

**Дорожная карта повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях
Ангарского городского округа на период до 2030 года**

Цель: повышение эффективности механизмов управления качеством образования, организация адресной поддержки развития педагогического потенциала образовательных организаций для обеспечения стабильной положительной динамики образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия / предмет взаимодействия	Координация	Участие	Срок реализации	Планируемый результат	Контроль
1	Направление: планирование; организация; информационно-аналитическое сопровождение Функциональная задача: нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение реализации плана					
1.1	Участие в деятельности региональных лабораторий управленческих механизмов повышения качества образования: 1) управления качеством образования; 2) предметно-методического ориентирования (для управленческих команд ОО, педагогов); 3) синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала	КО ААГО, ЦОРО	ОО ААГО	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г.	Созданы условия для участия в деятельности региональных лабораторий: 1) управления качеством; 2) предметно-методического ориентирования (для управленческих команд ОО, педагогов); 3) синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы (для управленческих команд ШНОР и/или ШНСУ).	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО.

	школы (для управленческих команд ШНОР и/или ШНСУ)					
1.2	Разработка муниципальной дорожной карты повышения качества образования на период до 2030 года	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО	Февраль 2026 г.	Разработана муниципальная дорожная карта повышения качества образования на период до 2030 года	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
1.3	Разработка дорожных карт повышения качества образования на уровне образовательной организации на период до 2030 года	КО ААГО, ЦОРО	ОО ААГО	16.03. 2026	Разработаны дорожные карты повышения качества образования в каждой образовательной организации на период до 2030 года	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; Специалисты отдела общего образования Комитета образования

1.4	Формирование муниципального запроса к региональным методистам касательно актуальных вопросов устранения профессиональных дефицитов в преподавании учебных дисциплин.	ГАУ ДПО ИРО	ЦОРО	Февраль 2026 г.	Собраны заявки от муниципальных методических объединений и направлен запрос к региональным методистам по вопросам преподавания учебных предметов	С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО.
1.5.	Участие в исследовании образовательного запроса на методическое сопровождение по вопросам повышения качества образования: специалистов МОУО, ММС; членов управленческих команд ОО	ГАУ ДПО ИРО	специалисты МОУО, ММС; члены управленческих команд ОО	Октябрь 2026, далее ежегодно	Созданы условия для участия в исследовании образовательного запроса на методическое сопровождение по вопросам повышения качества образования	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО.
1.6	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей предметников на муниципальном уровне и уровне каждой ОО	ГАУ ДПО ИРО КО ААГО	КО ААГО, ЦОРО ОО ААГО	Январь 2027 г., далее ежегодно	1. 100% участие в мониторинге профессиональных дефицитов учителей-предметников на основе анализа результатов ВПР, ГИА в соответствии с разработанным региональным алгоритмом диагностики профессиональных дефицитов на уровне АГО и в каждой ОО в соответствии с региональным графиком. 2. Составлены реестры профессиональ-	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО

					ных дефицитов и запросов учителей – предметников на методическое сопровождение на уровне ОО по предметам.	ЦОРО. Руководители ОО
1.7	Проведение совещания специалистов отдела общего образования КО ААГО, ЦОРО, руководителей ОО по результатам проведения мониторинга профессиональных дефицитов	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО ОО ААГО	Апрель 2026 г., далее ежегодно	1. Проведено совещание специалистов отдела общего образования КО ААГО, ЦОРО, руководителей ОО по результатам мониторинга. 2. Внесены изменения в дорожные карты повышения качества образования в части организации адресной методической помощи управленческим командам и педагогическим кадрам ОО, в т. ч. на основе межшкольного сотрудничества.	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования
1.8.	Подготовка материалов и участие в собеседовании с руководителями муниципалитетов по результатам оценочных процедур	ГАУ ИО ЦОМКиМКО	Министерство образования ИО, ГАУ ИО ЦОМКиМКО, Комитет образования ААГО	Ежегодно по плану министерства образования ИО	1. Принято участие в собеседовании 2. Анализ результатов	Министерство образования ИО; Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования

1.9	Участие в работе стратегических сессий руководителей муниципалитетов по результатам внешних оценочных процедур	ГАУ ИО ЦОМКиМКО	Специалисты КО ААГО	Ежегодно по плану Министерства образования ИО	Участие в работе стратегических сессий	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО.
1.10	Проведение совещаний по анализу результатов внешних оценочных процедур	КО ААГО ЦОРО	Управленческие команды ОО, специалисты КО ААГО, ЦОРО	Не менее 3 раз в год после получения результатов (ВПр, ГИА, итогового сочинения)	1. Проведено не менее 3 совещаний, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур ОО (ВПр, ГИА, итогового сочинения), с выработкой конкретных мер, принятием управленческих решений. 2. Оформлены протоколы совещаний с описанием конкретных мер и решений	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования
1.11	Проведение совещаний/педсоветов, по анализу результатов внешних оценочных процедур на уровне ОО	КО ААГО, ЦОРО	Управленческие команды ОО, педагоги (при необходимости)	Не менее 3 раз в год после получения результатов (ВПр, ГИА, итогового сочинения)	1. Проведено в ОО не менее 3 совещаний, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур ОО (ВПр, ГИА, итогового сочинения), с выработкой конкретных мер, принятием управленческих решений. 2. Оформлены протоколы совещаний с	Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования; Руководители ОО

				сочинения)	описанием конкретных мер и решений	
1.12	Участие в проведении совещаний/педсоветов, специалистами Комитета образования, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур в отдельных ОО	КО ААГО, ЦОРО	Управленческие команды ОО, педагоги (при необходимости)	Ежегодно по плану КО ААГО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приняли участие в проведении педагогических советов, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур в отдельных ОО, с выработкой конкретных мер, принятием управленческих решений. 2. Сформулированы ОО рекомендации по коррекции мер и управленческих решений 3. Оформлены ОО протоколы совещаний/педсоветов с описанием конкретных мер и решений 	Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования; Специалисты отдела общего образования КО ААГО
1.13	Проведение заседаний ММС, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур в ОО по предметам, внутри муниципалитета	ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС, руководители методических объединений по предметам,	Не менее 2 раз в год после получения результатов ВПР, ГИА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено не менее 2 заседаний, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур ОО по каждому предмету, с выработкой конкретных мер, принятием решений. 2. Оформлены протоколы совещаний муниципальных методических объединений по предметам с описанием конкретных мер и решений 	С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО.
1.14	Проведение заседаний школьных методических объединений, посвященных	Руководитель ОО	Управленческие команды ОО, педагоги-	Не менее 3 раз в год после по-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено не менее 3 заседаний методических объединений с участием всех учителей, преподающих предмет 	Е.П. Высотина, начальник отдела общего

	анализу результатов внешних оценочных процедур в ОО по каждому предмету в образовательных учреждениях		предметники	лучения результатов (ВПР, ГИА, итогового сочинения)	в 1–11-х классах, посвященных анализу результатов внешних оценочных процедур ОО (ВПР, ГИА, итогового сочинения), с изучением западающих умений в преемственности по классам (результаты ВПР ОО, ГИА) по каждому предмету, с выработкой конкретных мер. 2. Оформлены протоколы заседаний с описанием конкретных мер по каждому предмету (в преемственности)	образования; Руководители ОО
1.15	Проведение образовательных событий для учителей с участием ОО, функционирующих в статусе «региональная инновационная площадка», площадка РТПК ГАУ ДПО ИРО	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС, педагоги ОО	В течение 2026 г., далее ежегодно	1. Организовано и проведено не менее 2 мероприятий по повышению предметных и методических компетенций учителей на площадках ОО, функционирующих в статусе «региональная инновационная площадка», площадка РТПК ГАУ ДПО ИРО.	С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО.
1.16	Разработка плана работы МБУ ДПО ЦОРО с учителями-предметниками на муниципальном уровне по направлениям: – совершенствование методической компетентности учителей-предметников; – совершенствование предметной компетентности учителей-предметников;	КО ААГО, ЦОРО, ММС	КО ААГО, ЦОРО, ММС, руководители методических объединений по предметам, педагоги-предметники	2026 г., далее – ежегодно	Разработан план работы на муниципальном уровне МБУ ДПО ЦОРО по направлениям: – совершенствование методической компетентности учителей-предметников; – совершенствование предметной компетентности учителей-предметников; – совершенствование оценочной компетентности учителей-предметников (с	С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО.

	– совершенствование оценочной компетентности учителей-предметников				учетом результатов внешних оценочных процедур по предметам, разработанных паспортов профессиональных дефицитов педагогов и потребностей в методической помощи)	
1.17	В рамках деятельности лаборатории синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы (далее – Лаборатория). Сопровождение ШНОР и/или ШНСУ					
1.17.1	Организация участия в процессе определения профессиональных дефицитов, рефлексии запросов педагогических работников, управленческих кадров и педагогических и управленческих команд на повышение профессионального мастерства	ГАУ ДПО ИРО, Отдел общего образования КО ААГО, ЦОРО	ШНОР и/или ШНСУ, ММС / муниципальные координаторы	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., далее ежегодно с обновлением участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в анкетировании по вопросам планирования работы и анкетирование учителей ШНОР и/или ШНСУ по вопросу мотивации профессиональной деятельности. 2. Анализ разработанных ГАУ ДПО ИРО мониторинговых профилей эффективности деятельности руководителей ОО с кратким анализом низких показателей в соответствии с разработанными региональными критериями по направлениям деятельности. 3. Анализ данных рискованного профиля школ, разработанных ГАУ ДПО ИРО, вошедших в перечень ШНОР и /или ШНСУ. 4. Реализация системы мероприятий по улучшению показателей в соответствии с региональной концепцией системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Иркутской области. 5. Анализ профиля эффективности де- 	ГАУ ДПО ЦОРО, КО ААГО,

					тельности каждого руководителя общеобразовательной организации, входящей в состав ШНОР и/или ШНСУ, как часть проблемно ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики магистрального направления «Учитель. Школьная команда»	
1.17 2	Создание условий для участия в мероприятиях по совершенствованию профессиональных компетенций участников сетевого взаимодействия в рамках Лаборатории	ГАУ ДПО ИРО, КО ААГО, ЦОРО	ШНОР и/или ШНСУ, ММС / муниципальные координаторы	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., далее ежегодно с обновлением участников	Участие в серии методических семинаров, организованных ГАУ ДПО ИРО	Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования; специалисты отдела общего образования КО ААГО
2	<p>Направление: научно-методическое сопровождение деятельности по формированию условий обеспечения стабильной положительной динамики образовательных результатов</p> <p>Функциональная задача: создание инфраструктуры адресной поддержки развития педагогического потенциала образовательных организаций</p>					
2.1	Организация методических десантов в ОО	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС,	2026 г., далее ежегодно	Проведено не менее 1 методического десанта в ОО АГО (имеющие недостаточно высокие результаты освоения ООП по результатам внешних оценочных процедур)	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвозди-

						на, директор МБУ ДПО ЦОРО; Е.П. Высотина, начальник от- дела общего образования
2.2	Организация участия педагогических работников в использовании платформы «ИОМ-ОФИС.38» в рамках трека государственной итоговой аттестации (ГИА) для повышения предметных компетенций, направленных на подготовку учащихся к ГИА.	ГАУ ДПО ИРО, КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС, педагоги ОО	В соответ- ствии с планом	Участие педагогов на платформе «ИОМ-ОФИС.38» (трек ГИА)	Е.П. Высотина, начальник от- дела общего образования; С.А. Загвозди- на, директор МБУ ДПО ЦОРО
2.3	Создание наставнических пар (групп) учителей-предметников	КО ААГО, ЦОРО	ММС, учите- ля- предметники, региональные методисты	В течение года	Созданы наставнические пары, прове- дены консультации по реализации ин- дивидуального образовательного маршрута	Е.П. Высотина, начальник от- дела общего образования; С.А. Загвозди- на, директор МБУ ДПО ЦОРО
2.4	В рамках деятельности лаборатории синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы. Сопровождение ШНОР и/или ШНСУ					

2.4.1	Формирование и поддержка профессионального сообщества, занимающегося анализом и развитием практик повышения качества образования и принятия управленческих решений на основе результатов преподавания и управления, координация их деятельности	ГАУ ДПО ИРО	КО ААГО, ЦОРО, ОО в том числе ШНОР и/или ШНСУ, ММС	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., далее ежегодно с обновлением участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано сообщество эффективных школьных управленческих команд, практикующих взаимобучение. 2. Разработаны и реализованы программы наставничества, различных форм адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров ШНОР и/или ШНСУ. 3. Проведен форум эффективных управленческих практик по работе над повышением образовательного потенциала школ 	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
2.4.2	Создание условий для построения внутришкольной системы профессионального развития педагогов ШНОР и/или ШНСУ	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ОО в том числе ШНОР и/или ШНСУ, ММС	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., далее ежегодно с обновлением участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ШНОР и/или ШНСУ выстроена внутришкольная система профессионального развития педагогов с учетом конкретной ситуации в образовательных организациях. 2. Разработаны и организованы различные форматы образования в рамках модели «горизонтального обучения» педагогических команд ШНОР и/или ШНСУ как механизм реализации внутришкольной системы профессионального развития педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Обеспечено достижение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» не ниже среднего 	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО

3	Направление: регулирование; повышение квалификации управленческих команд и педагогов Функциональная задача: разработка, освоение и внедрение нового содержания и технологий дополнительного профессионального образования, в том числе реализация сетевых программ					
3.1.	Обновление содержания ДПП ПК / разработка ДПП ПК, реализуемые ЦОРО, на основе профессиональных дефицитов педагогов-предметников.	МБУ ДПО ЦОРО	учителя предметники	По запросу	Обновлено содержание ДПП ПК и/или разработаны ДПП ПК, реализуемые ЦОРО, на основе профессиональных дефицитов педагогов-предметников	С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
3.2	Создание условий для проведения информационно-методических мероприятий для сотрудников МОУО, ММС на основе выявленных профессиональных дефицитов	ГАУ ДПО ИРО	Сотрудники ММС, КО ААГО, ЦОРО	Не менее 1 мероприятия ежегодно	Участие в информационно-методических мероприятиях для сотрудников КО ААГО, ММС на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе по работе с результатами внешних оценочных процедур для повышения качества образования	ГАУ ДПО ИРО
3.3	Повышение профессиональной компетентности управленческих команд ОО, ММС по работе с федеральными документами (ФГОС, ФОП, др.), аналитическими материалами внешних оценочных процедур и использованию их для повышения качества образования	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС	2026 г., далее ежегодно	Проведено не менее одного мероприятия для управленческих команд ОО по работе с федеральными документами (ФГОС, ФОП, др.), аналитическими материалами внешних оценочных процедур и использованию их для повышения качества образования	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО

3.4	Повышение квалификации педагогов по предмету в очной форме с последующей презентацией изученной информации коллегам на методических мероприятиях в ОО	Руководитель ОО	Члены управленческой команды, педагоги-предметники	Ежегодно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов-предметников, повысивших квалификацию по ДПП ПК предметно-методической направленности, содержащих очные занятия, от общего количества учителей-предметников, чьи предметы заканчиваются ГИА, не менее 30 %. 2. Доля учителей естественно-математических предметов, повысивших квалификацию по ДПП ПК ведущих вузов, по согласованию. 3. Доля педагогов-предметников, принявших участие в очных региональных мероприятиях предметно-методической направленности, – не менее 30 %. 4. Доля педагогов-предметников, принявших участие в очных региональных мероприятиях предметно-методической направленности, – не менее 30 %. 5. Доля педагогов-предметников, принявших участие в очных муниципальных, муниципальных мероприятиях предметно-методической направленности, – не менее 30 %. 	С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО; Руководители ОО
3.5	Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников в части методики работы с обучающимися по ликвидации системных и иных про-	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС	Не менее одного мероприятия по каждому предмету	Проведены методические мероприятия для учителей-предметников по методике работы с обучающимися по ликвидации системных и иных проблем, зафиксированных в результатах ВПР в каждой ОО по каждому	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию

	блем, зафиксированных в результатах ВПР в АГО, в ОО по каждому предмету, через организацию методических мероприятий			ежегодно в каждой ОО, каждым МО	предмету в АГО, в т. ч. на основе межмуниципального, межшкольного сотрудничества, с привлечением специалистов ГАУ ДПО ИРО	образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО; Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования
3.6	Организация участия в повышении квалификации учителей русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов по ДПП ПК по методике обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС	Ежегодно с нарастающим итогом	Доля учителей русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов, повысивших квалификацию по ДПП ПК по методике обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего числа учителей данных предметов, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным, – не менее 10 %	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
3.7	Организация участия в повышении квалификации учителей-предметников (кроме учителей русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов) по ДПП ПК по методике обучения обучаю-	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС	Ежегодно с нарастающим итогом	Доля учителей-предметников, повысивших квалификацию по ДПП ПК по методике обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего числа учителей данных предметов, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным, – не менее 10%	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвозди-

	щихся, для которых русский язык не является родным					на, директор МБУ ДПО ЦОРО
3.8	Повышение уровня цифровой грамотности учителей-предметников посредством освоения функционала современных цифровых образовательных платформ (УБ ЦОК, Электронный журнал, ИКОП Сферум МАХ), в том числе при организации дистанционного обучения	КО ААГО, ЦОРО	ОО, КО ААГО, ЦОРО, ММС	Ежегодно с нарастающим итогом	Доля педагогов-предметников, использующих современные цифровые образовательные платформы (УБ ЦОК, Электронный журнал, ИКОП Сферум МАХ), в том числе при организации дистанционного обучения школьников (в активированные дни и для организации обучения школьников, требующих особого внимания), – 100 %	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
3.10	В рамках деятельности лаборатории синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы. Сопровождение ШНОР и/или ШНСУ					
3.10.1	Организация участия управленческих команд ШНОР/ШНСУ в повышении квалификации по ДПП ПК, разработанных ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО, КО ААГО, ЦОРО	ШНОР и/или ШНСУ, внешние эксперты, ГАУ ИО ЦО-ПМКПИМКО, школы, входящие в состав «Наставнической лиги», РМА, ППС, ФГАОУ ВО	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г.	1. Повышение квалификации управленческих команд 2. Обеспечение участия управленческих команд в круглом столе «Программа развития как стратегический документ учреждения»	ГАУ ДПО ИРО; Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования

			ГУП			
3.10.2	Организация деятельности ШНОР и/или ШНСУ по анализу дефицитов и корректировки программ развития	КО ААГО, ЦОРО	Управленческие команды ШНОР и/или ШНСУ	декабрь 2026 г. – декабрь 2030 г.	1. Проанализированы и скорректированы программы развития ШНОР и/или ШНСУ 2. Учредителем согласованы программы развития всех ШНОР и/или ШНСУ с включенным в них блоком работы по повышению качества образования.	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО; Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования
3.10.3	Построение внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Руководители ОО	ОО	Май 2026–декабрь 2030 г.	Внутришкольная система профессионального развития педагогов включает работу по управлению профессиональной мотивацией и удовлетворенностью педагогических работников общеобразовательной организации профессиональной деятельностью.	Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования; Руководители ОО

3.10.4	Реализация муниципальных тематических проектных комплексов (далее - МТПК), утвержденных муниципальным советом, обеспечивающих сетевое взаимодействие школ в организации профильного обучения и дополнительного образования как условия обеспечения соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся	ЦОРО, МЭС, ОО реализующие МТПК	ШНОР и/или ШНСУ, ОО реализующие МТПК	В соответствии с планом МТПК	Реализованы муниципальные проекты сетевого взаимодействия школ в организации профильного обучения и дополнительного образования как условия обеспечения соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся	С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО; Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования
3.10.5	Обеспечение реализации программ профориентации учреждений СПО, ВПО, ДПО в общеобразовательных организациях	КО ААГО	ШНОР и/или ШНСУ	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли ОО, заключившие договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО, ДПО, ВПО 2. Увеличение доли школ, реализующих федеральные проекты: «Наука в регионы», «Инженерные кадры России» и др. 3. Увеличение количество классов профильной направленности: Росатом, Роснефть, инженерные классы, психолого-педагогические классы, медицинские. 	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО; Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования

3.10. 6	Создание условий переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику	КО ААГО, ЦОРО	ШНОР и/или ШНСУ, МТПК	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение поддержки процессов адаптации и внедрения лучших (эффективных) практик в управление и образовательный процесс. 2. Организованы профессиональные стажировки и взаимостажировки управленческих кадров (в том числе на базе школ «Наставнической лиги»). 3. Организована адресная помощь на муниципальном уровне управленческим командам в обновлении и реализации управленческой практики, обеспечивающей повышение образовательного потенциала школы 	<p>Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования;</p> <p>С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО;</p> <p>Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования</p>
4	Направление: оценочно-результативное планирование Функциональная задача: оценка эффективности принимаемых мер					
4.1	Ежегодный аналитический отчет эффективности реализации Плана с выявлением причин и условий достижения/недостижения результатов	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ОО, ММС,	Ежегодно до 15 ноября	Составлен аналитический отчет эффективности реализации Плана с выявлением причин и условий достижения/недостижения результатов в муниципалитете, каждой ОО	<p>Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования;</p> <p>С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО</p>

						ЦОРО
4.2	Внесение изменений в муниципальную дорожную карту повышения качества образования до 2030 г.	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО	Ежегодно	Внесены изменения в муниципальные, дорожные карты и дорожные карты ОО по повышению качества образования до 2030 г. с учетом выявленных причин и условий достижения/недостижения плановых результатов	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
4.3.	Проведение собеседований с управленческими командами ОО по реализации дорожной карты повышения качества образования до 2030 г.	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО	Ежегодно	Проведены собеседования с управленческими командами ОО	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО

4.3	Проведение совещаний по итогам реализации муниципальной дорожной карты, дорожной карты ОО	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ОО, ММС,	Ежегодно	Проведены совещания по итогам реализации муниципальной дорожной карты, дорожной карты ОО. Решения о внесении изменений в дорожные карты зафиксированы документально	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
4.4	В рамках деятельности лаборатории синтеза управленческих и наставнических инструментов повышения образовательного потенциала школы. Сопровождение ШНОР и/или ШНСУ					
4.4.1	Создание условий реализации прикладных исследований, распространение новых рациональных и эффективных педагогических практик, внедрение эффективных механизмов и инструментов с целью повышения качества образования	ГАУ ДПО ИРО, КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ОО ШНОР и/или ШНСУ	Февраль 2026 г. – декабрь 2030 г., далее ежегодно с обновлением участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлены прикладные исследования образовательных организаций 2. Реализованы актуальные сетевые образовательные проекты и программы на основе результатов реализации Плана. 3. Созданы условия распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик в рамках деятельности РИП и РТПК, МТПК. 	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО

4.4.2	Внедрение моделей государственного-общественного управления, в том числе управляющих советов с управленческими функциями по выработке и реализации стратегий жизнедеятельности ШНОР и/или ШНСУ, значимо влияющих на повышение образовательного потенциала образовательных организаций и принятие управленческих решений	КО ААГО, ЦОРО	ШНОР и/или ШНСУ	Февраль 2026 – декабрь 2030	Активизация участия в федеральном конкурсе «Лучший управляющий совет»	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
4.4.3	Внедрение практик проведения самоаудита общеобразовательными организациями, включающих разработку и реализацию программы педагогического самоаудита как условия качественной реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и основу проблемно-ориентированного анализа Программы развития школы	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, управленческие команды ОО ШНОР и/или ШНСУ	Ежегодно	Проведен самоаудит как часть подготовки к самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Во всех ШНОР и/или ШНСУ разработаны/актуализированы программы развития учреждения.	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО; Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования

5.	Направление: научно-методическое сопровождение деятельности по формированию условий обеспечения стабильной положительной динамики образовательных результатов Функциональная задача: создание условий для полного, качественного освоения обучающимися ФООП					
5.1	Организация участия обучающихся с высоким уровнем мотивации и подготовки по предметам в обучающих муниципальных мероприятиях: - реализация МТПК по направлению работы с одаренными детьми; - реализация программ летних физико-математических школ; - реализация программы предметной школы по ОБЗР на базе образовательного центра «Персей»; - реализация программы подготовки инженерных кадров через сотрудничество с учреждениями ВПО (ТПУ, МФТИ, ТУСУР и др.)	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС, учителя-предметники, профессиональные педагогические сообщества, ОО	Ежегодно	В течение учебного года проведено не менее 1 муниципального обучающего мероприятия (предметные школы и т. п.) по каждому предмету для обучающихся 7–10-х классов с высоким уровнем мотивации и подготовки по предметам, в т. ч. изучающих предметы на углубленном уровне (в т. ч. с привлечением специалистов высокого уровня (ведущих учителей, преподавателей вузов))	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
5.2	Организация обучающих мероприятий по предметам для обучающихся с высоким уровнем мотивации и	КО ААГО, ЦОРО, ММС	МОУО, ММС, ОО, ММО учителей-предметников, профессиона-	Ежегодно	В течение учебного года проведено не менее 1 обучающего мероприятия (предметные школы и т. п.) по каждому предмету для обучающихся 7–10-х	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по

	подготовки по предметам: через реализацию МТПК по направлению работы с одаренными детьми и федеральных проектов «Наука в регионы», «Школы Росатома» и др.		нальные педагогические сообщества, участники образовательного процесса		классов с высоким уровнем мотивации и подготовки по предметам, в т. ч. изучающих предметы на углубленном уровне (в т. ч. с привлечением специалистов высокого уровня (ведущих учителей, преподавателей вузов))	стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
5.3	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и/или системы дополнительных занятий для обучающихся с низкой мотивацией, рисками учебной неуспешности по предметам	КО ААГО, ЦОРО	ОО	Ежегодно	Реализованы программы и/или мероприятия, увеличено количество школьников, обучающихся по данным программам, посетивших мероприятия (по параллелям)	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
5.4	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	КО ААГО	КО ААГО, ЦОРО, ОО	Ежегодно	Проведен мониторинг обучающихся, для которых русский язык не является родным	С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО; Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования
5.5	Реализация программ внеурочной деятельности и/или	КО ААГО, ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ММС,	Ежегодно	Реализуются программы внеурочной деятельности и/или дополнительного	С.А. Загвоздина, директор

	дополнительного образования по русскому языку для обучающихся, для которых русский язык не является родным		участники образовательно-го процесса		образования по русскому языку для обучающихся, для которых русский язык не является родным	МБУ ДПО ЦОРО; Е.П. Высотина, начальник отдела общего образования
5.6	Посещение учебных занятий учителей-предметников с целью контроля проведения учебных занятий на высоком профессиональном уровне.	Руководитель ОО	КО ААГО, ЦОРО, ММС, члены управленческой команды	Ежегодно по плану ВСОКО	В течение учебного года членами управленческой команды посещено не менее 10 % учебных занятий учителей-предметников с целью контроля за проведением учебных занятий на высоком профессиональном уровне, применение кодификаторов по предмету, использование разнообразных заданий нового типа, в т. ч. в формате ВПР, ГИА) для достижения планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных), обеспечения дифференциации и индивидуализации, организации работы с обучающимися по ликвидации системных и типичных ошибок по предметам (зафиксированных в аналитических материалах по результатам ВПР) с последующим анализом уроков и предоставлением рекомендаций	Руководители ОО
5.7	Обеспечение взаимопосещения учебных занятий педагогами с целью взаимо-	Руководитель ОО	КО ААГО, ЦОРО, ММС, члены управ-	Ежегодно	В течение учебного года учителями-предметниками посещено не менее 10 % учебных занятий коллег с целью	Руководители ОО

	контроля проведения учебных занятий на высоком профессиональном уровне, обмена опытом		учебной команды		взаимоконтроля проведения учебных занятий на высоком профессиональном уровне (изучение ФРП в полном объеме, применение кодификаторов по предмету, использование разнообразных заданий нового типа, в т. ч. в формате ВПР, ГИА) для достижения планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных), обеспечения дифференциации и индивидуализации, обмена опытом с последующим анализом и обсуждением уроков, предоставлением рекомендаций (при необходимости)	
5.8	Методические десанты в ОО, направленные на контроль и методическую поддержку по совершенствованию качества преподавания учебных предметов	КО ААГО ЦОРО	КО ААГО, ЦОРО, ОО, в т.ч. ШНОР и/или ШНСУ	Ежегодно	В течение учебного года проведено не менее 1 методического десанта	Т.А. Гапаненко, заместитель Председателя Комитета по стратегическому развитию образования; С.А. Загвоздина, директор МБУ ДПО ЦОРО
5.9	Организация контроля за преподаванием предметов, по которым обучающиеся показали удовлетворитель-	Руководитель ОО	МОУО, ММС, члены управленческой команды	Ежегодно	Составлен и реализован план контроля за преподаванием предметов, по которым обучающиеся показали удовлетворительные и критические результа-	Руководители ОО

	ные и критические результаты по итогам ВПР текущего и предыдущих трех лет				ты по итогам ВПР текущего и предыдущих трех лет, включая контроль за содержанием КИМов для промежуточного контроля по предметам	
--	---	--	--	--	---	--

ГАУ ДПО ИРО – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»

ГАУ ИО ЦОПМКПИМКО – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»

ДДП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

МОУО – муниципальные органы управления образованием

ППС – профессиональные педагогические сообщества

РИП – региональные инновационные площадки

РМА – региональный методический актив

РС НМС – региональная система научно-методического сопровождения

РТПК – региональный тематический проектный комплекс

РУМО – региональное учебно-методическое объединение

КО ААГО – Комитет образования администрации Ангарского городского округа

ЦОРО – МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»

ММС – муниципальная методическая служба

ОО – образовательные организации

МТПК - муниципальные тематические проектные комплексы

ШНОР и/или ШНСУ – школы с низкими результатами обучения и/или, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях