Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

30.05.2022 г. № 12

АНГАРСКАЯ ФГОСточка

Информационное издание Ангарского городского округа
МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

ПОСТАВЛЕННАЯ ЗАДАЧА ТРЕБУЕТ ПЕРЕХОДА К ВНЕДРЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ), КОТОРЫЕ ОТКРЫВАЮТ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РАМОК ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ; КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ стр. 3-4

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ стр. 5-6

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС стр. 7-8

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОТКРЫТОЙ ПЕДПГОГИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ стр. 9-13

СИСТЕМА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. стр. 14-15

С уважением,
редакция «Ангарской ФГОСточки»!

Над выпуском работали: директор МБУ ДПО «ЦОРО» С.А. Загвоздина, методист МБУ ДПО «ЦОРО», Н.В. Петрова.
Тираж: 50 экземпляров. Учредитель: Ангарский городской округ, МБУ ДПО «ЦОРО».
Адрес: 665824, г. Ангарск, квартал А, дом 20. Телефон: (3955) 59-19-17, (3955) 59-19-35.
e-mail: coroang@yandex.ru. Электронная версия опубликована на сайте www.educoroang.ru

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ; КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

Баландина Л.М., учитель математики, МБОУ «СОШ № 29»
Кутузова С.Н., учитель математики МБОУ «СОШ № 29» г. Ангарска

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту, основной задачей системы образования является формирование универсальных учебных действий.

Рассмотрим регулятивные УУД. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся смогли включиться в контрольно-оценочную деятельность, которая является постоянным процессом, естественным образом включенным в образовательную практику.

В этом случае обучающимися приобретаются и формируются навыки и привычки адекватной самооценки и взаимооценки, рассматриваемые, как метапредметные результаты.

Контроль и оценка результатов обучения являются обязательным компонентом процесса обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности

Регулятивные УУД данного блока ОЦЕНКА включают в себя:

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи;
- ✓ умение пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки.

Одним из приёмов формирования регулятивных УУД является ведение карт индивидуальных учебных достижений учащихся. Рассмотрим ведение карт индивидуальных учебных достижений на примере подготовки к ОГЭ.

Карта индивидуальных учебных достижений представляет собой таблицу, которая содержит информацию о результатах учебной деятельности.

В 1 столбце таблицы заполняются порядковые номера мониторингов, во 2 столбце - даты проведения мониторингов (максимум 10), в столбцах 1 – 26 – результаты выполнения тестовых заданий, в столбце итог – общее количество баллов за работу и в столбце оценка – оценка за работу.

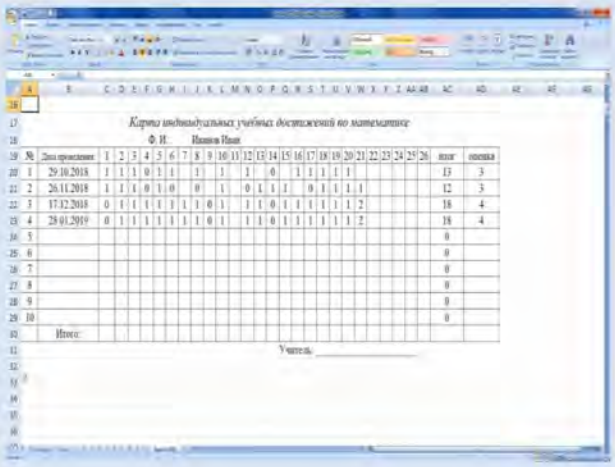
Если заполнять данные карты вручную, то это будет достаточно проблематично, потребует больших временных затрат и т. д. Поэтому нами был создан «Шаблон карт ИУД» в программе MS Excel.

Рассмотрим заполнение данного шаблона на примере подготовки к ОГЭ. Шаблон состоит их нескольких листов:

Лист *Инструкция*;

- ✓ Лист *Список*: на данном листе учитель вводит список учащихся класса (список копируется автоматически на все остальные листы);
- ✓ Листы *1 – 10*: на данных листах учитель заполняет даты проведения мониторинга, результаты (1 – задание выполнено верно, 0 – задание выполнено неверно, пустая клетка – учащийся не приступал к выполнению задания) и выставляет оценки;
- ✓ Лист *Карты ИУД* заполняется автоматически.

После проведения 3 – 4 мониторингов (когда будет видна динамика выполнения тестовых заданий), учитель может распечатать карты ИУД на каждого учащегося.



Карта индивидуальных учебных достижений по математике

Ф.И. Иванов Иван

№	Дата проведения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	итог	оценка
1	29.10.2018	1	1	1	0	1	1		1		1		1		0		1	1	1	1								13	3
2	26.11.2018	1	1	1	0	1	0		0		1		0	1	1	1		0	1	1	1							12	3
3	17.12.2018	0	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	2							18	4
4	28.01.2019	0	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	2							18	4
5																												0	
6																												0	
7																												0	
8																												0	
9																												0	
10																												0	
	Итого:																												

Учитель _____

По мере накопления результатов карта будет обновляться, в течение учебного года можно будет внести данные 10 мониторингов.

Для учащихся такая процедура учета результатов стимул следить за собственными успехами, помощь в осознании своих возможностей, возможность видеть и исправлять недостатки.

Учителю данные карты ИУД поволяют:

- ✓ определить зону ближайшего развития каждого учащегося;
- ✓ увидеть пробелы в знаниях каждого конкретного учащегося;
- ✓ выработать индивидуальную стратегию подготовки к ОГЭ как «отстающего», так и «успешного» в том, или ином виде деятельности ученика;
- ✓ информировать родителей о ходе подготовки к ОГЭ.

Данный Шаблон можно применять при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. оказались прекрасной приправой для домашних
блюд

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К УРОКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Ивасенко А.С., учитель Начальных классов,
МБОУ «СОШ № 19»
г. Ангарска

Начальная школа важный период развития младшего школьника. Одной из задач школы - гарантия высокого уровня образования.

В школу приходят дети с разными способностями, для их успешного образования учителю необходимо использовать разные технологии, методики, приемы, которые помогут организовать учебный процесс эффективно.

Для реализации дифференцированного подхода к учащимся с разными возможностями мною разработан сборник дифференцированных заданий к урокам русского языка.

Дифференциация обучения на уроке осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки учеников в соответствии с их возможностями и уровнем готовности к обучению.

Задания составлены так, что они соответствуют минимуму содержания образования, а для более подготовленных учащихся углубляют программные знания.

В сборник дифференцированных заданий вошли карточки к урокам русского языка для 3 класса. Структура карточек ко всем урокам однотипна. Они распределены по цветовому признаку.

Карточки А - красного цвета, на них даны задания базового уровня, которые соответствуют минимуму содержания образования по русскому языку в 3 классе.

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ А

1. **Запишите существительные в ед. ч Врачи, товарищи, ночи, сторожа, силачи.**
2. **Выделите орфограмму, укажите род.**

Карточки В - синего цвета, с заданиями повышенного уровня, они направлены на проверку усвоения у учащихся более глубокого тематического содержания.

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ В

1. **Образуйте от данных слов имена существительные в ед.ч.**
2. **Врачевать, товарищеский, ночной, сторожит, сильный.**
3. **Выделите орфограмму, укажите род.**

Карточки С - зелёного цвета, на них задания, которые рассчитаны на более сложную умственную деятельность учащихся и ориентированы на проверку овладения у них различных видов учебной деятельности.

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ С

1. **Подберите синонимы - существительные с шипящими на конце.**
2. **Доктор, друг, тьма, охранник, богатырь.**
3. **Выделите орфограмму, укажите род**

Так на уроке русского языка в 3 классе по теме: «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих».

Этап урока: обобщение и систематизация знаний.

Дидактический материал: карточки трех уровней.

Планируемые результаты:

Предметные: способствовать совершенствованию умения распознавать существительные по родам; писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.

Регулятивные УУД: формировать умение писать существительные женского и мужского рода с шипящими на конце; развивать умение делить слова на группы и выбирать основание для классификации, речь, внимания.

Работа на уроке осуществляется самостоятельно, в парах, в группах.

В результате работа по уровневым карточкам активизируют учащихся и мотивируют их к получению качественных знаний. Ученики ответственны за процесс обучения, они готовы к самоорганизации учебного труда, а главное получают возможность выбора задания, понятного и доступного для них.

Осуществление дифференцированного подхода в обучения процесс трудоемкий, требующий кропотливого отбора дидактического материала, но эффективный для получения результата обучения и педагогического сопровождения учащихся с разными уровнями возможностей

Учителю данные карты ИУД поволяют:

- ✓ определить зону ближайшего развития каждого учащегося;
- ✓ увидеть пробелы в знаниях каждого конкретного учащегося;
- ✓ выработать индивидуальную стратегию подготовки к ОГЭ как «отстающего», так и «успешного» в том, или ином виде деятельности ученика;
- ✓ информировать родителей о ходе подготовки к ОГЭ.

Данный Шаблон можно применять при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. оказались прекрасной приправой для домашних
блюд.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.

Зайцева М.Г., педагог - психолог,
МБОУ «Гимназия № 1»
г. Ангарска

Выбор профессии – одно из главных решений, которые человек принимает в своей жизни. Первоначальный выбор приходится на старший школьный возраст. В этом возрасте происходит становление самосознания, мировоззрения и самооценки, от которых зависит результат профессионального определения личности. К этому следует добавить, что противоречия рынка труда и динамизм, с которым происходит трансформация современного мира профессий создают дополнительные трудности старшеклассникам.

Поэтому, мы разработали курс **«Индивидуальный проект»** для реализации профориентационных задач десятиклассников, который предусмотрен Федеральным государственным стандартом СОО. Целью является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Большой плюс видим в том, что данный курс включен в учебный процесс и соответственно есть возможность практически 100% охватить обучающихся системной профориентационной работой. Программа предусматривает рассмотрение таких *разделов* как:

- Индивидуальный проект (структура, содержание, виды, разработка замысла, реализация проекта, понятия «проблема» и «позиция»)
- Труд в жизни человека
- **Профессиональная готовность личности**
- Современный рынок труда и его требования к профессионалу
- Возможности получения профессионального образования в России
- Профессиональное самоопределение через интерактивные формы работы старшеклассников.

Эффективность программы заключается в том, что, изучая теоретические аспекты профессионального самоопределения и участвуя в практических знаниях старшеклассники осознанно подходят к своему профессиональному выбору.

Традиционно одним из инструментов профессионального самоопределения считается ***Личный профессиональный план***. На наш взгляд, для того, чтобы старшеклассник воспринял его как руководство к действию, необходим ряд условий. Документ должен быть современным по форме, должен давать старшекласснику возможность накапливать информацию о себе, обнаруживать в ней противоречия, видеть информационные «пробелы». Поэтому нами предложена электронная версия плана с расширенной структурой. Предусмотрены две лаборатории, в рамках которых проводятся диагностические онлайн процедуры, дающие значимую для самоанализа информацию и существенно повышающие интерес к работе с планом.

Особое внимание уделяется проведению ***дебатов*** на актуальные темы профессиональной направленности. Например, *«В России необходимо ввести обязательное распределение выпускников ВУЗов»*. В ходе их подготовки и проведения, учащиеся активно и самостоятельно овладевают понятиями по теме, глубже осмысливают стоящие перед ними задачи, осознают меру собственной

ответственности в вопросе профессионального выбора.

В курсе используются проверенные и эффективные, на наш взгляд, ***профориентационные игры***: «Студенчество без границ», «Собеседование», «Интервью», «Организация примет на работу». (с привлечением родителей или специалистов предприятий). В процессе проведения игр мы ставим перед собой задачи повышения мотивации достижения успеха и развитие представлений учащихся о конкурентоспособности личности в современных условиях.

Выполнение и защита ***индивидуального проекта*** являются логическим завершением курса, который отражает будущую профессиональную направленность десятиклассников. Выбранные старшеклассниками темы показывают нам, что их интересует и где возможно они себя видят в будущей профессии. Несколько ярких примеров:

- ✓ Эффективность стратегий общения в журналистской практике.
- ✓ Организация ветеринарного дела в России.
- ✓ Перспективы альтернативной энергетики в Иркутской области.

Опыт показывает, что на начало 10 класса старшеклассники имеют весьма ограниченные представления о мире профессий. Поэтому трудно себе представить, что большинство ребят справится самостоятельно с выполнением индивидуального проекта. А значит они нуждаются в руководстве, что помогает избежать им написания реферативной работы. Кто этим руководителем может выступать? На наш взгляд, это могут быть не только учителя-предметники, но и родители, социальные партнеры (ВУЗы, предприятия, организации)

Сложившаяся система профориентационной работы в гимназии оттачивалась годами, ежегодно подвергалась корректировкам, учетам всех плюсов и минусов.

Эффективность программы отслеживаем по результатам мониторинга «Анкета выпускника», где выпускники отмечают положительными баллами один из критериев «подготовка к выбору профессии» в 2012-2014 гг. – 47%, а в 2020 г. уже – 65%. Таким образом, работа над индивидуальным проектом дает возможность десятиклассникам погрузиться в различные сферы профессиональной деятельности, расширить горизонты своего представления о мире труда, понять особенности и трудности выбираемой профессии и уже тогда осознанно подойти к своему выбору.

Учителю данные карты ИУД поволяют:

- ✓ определить зону ближайшего развития каждого учащегося;
- ✓ увидеть пробелы в знаниях каждого конкретного учащегося;
- ✓ выработать индивидуальную стратегию подготовки к ОГЭ как «отстающего», так и «успешного» в том, или ином виде деятельности ученика;

Из опыта работы муниципальной открытой педагогической площадки по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Соловей О.М., учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»
Юрьева И.В. учитель - логопед,
МБОУ «СОШ № 11»
г. Ангарска

В 2016 году МБОУ «СОШ №11» был присвоен статус муниципальной открытой педагогической площадки по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Наше образовательное учреждение имеет огромный опыт по обучению и психолого-педагогическому сопровождению детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. На базе школы открыт класс-комплект для детей с легкой умственной отсталостью, организованно индивидуальное обучение на дому для детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями, в том числе с тяжелыми нарушениями в развитии, а также реализуется инклюзивное образование для детей с задержкой психического развития.

В результате работы педагогической площадки педагогам, заместителям директоров образовательных учреждений города была представлена функционирующая модель инклюзивного образования в школе (с дополнениями и изменениями), которая может стать базой для дальнейшей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как в пределах организации заявителя, так и в других образовательных организациях муниципалитета. Аналитические результаты площадки ориентированы на широкомасштабное использование: информационно-аналитических материалов и результаты исследований предназначены для распространения с целью повышения информированности аудиторий по вопросам образования детей с ОВЗ. В этом году начал свою работу совместный проект семинаров-практикумов для педагогов инклюзивного образования «Школа-территория для всех!». Полученная по результатам проекта информация и разработанные рекомендации используются в педагогической практике образовательных учреждений для принятия конкретных управленческих решений, для формирования обоснованной стратегии развития отдельных компонентов инклюзивного образования.

Но главным достижением работы педагогической площадки стала реализация проектов, в результате которых обучающиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями), а также дети-инвалиды получили возможность стать участниками конкурса рисунков, познавательного марафона и творческой мастерской на муниципальном уровне.

На протяжении четырех лет обучающиеся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Ангарского городского округа имеют возможность принимать участие в муниципальном конкурсе рисунков «Раскрасим мир радугой». В конкурсе принимают участие дети возрастной категории от 7 до 16 лет. С каждым годом увеличивается количество участников, что говорит о востребованности проведения данного конкурса.

Работы представляются по номинациям: «Мой родной край», «Мое любимое время года», «Мой любимый город», «Мой любимый уголок природы», «Моя семья», «Мое любимое животное». Были номинации: «Сказки А.С. Пушкина», «Лес-наш главный интерес», «Я выбираю здоровье» и другие.

Данный конкурс играет очень важную роль в развитии и дальнейшем становлении ребенка с ОВЗ. Конкурс помогает ребёнку отвлечься от повседневных забот, наполняет жизнь приятным волнением, ожиданием, разнообразием, дает волю своим эмоциям, которые находят свое отражение в творческом вдохновении рисунка. Участие в конкурсе вносит в жизнь детей с ОВЗ что-то новое, новые эмоции, переживания, что очень благоприятно сказывается на их развитии.

Для поддержки деятельности обучающихся с ОВЗ, ориентированной на высокий уровень социализации в современном обществе и приобретения практического опыта участия в коммуникативных проектах по социализации личности для детей с ОВЗ впервые нами был проведен познавательный марафон «Я все смогу!».

Основными задачами марафонами является достижение следующих целей:

- развитие познавательных способностей, УУД и БУД;
-развитие у учащихся умения работать в команде;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

Команды формируются из обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития, с недостатками интеллектуального развития, в том числе из детей - инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, различных школ муниципалитета. Особенность формирования команд состояла в том, что в команде дети были из разных школ и с разными возможностями.

Марафон представлял собой движение команд участниц по станциям: «Спортивная», «Кинезиологическая», «Развивай-ка», «Речевая», «Творческая».

На станции «Спортивная» обучающимся необходимо в команде выполнить различные упражнения на ориентировку в пространстве, коррекции двигательных функций, сохранения равновесия, дифференцировку двигательных реакций.

На станции «Развивай-ка» обучающимся была предлагались игры «Танграм», игры, связанные с развитием памяти, мышления. Следует отметить, что родители в течении всего марафона сопровождают своих детей и помогают осуществлять задуманное.

На станции «Кинезиологическая» обучающиеся играют в игру «Волшебный мешочек» -угадывают на ощупь букву, цифру или предмет, а затем, просмотрев познавательную презентацию про радугу, выполняют мини-проект: выкладывают цветовые полосы радуги, используя технику рванной аппликации. Каждый год задания меняются, но все

они связаны с развитием у данной категории обучающихся сенсорных процессов.

На станции «Речевая» дети знакомились с различными крылатыми выражениями, речевыми фразеологизмами, а затем проводился конкурс на самого внимательного слушателя: после прослушивания аудиозаписи необходимо было назвать все крылатые выражения, которые были в записи.

На станции «Творческая» ребята совместно с родителями реализовали мини-проект «Ежики», мини-проект «Символ года». Лепили из теста героев проекта, разрисовывали их красками и размещали на заранее нарисованной лесной поляне.

Для преодоления коммуникативной дезадаптации в начале марафона педагоги-психологи МБОУ «СОШ №11» проводят тренинг знакомства. Заключительным этапом марафона являются различные танцевальные флеш-мобы: «Что такое доброта?», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!» с вручением подарков участникам марафона.

Заряд бодрости и хорошего настроения от участия в марафоне получают ежегодно от 30 до 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам марафона определяются команды – победительницы и победители в личном первенстве по станциям.

О проведенном мероприятии имеются отзывы родителей и педагогов. В них содержатся слова благодарности, поддержки и выражение признательности педагогам за проведенное мероприятие с надеждой, что это мероприятие станет традиционным для всех обучающихся с ОВЗ в нашем городе.

Познавательный марафон позволил создать условия для раскрытия личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, их творческих, коммуникативных способностей. На основе активной позиции участников мероприятия формируется мотивация к развитию познавательной активности. Познавательный мара-

фон обеспечивает организацию индивидуально ориентированного подхода и ситуацию успеха обучающимся с ОВЗ.

Заключительным мероприятием для детей с ОВЗ стало проведение творческой мастерской. Творческая мастерская- это объединение педагогов, детей с ОВЗ, детей – инвалидов и их родителей в сфере прикладной и художественной деятельности, участники которой в результате

совместной творческой деятельности знакомятся с историей родного края и создают проект по теме.

Основная цель: создание максимально комфортных условий для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов на основе создания единого пространства общения и совместной

Деятельности детей взрослых.

Задачи:

- обогащение родительско - детских отношений опытом диалогического, эмоционального – насыщенного общения;
- формирование единого воспитательного пространства для творчества каждого ребёнка на основе личностного подхода;
- взаимовлияние личностей взрослых и детей, предполагающее сотрудничество педагогов – детей – родителей через совместные творческое дело.

Творческая мастерская организуется для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в возрасте от 8 до 12 лет, их родителей и педагогов. Результатом работы творческой мастерской является творческий проект на темы, связанные с родным краем, Родиной: «Животные Сибири», «Народы России».

Реализация проекта начинается с ознакомительной беседы, сопровождающейся слайдовой презентацией, в ходе которой проводится викторина. Участники мастерской заранее распределяются по группам, вне зависимости от возраста и возможностей ребенка с ОВЗ и приступают к творческой составляющей мастерской: изготавливают своими руками модели будущего проекта: животные, выполненные в различных техниках с использованием ниток, рванной аппликации, меха, техники нетрадиционной аппликации-выкладывание композиции из семян и крупы, а кто-то просто раскрашивает. Результаты работы размещаются на листе ватмана «Мир животных Сибири» или как это было, в прошлом году на карте России участники размещали разукрашенные картинки народов в разных костюмах, которые населяют нашу многонациональную страну. Дополнением к проекту «Народы Сибири» было изготовление «Мартиничек» - Это композиция из пары куколок разного цвета: белого – символа уходящей зимы и красного – символа весны и жаркого солнца. После чего маленьких куколок - обережков дарили друг другу с пожеланием счастья и благополучия. Работа в творческой мастерской имеет ряд особенностей, которые важны для социализации детей с ОВЗ, детей - инвалидов:

1) эмоциональное благополучие ребёнка во время совместного творчества в мастерской, достигается доброжелательной поддержкой со стороны взрослых (а тем более, если это его мама или папа), а также уважительным отношением к личности ребёнка со стороны таких же детей;

2) развитие детской индивидуальности без учёта уровней обученности и обучаемости, особенностей мальчиков и девочек, детей с различными нарушениями;

3) развитие коммуникабельности, так как ребята целенаправленно включаются в коллективное обсуждение общего творческого дела, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.

Мы взрослые – творцы судеб детей. Ведь именно мы помогаем детям с ограниченными возможностями здоровья находить себя, стать более успешными. Ребёнку с ОВЗ для его полноценного развития просто необходим новый опыт!

Оказанная вовремя адресная помощь тому или иному ребёнку способствует не только его самоутверждению, а помогает учить его преодолевать проблемы, обогащает овладевать новыми способами познания достижения личных планируемых результатов.

СИСТЕМА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Сухичева Е.Л.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Мегетская СОШ»
г. Ангарска

Творчество на уроке является необходимым компонентом развития личности современного школьника, в свою очередь, творческая личность- цель всего процесса воспитания и обучения по ФГОС. В.А. Сухомлинский писал: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Сделать это под силу учителю, но только и сам учитель должен быть творческой личностью, активным и креативным наставником и помощником.

Автора учебника по литературе Александр Геннадьевич Кутузов так пишет об этом творческом учителе: «Нельзя лечить, не видя больного, точно так же нельзя учить, не видя ребячьих глаз, не чувствуя отклика юных душ, не творя на уроке сам и не уча этому детей».

Для меня эти слова являются одним из направлений моей педагогической деятельности, одним из важных видов работ на уроках русского языка и литературы.

Прежде всего, нужно разобраться в терминологии – творчество - творческие способности. В словаре Ожегова мы найдем такое определение понятию «творчество» - деятельность, направленная на создание новых по содержанию и по форме материальных и культурных ценностей. Значит всё-таки творческие способности, в отличие от таланта, – неврождённые умения, их нужно и можно развивать.

Целью системы творческих заданий является выработка умений и навыков личностного, эстетического постижения литературных произведений как явлений, а также развитие творческого потенциала. Помимо этого, творческие задания решают следующие важные задачи:

1. повышают интерес к предмету, мотивацию;
2. воспитывают умение работать с различными источниками (навыки исследовательской работы);
3. развивают устную и письменную монологическую и диалогическую речь.

Следует отметить, что все творческие задания делятся на две группы:

- поисковые задания, как проявление ученического творчества, способ формирования опыта творческой деятельности.

- творчество через призму собственно творческих работ: создание сказок, стихотворений, киносценариев и т.д.

В младших классах (с 5по 7класс) чаще используется вторая группа заданий. Например:

1. Проиллюстрируй произведение (не только проза, но и поэзия, что помогает быстрее и лучше выучить стихотворение). Выход: выставки, конкурсы чтецов.

Напиши сочинение: после изучения «Ночи перед Рождеством» - новогоднюю волшебную сказку, юмористический рассказ в манере А.П. Чехова, письмо автору (н-р Г.Х. Андерсену) – это и форма зачётного сочинения, и увлекательная игра, продолжи сказку (о Золушке).

2. Составь кроссворд, тест, ребус, маршрут героя произведения.

Эти формы готовят учеников к более сложным видам творческих заданий в старших классах, они напрямую связаны с исследовательской и проектной деятельностью. Главное здесь найти в литературном материале неисследованный момент, проблему, предложить решить, выяснить. Пытливых в классе много, но одно дело есть интерес, другое – возможность и умение доискаться до истины. Эти навыки приобретаются не сразу, поэтому и нужно говорить не об отдельных творческих заданиях, а о целой системе.

Вот некоторые варианты заданий:

1. Художественный топография «Горе от ума». (Кузнецкий мост – дом Фамусова – особняк Римского – Корсака Тверском бульваре, Английский мост).
2. «Евгений Онегин», мнение критиков Белинского и Писарева о главных героях.
3. «Горе от ума» - манифест декабристов или нет?

Все эти работы требуют помимо исследовательских навыков, ещё и вдумчивого чтения произведения, чего так недостаёт в старших классах.

Творческие задания требуют и творческой формы. Наиболее интересными являются следующие:

- Защита литературных газет (по группам – сведения из биографии, стихи, высказывания).
- Суд над литературным героем (Фамусовское общество).
- «В творческой мастерской» (Жуковский – поэт, переводчик, подстрочный перевод).
- Творческими могут быть и традиционные школьные сочинения.

По комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума » можно предложить

Например:

- письмо Софьи к Чацкому.
- дневниковые записи героя.
- интервью с героем и писателем.
- реклама произведения.

Такой вариант рекламы романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» предложила группа учеников 9 класса: **Кавказ горный таинственный край. Суровые, порой жестокие мужчины, прекрасные трепетные женщины, способные на истинные чувства.**

Данный опыт показал, что выполнение творческих заданий требует того, чего всегда так трудно добиться от ученика – проявить активность, прочесть произведение, определить основные моменты, наметить проблемы, но на этот раз всё это было сделано с интересом, а это уже немало.

Данная система зарекомендовала себя как эффективная практика в условиях реализации ФГОС.