Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

29.04.2016 г. № 1 (5)

# АНГАРСКАЯ ФГОСточка

Информационное издание Ангарского городского округа
МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФГОС

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** СТР. 2
ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ СТР. 3
**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** СТР. 4
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТР. 5
**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** СТР. 6
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ СТР. 7
**ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ** СТР. 8
СОСТАВЛЕНИЕ Е-ПОРТФОЛИО СТР. 9
**АНАЛИЗ ПЕРЕХОДА ОТ УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» К УЧЕБНИКУ ПО БИОЛОГИИ** СТР. 10

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

▶▶ Здравствуйте, уважаемый читатель!

Мы приветствуем Вас на страницах нашей газеты. В этом номере мы решили рассказать Вам об одном из важных направлений образования – это развитие ВОСПИТАНИЯ. Воспитательный аспект реализации ФГОС нового поколения - именно эта тема стала основой муниципального форума «Лидер в образовании – 2016». И девизом форума звучали слова «Воспитание. Консолидация. Успех».

Очевидно, что в Ангарском городском округе проблемы воспитания подрастающего поколения стоят достаточно остро. Именно школа должна стать сосредоточением не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Новые образовательные стандарты при этом играют определяющую роль в формировании новой системы ценностей и ценностных ориентиров.

В Послании Президента Федеральному Собранию говорится о том, что «Школа не просто передаёт набор знаний... Качественное обучение без воспитания невозможно». Ребёнок наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Поэтому, очень актуальным стала эта тема муниципального форума «Лидер в образовании – 2016», где был представлен эффективный опыт учреждений и педагогов, раскрывающий воспитательный потенциал содержания учебных предметов и форм организации воспитательного процесса.

Это калейдоскоп использования современных интерактивных форм организации взаимодействия с родителями «Педагоги и родители – два берега одной реки в воспитании дошкольника», «Формиро вание и развитие творческой личности на уроках изобразительного искусства», «Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности школьников», «Формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку, способствующие воспитанию и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС», «Воспитание со всех сторон» - внеурочная деятельность обучающихся по истории и обществознанию и другие мероприятия.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Приоритетной задачей в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия развития воспитания определила основные направления развития воспитания. Это - Поддержка семейного воспитания, Развитие воспитания в системе образования, Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, Гражданское и патриотическое воспитание, Духовно-нравственное развитие, Приобщение детей к культурному наследию, Физическое развитие и культура здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание.

*С уважением,*
*редакция «Ангарской ФГОСточки»!*

**Над выпуском работали: директор МБУ ДПО «ЦОРО» С.А. Загвоздина, учитель информатики МБОУ «СОШ № 37» В.В. Куликов. Графические изображения взяты из сети Интернет. Тираж: 50 экземпляров. Учредитель: Ангарский городской округ, МБУ ДПО «Центр Обеспечения Развития Образования». Адрес: 665824, г.Ангарск, квартал А, дом 20. Телефон: (3955) 59-19-17, (3955) 59-19-35. e-mail: coroang@yandex.ru.**

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

▶▶ Воспитание экологической культуры следует начинать с раннего детства. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем.

Экологические вопросы в системе образования Ангарского городского округа рассматриваются на уроках естествознания, физики, химии, экологии. Региональным компонентом учебного плана школ является предмет «Байкаловедение». Основная работа по экологическому образованию обучающихся общеобразовательных школ проходит через внеурочную деятельность.

Активную работу по экологическому воспитанию на муниципальном уровне проводит Дворец творчества детей и молодежи. На протяжении многих лет работает методическое объединения «Экологов». Проводятся семинары-практикумы, конференции, конкурсы, акции, экскурсии, лектории для учащихся города, экологические агитпроекты, например, проект «Ангарск - наш дом и мы хозяева в нём».

Ангарская школа №7 выступила инициатором по созданию сетевого взаимодействия с целью повышения результативности просвещения и экологического воспитания участников учебно-воспитательного процесса Ангарского городского округа. Сетевыми партнёрами стали 8 школ, 3 учреждения дополнительного образования, Ангарский Педагогический колледж, некоммерческое партнёрство «Защитим Байкал вместе».

Сетевое взаимодействие педагогов и учреждений способствовало развитию следующих направлений:

- Апробации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального и основного общего образования.

- Обеспечению непрерывности развития экологического образования учащихся на основе преемственности эколого-образовательных программ.

- Развитию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности с последующей реализацией проектов экологической направленности на Научно-Практических Конференциях.

- Развитию волонтёрского движения.

Волонтёры – экологи проводят школьные «Недели экологии», помогают в организации всех мероприятий, являются отличными помощниками в просветительской деятельности.

Традиционными стали воспитательные мероприятия экологической направленности. Например: участник сетевого проекта МБОУ «СОШ №40» проводит Всероссийский конкурс «Экологический фольклор народов России», который объединяет дошкольников и учащихся общеобразовательных школ не только нашего города.

Опыт сетевого проекта и взаимодействия школ-партнёров стал важным звеном в экологическом воспитании школьников, формировании у них экологической картины мира, развитии стремления беречь и охранять природу.

Формирования умений и навыков бережного отношения к родной земле реализуется в дошкольных учреждениях в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Проводились экологические акции «Посади дерево», «Клумба выпускников», «Кормушки для птиц».

Большая работа по экологическому воспитанию проводится в каждом дошкольном образовательном учреждении и школах. Например, в (МБДОУ № 12) организована проектная деятельность «Русская береза», работа по экспериментирование в природной деятельности «Огород круглый год».

(МДОУ № 75) является экспериментальной площадкой по апробации программы Е.Н. Дзятковской «Экология, здоровье, безопасность».

(МБОУ «СОШ № 17») реализуется социальный проект «Экологический паспорт школьного двора», проект «Кодекс экологического поведения гражданина Восточной Сибири».

(МБОУ «СОШ № 20») реализуют социальные проекты: «Зеленый дом», «Экологические сказки» ..

Педагоги и обучающиеся Ангарского городского округа участвуют в экологических и природоохранных мероприятиях разного уровня: в 20 международных, 18 всероссийских, 14 региональных и 38 муниципальных мероприятиях. В них приняло участие свыше 3400 обучающихся, 749 стали призерами и победителями стали за прошлый год.

Анализируя результаты деятельности по экологическому воспитанию на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений Ангарского городского округа, следует отметить повышение уровня экологических знаний, компетентности в области экологии.

Хочется отметить, что проводимые мероприятия помогают учащимся приобрести больше уверенности в применении своих знаний, социализации. Но недостаточно практических навыков для разумного взаимодействие с природой и проявления чувства ответственности за ее состояние. ■

*(МБУ ДПО «ЦОРО»)*

## ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В образовательных учреждениях Ангарского городского округа реализуются различные подходы к организации работы с семьей, целью которых является формирования у детей и подростков семейных ценностей, консолидация усилий школы и семьи в воспитании детей.

Задача формирования семейных ценностей в общеобразовательных учреждениях решается средствами учебных предметов, среди которых особое место занимают «Окружающий мир», «Литературное чтение» в начальных классах, «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «История», предметы естественнонаучного цикла.

Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для него форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Есть хороший опыт организации работы по формированию семейных ценностей на различных уровнях.

Так на базе МБОУ «СОШ № 30» работает муниципальный проект “Школа + Семья = Успех”, цель которого формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса, создание системы сотрудничества школы с семьей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие семейных ценностей у детей.

Партнерами проекта являются: Муниципальный общественный Совет «Родительская инициатива». Школы и детские учреждения города. Детские клубы по месту жительства.

Сетевая опорная площадка Школа ангарских родителей (ШАР) действует в рамках совместной деятельности общественной организации «Иркутский областной совет женщин», Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (далее – Педагогический институт ИГУ), Управления образования администрации АГО и дошкольных образовательных организаций: МБДОУ № 108), МБДОУ № 12), МБДОУ № 36), МАДОУ № 46), МБДОУ № 53), МБДОУ № 54), МБДОУ № 105), МБДОУ № 106), МБДОУ № 110) с целью повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Решение задачи по развитию жизнеохранительной функции семьи и созданию условий для обеспечения здоровья ее членов, включающих пропаганду образа жизни семей, культивирующих здоровый образ жизни, организован конкурс видеороликов и презентаций «Мама, папа и я – спортивная семья», конкурсные работы победителей и призёров были представлены на сайте ЦОРО для открытого голосования в рамках сетевого партнёрского проекта «Здоровый дошкольник» (партнёры по сетевому взаимодействию МБДОУ № 71, 103, 93, 63, 7):

В каждой образовательной организации проводятся мероприятия, формирующие семейные ценности у детей. Чаще всего они приурочены к международным или российским праздникам, таким как День пожилого человека (октябрь), День матери (ноябрь), День защитника Отечества (февраль), Международный женский день (март), День семьи, любви и верности (июль), совместные творческие выступления и спортивные мероприятия детей и взрослых.

В большинстве случаев мероприятия данной направленности носят разовый характер, однако есть учреждения, педагогические коллективы которых целенаправленно и системно работают над задачей поддержки семейного воспитания, формирования семейных ценностей. В этих учреждениях в течение года работают клубы, лектории, гостиные для родителей, в школах педагоги-психологи ведут занятия для учащихся по курсу «Основы семейной жизни». Педагогические работники изучают и применяют в практике работы с детьми и родителями технологии ведения тренингов, технологии организации совместной деятельности и совместного досуга всех субъектов образовательного процесса.

В течение года организуются Семейная гостиная «Мир материнской любви» МБДОУ № 96, Клуб для детей и родителей «Истоки» МБДОУ № 101, Семейный клуб «Родительская академия» МБДОУ № 43, Родительский лекторий "Условия успешного семейного воспитания старшего дошкольника" МБДОУ № 26, Проект «Моя дружная семья» МБДОУ № 106, Творческий фестиваль «Семейный круг» МБОУ «СОШ № 20» и другие.

Основная задача образовательных учреждений Ангарского городского округа в направлении поддержки семейного воспитания – это переход от разовых мероприятий к системной работе по формированию семейных ценностей у детей на всех уровнях образования.

*(МБУ ДПО «ЦОРО»)*

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Актуальными задачами системы образования является обеспечение полноценных условий взросления, социализации детей. Это возможно и необходимо через развитие активных форм деятельности по патриотическому воспитанию в интеграции общего и дополнительного образования.

Деятельность по данному направлению выстроена на всех ступенях общего образования.

Так, на ступени дошкольного образования организована деятельность муниципального сетевого партнёрского проекта «Я - ангарчанин», целью которого является создание единого образовательного пространства нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Деятельность проекта объединяет педагогические коллективы 4-х дошкольных образовательных учреждений Ангарского городского округа МБДОУ № 86, 49, 107, 74 и охватывает различными мероприятиями более 700 воспитанников старшего дошкольного возраста.

В образовательных учреждениях организуются Уроки Мужества, В МДОУ № 108 организованы проекты «Ангарск – любимый город!», «Неделя Памяти». В СОШ № 17-Общешкольная эстафета «Великая Отечественная: от Бреста до Берлина», в СОШ № 11-Работа клуба «Поиск», создание «Стены памяти» в СОШ № 14, . Конкурсы чтецов и музыкально-поэтических композиций: «Родина моя», «Солдатские дороги» в СОШ № 4 и так далее.

Проект: «Интерактивный музей как средство формирования гражданско-патриотического воспитания школьников» реализован в СОШ № 37. В основу идеи открытия Музея легло не простое повествование учащимся о подвигах земляков–ангарчан и жителей Иркутской области, описание экспонатов, а прикосновение к истории родного города, школы через встречи с интересными людьми, демонстрацией видеоматериала и поиска новой информации, добытой самими учащимися в результате научно-поисковой деятельности. На воспитание ответственных граждан, социально активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении направлена деятельность:

детской областной общественной ассоциации «Зелёная волна» и «Школа командиров отрядов ЮИД» с ресурсным центром в МБОУ СОШ №20,

деятельность школьных волонтёрских отрядов и Школы волонтеров, Союза лидеров ученического самоуправления (СЛУС) – с координатором - Центром развития творчества детей и юношества «Гармония».

В 2014-2015 уч. году Дворцом творчества детей и молодежи был реализован Проект «Передвижные концертные агитбригады» под девизом: «Мы памяти тех лет верны». Проект объединил 20 образовательных учреждений (304 чел.). В ходе отбора художественных номеров была сформирована агитбригада, с выступлениями которой познакомились жители нашего города перед великим праздником – Днем Победы.

Ежегодно проводится военно-спортивная игра «Зарница», в этом году участники проходили испытания на территории современного ресурсного центра войсковой части.

В МОУ «СОШ № 37», «СОШ № 39», «СОШ № 9» организовано профильное обучение оборонно-спортивной направленности для учащихся, которые сориентированы на получение специальностей, необходимых в чрезвычайных ситуациях. Патриотическое воспитание детей и молодёжи осуществляется во взаимодействии учреждений общего и дополнительного образования, сотрудничестве с отделом по молодёжной политике и общественными организациями города.

Согласно муниципальной программы «Патриотического воспитание молодёжи «Растим патриота России» по инициативе родительской общественности был создан ВПО «Пересвет». Сегодня отряд включает 215 подростков из СОШ №11,24,36, 38, лицей 2. Главные приоритеты:

Осенью 2015 года создан муниципальный координационный совет по вопросам патриотического воспитания граждан. Основной целью этого органа является межведомственное взаимодействие по вопросам патриотического воспитания и работе с ветеранами. Разработан план мероприятий на 2016 год, в котором красная нить – 65 лет городу Ангарску.

*(МБУ ДПО «ЦОРО»)*

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Важную роль в приобщении детей к духовным и культурным Российским ценностям играет содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классах начальной школы и курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе в условиях введения ФГОС.

Особую роль в формировании толерантной личности играют детский сад и школа, именно там ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям.

В связи с этим, одной из центральных задач духовно-нравственного воспитания является формирование у детей толерантности.

В дошкольных учреждениях Ангарского городского округа реализуется модель частичной и временной интеграция.

Модель частичной интеграция используется в МБДОУ №№ 9, 81 для детей с умеренной умственной отсталостью, которые по тем или иным причинам не способны овладеть образовательным стандартом, поэтому они вливаются в группу на часть дня.

Временная интеграция предполагает объединение всех воспитанников группы компенсирующего назначения с типично развивающимися дошкольниками не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера. Частичная и временная интеграции реализуются в абсолютном большинстве дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида

Модель инклюзивного совместного образования здоровых детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов в одной группе, у одного и того же педагога, но по разным программам реализуется в ДОУ № 24, 57, 101 и способствует воспитанию духа милосердия, сострадания у детей.

В Ангарском городском округе на протяжении четырех лет организована работа муниципального сетевого партнерского проекта» «Особый ребенок», партнеры по сетевому взаимодействию: МБДОУ №№ 9, 75, 81, 105, в которых воспитываются дети дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья, дети с нарушением зрения, детским церебральным параличом, с нарушением интеллекта, задержкой психического развития. Благодаря партнерскому проекту, «особые» дети имеют возможность участвовать в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В условиях интегрированного обучения работает МБОУ «СОШ № 6», которая является «базовым образовательным учреждением по интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство школы». Обучающиеся с ОВЗ участвуют во всех общешкольных мероприятиях: Новогодний бал, спортивные праздники и соревнования, театр масок, День знаний, в том числе, и в муниципальных мероприятиях.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ также осуществляется в школе № 3. В МСОШ, СОШ № 16, СОШ № 11 обучаются дети с разной степенью интеллектуальной недостаточности по коррекционным программам в составе основных образовательных программ. Поэтому в этих школах проводится большая воспитательная работа по формированию толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Традиционным для ангарского образования стало проведение благотворительных мероприятий, организованных учреждениями дополнительного образования детей.

В двадцать пятый раз во Дворце творчества детей и молодёжи прошёл благотворительный Фестиваль «По страничкам новогодних сказок». Деньги, собранные от спектаклей, направлены на лечение или реабилитацию ангарских детей.

Проекты «Дети-детям», «Подари людям радость» и «Подарок просто так» стали для многих его участников не только возможностью проявить свои творческие способности, но и быть полезным другим детям в трудное для них время. Ежегодно проводится более 80 мероприятий - мастер-классов, концертов, игровых программ, спектаклей для детей, находящихся на лечении в стационарах города, способствуя воспитанию у всех участников проекта чувства сопереживания и милосердия.

Дошкольные учреждения и общеобразовательные учреждения используют социокультурную среду города для воспитания детей. Это сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, городскими библиотеками, Школами искусств, Центром «Перспектива», Дворцами культуры имеет положительную динамику и, несомненно, эффективно для развития духовно – нравственного воспитания. Проблемной зоной является то, что Сотрудничество не носит системного характера. Мероприятия и конкурсы часто не согласованны и совпадают по времени проведения. Необходима координация совместных планов воспитательной работы с учреждениями образования, культуры, спорта и общественными организациями.

*(МБУ ДПО «ЦОРО»)*

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

С целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях Ангарского городского округа внедряются образовательные системы и технологии, нацеленные на воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, а внеурочная деятельность как часть основной образовательной программы предоставляет дополнительные возможности для этого.

В дошкольных образовательных учреждениях, начальной школе формируется представление о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека. Организуются различные виды деятельности, побуждающие детей проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения, в том числе совместные проекты с рассказами, фотографиями и демонстрацией видеофильмов о работе родителей.

На уровне основного общего образования в общеобразовательных учреждениях проводятся мероприятия, направленные на развитие интересов и способностей, связанных с выбором будущей профессии, а также продолжением образования в старших классах, в том числе выбору профиля обучения.

Ежегодно общеобразовательными учреждениями организуется предпрофильная подготовка для обучающихся 8-9-х классов, ориентированная на ознакомление со спецификой различных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям. С этой целью через учебные планы школ реализуются такие элективные предпрофильные курсы, как «Бизнес. Мои первые шаги», «Юридические профессии в современном мире», «Выбор? Выбор! Выбор…», «Самосовершенствование личности», «Психология и выбор профессии» и многие другие.

В рамках профориентационных мероприятий, в том числе организуемых общеобразовательными учреждениями, учащиеся знакомятся с рынком образовательных услуг, на встречах с представителями средних профессиональных учреждений получают комплексную и объективную информацию об учебных заведениях Иркутской области, Ангарского городского округа и условиях поступления, изучается социальный запрос 9-тиклассников на реализацию профильного обучения.

С целью наиболее полного учета интересов, склонностей и способностей старшеклассников, а также создания условий для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в общеобразовательных организациях АГО при сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования реализуется профильное обучение. Наблюдается положительная динамика охвата старшеклассников профильным обучением с 2012 года. Так, в 2012 году профильные классы были организованы в 12 общеобразовательных организациях с общим охватом 1081 человек (39,4% от общего количества обучающихся старшей школы). В 2015 году - в 17 общеобразовательных организациях с общим охватом 1141 человек (50,1% от общего количества обучающихся старшей школы). Структура профильного обучения представлена 8 основными профилями, в большей степени ориентированными на физико-математическое, социально-гуманитарное, социально-экономическое, химико-биологическое направления.

Ярким и позитивным опытом современного трудового воспитания и профессионального самоопределения является проведение в рамках реализации профильного обучения профессиональных проб, когда ребята выпускных классов «примеряют» на себя некоторые профессии.

Организация учебного процесса по направлениям профильного обучения предоставляет возможность обучающимся ангарских школ заниматься на базе лабораторий АГТА, ИГМУ, ИГУ, НИИ медицинской экологии и здоровья человека, ИрГТУ, ИрГУПС, Иркутского филиала МГТУ гражданской авиации и других.

Управлением образования ведется работа по заключению договоров с ВУЗами (Педагогический институт ИГУ, ИрГТУ, ИГМУ) на целевое обучение выпускников общеобразовательных учреждений по различным направлениям.

Проблемы:

1. Не все общеобразовательные учреждения включают в Учебные планы профориентационные курсы для развития у обучающихся инженерного мышления или курсов, помогающих им выбрать будущую профессию.
2. Недостаточно взаимодействие и сотрудничество с учреждениями СПО, предприятиями г. Ангарска по организации экскурсий, встреч с представителями рабочих профессий.
3. Недостаточна или совсем отсутствует материально-техническая база для организации трудового воспитания и профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях.
4. Недостаточно активизирована работа в образовательных организациях по популяризации рабочих профессий.

*(МБУ ДПО «ЦОРО»)*

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса уделяется большое внимание в системе образования, начиная с дошкольного общего образования.

Во всех общеобразовательных учреждениях созданы кабинеты профилактики социально-негативных явлений, основными задачами которых являются выявление подростков, имеющих вредные привычки и относящихся к «группе риска», проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

В общеобразовательных учреждениях для обучающихся и родителей проводятся лекции и консультации врачей-специалистов, тренинги, круглые столы, конференции, профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, цикл родительских собраний «Университет для родителей», тематические собрания «Здоровые дети - здоровое будущее», «Здоровая семья» с приглашением специалистов органов здравоохранения.

Ежегодно в летний период проводится акция «Летний лагерь – территория здоровья» в загородных оздоровительных лагерях, лагерях дневного пребывания, в трудовых отрядах, в профильных сменах. В рамках акции проводятся мероприятия по профилактике социально-негативных явлений, по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков.

В летний период 2015 года охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет оздоровительными мероприятиями составил 28386 человек/ 84,5% (в 2014 году - 27719 человек/ 82,5 %).

Приоритетами оздоровительной кампании являются обеспечение максимальной занятости детей и подростков в каникулярный период и максимальная вовлеченность в социально-позитивную деятельность подростков, испытывающих проблемы в обучении и воспитании, состоящих на различных профилактических учетах.

При непосредственном участии Школы волонтеров «Центра развития творчества детей и юношества «Гармония» в муниципальных общеобразовательных учреждениях созданы волонтерские отряды по профилактике социально-негативных явлений. В 2015 году было обучено 540 волонтеров из числа обучающихся (в 2014 году – 435 обучающихся).

Обеспечено эффективное взаимодействие подростковых добровольческих служб со всеми структурами, занимающимися первичной профилактикой: КДН и ЗП администрации АГО, социальные педагоги школ, ГБОУ «Центр профилактики наркомании».

Расширено социальное партнёрство учреждений образования с к/т «Родина», «Мир@max», ДК «Энергетик», ДВ «Победа» ТД «Фестиваль», ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», ГБОПУ «Иркутский региональный волонтёрский центр», «Центр активной молодёжи».

В течение нескольких лет реализуется муниципальный проект - ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (СОШ № 20).

Именно на деятельность ресурсного центра опираются сотрудники Отдела пропаганды ГИБДД, организуя массовую агитационно-пропагандистскую работу.

Уникальным стал опыт проведения профильной смены для нарушителей ПДД, где всеми возможными способами формируется ценностное отношение к собственной жизни.

Ежегодно учреждениями дополнительного образования детей проводятся мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья, одной из тем которых является «Безопасность пищевых продуктов», «Здоровое питание».

Основной задачей данной инициативы является привлечение внимания к проблеме возникновения новых угроз безопасности пищевых продуктов, а так же информированию населения о факторах риска для здоровья и формирования культуры здорового питания и основ здорового образа жизни среди детей и подростков.

С целью развития культуры здорового питания в образовательных учреждениях проводятся уроки здоровья, анкетирование среди обучающихся, уроки здоровья, конкурсы буклетов, тематических плакатов.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предполагает применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

Для воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов необходимо включение в учебный план, внеурочную деятельность курсов по информационной безопасности.

*( МБУ ДПО «ЦОРО»)*

## ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

Стратегия развития воспитания ставит задачи повышения эффективности воспитательной деятельности через приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Важным звеном в воспитательной работе является проведение культурных мероприятий, направленных на раскрытие традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Это возможно при интеграции деятельности учреждений образования и учреждений культуры, целью которой является приобщению детей к культурному наследию. Итогом объединения творческих усилий образования и культуры в 2014, 2015 году стали совместные мероприятия Управления образования, Управления по культуре и Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту. Это совместные мероприятия и сотрудничество с ДК «Нефтехимик», с музыкальными школами, Центральной библиотечной системой, с музеем часов и музеем минералов, сотрудничество с коллективом художественной галереи.

Третий год проводятся «Дни культуры в школе», охватывая до 90% всех школ. Дни культуры это встречи с поэтами и прозаики, приобщение к классической музыке, звучащей в исполнении творческих коллективов музыкальных школ.

В совместных мероприятиях участвует более 6000 школьников и 500 педагогических работников.

Перспективным направление взаимодействия различных ведомств является, на наш взгляд, развитие театральной деятельности.

Воспитательная работа по приобщению детей к традициям народной культуры строится на уровне каждого дошкольного образовательного учреждения.

Реализация тематического блока «Народное творчество» включает проведение народных игр, ярмарок, мастерских по изготовлению народных игрушек, календарных праздников в детском саду; проектной деятельности («Секреты бабушкиного сундука», «Люблю березку русскую», «История костюма» и т.д. ) в ДОУ №101.

Приобщение детей к культуре и традициям русского народа проходит через организацию народных праздников «Масленица», «Осенины», «Встреча птиц», «Калядки», «Праздник русской березки» и др. в ДОУ № 55.

Проекты «Классическая музыка - детям», «Народная игрушка» в ДОУ № 108, Мини-музей народного творчества в ДОУ № 29, которые помогают воспитанникам расширять свои представления о родной стране и ее духовном богатстве, развивают творческие способности, навыки познавательно-исследовательской деятельности.

Эффективной формой приобщение школьников к традиционным российским культурным, нравственным ценностям стали творческие центры «Ассоциации педагогов «СО_ДЕЙСТВИЕ» в области искусства и культуры на базе общеобразовательных учреждений.

Системное объединение деятельности сетевых Творческих центров позволило преодолеть разрозненность организационно-педагогических усилий в формировании единого культурного поля образования, направить усилия и ресурсы на воспитание у детей уважение к людям разных национальностей, сохранение и поддержку этнических культурных традиций и народного творчества.

Продолжая разговор об успешной социализации, отмечаем, что в Стратегии развития воспитания делается акцент на самоопределение детей в современном мире - мире ценностей многонационального народа России, поэтому актуальным звеном в воспитании является межкультурное взаимопонимание.

Совместно с Управлением по культуре, ДК «Нефтехимик», национальными обществами подготовлены и проведены мероприятия Этнокультурного направления.

Этнографическое путешествие «Жить не рядом, а вместе» проводится школьными библиотекарями по погружению в культуру бурятского, татарского и русского народов для учащихся 5-6 классов. За эти годы более 250 ребят приняли участие в этнографическом путешествии. Думается, в душах детей, приобщение к другой культуре оставит след на всю жизнь.

В череде задач развития воспитания особое значение в Стратегии уделяется развитию у подрастающего поколения интереса к чтению, доступности художественной литературы детям и семьям.

Именно школьные библиотеки являются первыми общедоступными библиотеками для юных граждан страны. Наиважнейшая социальная роль школьных библиотек в приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и культурного развития.

Поэтому так необходим переход просветительской модели школьных библиотек к модели «информационно-библиотечный центр» в соответствии с требованиями ФГОС.

*(МБУ ДПО «ЦОРО»)*

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

# СОСТАВЛЕНИЕ Е-ПОРТФОЛИО

*Лобанов А.А., зам. директора по УВР*
*МБОУ «СОШ № 11» г. Ангарска*

▶▶ Стратегия развития воспитания ставит задачи повышения эффективности воспитательной деятельности через приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Актуальность и значимость перехода работы классного руководителя на новый этап с применением технических средств продиктована необходимостью внедрения личностно – ориентированного воспитания, которое предполагает сотрудничество между преподавателем и учеником.

Очевидно, что меняются не только концепция образовательного процесса, но также способы и методы оценивания. Оценивание в современных условиях приобретает комплексный характер. Значимой становится оценка не только учебных, но и внеучебных достижений обучающихся, способствующая развитию личностных компетенций в течение всей жизни. Существующие процедуры оценивания образовательных результатов не в полной мере позволяют определить уровень сформированных компетенций, которые необходимы обучаемым для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных стратегий в течение всей жизни. Термин "портфолио" давно знаком профессионалам из области искусства: многие художники и сейчас, и в прежние века создавали свое портфолио творческих работ.

«Традиционный портфолио» представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь, по сути, альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Портфолио – это современная эффективная форма оценивания. Разработанная программа «Электронное портфолио» помогает классному руководителю, родителю или самому ученику анализировать развитие способностей в процессе непрерывного обучения в школе, учитывать результаты, достигнутые в учебной, творческой, общественной, коммуникативной деятельности. Электронное портфолио направлено на формирование у учащихся навыков самооценки, развитие мотивации творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности

Электронное портфолио выполнено в среде электронных таблиц MS EXCEL и не требует от классных руководителей каких-либо специальных знаний компьютерных программ. Оформлено портфолио в виде книги с листами, каждый из которых содержит определённую информацию. Журнал содержит 17 листов: информация о школе, личные данные, автобиография, жизненные планы, учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и т.д.

Применение электронного портфолио позволит вовлечь в работу по его созданию как обучающихся, так и их родителей. Все листы имеют определённый уровень защиты, что не позволяет учащимся или родителям внести изменения, которые бы привели к неверным расчётам. Введение электронного портфолио в практику работы школьного самоуправления позволит вовлечь в работу всех без исключения участников учебного процесса и построить единую базу данных учебных достижение каждого учащегося школы.

Если классный руководитель попытается внедрить его, начиная с1-2 класса, то к концу обучения в школе, каждый ученик получит огромную «копилку» своего индивидуального развития в школе.

Хранение такого портфолио становится малозатратным, в - первых не надо целой полки в шкафу, а лишь несколько килобайт на сменном носителе, во – вторых, выполняя требования закона о персональных данных можно легко ограничить доступ к хранимой информации через систему паролей доступа к информации.

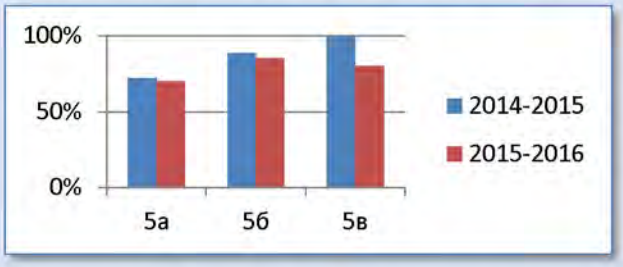
Кроме того использование электронного портфолио существенно облегчает трудозатраты по ведению документации классного руководителя, а значит остается больше времени для работы с учениками. Электронное портфолио позволяет вовлечь учащихся и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими. Введение электронного портфолио позволит выполнить одно из направлений программы «Новая школа». Новая школа - это центр взаимодействия классного руководителя с родителями.

Скачать программу электронное портфолио можно с сайта автора: **www.aalobanov.ucoz.ru**.

# АНАЛИЗ ПЕРЕХОДА ОТ УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» К УЧЕБНИКУ ПО БИОЛОГИИ

*Москвитина Е.Г., учитель биологии*
*МБОУ «СОШ № 36» г. Ангарска*

Моя дочь учится в 4 классе и при возникшей трудности при выполнении домашнего задания по «Окружающему миру» она обратилась ко мне, к маме и учителю биологии в одном лице, за помощью и я подумала «Ведь мои пятиклассники тоже учились по этим учебникам». В этой статье я анализирую учебник «Окружающий мир», развивающей Образовательной системы «Школа-2100» и УМК под редакцией проф. И.Н. Пономарёвой 5 класс «Биология» для того чтобы понять в чём сложность в адаптации пятиклассников, связанной с переходом на другой УМКа. Эта статья пригодится многим учителям нашего города Ангарска, работающим по УМКа под редакцией проф. И.Н. Пономарёвой.




Для тог чтобы выяснить, сказался ли переход учеников 5-х классов из начальной школы в среднее звено на успеваемость, я составила гистограмму в которой сравнила качество знаний этих детей в прошлом 2014-2015 учебном году по курсу «Окружающий мир» с качеством знаний в 2015-2016 гг по курсу «Биология» за первое полугодие.

Проанализировав результаты можно сделать вывод , что качество знаний в 5 а классе снизилось на 2,5%,в 5б-на 4%,а в 5в на 20%, что связано с двумя второгодниками ,пришедшими в этом году в 5 в класс.

На совещаниях и консилиумах учителя предметники, классные руководители, психологи и администрация говорим о решении проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям, предметам и учителям в среднем звене.

У детей в этот период возникает много трудностей: возросший темп работы, не успевают писать, большой объём работы как на уроке так и дома, новые требования по ведения и оформлению работ в тетради, также новые предметы и учебники.

Причины возникающих трудностей у пятиклассников связанны в том числе, с переходом с учебника «Окружающий мир» 4 класс, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурской, А.С. Раутиан к учебнику «Биология» 5 класс под редакцией проф. И.Н. Пономарёвой

Взяв в руки учебник «Окружающий мир» 4 класса в статье «Как работать с учебником» авторы объясняют ученику какие учебные универсальные действия помогут ему решать жизненные проблемы.. Различные УУД выделены разным цветом.

После этого авторы объясняют ученику, что находить и формулировать основной вопрос они будут из диалога между сестрой и братом погодками. Если дети затрудняются сформулировать вопрос или тему урока то на стр. 136 есть версия автора основного вопроса урока.

Каждый урок в учебнике расписан по этапам, что облегчает подготовку учителя к уроку.

В учебнике предлагаются различные формы работы: работа в парах, проведение опытов , исследование, задания с использованием ИКТ, решение жизненных ситуаций. И при этом авторы постоянно направляют и координируют действия учеников: прочитай, рассмотри, объясни, сравни, возьми и т.д.

А теперь давайте проанализируем построение учебного материала в учебнике «Биология» 5 класс под редакцией проф. И.Н. Пономарёвой.

В начале каждой главы дан перечень ожидаемых результатов. Авторы указывают какими знаниями овладеет ученик и что научится делать. Здесь можно провести параллель с учебником 4 класса «Окружающий мир», где есть обязательный минимум знаний по главам.

Также в тексте двух учебников отмечены жирным шрифтом слова, которые нужно заучить, а в учебнике 5 класса есть ещё просто новые слова, с которыми знакомятся дети в этом курсе. Они выделены светлым шрифтом. На мой взгляд, на этой возрастной ступени, детям тяжело даётся большое количество новых терминов, которые нужно запомнить и поэтому приходится неоднократно их повторять при изучении других тем. Например в параграфе 9 «Бактерии: строение и жизнедеятельность» термины, требующие заучивание - бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии, а ведь ещё надо запомнить их по форме (кокки, бациллы ,стафилококки и т. д), по строению (капсула, ворсинки, жгутики ,цитоплазма и т.д.), и по процессам жизнедеятельности.

В начале каждого параграфа даны задания на актуализацию «(Вспомните», или «Вы знаете») есть вопросы которые «облегчают» понимание темы и способны навести детей на проблемный вопрос или помогут сформулировать тему урока. Точно как в учебнике 4 класса 1этап урока (определяем проблему) и 2 этап урока (вспоминаем то что знаем).

В конце каждого параграфа представлено краткое изложение основного содержания. Это можно сравнить с 4 этапом в учебнике «Окружающий мир» – сравниваем свой вывод с авторским.

5 этап – это применение новых знаний в «Окружающем мире» выделен крупным шрифтом и вопросы, затрагивающие формирование разных УУД окрашены в кружки разного цвета. Это большое подспорье для учителя при составлении плана карты урока, а также для учеников, которые благодаря статье «Как работать с учебником» понимают для чего им это надо в жизни и какие универсальные действия они усвоят.

А теперь заглянем в учебник 5 класса «Биология». Этот этап выделен значком детали пазла, где значатся вопросы и задания, которые помогут проверить усвоенные знания ,но они не делятся на виды УУД, как в учебнике 4 класса .

Положительным моментом в учебнике 5 класса в отличие от учебника 4 класса, где дополнительный материал расположен в конце учебника и не каждый учитель заострит на этом внимание детей, является наличие дополнительной информации для любознательных, почти после каждого параграфа, что способствует развитию кругозору и вызывает интерес к предмету, но обозначена эта информация деталью пазла другой формы. Это очень неудобно для восприятия, так как дети в этом возрасте хорошо воспринимают цветные, понятные для них формы, а не безликие детали пазла. Учителю тоже не красиво озвучивать: «Посмотрите вопросы под маленьким пазлом, под перевёрнутым пазлом и т.п..»

Авторский коллектив под руководством проф. И.Н. Пономарёвой предусмотрел подведение итога сформированных УУД после каждой главы учебника.

Хорошо продуман лабораторный практикум и задание на лето по выбору учеников.

Со структурой учебников разобрались, а теперь перейдём к задачам этих курсов.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает ученику возможность ознакомится с естественными и социальными науками. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов, и поэтому авторы в процессе обучения учат использовать полученные знания во время выполнения проблемных заданий, имитирующие жизненные ситуации.

Вывод: Сложность у пятиклассников возникает при переходе с одного УМКа на другой. Для определения проблемного вопроса в учебнике 4 класса, в случае затруднения, есть подсказка автора на каждый урок, а в учебнике 5 класса приходится рассчитывать на собственную смекалку и кругозор учеников. В «Окружающем мире» на каждом уроке они видят шаблон – схему урока, пошаговые действия перед глазами, где авторы постоянно направляют деятельность ученика такими словами как объясни, расскажи, найди на рисунке, рассмотри, как ты думаешь и т.д. и это не только зрительное восприятие, но и звуковое так как учитель проговаривает и направляет действие своих учеников, а в учебнике 5 класса пошаговых действий нет и здесь всё зависит от мастерства учителя, его владением построить урок с требованиями ФГОС. В этом случае нужен постепенный переход, где этапы урока могут быть отражены на доске или при показе презентации, которую учителю придётся создавать самому с начало с опорой на учебник 4 класса, а затем внедряя свои приёмы и методы развития УУД с учётом ФГОС.

Оба учебника имеют много общего, ведь они строятся на основе экологизации, практико-ориенти рованного и компетентностного подхода в содержании биологии, а также с учётом требований ФГОС. Для 5 класса создан совершенно новый учебный курс биологии пропедевтического содержания и поэтому там много новых терминов, которые необходимо выучить ведь они входят в ОГЭ и ЕГЭ. Основная идея курса - «Введение в современную биологию». Его основная идея-развитие самостоятельности в познании и деятельностный подход в обучении.

Наши дети растут и должны оторваться от шаблонов и схем в учебнике, мыслить, думать и делать самостоятельно, но под контролем учителя. Учитель же должен быть мудрым другом и наставником, чего желаю всем ученикам и учителям!