

Возрастные особенности детей

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ		Примечание
<p>Результатом организации любой деятельности детей сопровождается педагогической оценкой (прямая, косвенная, предвосхищающая и др.), самооценкой и взаимооценкой детей, их поощрениями (дифференцированная и недифференцированная) и награждениями.</p> <p>Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель. Найти, кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)</p>		
3-4 года		
3-4 года	<p>Отделение себя от взрослых. Характерно развитие индивидуальных действий. Преобладание мотивов удовлетворение собственных желаний («я хочу») Самооценка строится на оценки взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать самопринятия. - поощрение стремления активно действовать в соответствии с накопленными сведениями и умениями
4-5 лет		
4-5 лет	<p>На фоне растущих психических возможностей ребёнка, укрепляющих его образ «Я», требуется насыщение когнитивного компонента самооценки. Стремление к самоутверждению, притязание на признание, возникновение мотива соревнования, потребность во внимании, одобрении и похвале, проявление излишней обидчивости являются характерной особенностью данного возраста (на замечания реагируют болезненно). Самооценка формируется под влиянием отношения и оценки сверстников. Возникает повышенная чувствительность к реакции взрослого. Сверстник становится постоянным объектом сравнения с собой. Это сравнение направлено на выявление. Противопоставление имеющихся у детей игрушек, умений, личностных качеств и т.д. Через сравнение со сверстником ребёнок утверждает себя как обладателя определённых достоинств.</p>	<p>Развитие эффективного компонента самооценки должно идти через обогащение личностного опыта ребёнка в деятельности и общении. Похвала является единственным убедительным показателем признания ценности действий ребёнка.</p> <p>Психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взвешенность критических оценок поведения и личностных качеств ребёнка и недопустимость негативных высказываний в присутствии сверстников; - высказывание одобрения и похвалы <u>каждому</u> ребёнку.
5-6 лет		

<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <p>Усиление процесса самосознания. Возникновение самооценки (до 5 лет завышена). К этому же времени ребёнок овладевает умением сравнивать себя с другими. Сравнение своих возможностей, поступков, качеств с поступками, возможностями других ложится в основу его самооценки.</p> <p>Однако в самооценки детей данного возраста преобладает эмоциональный компонент. Роль общения в удовлетворении познания себя и других. Одобрение матери как стимул поведения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения, его другими, соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Стремление к признанию и одобрению со стороны других. Стремление к произвольному поведению.</p> <p>Самооценка на основе достижения успеха в разных видах детской деятельности</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. Создание ситуации успеха в каком либо виде деятельности для каждого ребёнка в целях: формирования адекватной самооценки и позитивной «я» - концепции;</p> <p>- дифференциации «я» - реального и «я» - идеального как необходимого фактора дальнейшего саморазвития</p>	
6-7 лет		
<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Период самоутверждения. Конфликт между инициативностью и окружающей средой. Развитие чувства неполноценности или вкуса к работе. Переживание неудач. У детей появляется самокритичность, осознание себя во времени, благодаря чему повышается уровень запросов к самому себе, к успеху, к своему социальному положению. Соподчинение мотивов – важнейшее психологическое новообразование этого возраста.</p>	<p>Формирование дифференцированной самооценки на основе анализа <u>конкретных личностных</u> качеств</p>	