

### **1. Контактная информация руководителя проекта:**

Лысак Лариса Ивановна, начальник Управления образования администрации Ангарского муниципального образования, т. 89021733857;

### **2. Название управленческого проекта:**

Развитие информационно-образовательной среды образовательных организаций Ангарского муниципального образования.

### **3. Актуальность управленческого проекта**

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования главной задачей, которой является создание информационно-образовательной среды образования.

Информационно-образовательная среда муниципального образования должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках развития цифрового образования.
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения информационной безопасности.

В структурном отношении информационно-образовательная среда в соответствии с ФГОС может быть представлена в виде модели - комплекса компонентов: цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-оборудование, система современных педагогических технологий обучения в информационно-образовательной среде (рис. 1).



Рис. 1 Компоненты информационно-образовательной среды

Исходя из требований ФГОС, информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Современная информационная образовательная среда образовательной организации должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная информационная образовательная среда, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет не только обучать учащихся современным способам самостоятельного получения знаний, но и дать им возможность конструировать содержание образования в профильной школе, что является основными условиями реализации ФГОС второго поколения, а, значит, условиями достижения нового качества образования. Информационно - коммуникационные технологии становятся средством, способным объединить имеющиеся ресурсы, формируя

образовательную инициативу ребенка, дав ему возможность двигаться по индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательной организации нужно воспринимать не только как единое информационное пространство, но и как эффективную образовательную систему.

Для развития информационно-образовательной среды Ангарского муниципального образования разрабатываются направления:

**1. «Современному ребенку – цифровое образование».**

Внедрение в образовательный процесс электронных учебников, мобильных классов, интерактивные столы, цифровые лаборатории, ЭОР.

**2. ИКТ – компетенции педагогов.**

**3. Оснащение ИК-оборудованием.**

**4. Робототехника, 3D моделирование, программирование, леги-  
конструирование.**

Таким образом, представлена модель управления развитием информационно-образовательной среды и определены ее структурные составляющие (рис. 2).



Рис. 2. Модель управления развитием информационно-образовательной среды

## **Предпосылки внедрения проекта «Развитие информационно-образовательной среды образовательных организаций Ангарского муниципального образования»:**

### **1. Нормативные:**

Концепция развития Единой информационной образовательной среды - разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

« ...обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение единого подхода к функционированию, созданию и развитию информационных образовательных сред и систем, их обеспечивающих, в процессе образования, а также устранение препятствий эффективной реализации образовательных программ и услуг с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (из Концепции развития Единой информационной образовательной среды, разработанной в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273, от 29 декабря 2012).

Статья 18. Печатный и электронные образовательные и информационные ресурсы.

«...Библиотечный фонд образовательного учреждения должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия).

В результате у школы появляется возможность использовать электронные учебники в образовательном процессе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273, от 29 декабря 2012). Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ. «...При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение».

Реализация электронного обучения и дистанционных технологий включает в себя определенные требования, которые ведут к необходимости использования электронных учебников в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Часть IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования «...укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования».

Комплектация информационно-библиотечного фонд электронными учебниками позволит образовательной организации выполнить данные требования ФГОС.

Приказ N 1047 Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

«В федеральный перечень учебников включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам... С 1 января 2015 года представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме».

Продолжительность непрерывного использования технических средств обучения в образовательном процессе устанавливается согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Это не более 15, 20 или 25 минут, в зависимости от возраста, непрерывной работы. Как правило, непрерывная работа с учебником на уроке не превышает 15 минут.

В стандартах педагога отмечается: «Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), используют предоставленные им инструменты информационной деятельности».

## Технологические предпосылки

### **ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ В АМО**

В условиях информатизации всех сфер жизни общества приоритетное значение имеет использование информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования. В условиях модернизации системы образования, обновления содержания, методов и форм организации учебного процесса в число приоритетных направлений создания образовательной информационной среды входит совершенствование управления образованием на основе информационных технологий.

Для подготовки проектов для развития информационно-образовательной среды необходимо провести анализ информатизации Ангарского муниципального образования (таблица 1).

Таблица 1.

#### **Анализ основных показателей информатизации образования**

##### **ИКТ оборудование**

<b>Показатель</b>	<b>Данные на 1 сентября 2012 г.</b>	<b>Данные на 1 сентября 2013 г.</b>	<b>Данные на 1 сентября 2014 г.</b>
Всего обучающихся в общеобразовательных учреждениях (чел.)	24101	24099	24885
Количество ПК с процессором не ниже Pentium III или его аналога	1992	2303	2705
Число общеобразовательных учреждений, имеющих компьютерные классы, не менее 5 ПК, работающие в единой локально-вычислительной сети (ЛВС), и широкополосной доступ к сети Интернет	37	38	38
Число общеобразовательных учреждений, имеющих широкополосный доступ к сети Интернет	39	38	38
Число общеобразовательных учреждений, использующих в образовательном процессе компьютерные обучающие программы и	39	38	38

электронные образовательные ресурсы по основным предметам общеобразовательной программы			
Число общеобразовательных учреждений, в которых используются информационные технологии для автоматизации процессов управления общеобразовательным учреждением	39	38	38
Число общеобразовательных учреждений, имеющих веб-сайты в сети Интернет	39	38	38

Ежегодно изменяется материально-техническая база общеобразовательных организаций Ангарского муниципального образования. Динамика изменения материально-технической базы в общеобразовательных организациях выглядит следующим образом (Таблица 2).

Таблица 2.

**Состояние материально-технической базы общеобразовательных организаций Ангарского муниципального образования.**

	2012			2013			2014		
	Кол-во компьютерных классов в ОУ	Кол-во интерактивных досок в школе	Кол-во мультимедийных проекторов в школе	Кол-во компьютерных классов в ОУ	Кол-во интерактивных досок в школе	Кол-во мультимедийных проекторов в школе	Кол-во компьютерных классов в ОУ	Кол-во интерактивных досок в школе	Кол-во мультимедийных проекторов в школе
Общеобразовательные учреждения	78	98	345	80	123	479	80	138	587



Ангарского муниципального образования									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

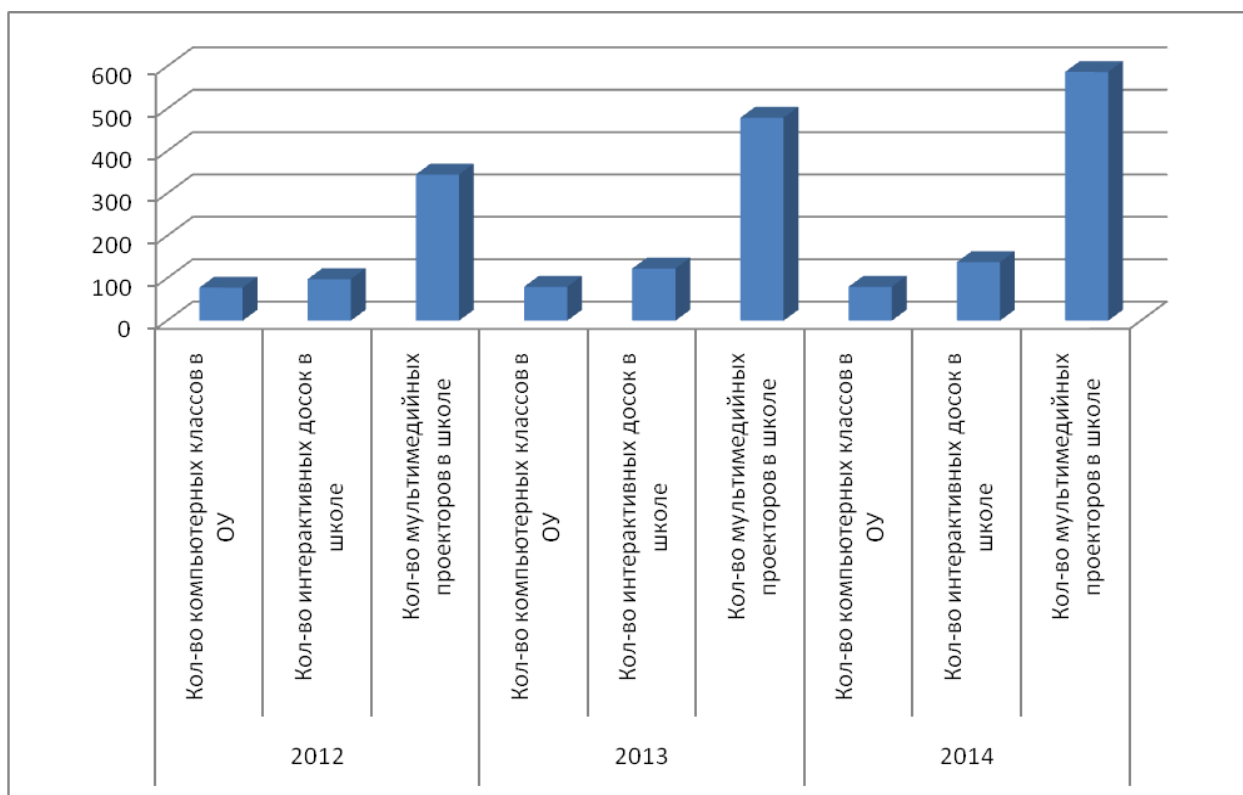


Рис. 1. Динамика изменения материально-технической базы в общеобразовательных организациях Ангарского муниципального образования

Также в общеобразовательных организациях Ангарского муниципального образования имеются цифровые лаборатории – 38, иное интерактивное оборудование – 59.

В соответствии с ФГОС внедряется робототехника в общеобразовательных организациях Ангарского муниципального образования, на настоящий момент 68 роботов (Приложение).

МБОУ «СОШ № 40» является ресурсным центром по робототехнике, команда школьников участвует в мероприятиях регионального и всероссийского уровней по данному направлению.

Все общеобразовательные организации Ангарского муниципального образования имеют подключение к сети «Интернет» средняя скорость подключения к сети «Интернет» 1 Мбит/с.

Для развития информационно-образовательной среды муниципальной системы образования, ежегодно повышается информационная компетентность педагогов.

Динамика за последнее 3 года уровня компетентности педагогических кадров Ангарского муниципального образования выглядит следующим образом (рис. 2).

### Кадровые предпосылки



Рис. 2. Уровень информационной компетентности педагогических кадров Ангарского муниципального образования.

### **Анализ развития информационно-образовательной среды муниципальной системы образования**

В связи с увеличением потока информации, получаемой участниками образовательного процесса, предполагает педагогами, а также и перед администрацией образовательных организаций использовать современные технологии по обработке, хранению и анализу получаемой информации. Современное развитие информационно-телекоммуникационных технологий способствует применению их в образовательном процессе, но и в управлении им.

В соответствии с разработанной моделью управления развитием информационно-образовательной среды муниципальной системы образования в образовательных организациях Ангарского муниципального образования используют информационно-коммуникационные технологии в управлении:

1. С 2009 года в общеобразовательных учреждениях было проведено внедрение базы данных «1С: Хронограф Школа» для формирования единого информационного пространства организации, предоставляя возможности для:

- создания базы данных образовательной организации;
- автоматизации кадровой работы;
- систематизации данных об обучающихся;
- администрирования учебно-воспитательного процесса;
- поддержки содержания образования;
- автоматизации финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации.

В АИС «1С: Хронограф Школа» реализованы возможности подготовки отчетов деятельности образовательного учреждения установленного государством образца (формы ОШ-1, ОШ-5, ОШ-9, материалы для РИК-83 и другие), так и произвольной. Также в системе предусмотрены возможности формирования разнообразных печатных (выводных) форм.

На уровне муниципальной системы образования сформирована база данных «1С: Управление образованием», которая содержит данные всех общеобразовательных учреждений Ангарского муниципального образования.

2. В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», у всех образовательных организаций созданы официальные сайты в сети «Интернет». Муниципальным органам управления образованиям проводятся мониторинги по наполняемости информацией на официальных сайтах образовательных организаций.

3. В Ангарском муниципальном образовании внедрена автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ», хранящая данные детей поставленные на учет в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

4. Для организации введения электронного журнала/дневника с 2013 года в общеобразовательных учреждениях была введена единая информационная система «Дневник.ру», которая совмещает в себе три модуля:

- 1) Дистанционное обучение.
- 2) Управление школьным документооборотом;
- 3) Социальная сеть.

Функции «Дневник.ру»:

- расписание уроков;
- электронный журнал;
- электронный дневник;
- школьный сайт;
- школьная медиатека.

Также в ЕОС «Дневник.ру» находятся настраиваемые ведомости и отчеты установленного государством образца, которые дают возможность быстро и без трудностей составить необходимый отчет работникам общеобразовательных учреждений.

5. В электронной форме осуществляется взаимодействие образовательных организаций с управлением образования Ангарского муниципального образования с помощью файлового сервера.

#### **Вывод по уровню развития информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных организаций**

Анализ основывается на количественных данных о наличии компьютерной техники, обновлении техники за последние годы, наличии и состоянии подключения к сети Интернет, представленных в отчетах ОШ-1 2014 года и приложении №28 к РКИСОУО за 2013 год, а так же результатах региональных мероприятий в сфере информатизации образования, и информации о деятельности образовательных организаций в рамках региональных апробаций и мероприятий ФЦПРО.

В соответствии с предоставленными данными:

- в 38 школах (100%) имеется подключение к сети Интернет
- электронная почта используется в 38 организациях (100%)
- информацию о наличии официального сайта указали все школы (100%) образовательных организаций
- используют в своей деятельности электронный дневник и журнал 92% школ
- 92% школ указали наличие электронной библиотеки (35 образовательных организаций)
- реализуются образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий в 7 школах (18,42%)

Также в образовательных организациях Ангарского муниципального образования имеются цифровые лаборатории в количестве 53 штук (СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №12, СОШ №17, СОШ №19, СОШ №24, СОШ №27, СОШ №29, Гимназия №8),

интерактивные доски – 138 штук, системы голосования – 110 (СОШ №3, СОШ №4, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №17, СОШ №19, ООШ №21, ООШ №22, СОШ №24, СОШ №27, СОШ №29, СОШ №30, СОШ №37, СОШ №38, Гимназия №8). Подробная информация представлена в Приложении 12.

Направление Робототехники активно внедряется в 11 образовательных организациях района: МБОУ СОШ №4 (8 комплектов), МБОУ СОШ №3 (1 комплект), МБОУ СОШ №7 (5 комплектов), Гимназия №8 (33 комплекта), МБОУ СОШ №11 (2 комплекта), МБОУ СОШ №17 (8 комплектов), МБОУ СОШ №19 (8 комплектов), МБОУ СОШ №24 (1 комплект), МБОУ СОШ №27 (20 комплектов), МБОУ СОШ №29 (5 комплектов), МБОУ СОШ №40 (4 комплекта) – ресурсный центр по Робототехнике. Прошли курсы повышения квалификации педагоги Гимназии №8, МБОУ СОШ №40 (8%). Проводятся занятия в Гимназии №8 (4 часа в неделю для обучающихся 1-4 классов, 2 часа для 5-9 классов), в МБОУ СОШ №29 (1 час в 1-4 классах, 1 час в 5-9), в МБОУ СОШ №40 (1 час в 1-4 классах, 2 часа в 5-9 классах), в МБОУ СОШ №7 (6 часов в 5-9 классах), в МБОУ СОШ №11 (2 часа в 5-9 классах), в МБОУ СОШ №17 (4 часа в 5-9 классах), в МБОУ СОШ №27 (2 часа для 5-9 классов). Команда обучающихся школ участвуют в мероприятиях регионального и всероссийского уровней по данному направлению (Приложение 13).

Стоит отдельно отметить, что использование электронных учебников не осуществляется ни в одной организации. Исходя из этого очевидна необходимость организации комплекса мероприятий регионального уровня по осуществлению апробации и внедрения электронных учебников в деятельность образовательных организаций.

Детализация информации по муниципальному образованию - Приложение 1.

В последующих разделах аналитической записки более детально рассматриваются различные аспекты материально–технического оснащения общеобразовательных организаций Ангарского муниципального образования.

### **Подключение образовательных организаций к сети Интернет.**

Данные о типе и параметрах подключения образовательных организаций к сети Интернет — Приложение 2. Данные представлены в виде обобщенной информации в соответствии с типами подключения:

- ADSL модем – 8 образовательных организаций (21%)
- выделенная линия – 28 (74%)
- спутниковое подключение – 2 (5%)

В целом видно, что тип и скорость подключения во многом определяются территориальным расположением образовательных организаций.

Распределение образовательных организаций по скорости подключения представлено следующим образом:

121-256кбит/с – 1 образовательная организация

256кбит/с – 1мбит/с – 12 образовательных организаций

1-5мбит/с – 4 образовательных организаций

от 5мбит/с и выше – 21 образовательная организация

Всего по муниципальному образованию подключено к сети Интернет 75,36% всех персональных компьютеров образовательных организаций, используется в учебном процессе 62,26% устройств (82,62% от всех подключенных к сети ПК).

#### **Оснащенность образовательных организаций персональными компьютерами.**

Для оценки уровня оснащённости образовательных организаций использовалось отношение количества обучающихся к количеству персональных компьютеров в образовательной организации. Детально информация представлена в Приложении 3.

Средняя оснащённость по району составляет 9,31 человек на ПК, что выше рекомендованного федерального показателя, составляющего 12 человек на ПК.

Образовательные организации, имеющие оснащённость ниже среднего по области:

Образовательные организации	Показатель оснащённости
МБОУ «СОШ №37»	19,27
МБОУ «СОШ №39»	17,45
МБОУ «Меgetская СОШ»	17,36
МБОУ «СОШ №12»	16,48
МБОУ «СОШ №9»	12,35

#### **Рейтинг образовательных организаций, требующих внимания при планировании мероприятий по оснащению.**

На основании информации об оснащённости образовательных организаций, количестве обновленной за последние годы техники и результативности образовательных организаций были составлены рейтинги образовательных организаций, требующих отдельного внимания.

При составлении рейтинга образовательных организаций использовались показатели:

**1. Результативность деятельности образовательной организации.**

Значения показателя 0 или 1. Значение 1 ставилось в случае, если образовательная организация соответствует одному из условий:

- участие в мероприятиях ФЦПРО (статус БОП),
- на базе ОО организован муниципальный центр профильного обучения в дистанционном режиме;
- ОО участвует в региональных апробациях, проводимых ИРО;
- ОО успешно участвовало в одном из региональных конкурсов в сфере информатизации образования.

**2. Оснащенность.**

Значения показателя 0,1,2. Значение рассчитывалось на основании отношения количества обучающихся к количеству персональных компьютеров в образовательной организации:

- 0 – в случае, если значение меньше среднего по региону;
- 1 ставилось в случае, если показатель превышает среднее значение по региону, но ниже рекомендованного федерального значения;
- 2 – в случае если значение превышало рекомендованное федеральное значение.

**3. Доля устаревшей техники.**

Значения показателя – 0,1. 1 ставилось в случае, если количество техники старше 5 лет в ОО превышало 75% от общего количества техники. В остальных случаях значение устанавливалось равное 0.

Порог в 75% техники взят, исходя из того, что это величина, выше которой 20% всех образовательных организаций Иркутской области.

В перечень образовательных организаций включались школы, у которых показатель результативности равен 1 и сумма показателя оснащенности и доли устаревшей техники равна 2.

**4. Цели и задачи, решаемые в рамках управленческого проекта «Развитие информационно-образовательной среды образовательных организаций Ангарского муниципального образования»**

Стратегическая цель проекта: развитие информационно-образовательной среды в целях повышения качества образования, успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения и конкурентоспособности в современном информационном мире.

Стратегические задачи:

1. системное использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
2. совершенствование базы ИК-оборудования в ОО;
3. использование системы педагогических технологий обучения в информационно-образовательной среде.

## **5. Содержание управленческого проекта**

Проект направлен на развитие информационно-образовательной среды в целях повышения качества образования, успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения и конкурентоспособности в современном информационном мире.

Системное использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, совершенствование базы ИК-оборудования в ОО и использование системы педагогических технологий обучения в информационно-образовательной среде позволит создать принципиально нового системного формата оснащения и оформления современных ОО, способных решать перспективные педагогические задачи.

Содержание проекта заключается в апробации электронных учебников через Федеральную систему дистрибуции электронных учебников «Азбука», организацию мобильных классов, внедрение в учебный процесс программ по робототехнике и 3D моделированию, использование IT – технологий в детских учреждениях и при обучении детей с особыми возможностями в здоровье.

Цифровая школа создает образовательное пространство, в котором происходит формирование у обучающихся качеств, соответствующих XXI веку, таких как ИКТ-компетентность, медиаграмотность, восприятие общечеловеческих ценностей, способность к творчеству, готовность работать в команде, умение мыслить глобально.

Содержание проекта будет направлено на;

- оснащение материально-технической базы ОО современной компьютерной техникой и средствами коммуникаций;



- непрерывное обучение педагогических и руководящих работников информационным технологиям;
- создание банка ЭОР, программно-методических продуктов для использования в учебном процессе;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ;
- достижение максимально оперативного обмена информацией и опытом между участниками образовательного процесса;
- включение в проект дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

## **5. Основные этапы управленческого проекта**

**Этапы управленческого проекта:**

**I этап (январь 2015 – август 2015 г.) проектировочный.**

Цель: организация деятельности по проекту. Анализ развития информационно-образовательной среды, постановка задач, происходит формирование состава участников, проектных групп и распределение обязанностей.

**II этап (сентябрь 2015—август 2017 гг.) — практический.**

Цель: апробация электронных учебников, мобильных классов, робототехники, 3D моделирования в ОО. Мониторинг результатов.

**III этап (август 2017—август 2018 г.) — контрольно-коррекционный, обобщающий.**

Цель: обобщение результатов проекта.

На третьем этапе – проведение анализа и обобщение результатов проекта; уточнение теоретических положений и выводов, полученных на первом и втором этапах работы. Координация деятельности всех участников проекта.

**6. Срок реализации проекта: 2015-2018 годы**

## **7. Механизмы реализации управленческого проекта**

### **Дорожная карта проекта**

Мероприятия	Проектировочный этап	Практический этап	Контрольно-коррекционный, обобщающий
-------------	----------------------	-------------------	--------------------------------------

	(январь 2015 – август 2015 г.)	(сентябрь 2015— август 2017 гг.)	(август 2017— август 2018 г.)
Организационно-управленческие	<p>Определение сроков, этапов проекта.</p> <p>Изучение литературы по теме проекта.</p> <p>Обследование технической инфраструктуры школы (устройства, сервера, сети) и определение необходимых технических условий для реализации проекта. Анализ уровня развития информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных организаций.</p> <p>Утверждение составов пилотных ОО и планов работы по проекту;</p> <p>анкетирование разных целевых аудиторий</p>	<p>Разработка программы проекта интеграции ЭУ в ИОС школы.</p> <p>Включение ЭУ в программу развития школы</p> <p>Разработка оптимальных моделей использования ЭУ в учебном процессе ОУ. Разработка программы методического сопровождения проекта</p>	<p>Результаты апробации цифровых ресурсов. Анализ основных показателей информатизации образования.</p> <p>Публичный отчет по итогам реализации проекта, выступление на региональном уровне, публикации в СМИ. Создание информационной страницы на сайте Управления образования;</p> <p>проведение экспресс-опросов, форумов</p>
Нормативно-правовые	<p>Разработка правовых документов, необходимых для внедрения</p>	<p>Корректировка пакета локальных нормативно-правовых</p>	<p>Проведение исследования по оценке результатов интеграции ЭУ в</p>

	электронного обучения. Положения, правила, система документооборота, распределение часов по использованию электронного обучения внутри конкретного предмета	документов для внедрения образовательный процесс школы электронного обучения и дистанционных технологий	ИОС школы: • Опрос участников проекта внедрения электронных учебников (администрации школы, педагогов, учащихся, родителей). • Анализ полученных данных и изменений, которые произошли в учебном процессе после внедрения электронных учебников. • Оценка эффектов, оказанных применением электронных учебников, на образовательный процесс в школе
Финансово-экономические	Подготовка сметы проекта	привлечение финансовых и материальных ресурсов	привлечение финансовых и материальных ресурсов
Социально-психологические (мотивационные)	Проведение консультаций и разъяснений, собраний по	Открытость и информирование участников ОП. Создание сайта (или	Проведение психологических исследований по оценке результатов

	<p>разъяснению возможностей электронных учебников.</p> <p>Знакомство с новыми образовательными технологиями.</p> <p>Обеспечить повышение личной мотивации учителей, переходящих на электронное обучение (учреждение премий, проведение конкурсов, публикации СМИ)</p>	<p>тематического раздела) с информацией о проекте интеграции электронных учебников в ИОС школы, кейсами по использованию электронных учебников.</p> <p>Привлечение к участию в экспертизе результатов апробации органов общественного управления, представителей общественности.</p> <p>Принимать активное участие в мероприятиях: конкурсах, проектах, акциях, семинарах и конференциях</p>	<p>интеграции ЭУ в ИОС школы.</p>
--	---	--	-----------------------------------

### ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА НА 2015 год

№	Управление образования	Образовательные организации
1	Определить образовательные цели и задачи проекта интеграции	Провести анализ программы развития школы.

	электронного образовательного контента в информационно-образовательную среду муниципального образования.	Выработка вариантов расширения и улучшения программы за счет интеграции электронного образовательного контента в ИОС школы. Определить образовательные цели и задачи проекта интеграции электронного образовательного контента в информационно-образовательную среду школы
2	Сформировать рабочую группу по внедрению электронных учебников на муниципальном уровне.	Провести стартовое анкетирование учителей, учащихся, родителей в классах, которые выбраны для проекта
3	Определить образовательные организации – пилотные площадки по направлениям.	Сформировать пилотную команду проекта.
4	Разработать «дорожную карту» программы проекта	Провести обследование технической инфраструктуры школы и определить условия для реализации проекта
5	Провести муниципальное родительское собрание по использованию ЭУ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация возможностей электронных учебников</li> <li>• Знакомство с новыми образовательными технологиями</li> <li>• Работа родителей с электронными учебниками на практической части мероприятия</li> </ul>	Зарегистрировать школу в системе «Азбука», приобрести электронные учебники, при необходимости — ноутбуки и планшеты, установить на персональные устройства учителей и учеников приложение «Азбука»
6	Сформировать пакет муниципальных нормативно-правовых документов по	Разработать «дорожную карту» программы интеграции электронного

	внедрению электронного обучения в образовательный процесс ОО	образовательного контента в информационно-образовательную среду школы.
7	Повысить квалификацию специалистов УО, подготовить тьюторов проекта	Сформировать пакет локальных нормативно-правовых документов по вопросам внедрения электронного обучения в образовательный процесс.
8	Обеспечить методическую поддержку педагогов по вопросам использования ЭУ в образовательном процессе. Организовать обучение педагогов, других специалистов через методическую работу по сопровождению проекта	Провести родительские собрания по знакомству с новыми педагогическими технологиями на основе активного использования электронного обучения.
9	Организовать обучающие семинары для школьных библиотекарей	Подготовить техническое сопровождение школьной электронной библиотеки с доступом в интернет
10	Провести серию информационно-просветительских мероприятий с участием СМИ, рассказать о том, как ведется преподавание с помощью современных технологий	Обеспечить возможность повышения квалификации педагогов и администрации школ в вопросах использования электронных учебников в учебном процессе
11		Запланировать участие сотрудников школы в телепередачах, радиопрограммах, новостных сюжетах о внедрении электронных учебников на местных телеканалах,

		размещение статей в газетах и электронных ресурсах
12	Организовывать мероприятия по вопросам использования электронного образовательного контента в информационно-образовательной среде ОО	Принимать активное участие в мероприятиях: конкурсах, проектах, акциях, семинарах и конференциях
13	Организовать мониторинг внедрения электронного образовательного контента. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опроса педагогов, работающих с электронными учебниками.</li> <li>• Анализ полученных данных.</li> <li>• Поиск решений возникающих затруднений.</li> <li>• Разработка рекомендаций по повышению квалификации педагогов</li> </ul>	Организовать систему отчетности по использованию электронных учебников в школах

## **8. Ожидаемые результаты и эффекты управленческого проекта**

Основным результатом должны явиться развитие информационно-образовательной среды образовательных организаций и системы образования Ангарского муниципального образования в целях повышения качества образования, успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения и конкурентоспособности в современном информационном мире.

Эффекты управленческого проекта в системном использовании цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; в совершенствовании базы ИК-оборудования в ОО и в использовании системы педагогических технологий обучения в информационно-образовательной среде.

Основными участниками проекта являются педагоги, учащиеся и их родители. Для них открываются широкие возможности.

Для учащихся:

- повышение качества образования в соответствии с современными требованиями;

- свободный доступ к электронным образовательным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся, повышение уровня их общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий, способности самостоятельно учиться;

- возможность работать индивидуально, в группе и коллективе;
- возможность находить правильные решения в нестандартных ситуациях;
- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.

Для родителей:

- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- связь со школой по электронной почте, СМС, Дневник.ru.

Для педагогов:

- повышение уровня профессионализма;
- использование активных методов обучения, использование электронных учебников;

- гибкий и постоянно пополняемый методический и цифровой инструментарий (ЭОР);

- возможность обмена опытом с педагогами из других ОО и других регионов (с использованием средств ИКТ).