



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

11 февраля 2026 года

№ *55-143-мр*

Иркутск

Об утверждении дорожной карты повышения качества образования в Иркутской области на период до 2030 года

В целях повышения эффективности механизмов управления качеством образования, на основании результатов анализа оценочных процедур, во исполнение решения коллегии при министерстве образования Иркутской области от 27 ноября 2025 года, руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить прилагаемую дорожную карту повышения качества образования в Иркутской области на период до 2030 года.
2. Определить координатором реализации мероприятий дорожной карты по повышению качества образования в Иркутской области на период до 2030 года государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».
3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (С.В. Малых) ежегодно, до 15 ноября текущего года, представлять в министерство образования Иркутской области доклад о ходе реализации мероприятий дорожной карты повышения качества образования в Иркутской области на период до 2030 года.
4. Руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных и частных образовательных организаций рекомендовать:
 - 4.1. Руководствоваться прилагаемой дорожной картой по повышению качества образования в Иркутской области на период до 2030 года при разработке муниципальных планов и планов образовательных организаций;
 - 4.2. Направить дорожные карты по повышению качества образования координатору реализации мероприятий дорожной карты по повышению качества образования в Иркутской области на период до 2030 года в срок до 27 февраля 2026 года.
5. Отделу оценки качества образования и организации государственной итоговой аттестации министерства образования Иркутской

области (Т.Н. Данилова) довести настоящее распоряжение до сведения руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей государственных и частных образовательных организаций.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Иркутской области Н.К. Краснову.

Министр образования Иркутской
области



М.А. Парфенов

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением министерства
образования Иркутской области

от 11.02.2026 № 55-143-Ир

Дорожная карта повышения качества образования в Иркутской области на период до 2030 года

Цель: повышение эффективности механизмов управления качеством образования, организация адресной поддержки развития педагогического потенциала образовательных организаций для обеспечения стабильной положительной динамики образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия /предмет взаимодействия	Координация	Участие	Срок реализации	Планируемый результат	Контроль выполнения мероприятия
1.	Направление: планирование, организация, информационно-аналитическое сопровождение. Функциональная задача: нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение реализации Дорожной карты повышения качества образования в Иркутской области на период до 2030 года (далее – Дорожная карта)					
1.1	Разработка управленческих механизмов повышения качества образования, в том числе через создание и организацию деятельности лабораторий: 1) управления качеством образования (для МОУО, ММС);	ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО МОУО, ММС, ОО	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г.	1. Созданы и функционируют на основе межмуниципального сотрудничества 3 лаборатории: - управления качеством (для МОУО, ММС); - предметно-методического ориентирования (для управленческих команд ОО, педагогов);	ГАУ ДПО ИРО

	<p>2) предметно-методического ориентирования (для управленческих команд ОО, педагогов);</p> <p>3) синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы (для управленческих команд ШНОР и/или ШНСУ)</p>				<p>- синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы (для управленческих команд ШНОР и/или ШНСУ).</p> <p>2. Разработаны порядок и планы деятельности лабораторий</p>	
1.2	Разработка муниципальных дорожных карт повышения качества образования в муниципальных образованиях на период до 2030 года	МОУО, ММС	МОУО, ММС	Февраль 2026 г.	Разработаны 42 дорожные карты повышения качества образования в муниципальных образованиях на период до 2030 года	МОУО, ГАУ ДПО ИРО
1.3	Разработка дорожных карт повышения качества образования на уровне образовательной организации на период до 2030 года	МОУО	МОУО, ММС, ОО	Февраль 2026 г.	Разработаны дорожные карты повышения качества образования в каждой образовательной организации на период до 2030 года	МОУО
1.4	Разработка инструментов для оперативного обращения педагогических работников к региональным методистам по вопросам преподавания учебных предметов (на сайте ГАУ ДПО ИРО)	ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО	Март 2026 г.	Разработаны инструменты для оперативного обращения педагогических работников к региональным методистам по вопросам преподавания учебных предметов (на сайте ГАУ ДПО ИРО), обеспечено решение акту-	ГАУ ДПО ИРО

					альных вопросов, поступающих от педагогических работников	
1.5	Исследование образовательного запроса на методическое сопровождение по вопросам повышения качества образования: – специалистов МОУО, ММС; – членов управленческих команд ОО	ГАУ ДПО ИРО	МОУО, ММС	Октябрь 2026 г., далее ежегодно	1. Проведено исследование образовательного запроса на методическое сопровождение по вопросам повышения качества образования: – специалистов МОУО, ММС; – членов управленческих команд ОО. 2. Составлены реестры образовательного запроса на направления методического сопровождения по вопросам повышения качества образования по каждому МО	МОУО, ММС
1.6	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей-предметников на муниципальном и институциональном уровнях	МОУО	ГАУ ДПО ИРО, МОУО, ММС, ОО	Январь 2027 г., далее ежегодно	1. Разработан алгоритм диагностики профессиональных дефицитов учителей-предметников на основе анализа результатов анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА) на уровне муниципалитетов и каждой ОО. 2. Проведена диагностика профессиональных дефицитов учителей-предметников на основе анализа результатов анализа внешних оценочных процедур (ВПР,	МОУО

					<p>ГИА) на уровне муниципалитетов и каждой ОО (по предметам в соответствии с региональным графиком)</p> <p>3. Составлены реестры профессиональных дефицитов и запросов учителей-предметников на методическое сопровождение на уровне ОО по предметам</p>	
1.7	<p>Проведение совещания специалистов МОУО, ММС, руководителей ОО по результатам проведения диагностики</p>	МОУО	МОУО, ММС, ОО	Апрель 2026 г., далее ежегодно	<p>1. Проведено совещание специалистов МОУО, ММС, руководителей ОО по результатам диагностики.</p> <p>2. Внесены изменения в дорожные карты повышения качества образования в части организации адресной методической помощи сотрудникам МОУО, ММС, управленческим командам и педагогическим кадрам ОО, в том числе на основе межшкольного, межмуниципального сотрудничества</p>	МОУО
1.8	<p>Проведение собеседования с руководителями МОУО, в том числе по результатам внешних оценочных процедур</p>	ГАУ ИО ЦОП-МКиМКО	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ИО ЦОП-КиМКО,	Ежегодно по плану министерства образования Иркутской области	<p>Проведено собеседование с руководителями всех МОУО, в том числе по результатам внешних оценочных процедур</p>	Министерство образования Иркутской области

			МОУО			
1.9	Организация и проведение стратегических сессий для руководителей МОУО, в том числе по результатам внешних оценочных процедур	ГАУ ИО ЦОП-МКиМКО	ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО, МОУО	Ежегодно по плану министерства образования Иркутской области	Проведены 4 стратегические сессии, в том числе по результатам внешних оценочных процедур (включая 2 сессии для ГОУ)	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ИО ЦОП-МКиМКО, МОУО
1.9	Проведение совещаний по результатам внешних оценочных процедур на муниципальном уровне (ВПр, ГИА)	МОУО	МОУО, ММС, управленческие команды ОО	Не менее 2 раз в год после получения результатов (ВПр, ГИА)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено не менее 2 совещаний, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур на муниципальном уровне, с выработкой конкретных мер, принятием управленческих решений; 2. Оформлены протоколы совещаний с описанием конкретных мер и решений 	МОУО
1.10	Участие в совещаниях/педсоветах по результатам внешних оценочных процедур в отдельных ОО (ВПр, ГИА)	МОУО, ММС	Управленческие команды ОО, педагоги (при необходимости)	Ежегодно по плану МОУО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приняли участие в совещаниях/педсоветах, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур в отдельных ОО, с выработкой конкретных мер, принятием управленческих решений. 2. Оформлены протоколы совещаний/педсоветов с описанием конкретных мер и решений 	МОУО
1.11	Проведение совещаний/педсоветов, посвя-	Руководитель ОО	Управленческие ко-	Не менее 3 раз в год после получе-	1. Проведено не менее 3 совещаний/педсоветов, посвященных	МОУО

	щенных анализу результатов внешних оценочных процедур в ОО (ВПР, ГИА, итогового сочинения)		манды ОО, педагоги ГАУ ДПО ИРО	ния результатов (ВПР, ГИА, итогового сочинения)	анализу результатов внешних оценочных процедур ОО (ВПР, ГИА, итогового сочинения), с выработкой конкретных мер, принятием управленческих решений. 2. Оформлены протоколы совещаний/педсоветов с описанием конкретных мер и решений	
1.12	Проведение совещаний, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур в ОО по предметам, внутри муниципалитета (при наличии 1 педагога по предмету в школе)	МОУО	МОУО, ММС, руководители методических объединений по предметам, педагоги-предметники, ГАУ ДПО ИРО	Не менее 2 раз в год после получения результатов ВПР, ГИА	1. Проведено не менее 2 совещаний, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур ОО по каждому предмету, с выработкой конкретных мер, принятием решений. 2. Оформлены протоколы совещаний муниципальных методических объединений по предметам с описанием конкретных мер и решений	МОУО
1.13	Проведение заседаний методических объединений, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур в ОО по каждому предмету	Руководитель ОО	Управленческие команды ОО, педагоги-предметники	Не менее 3 раз в год после получения результатов (ВПР, ГИА, итогового сочинения)	1. Проведено не менее 3 заседаний методических объединений с участием всех учителей, преподающих предмет в 1–11-х классах, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур ОО (ВПР, ГИА, итогового сочинения), с изуче-	МОУО

					<p>нием западающих умений в предметности по классам (результаты ВПР ОО, ГИА) по каждому предмету, с выработкой конкретных мер.</p> <p>2. Оформлены протоколы заседаний с описанием конкретных мер по каждому предмету (в предметности)</p>	
1.14	<p>Проведение образовательных событий для учителей с участием ОО, функционирующих в статусе «региональная инновационная площадка», площадка РТПК ГАУ ДПО ИРО</p>	ГАУ ДПО ИРО	МОУО, ММС, ОО	В течение 2026 г., далее ежегодно	<p>1. Организовано и проведено не менее 2 мероприятий по повышению предметных и методических компетенций учителей на площадках ОО, функционирующих в статусе «региональная инновационная площадка», площадка РТПК ГАУ ДПО ИРО.</p> <p>2. Размещено на платформе «ИОМ-ОФИС.38» не менее 5 практик по направлениям повышения качества образования ОО, функционирующих в статусе «региональная инновационная площадка», площадка РТПК ГАУ ДПО ИРО</p>	ГАУ ДПО ИРО

1.15	<p>Планирование работы с учителями-предметниками на муниципальном уровне по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методической компетентности учителей-предметников; – совершенствование предметной компетентности учителей-предметников; – совершенствование оценочной компетентности учителей-предметников 	МОУО, ММС	МОУО, ММС, руководители методических объединений по предметам, педагоги-предметники	2026 г., далее – ежегодно	<p>Спланирована, внесена в дорожную карту повышения качества образования на муниципальном уровне, проведена работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методической компетентности учителей-предметников; – совершенствование предметной компетентности учителей-предметников; – совершенствование оценочной компетентности учителей-предметников (с учетом результатов внешних оценочных процедур по предметам, реестров профессиональных дефицитов и запросов в методической помощи) 	ГАУ ДПО ИРО
1.16	В рамках деятельности лаборатории синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы (далее – Лаборатория). Сопровождение ШНОР и/или ШНСУ					
1.16.1	<p>Разработка нормативно-правового и организационно-методического обеспечения деятельности Лаборатории</p>	ГАУ ДПО ИРО ¹	ГАУ ДПО ИРО	Февраль 2026 г.	<p>1. Определены участники из числа ШНОР и/или ШНСУ, субъектов региональной системы научно-методического сопровождения.</p> <p>2. Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о лаборатории синтеза управленческих и наставни- 	ГАУ ДПО ИРО

¹ Список сокращений в конце документа.

					ческих инструментов повышения образовательного потенциала школы; - образовательная и исследовательская программы деятельности Лаборатории	
1.16.2	Разработка организационно-методических механизмов сетевого взаимодействия участников Лаборатории	ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО, МОУО, ММС	Март-май 2026 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включены ММС, наставники деятельность по реализации ИОМ для управленческих команд. 2. Разработаны ИОМ для не менее чем 50 % управленческих команд ШНОР и/или ШНСУ. 3. Разработаны механизмы поддержки и развития лучших управленческих практик с участием ММС, школ сообщества Наставнической лиги на основе сетевого взаимодействия 	ГАУ ДПО ИРО
1.16.3	Организация процесса определения профессиональных дефицитов, рефлексии запросов управленческих кадров на повышение профессионального мастерства	ГАУ ДПО ИРО	ШНОР и/или ШНСУ, ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО, ММС / муниципальные координаторы	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., ежегодно с обновлением участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено анкетирование не менее двух членов управленческой команды по вопросам динамики образовательных результатов обучающихся и работы с ними с предоставлением обратной связи посредством АИС «Развитие управленческих компетенций руководителя». 2. Организовано построение (выборка) мониторинговых профилей эффективности деятель- 	ГАУ ДПО ИРО

					<p>ности руководителей ОО с кратким анализом низких показателей в соответствии с разработанными региональными критериями по направлениям деятельности.</p> <p>3. Выстроены схемы анализа данных и алгоритм формирования рискового профиля школы.</p> <p>4. Определена и реализована система мероприятий по улучшению показателей в соответствии с региональной концепцией системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Иркутской области.</p> <p>5. Выстроен профиль эффективности деятельности каждого руководителя общеобразовательной организации, входящей в состав ШНОР и/или ШНСУ, как часть проблемно ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики магистрального направления «Учитель. Школьная команда»</p>	
1.16.4	Совершенствование профессиональной компетентности участников сетевого	ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО,	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., ежегодно с обнов-	1. Проведена серия методических семинаров для специалистов ММС, ГАУ ДПО ИРО, ГАУ	ГАУ ДПО ИРО

	взаимодействия в рамках Лаборатории		ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО, ММС / муниципальные координаторы	лением участников	ЦОПМКиМКО, министерства образования Иркутской области. 2. Не менее 50 человек прошли программу повышения квалификации	
1.16.5	Проведение комплексного анализа специфики применяемой системы управления осуществлением образовательной деятельности в ШНОР с целью выявления проблем, тенденций и закономерностей, а также оценки эффективности принимаемых управленческих решений и выявления позитивного управленческого опыта с использованием практики сетевого аудита как механизма исследования и отбора практик управления качеством	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО ГАУ ДПО ИРО	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО, ММС / муниципальные координаторы	2026, 2030 гг.	1. Определены особенности реализуемой системы управления в ОО. 2. Разработан алгоритм проведения сетевого аудита исследования и отбора практик управления качеством. 3. Создан реестр эффективных управленческих практик повышения качества образования с использованием основ сетевого аудита	ГАУ ДПО ИРО
2.	<p>Направление: научно-методическое сопровождение деятельности по формированию условий обеспечения стабильной положительной динамики образовательных результатов</p> <p>Функциональная задача: создание инфраструктуры адресной поддержки развития педагогического потенциала образовательных организаций</p>					

2.1	Организация методических десантов в ОО	ГАУ ДПО ИРО, МОУО	МОУО, ММС, ГАУ ДПО ИРО, РМА	2026 г., далее ежегодно	Проведено не менее 2 методических десантов в ОО области по запросу МОУО, ОО	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО
2.2	Разработка и создание трека ИОМ «ГИА: анализ и разбор заданий»	ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО, ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО, муниципальный координатор по ИОМ	2026/27 уч. год	1. Разработана модель реализации ИОМ по направлению «ГИА: анализ и разбор заданий». 2. Составлен и размещен на платформе «ИОМ-ОФИС.38» реестр ресурсов для реализации ИОМ по направлению «ГИА: анализ и разбор заданий» (внесены материалы, информация о событиях, обеспечивающих повышение профессиональных компетенций учителей-предметников)	ГАУ ДПО ИРО
2.3	Создание наставнических пар (групп) учителей-предметников и региональных методистов	ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО, МОУО, ММС, ОО	В течение года (по запросу ОО)	По запросу ОО созданы наставнические пары, в которые входят учитель-предметник и (или) региональный методист: – спланированы и посещены уроки (не менее 2 по учебному предмету); – проведены консультации по планированию ИОМ (по запросу)	ГАУ ДПО ИРО

2.4	В рамках деятельности лаборатории синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы. Сопровождение ШНОР и/или ШНСУ					
2.4.1	Организация деятельности лаборатории синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы	ГАУ ДПО ИРО	ШНОР и/или ШНСУ, ММС / муниципальные координаторы, внешние эксперты	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., ежегодно с обновлением участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена установочная проектная сессия «Изучение подходов к современному педагогическому лидерству». 2. Сформирована закрытая онлайн-группа для участников (школы с потенциалом, предполагающим повышение). 3. 100 % управленческих команд ШНОР – участники Лаборатории. 4. Деятельность Лаборатории организована на https://naviom.iro38.ru. Материалы/продукты деятельности Лаборатории (семинары, стажировочные, проектные сессии, образовательные и управленческие практики, др.) размещены на платформе «ИОМ-ОФИС.38»: https://naviom.iro38.ru. 5. С участниками Лаборатории проведены серии проектных сессий, лекций и микрообучение с разбором практик (не менее 1 раза в 2 месяца с использованием дистанционных образовательных технологий и не менее 2 проектных сессий очно) по темам: 	ГАУ ДПО ИРО

					<ul style="list-style-type: none"> - «Современное педагогическое лидерство»; - «Разработка содержательных показателей развития. Управление с опорой на данные»; - «Механизмы внедрения научно обоснованных технологий повышения качества образования в практику управления школой»; - «Программа развития как управленческий инструмент повышения качества образования». <p>6. Составлен аналитический сборник материалов проектных сессий.</p>	
2.4.2	<p>Формирование и поддержка профессионального сообщества, занимающегося анализом и развитием практик повышения качества образования и принятия управленческих решений</p>	ГАУ ДПО ИРО	ШНОР и/или ШНСУ, ММС / муниципальные координаторы, ППС, РМА	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., далее ежегодно с обновлением участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано сообщество эффективных школьных управленческих команд, практикующих взаимобучение. 2. Разработаны и реализованы программы наставничества, различных форм адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров ШНОР и/или ШНСУ. 3. Выработаны критерии оценки эффективности управленческой практики, обеспечивающей повышение образовательного потенциала школы. 	ГАУ ДПО ИРО

					<p>Опубликован сборник управленческих практик с экспертными комментариями. Разработаны и организованы различные форматы неформального и информального образования в рамках модели «горизонтального обучения» управленческих команд ШНОР и/или ШНСУ с учетом конкретной ситуации, сложившейся в образовательных организациях муниципалитета.</p> <p>4. Проведен онлайн-форум эффективных управленческих практик по работе над повышением образовательного потенциала школы</p>	
2.4.3	Организация участия субъектов образовательного процесса в повышении образовательного потенциала ОО	ГАУ ДПО ИРО	ШНОР и/или ШНСУ, внешние эксперты, МОУО, ММС	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., ежегодно с обновлением участников	<p>1. Разработаны и реализованы программы стажировок для ОО по созданию в учреждениях различных моделей государственно-общественного управления, в том числе управляющих советов.</p> <p>2. Адаптированы и апробированы эффективные модели государственно-общественного управления в ШНОР и/или ШНСУ, значимо влияющие на повышение образовательного потенциала ОО и принятие управленческих решений</p>	ГАУ ДПО ИРО

2.4.4	Обеспечение преемственности деятельности Лаборатории и построения внутришкольной системы профессионального развития педагогов	ГАУ ДПО ИРО	ШНОР и/или ШНСУ, ММС / муниципальные координаторы	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., ежегодно с обновлением участников	<p>1. В ШНОР и/или ШНСУ выстроена внутришкольная система профессионального развития педагогов с учетом конкретной ситуации в образовательных организациях.</p> <p>2. Разработаны и организованы различные форматы неформального и информального образования в рамках модели «горизонтального обучения» педагогических команд ШНОР и/или ШНСУ как механизм реализации внутришкольной системы профессионального развития педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Обеспечено достижение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» не ниже среднего</p>	ГАУ ДПО ИРО
2.4.5	Заключение соглашений о сотрудничестве и взаимодействии между МОУО, ГАУ ДПО ИРО и ОО с целью осуществления сетевого непрерывного научного методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических	ГАУ ДПО ИРО	МОУО, ММС / муниципальные координаторы ОО	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., ежегодно с обновлением участников	<p>1. Заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между муниципальными органами управления образованием, ГАУ ДПО ИРО и общеобразовательными организациями.</p> <p>2. Обеспечена включенность МОУО, ММС в сопровождение ШНОР и/или ШНСУ</p>	ГАУ ДПО ИРО

	работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области повышения качества образования					
3.	Направление: регулирование, повышение квалификации управленческих команд и педагогов. Функциональная задача: разработка, освоение и внедрение нового содержания и технологий дополнительного профессионального образования, в том числе реализация сетевых программ					
3.1	Обновление содержания ДПП ПК / разработка ДПП ПК на основе профессиональных дефицитов учителей предметников	ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО	Не менее одной ДПП ПК по каждому предмету 1 раз в 3 года	Обновлено содержание ДПП ПК и/или разработано не менее одной ДПП ПК по каждому предмету 1 раз в 3 года на основе профессиональных дефицитов учителей предметников	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО
3.2	Проведение информационных методических мероприятий для сотрудников МОУО, ММС на основе выявленных профессиональных дефицитов	ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО, ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО, МОУО, ММС	Не менее 1 мероприятия ежегодно	Проведены информационно-методические мероприятия для сотрудников МОУО, ММС на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе по работе с результатами внешних оценочных процедур для повышения качества образования	ГАУ ДПО ИРО
3.3	Повышение профессиональной компетентности управленческих команд ОО по работе с федеральными документами (ФГОС, ФОП, др.), анали-	МОУО	ММС, ОО, ГАУ ДПО ИРО	2026 г., далее ежегодно	Проведено не менее одного мероприятия для управленческих команд ОО по работе с федеральными документами (ФГОС, ФОП, др.), аналитическими материалами внешних оценочных	МОУО

	тическими материалами внешних оценочных процедур и использованию их для повышения качества образования				процедур и использованию их для повышения качества образования (письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 5.06.2025 г. № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций»)	
3.4	Повышение профессиональной компетентности сотрудников МОУО, ММС (вовлеченных в реализацию муниципальных механизмов управления качеством образования, систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров) в части управления качеством образования, работы с федеральными документами (ФГОС, ФОП, др.), аналитическими материалами внешних оценочных процедур	МОУО, ММС	ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО, МОУО, ММС, ГАУ ДПО ИРО	В течение года (ежегодно)	<p>1. Доля сотрудников МОУО, ММС, которые приняли участие в совещаниях/мероприятиях ГАУ ИО ЦОПМКиМКО по качеству образования и анализу внешних оценочных процедур, – не менее 30 %.</p> <p>2. Доля сотрудников МОУО, ММС, которые приняли участие в методических мероприятиях ГАУ ДПО ИРО работе с федеральными документами (ФГОС, ФОП, др.), аналитическими материалами внешних оценочных процедур, – не менее 30 %.</p> <p>3. Доля сотрудников МОУО, ММС, которые приняли участие в совещаниях/ мероприятиях по разработке ООП (включая УП), – не менее 30 %</p>	Министерство образования Иркутской области, МОУО
3.5	Повышение квалификации педагогов по предмету в очной форме с последующей презентацией изучен-	Руководитель ОО	Члены управленческой ко-	Ежегодно	1. Доля учителей-предметников, повысивших квалификацию по ДПП ПК предметно-методической направленности, со-	МОУО

	<p>ного материала коллегам на методических мероприятиях в ОО</p>		<p>манды, педагогические предметники</p>		<p>державных очные занятия, от общего количества учителей-предметников, чьи предметы заканчиваются ГИА, – не менее 30 %.</p> <p>2. Доля учителей естественно-математических предметов, повысивших квалификацию по ДПП ПК ведущих вузов, по согласованию.</p> <p>3. Доля учителей-предметников, принявших участие в очных региональных мероприятиях предметно-методической направленности, – не менее 30 %.</p> <p>4. Доля учителей-предметников, принявших участие в очных региональных мероприятиях предметно-методической направленности, – не менее 30 %.</p> <p>5. Доля учителей-предметников, принявших участие в очных межмуниципальных, муниципальных мероприятиях предметно-методической направленности, – не менее 30 %.</p> <p>6. Доля учителей-предметников, принявших участие в очных региональных, межмуниципальных и муниципальных, межшкольных и школьных мероприятиях предметно-методи-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					ческой направленности в качестве выступающих, – не менее 30 %	
3.6	Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников в части методики работы с обучающимися по ликвидации системных и иных проблем, зафиксированных в результатах ВПР в каждом МО, ОО по каждому предмету, через организацию методических мероприятий	МОУО	МОУО, ММС, ГАУ ДПО ИРО	Не менее одного мероприятия по каждому предмету ежегодно в каждой ОО, каждом МО	Проведены методические мероприятия для учителей-предметников по методике работы с обучающимися по ликвидации системных и иных проблем, зафиксированных в результатах ВПР в каждой ОО по каждому предмету МО, в том числе на основе межмуниципального, межшкольного сотрудничества, с привлечением специалистов ГАУ ДПО ИРО, РМА и др.	МОУО, ГАУ ДПО ИРО
3.7	Повышение квалификации учителей русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов по ДПП ПК по методике обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным	МОУО	МОУО, ММС, ГАУ ДПО ИРО	Ежегодно с нарастающим итогом	Доля учителей русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов, повысивших квалификацию по ДПП ПК по методике обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего числа учителей данных предметов, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным, – не менее 10 %	МОУО, министерство образования Иркутской области

3.8	Повышение квалификации учителей-предметников (кроме учителей русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов) по ДПП ПК по методике обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным	МОУО	МОУО, ММС, ГАУ ДПО ИРО	Ежегодно с нарастающим итогом	Доля учителей-предметников, повысивших квалификацию по ДПП ПК по методике обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего числа учителей данных предметов, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным, – не менее 10%	МОУО, министерство образования Иркутской области
3.9	Повышение уровня цифровой грамотности учителей-предметников посредством освоения функционала современных цифровых образовательных платформ (УБ ЦОК, Электронный журнал, ИКОП Сферум в МАХ), в том числе при организации дистанционного обучения	ОО	ОО, МОУО, ММС, ГАУ ДПО ИРО	Ежегодно с нарастающим итогом	Доля учителей-предметников, использующих современные цифровые образовательные платформы (УБ ЦОК, Электронный журнал, ИКОП Сферум в МАХ), в том числе при организации дистанционного обучения школьников (в активированные дни и для организации обучения школьников, требующих особого внимания), – 80 %	МОУО
3.10	В рамках деятельности лаборатории синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы. Сопровождение ШНОР и/или ШНСУ					
3.10.1	Обновление содержания ДПП / разработка ДПП ПК на основе анализа профессиональных дефицитов участников Лаборатории с учетом глобальных вызо-	ГАУ ДПО ИРО	ШНОР и/или ШНСУ, внешние эксперты, школы, входящие в со-	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г.	1. Реализовано не менее двух ДПП ПК, в том числе ДПП ПК «Мотивационный портфель директора школы: управление профессиональной мотивацией и удовлетворенностью педаго-	ГАУ ДПО ИРО

	<p>вов и задач развития региональной системы образования</p>		<p>став«Наставни-ской лиги», ФГАОУ ВО ГУП</p>		<p>гических работников общеобразовательной организации профессиональной деятельностью», для не менее чем 50 % участников Лаборатории.</p> <p>2. В рамках реализации ДПП ПК разработаны и реализованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы проектного управления результатами школ – участниц Лаборатории (корректировка программ развития и реализуемых в школах проектов и программ с учетом образовательных достижений и результатов самодиагностики); – организационно-методические механизмы сетевого взаимодействия, в том числе при реализации ДПП ПК (обмен опытом по алгоритму работы в парах с участием «Наставнической лиги», регионального методического актива; сбор и предоставление обратной связи для подготовки инструментов работы в различных моделях наставничества). <p>3. По результатам реализации ДПП ПК проведен круглый стол «Программа развития как стратегический документ учреждения». Сформирован пакет документов на основе рекомен-</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>даций проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>4. Проанализированы и скорректированы программы развития ШНОР и/или ШНСУ. Программы развития включают блок работы по повышению качества образования и проекты школ – участниц Лаборатории, обеспечивающие профилактику рисков низкой мотивации обучающихся; по повышению качества школьного климата как часть дорожной карты реализации программы развития по повышению качества образования;</p> <p>5. Учредителем согласованы программы развития всех ШНОР и/или ШНСУ с включенным в них блоком работы по повышению качества образования.</p> <p>6. Внутришкольная система профессионального развития педагогов включает работу по управлению профессиональной мотивацией и удовлетворенностью педагогических работников общеобразовательной организации профессиональной деятельностью.</p> <p>7. Опубликованы работы ОО – членов сообщества «Наставническая лига» в Альманахе про-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					екта «Школа Минпросвещения России»	
3.10.2	Муниципальные проекты сетевого взаимодействия школ в организации профильного обучения и дополнительного образования как условия обеспечения соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений	ГАУ ДПО ИРО	ШНОР и/или ШНСУ, внешние эксперты, школы, входящие в состав «Наставнической лиги»	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г.	Реализованы муниципальные проекты сетевого взаимодействия школ в организации профильного обучения и дополнительного образования как условия обеспечения соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений	ГАУ ДПО ИРО
3.10.3	Фасилитация переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику	ГАУ ДПО ИРО	ШНОР и/или ШНСУ, внешние эксперты, ГАУ ИО ЦОПМ-КПИМКО, школы, входящие в состав «Наставнической лиги», РМА	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г.	<p>1. Разработаны и реализованы различные формы переноса полученных (усовершенствованных) компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику с учетом конкретной ситуации в образовательных организациях.</p> <p>2. Сформированы механизмы поддержки процессов адаптации и внедрения лучших (эффективных) практик в управление и образовательный процесс.</p>	ГАУ ДПО ИРО

					3. Организованы профессиональные стажировки и взаимостажировки управленческих кадров (в том числе на базе школ «Наставнической лиги»)	
4.	Направление: оценочно-результативное планирование. Функциональная задача: оценка эффективности принимаемых мер					
4.1	Ежегодный аналитический отчет эффективности реализации Дорожной карты с выявлением причин и условий достижения/недостижения результатов	Министерство образования Иркутской области	ОО, МОУО, ММС, ГАУ ДПО ИРО	Ежегодно	Составлен аналитический отчет эффективности реализации Дорожной карты с выявлением причин и условий достижения/недостижения результатов в каждой ОО, МО, в регионе	Министерство образования Иркутской области
4.2	Внесение изменений в региональный, муниципальные, институциональные дорожные карты повышения качества образования до 2030 г.	Министерство образования Иркутской области	ОО, МОУО, ММС, ГАУ ДПО ИРО, ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО	Ежегодно	Внесены изменения в региональную, муниципальные, институциональные дорожные карты повышения качества образования до 2030 г. с учетом выявленных причин и условий достижения/недостижения плановых результатов	Министерство образования Иркутской области
4.3	Проведение совещаний по итогам реализации регионального, муниципальных, институциональных дорожных карт	ГАУ ДПО ИРО	ОО, МОУО, ММС, ГАУ ДПО ИРО, ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО	Ежегодно	Проведены совещания по итогам реализации региональной, муниципальных, институциональных дорожных карт на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. Решения о внесении изменений в дорожные карты зафиксированы документально	Министерство образования Иркутской области

4.4	В рамках деятельности лаборатории синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы. Сопровождение ШНОР и/или ШНСУ					
4.4.1	Разработка и реализация механизмов и инструментов осуществления и поддержки деятельности образовательных организаций с целью повышения качества образования	ГАУ ДПО ИРО	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО, РИП, РТПК, РУМО	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., ежегодно с обновлением участников	<p>1. Осуществлены прикладные исследования образовательных систем региона с целью получения новых знаний об основных закономерностях их функционирования и развития для обеспечения своевременного обновления подходов к повышению качества образования, в том числе ресурсом Лаборатории; Разработаны и реализованы актуальные сетевые образовательные проекты и программы на основе результатов реализации Дорожной карты.</p> <p>2. Осуществлены поиск, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик в рамках деятельности РИП и РТПК; Внедрены эффективные механизмы и результаты реализации Дорожной карты в региональную систему образования.</p> <p>3. Выпущен номер практико-ориентированного журнала «Педагогический имидж», посвященный лучшим практикам по</p>	Министерство образования Иркутской области

					результатам сопровождения ШНОР и/или ШНСУ	
4.4.2	Внедрение моделей государственно-общественного управления, в том числе управляющих советов с управленческими функциями по выработке и реализации стратегий жизнедеятельности ШНОР и/или ШНСУ, значимо влияющих на повышение образовательного потенциала образовательных организаций и принятие управленческих решений	ГАУ ДПО ИРО	Министерство образования Иркутской области	Февраль 2026 – декабрь 2030	Оформлено не менее одной заявки на участие в федеральном конкурсе «Лучший управляющий совет» (ежегодно)	Министерство образования Иркутской области
4.4.3	Организация и проведение анализа результативности деятельности Лаборатории	ГАУ ДПО ИРО	Министерство образования Иркутской области, ШНОР и/или ШНСУ	Ежегодно	<p>1. Проведен анализ образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области и ресурсных дефицитов. Отсутствуют школы «ниже базового» уровня по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. В период реализации Дорожной карты в ШНОР и/или ШНСУ созданы условия для</p>	Министерство образования Иркутской области

					<p>внутришкольной системы профессионального развития педагогов, обеспечена профилактика рисков низкой мотивации обучающихся; повышено качество школьного климата. Функционирует модель профессионального развития школьного управления.</p> <p>3. Подведены и обобщены итоги деятельности Лаборатории в рамках проведения цикла семинаров с методическим разбором. Спланированы перспективные направления адресной поддержки развития педагогического потенциала образовательных организаций.</p> <p>4. Дано аналитическое заключение по итогам реализации Дорожной карты.</p> <p>5. Определены участники Школы кадрового резерва</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4.4.4	Внедрение практик проведения самоаудита общеобразовательными организациями, включающих разработку и реализацию программы педагогического самоаудита как условия качественной реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и основу проблемно-ориентированного анализа Программы развития школы	ГАУ ДПО ИРО	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ИО ЦОПМ-КиМКО	Ежегодно	Практики проведения самоаудита являются неотъемлемой частью подготовки к самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Во всех ШНОР и/или ШНСУ разработаны/актуализированы программы развития учреждения	Министерство образования Иркутской области
5.	<p>Направление: научно-методическое сопровождение деятельности по формированию условий обеспечения стабильной положительной динамики образовательных результатов.</p> <p>Функциональная задача: создание условий для полного и качественного освоения обучающимися ФООП</p>					
5.1	Организация мероприятий (предметные школы и т. п.) для одаренных и талантливых детей по подготовке к предметным олимпиадам	МОУО, ММС	МОУО, ММС, ОО, Образовательный центр «Персей», ММОучителей предметников, профессиональные педагогические сообще-	Ежегодно	В течение учебного года проведено не менее 1 мероприятия (предметные школы и т. п.) по каждому предмету для одаренных и талантливых детей по подготовке к предметным олимпиадам (в том числе с привлечением специалистов высокого уровня (ведущих учителей, преподавателей вузов))	Министерство образования Иркутской области

			стваучителей-предметников			
5.2	Организация обучающих мероприятий по предметам для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации	МОУО, ММС	МОУО, ММС, ОО, ММО учителей-предметников, профессиональные педагогические сообщества	Ежегодно	В течение учебного года проведено не менее 1 обучающего мероприятия (предметные школы и т. п.) по каждому предмету для обучающихся 7–10-х классов с высоким уровнем учебной мотивации, в том числе изучающих предметы на углубленном уровне (в том числе с привлечением специалистов высокого уровня (ведущих учителей, преподавателей вузов))	Министерство образования Иркутской области
5.3	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и/или системы дополнительных занятий для обучающихся с низкой мотивацией, рисками учебной неуспешности по предметам	МОУО, ММС	ОО	Ежегодно	Реализованы программы и/или мероприятия, увеличено количество школьников, обучающихся по данным программам, посетивших мероприятия (по параллелям)	МОУО, ММС
5.4	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	МОУО, ММС	МОУО, ММС, ОО	Ежегодно	Создан реестр ОО с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным	Министерство образования Иркутской области

5.5	Реализация программ внеурочной деятельности и/или дополнительного образования по русскому языку для обучающихся, для которых русский язык не является родным, в том числе на основе межшкольного сотрудничества	МОУО, ММС	МОУО, ММС, ОО	Ежегодно	Реализуются программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования по русскому языку для обучающихся, для которых русский язык не является родным, в том числе на основе межшкольного сотрудничества	Министерство образования Иркутской области
5.6	Посещение учебных занятий учителей-предметников с целью контроля проведения учебных занятий на высоком профессиональном уровне.	Руководитель ОО	МОУО, ММС, члены управленческой команды	Ежегодно	В течение учебного года членами управленческой команды посещено не менее 20 учебных занятий учителей-предметников (в течение учебного года) с целью контроля за проведением учебных занятий на высоком профессиональном уровне (изучение ФРП в полном объеме, применение кодификаторов по предмету, использование разнообразных заданий нового типа, в том числе в формате ВПР, ГИА) для достижения планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных), обеспечения дифференциации и индивидуализации, организации работы с обучающимися по ликвидации си-	МОУО

					темных и типичных ошибок по предметам (зафиксированных в аналитических материалах по результатам ВПР) с последующим анализом уроков и предоставлением рекомендаций	
5.7	Обеспечение взаимопосещения учебных занятий педагогами с целью взаимоконтроля проведения учебных занятий на высоком профессиональном уровне, обмена опытом	Руководитель ОО	МОУО, ММС, члены управ- ленческой команды	Ежегодно	В течение учебного года учителями предметниками посещено не менее 10 учебных занятий коллег (в течение учебного года) с целью взаимоконтроля проведения учебных занятий на высоком профессиональном уровне (изучение ФРП в полном объеме, применение кодификаторов по предмету, использование разнообразных заданий нового типа, в том числе в формате ВПР, ГИА) для достижения планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных), обеспечения дифференциации и индивидуализации, обмена опытом с последующим анализом и обсуждением уроков, предоставлением рекомендаций (при необходимости)	МОУО
5.8	Привлечение специалистов высокого уровня (ве-	Руководитель ОО	ММО учителей-предметников, про-	Ежегодно	В течение учебного года проведено не менее 1 обучающего ме-	МОУО

	дущих учителей, преподавателей вузов) для проведения обучающих мероприятий с учащимися по предметам		фессиональные педагогические сообщества		роприятия с учащимися 7–10 классов по каждому предмету	
5.9	Организация контроля за преподаванием предметов, по которым обучающиеся показали удовлетворительные и критические результаты по итогам ВПР текущего года и предыдущих трех лет	Руководитель ОО	МОУО, ММС, члены управленческой команды	Ежегодно	Составлен и реализован план контроля за преподаванием предметов, по которым обучающиеся показали удовлетворительные и критические результаты по итогам ВПР текущего года и предыдущих трех лет, включая контроль за содержанием КИМ для промежуточного контроля по предметам	МОУО

ГАУ ДПО ИРО – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

ГАУ ИО ЦОПМКПИМКО – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»

ГОУ – государственные общеобразовательные организации

ДДП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут
ММС – муниципальная методическая служба
МОУО – муниципальные органы управления образованием
ОО – образовательные организации
ППС – профессиональные педагогические сообщества
РИП – региональные инновационные площадки
РМА – региональный методический актив
РС НМС – региональная система научно-методического сопровождения
РТПК – региональный тематический проектный комплекс
РУМО – региональное учебно-методическое объединение
ШНОР и/или ШНСУ – школы с низкими результатами обучения и/или, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях