

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ ОГЭ

Григорьева О.В.



- Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом. Каждое задание с развёрнутым ответом проверяет определённое умение.



ЗАДАНИЕ 1 ЯВЛЯЕТСЯ ДВУХБАЛЛЬНЫМ.

Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся правильно выбрал из предложенных пяти два понятия, относящихся к заданной сфере общественной жизни / социальному явлению, и корректно раскрыл смысл одного из них.

Требование задания предполагает именно раскрытие смысла, а не формулирование определения понятия. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по усмотрению обучающегося) через указание существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий.



- При оценивании раскрытия обучающимся смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:
- – засчитываются существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- – не засчитывается характеристика родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);
- – не засчитывается характеристика смысла понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, слово «демократия» в переводе с греческого – «власть народа»), метафору или аллегорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»)



1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства?

Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>понятия</u>: театр, литература; 2) <u>смысл понятия</u>, например: театр – это отражение действительности посредством драматического действия ИЛИ литература – это отражение действительности в словесно-письменных образах. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



✓1

Театр, литература. Литература - это письменные произведения искусства написанные только всего одними человеком.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 1 Б

✓1

Театр, литература. Литература - это письменные произведения искусства написанные чаще всего одним человеком.



√1

Театр ; музей

Музей — это учреждение, занимающееся сбором информации о картинах известных людей, исторических вещах, скульптурах и другом искусстве с целью показать это людям.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 0 Б

№1

Театр ; музей

Музей – это учреждение, занимающееся сбором информации о картинах известных людей, исторических вещах, скульптурах и другом искусстве с целью показать это людям.



Задание 5

- предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).



5

Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) культуры (кроме искусства) может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две особенности этой формы культуры и кратко поясните их.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на вопрос</u>: религия; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.) 2) <u>две особенности религии с пояснениями</u>, допустим: – вера в сверхъестественное (в основе любой религии лежит вера в нечто, неподвластное человеку, в сверхъестественное, духов природы, богов или одного Бога, высший разум, что не имеет рациональных объяснений и во что можно только верить); – наличие определённого культа, обрядов, ритуалов (любая религия предполагает определённые действия по отношению к сверхъестественному, например молитвы – обращение к Богу, способ общения с ним; различные обряды призваны показать величие Бога и его почитание верующими). (Могут быть сформулированы другие особенности, приведены другие пояснения.)	

Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены две особенности (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

№ 5

Культурное наследие. Первая особенность - это то, что эти здания уже много лет, но они до сих пор в хорошем виде. Вторая особенность - эти здания были построены архитекторами того времени и такого больше никто не делает.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 0 Б

№ 5

Культурное наследие. Первая особенность - это то, что эти здания уже много лет, но они до сих пор в хорошем виде. Вторая особенность - эти здания были построены архитекторами того времени и такого больше никто не делает.



$\sqrt{5}$

духовная, религиозная

духовная - изучение религий

псих.
5. Архитектура. Архитектура позволяет узнать памятники разных общественных деятелей и здания об разных исторических событиях. Также архитектура может дать нам знания об особенностях и ценностях разных стран.



ПОЗИЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ: 1;0 Б

$\sqrt{5}$

духовная, религиозная

духовная - изучение религий

псих.
5. Архитектура. Архитектура позволяет узнать памятники разным общественным деятелям и здания об разных исторических событиях. Также, архитектура может дать нам знания об особенностях и ценностях разных стран.



Задание 6

проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения.



6

Пятнадцатилетняя Альбина искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в школе. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Вышивание картин. 2500 рублей за одну картину. Для получения расходных материалов для первого заказа вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелёк работодателя! Торопитесь! Осталось 5 вакансий!»

Оцените ситуацию с точки зрения достижения цели Альбины. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>оценка ситуации</u>, например: едва ли таким образом Альбина сможет устроиться на работу; требование купить у работодателя расходные материалы для выполнения заказа, свидетельствует о том, это объявление скорее всего написали мошенники, которые таким образом собирают деньги с доверчивых соискателей работы; 2) <u>ответ на вопрос</u>, например: не платить деньги и поискать другие вакансии. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильная оценка ситуации и ответ на вопрос	2
Дана только правильная оценка ситуации. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



№6 0

Скорее всего, это мошенники, которые хотят похитить средства Альбины. Альбине не следует переводить деньги. Ей стоит почитать отзывы об этой организации в интернете и поспрашивать работу у проверенных людей.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 2 Б

№6 0

Скорее всего, это мошенники, которые хотят похитить средства Альбины. Альбине не следует переводить деньги. Ей стоит почитать отзывы об этой организации в интернете и поспрашивать работу у проверенных людей.



№6

- 1) Объявление доли собственности, они предлагают большие деньги при минимальном вложении труда
- 2) Не переводить деньги, уточнить информацию сколько стоит в среднем выполнение данного вида работа



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 1 Б

N6

- №6
- 1) Объявление доли собственности, они предлагают большие деньги при минимальном вложении труда
 - 2) Не переводить деньги, уточнить информацию сколько стоит в среднем выполнение данного вида работа

ЗАДАНИЕ 12

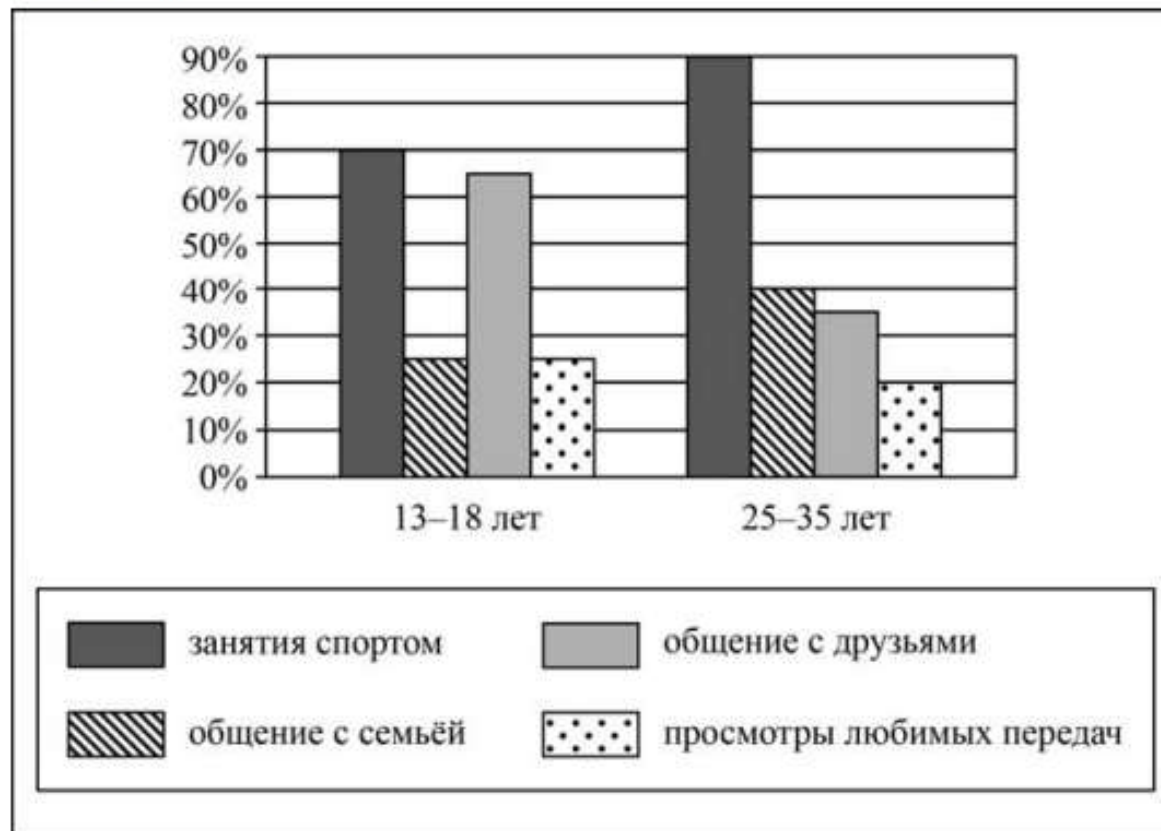
- Задание 12 проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.



12

В ходе выполнения проектной работы по обществознанию учащиеся 9 классов провели опрос среди представителей двух возрастных групп. Им задавали вопрос: «Какие виды досуга вы предпочитаете?» (можно было выбрать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u>: а) о <u>сходстве</u>, например: наибольшая часть граждан обеих возрастных групп предпочитает занятие спортом (возможная причина, например: именно занятия спортом определяют здоровый образ жизни, который является одной из ценностей современного общества и пропагандируется СМИ); б) о <u>различии</u>, например: участники младшей возрастной группы в большей степени, чем другая группа опрошенных, уделяют внимание общению с друзьями (возможная причина, например: общение со сверстниками для данной возрастной группы является наиболее характерной чертой и потребностью; именно в подростковом возрасте именно сверстники, как правило, составляют ближайшее окружение). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4



№ 12

а) все группы меньше всего предпочитают просмотр мобильных передач. (корее всего потому что телевидение начинает устаревать. б) в группе 13-18 лет предпочитают общение с друзьями больше, чем в группе 25-35 лет. (корее всего ^{то} потому что у группы 13-18 лет много общения с друзьями в школе, а в 25-35 лет на это уже меньше времени



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 3 Б

№ 12

а) все группы меньше всего предпочитают просмотр мобильных передач. (корее всего потому что телевидение начинает устаревать. б) в группе 13-18 лет предпочитают общение с друзьями больше, чем в группе 25-35 лет. (корее всего потому что у группы 13-18 лет много общения с друзьями в школе, а в 25-35 лет на это уже меньше времени



1 2. Люди возрастом от 13 до 18 лет предпочитают общение с друзьями больше, чем с семьей, опрошенные от 25 до 35 лет наоборот, предпочитают общение с семьей больше, чем с друзьями. Это связано с тем, что люди от 15 до 35 лет больше работают и из-за этого перестают интересоваться общением с друзьями.

Большинство представителей обеих групп предпочитают заниматься спортом, поскольку люди до 35 лет активно поддерживают себя в хорошей физической форме.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 2 Б

1 2. Люди возрастом от 13 до 18 лет предпочитают общение с друзьями больше, чем с семьей, опрошенные от 25 до 35 лет наоборот, предпочитают общение с семьей больше, чем с друзьями. Это связано с тем, что люди от 15 до 35 лет больше работают и из-за этого перестают интересоваться общением с друзьями.

Большинство представителей обеих групп предпочитают заниматься спортом, поскольку люди до 35 лет активно поддерживают себя в хорошей физической форме.



ЗАДАНИЕ 21

- Задание 21 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным — система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика, на основе которой может быть сделан вывод о понимании обучающимся смысла текста.



Статья 191.

Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдаёт премию, награждает ценным подарком, почётной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии)...

За особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники могут быть представлены к государственным наградам.

Статья 192.

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям...

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

При наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть совершённого проступка и обстоятельства, при которых он был совершён.

Статья 193.

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт.

Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учёт мнения представительного органа работников.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трёх рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

(Извлечения из Трудового кодекса РФ)



21

Озаглавьте каждую из приведённых статей Трудового кодекса РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Статьи могут быть озаглавлены следующим образом: ст. 191 – Поощрение за труд; ст. 192 – Дисциплинарные взыскания; ст. 193 – Порядок применения дисциплинарных взысканий. Заголовки статей могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены адекватные заголовки трёх статей	2
Приведены адекватные заголовки любых двух статей	1
Приведён адекватный заголовок только одной любой статьи. ИЛИ Названия не соответствуют основной идее соответствующих статей, являясь цитатами из них. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>



№21

Статья 191 Поощрения за труд

Статья 192 Дисциплинарное взыскание

Статья 193 Порядок взыскания



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 2 Б

№21

Статья 191 Поощрения за труд

Статья 192 Дисциплинарное взыскание

Статья 193 Порядок взыскания



№21

I Статья 191 как важный элемент для добросовестного работника

II Что бывает за дисциплинарные проступки работника?

III Дисциплинарные взыскания работника, назови их особенности?

ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 2 Б

№21

I Статья 191 как важный элемент для добросовестного работника

II Что бывает за дисциплинарные проступки работника?

III Дисциплинарные взыскания работника, назовь их особенности?



ЗАДАНИЕ 22

- Задание 22 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.



Что закон называет дисциплинарным проступком? Что должен учитывать работодатель при наложении дисциплинарного взыскания, согласно Трудовому кодексу РФ? Какие три дисциплинарных взыскания могут быть применены к нарушителю в соответствии с Трудовым кодексом РФ?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: тяжесть совершённого проступка и обстоятельства, при которых он был совершён / не допускается применение дисциплинарных воздействий, не предусмотренных федеральными законами, уставами, положениями о дисциплине; 3) <u>ответ на третий вопрос</u>: — замечание; — выговор; — увольнение по соответствующим основаниям. <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх дисциплинарных взысканий.)</i> Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



22! Дисциплинарный проступок закон называет неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. Работодатель должен учитывать при наложении дисциплинарного взыскания согласно Трудовому Кодексу РФ. Тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен. К нарушителю могут быть применены дисциплинарные взыскания: замечание, выговор или увольнение по соответствующим основаниям.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 2 Б

22! Дисциплинарный проступок закон называет неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. Работодатель должен учитывать при наложении дисциплинарного взыскания согласно Трудовому Кодексу РФ. Тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен. К нарушителю могут быть применены дисциплинарные взыскания: замечание, выговор или увольнение по соответствующим основаниям.



② Дисциплинарным проступком закон называет неисполнение или ненадлежащее исполнение работником его трудовых обязанностей.

При наложении дисциплинарного взыскания работодатель должен учитывать тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершён.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ к наказанию могут быть применены также взыскания как замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 2 Б

② Дисциплинарным проступком закон называет неисполнение или ненадлежащее исполнение работником его трудовых обязанностей.

При наложении дисциплинарного взыскания работодатель должен учитывать тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершён.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ к наказанию могут быть применены также взыскания как замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.



ЗАДАНИЕ 23

- Задание 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.



Как закон защищает права работников при наложении дисциплинарного взыскания? (Используя текст, укажите любые три меры и кратко поясните, как каждая из них защищает работника.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>меры</u> и даны <u>краткие пояснения</u> , например: 1) требование письменного объяснения работника (работник до наложения взыскания может объяснить работодателю свои действия, мотивы и т.п. и предотвратить взыскание); 2) установление жёстких сроков наложения взыскания (по завершении этих сроков взыскание не может быть наложено); 3) норма, устанавливающая, что за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание (обеспечивает соразмерность наказания тяжести проступка); 4) приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись (работник знает о предъявленных работодателем претензиях и может защитить свою репутацию и доброе имя, в том числе в судебном порядке); 5) возможность обжаловать дисциплинарное взыскание в государственной инспекции труда и (или) суде (реализуется право граждан на защиту чести, достоинства, деловой репутации, в том числе в судебном порядке). Могут быть даны иные пояснения	
Правильно указаны три меры, по каждой из них даны краткие пояснения	3
Правильно указаны две-три меры, даны пояснения по двум из них	2
Правильно указаны одна-три меры, дано пояснение(-я) по одной из них. ИЛИ Указаны только три меры	1
Правильно указаны только одна-две меры. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3



√23

Закон защищает права работников при наложении дисциплинарного взыскания следующим образом:

- 1) Если по истечении двух недель работодатель не получил от работника письменное объяснение, составляется соответствующий акт. (если по истечении указанного времени нет письменного объяснения нет, дисциплинарных взысканий тогда нет)
- 2) Дисциплинарное взыскание применяется не позднее ^{указанного} одного месяца со дня обнаружения проступка (по истечении времени взыскания не будет)
- 3) За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание (если их будет больше работник может подать в суд на работодателя)



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 3 Б

√23

Закон защищает права работников при наложении дисциплинарного взыскания следующим образом:

- 1) Если по истечении двух недель работодатель не получил от работника письменное объяснение, составляется соответствующий акт. (если по истечении указанного времени нет письменного объяснения нет, дисциплинарных взысканий тогда нет)
- 2) Дисциплинарное взыскание применяется не позднее ^{указанного} одного месяца со дня обнаружения проступка (по истечении времени взыскания не будет)
- 3) За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание (если их будет больше работник может подать в суд на работодателя)



№ 23 1). За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание." Этот закон "ставит рамки" в наказании.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 0 Б

№ 23 1). За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание." Этот закон "ставит рамки" в наказании.



ЗАДАНИЕ 24

- Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.



24

Как дисциплинарные поощрения (и наказания) влияют на поддержание дисциплины труда? Опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения (по одному о поощрении и наказании).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>объяснения</u> , например: 1) о <u>поощрениях</u> : могут стимулировать трудовую активность и повысить дисциплину труда; 2) о <u>наказаниях</u> : страх потери работы, стыд от выговора могут предотвратить нарушение работниками трудовой дисциплины. Могут быть приведены другие объяснения	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



№24 Дисциплинарные поощрения достаточно хорошо влияют на поддержание дисциплины труда. Работники будут знать, что за хорошую работу их будет ждать поощрение, поэтому они будут стараться. Дисциплинарные наказания тоже полезны для поддержания дисциплины работников, потому что они будут знать, что за «халтурство» они не останутся безнаказанными и будут выполнять свою работу качественно.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 1 Б

№24 Дисциплинарные наказания достаточно хорошо влияют на поддержание дисциплины труда. Работники будут знать, что за хорошую работу их будет ждать повышение, поэтому они будут стараться. Дисциплинарные наказания тоже полезны для поддержания дисциплины работников, потому что они будут знать, что за «халтурство» они не останутся безнаказанными и будут выполнять свою работу качественно.



~ 24

Дисциплинарное поощрение стимулируют трудовую деятельность. А дисциплинарные наказания усматривают дисциплинарные дисциплины работников, т. е. есть риск потерять работу, часть дохода и т. д.



ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ: 2 Б

~
w24

Дисциплинарное поощрение стимулируют трудовую деятельность. А дисциплинарные наказания усматривают дисциплинарные дисциплину работников, т.е. есть риск потерять работу, часть дохода и т.д.

