



Методический анализ результатов ОГЭ

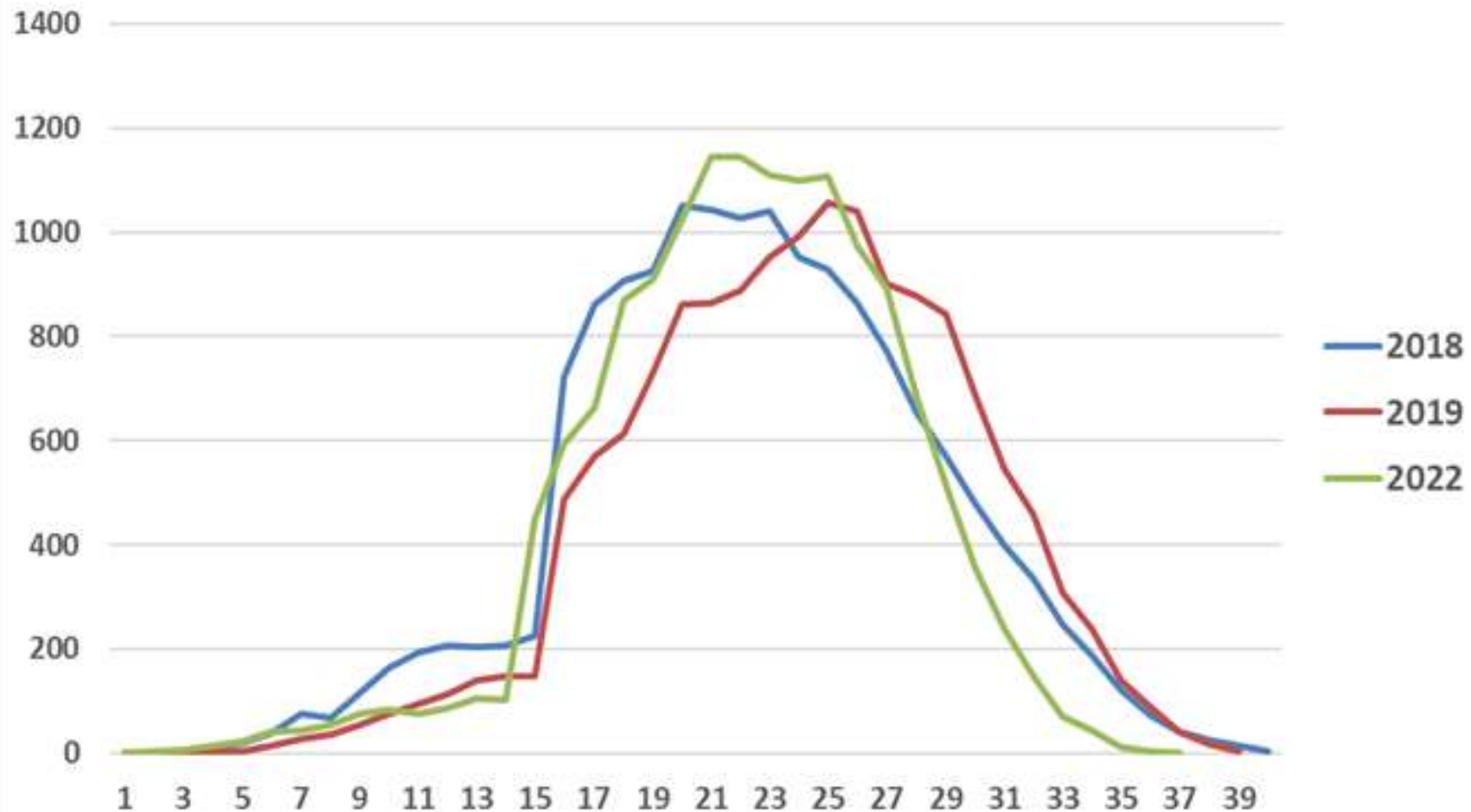
2021-2022

Участники ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	15633	99,2	14958	99,3	14766	100
Выпускники лицеев и гимназий	1348	8,6	1365	9,1	1291	8,7
Выпускники СОШ	13557	86,7	12956	86,6	12959	87,8
Обучающиеся на дому	9	0,1	6	0,04	17	0,1
Участники с ограниченными возможностями здоровья	24	0,2	16	0,1	14	0,1
Выпускники других образовательных организации	728	4,7	637	4,3	516	3,5

Количество выпускников СОШ, сдающих обществознание, из года в год является наибольшим среди выпускников, обучающихся по программам ООО. В 2022 г. их число выросло на 0,8% в сравнении с 2018 г. В сравнении с 2019 г. увеличение составило 0,7%. Количество выпускников лицеев и гимназий, сдававших экзамен по обществознанию в 2022 г., по сравнению с 2018 г. увеличилось на 0,1%, однако, по сравнению с 2019г. сократилось на 0,4%. Количество выпускников СОШ в 2022 г. выросло на 1,1% в сравнении с 2018 г. и на 1,2% по сравнению с 2019 г.

Диаграмма распределения первичных баллов
участников ОГЭ
по предмету в 2018, 2019 и 2022 г.



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1527	9,7	860	5,7	714	4,8
«3»	9456	60	8014	53,2	9005	61
«4»	4507	28,6	5897	39,2	4916	33,3
«5»	277	1,8	288	1,9	131	0,9

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	СОШ	5,1	63,9	30,4	0,6	31	94,9
2	СОШ с УИОП	1,8	45,4	50,9	1,8	52,8	98,2
3	Гимназия	0,5	40,4	55,8	3,4	59,2	99,5
4	Лицей	0,3	30,9	64,8	3,9	68,8	99,7
5	ООШ	9,8	70,4	19,8	0	19,8	90,2
6	СОШ-интернат	5,1	40,4	52,5	2	54,5	94,9
7	Кадетская школа-интернат	0	72,9	27,1	0	27,1	100
8	В(К)ОШ, О(С)ОШ	25,6	67,8	6,6	0	6,6	74,4

**Качество обучения участников ОГЭ за 3 года
(% участников экзамена, получивших отметку "4" или "5")**

	2018 г.	2019 г.	2022 г.
% качества обучения	30,3%	41,0%	33,2%

Средний балл и средняя отметка участников ОГЭ за 3 года

	2018 г.	2019 г.	2022 г.
Средний балл	21,4	22,9	20,7
Средняя отметка	3,2	3,3	3,3

Статистические данные позволяют сделать выводы о результатах ОГЭ по обществознанию за три года. В 2019 г. процент качества вырос по сравнению с 2018г. на 10,7% и составил 41,0%. В 2019 г. был достигнут самый высокий показатель качества за 3 анализируемых года. В 2022 г. показатель качества знаний снизился до 33,2% или на 7,8%, что объясняется как наличием проблем качества усвоения обучающимися содержания предмета «Обществознание» и формирования умений, необходимых для выполнения заданий с развернутым ответом, так и повышением значения нижнего предела первичных баллов для пересчета в отметку «3». Выпускников, набравших максимальное количество баллов (37), в 2022г. **нет.**

Наблюдается тенденция к **росту** числа выпускников, сдавших экзамен на отметку **«3»**. В 2022 г. данный показатель увеличился по сравнению с 2018 г. на 1%, а в сравнении с 2019г. – на 7,8%. В то же время количество выпускников, сдавших экзамен на отметку «2», в 2022 г. по сравнению с 2019 г. снизилось на 0,9%, а в сравнении с 2018 г. **снизилось на 4,9%.**

Краткая характеристика КИМ по предмету

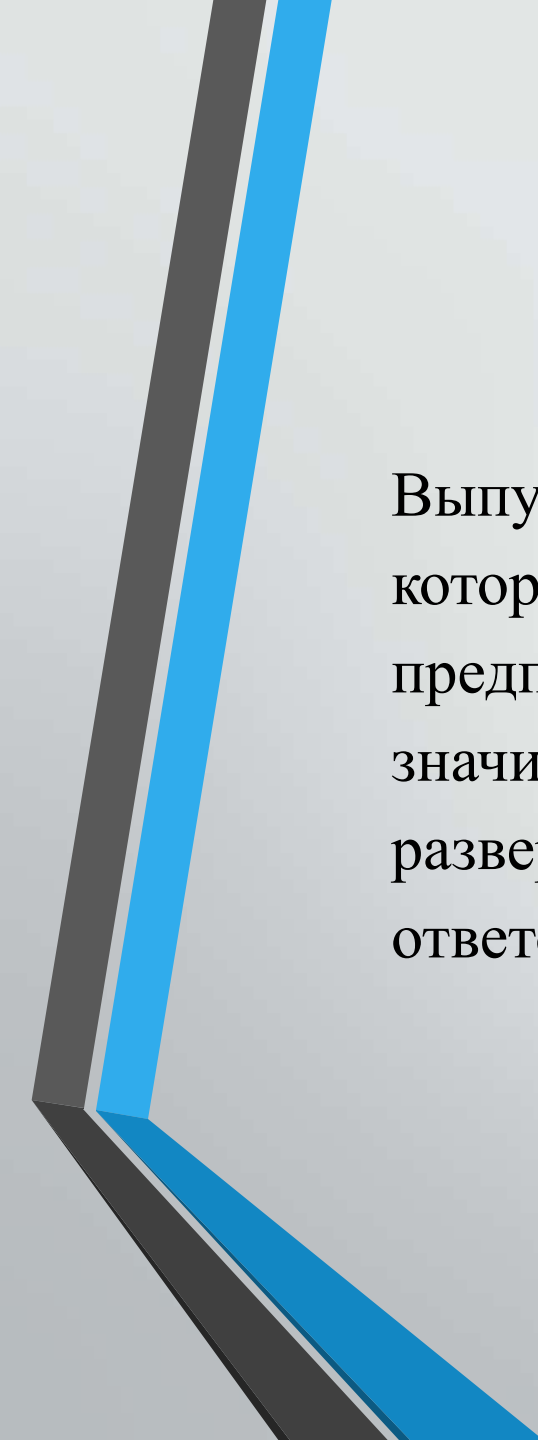
- КИМ ОГЭ по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.
- Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности, об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом

- В 2022г. была изменена структура экзаменационной работы: было упразднено разделение заданий по частям на основе формы записи ответа. Задания в работе выстраиваются, исходя из проверяемых групп умений. Общее количество заданий КИМ сокращено с 31 до 24, максимальный первичный балл уменьшен с 39 до 37.
 - В 2022 г. КИМ состоит из 16 заданий с кратким ответом, 8 заданий с развёрнутым ответом.
 - Усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Средний процент выполнения заданий по частям КИМ выпускниками 2022 г.

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37	Средний % выполнения заданий по частям КИМ выпускниками 2022 г. региона
1	С кратким ответом	16	17	45,9	81,2
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1	39,6
<i>Итого</i>		24	37	100	-



Выпускники 2022 г. гораздо более успешно справились с заданиями, которые предполагают краткий ответ (81,5%). При выполнении заданий, предполагающих развёрнутый ответ, экзаменуемые испытывали значительные затруднения (39,6%). Процент выполнения заданий с развернутым ответом ниже, чем процент выполнения заданий с кратким ответом на 41,6.

Средний процент выполнения заданий КИМ по уровням сложности выпускниками 2022 г.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37	Средний % выполнения заданий КИМ по уровням сложности выпускниками 2022 г.
Базовый	14	19	51	74,1%
Повышенный	8	13	35,1	68,4%
Высокий	2	5	13,5	15,4%
<i>Итого</i>	24	37	100	-

Выпускники региона достаточно успешно справились с заданиями базового уровня сложности – 74,1%. Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности ниже, чем процент выполнения заданий базового уровня на 5,7 и составляет 68,4. Особые затруднения вызвали задания высокого уровня сложности, средний процент выполнения которых 15,4. Значительная часть выпускников 2022 г. не смогла их выполнить.

В рамках выполнения анализа определены линии заданий базового уровня с наименьшим процентом выполнения ниже 50

Выпускники испытывали затруднения при выполнении **задания 5**, средний процент выполнения которого 36,7. Это задание имеет различное содержание в разных вариантах. Оно направлено на анализ визуальной информации, умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание проверяет умение анализировать изображение и давать развёрнутый ответ на вопросы. В задании проверяются теоретические знания по всем разделам кодификатора. Задание состоит из изображения, вопроса о социальном явлении на изображении, вопроса формата «назовите и поясните».

- **Задание № 20**, средний процент выполнения – 45,1. Задание направлено на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
- **Задание № 22**, средний процент выполнения – 40,9. Задание имеет различное содержание в разных вариантах. Задание направлено на анализ и поиск необходимого ответа во фрагменте адаптированного научно-популярного текста. Направлено на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации).

**В рамках выполнения анализа определим линии заданий
повышенного и высокого уровней сложности с процентом
выполнения ниже 15**

- Выпускники испытывали затруднения при выполнении **задания № 23**, задания высокого уровня сложности. Средний процент выполнения 7,7. Задание имеет различное содержание в разных вариантах, проверяет умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.

Успешно усвоенные элементы содержания /освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- **Общество как форма жизнедеятельности людей.** Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение.
- Девятиклассники смогли определить социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Справились с определением сущности общества как формы совместной деятельности людей. Определили характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство.

- Выпускники 9 классов 2022 г. справились с описанием основных социальных объектов, выделением их существенных признаков, идентификацией человека как социально-деятельного существа, его основных социальных ролей. Смогли приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

— **Социальная структура общества.** Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения.

- Девятиклассники смогли описать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли. Смогли привести примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

— **Власть. Роль политики в жизни общества.** Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

- Девятиклассники умеют описывать объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельного существа, основные социальные роли. Умеют решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

- **Право, его роль в жизни общества и государства.** Норма права. Нормативный правовой акт. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
- Выпускники умеют определять объекты определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- - **Задание на анализ статистического источника.** Необходимо сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы.
- Выпускники затруднялись с поиском социальной информации по заданной теме из диаграммы или таблицы. Испытывали сложности с оценкой поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

- **Составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.** Задание направлено на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.
- Девятиклассники затруднялись в описании социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Испытывали трудности в анализе и обобщении, систематизации социальной информации из адаптированных источников.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

- Выпускники, **получившие «2»** (9,6% участников), более всего затруднялись с ответом на вопросы первой части работы разделов «Человек и общество. Сфера духовной культуры» (№№ 3, 4), «Экономика» (№№ 7, 8, 9), «Социальные отношения» (№ 11), «Сфера политики и социального управления» (№№ 13, 14, 15).
- Задания 1, 5, 6, 12, 21-24 с различным содержанием ориентированы на следующие проверяемые умения:
 - ✓ приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.
 - ✓ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
 - ✓ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).

Выпускники данной группы испытывали затруднения при выполнении заданий в зависимости от уровня сложности:

Базовый уровень сложности: задания 4, 5, 6, 7, 8, 13, 15, 22.

Повышенный уровень сложности: задания 1, 11, 12, 14, 21

Высокий уровень сложности: 23, 24.

- **Выпускники, получившие «3»** (56,5% участников), более всего затруднились с ответами на вопросы первой части работы раздела «Право» (№ 18). В остальных разделах было допущено меньше ошибок. Затруднения вызвало задание № 20, в котором необходимо было объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Выпускники не смогли соотнести изученные социальные объекты с предполагаемым термином.

- Особые затруднения у выпускников, удовлетворительно выполнивших работу, вызвали задания № 5 (30% выполнения), № 12 (21,5% выполнения), № 22 (29,7% выполнения), № 23 (3,9% выполнения), № 24 (14,4% выполнения). Задания направлены на проверку метапредметных умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы или таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Приводить примеры социальных объектов явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

- **Выпускники данной группы испытывали затруднения при выполнении заданий в зависимости от уровня сложности:**

Базовый уровень сложности: задания 5, 20, 22.

Повышенный уровень сложности: задания 12, 18, 21.

Высокий уровень сложности: 23, 24.

- **Выпускники, получившие «4»** (32,7% участников), более всего затруднились с ответами на задания первой части работы № 18, раздел «Право» и задание № 20 в котором необходимо было объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). 37,4% участников этой группы не сумели привести полностью верные ответы или не стали приступать к ним. Затруднения возникли по причине слабого владения терминологией курса обществознания. Выпускники не смогли соотнести предполагаемые термины с проверяемой на экзамене теорией. Задание 23 (14,2% выполнения).

- **Выпускники данной группы испытывали затруднения при выполнении заданий в зависимости от уровня сложности:**

Базовый уровень сложности: задание 20.

Повышенный уровень сложности: задания 18, 21.

Высокий уровень сложности: задание 23.

Выпускники, получившие «5» (0,9% участников), более всего затруднились с ответом на задание № 12. Более 24% экзаменуемых не смогли дать верный ответ. Задание направлено на проверку метапредметных умений и навыков. Выпускники испытывали трудности в поиске социальной информации по заданной теме из диаграммы. Они не смогли в полной мере оценить поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

- **Выпускники данной группы испытывали затруднения при выполнении заданий в зависимости от уровня сложности:**

Базовый уровень и высокий уровни сложности: не испытали затруднений при выполнении заданий.

Повышенный уровень сложности: задание 12.

- выпускники в основном усвоили содержание модуля «Человек и общество. Сфера духовной культуры»;
- достаточно сложными для понимания обучающихся, по-прежнему, остаются блоки «Сфера политики и социального управления» и «Право»;
- значительная динамика качества выполнения заданий произошла в разделах «Социальная сфера» и «Экономика», только если в первом случае она имеет положительный характер, во втором изменения негативны, так как выпускники испытывали затруднения с заданием, направленным на проверку финансовой грамотности.

Задание № 1 (повышенный уровень):

Какие два из перечисленных понятий используется в первую очередь при описании социальной сферы общественной жизни?

Были предложены следующие понятия: трата, прибыль, искусство, государство, этнос.

Большинство экзаменуемых дали неверные варианты ответов, из которых преобладала позиция – «государство». Многие выпускники наряду с ошибочным термином выписывали верный, но раскрывали смысл ошибочного понятия.

- Для того чтобы подготовка к выполнению данного задания проходила успешно, необходимо не заучивать все термины, а научиться понимать их смысл. Также будет полезным навык составлять определения. Делать это можно по схеме «родовое понятие + 2 признака». Лучше всего использовать в процессе подготовки к экзамену, применяя кластеры, граф-схемы, метод незаполненных таблиц.

- **Задание № 5** (базовый уровень) проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, вызывало затруднение у всех без исключения категорий выпускников. Проанализируем данное задание открытого варианта.

Рассмотрите фотографию. Какие социальные роли выполняют люди на этой фотографии? (Назовите две возможные роли участников). Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите примеры трёх любых санкций, которые поощряют одобряемое поведение любого участника этих отношений.



- Ответ на первый вопрос, как правило, не вызывал затруднений, на фото представлены учитель и ученик. Однако выпускники не смогли до конца осознать, что необходимо привести примеры трёх любых санкций любого участника этих отношений, изображенных на фотографии. Были приведены примеры, в которых фигурировали субъекты, отсутствующие на фотографии. Второй распространенной ошибкой было то, что выпускники приводили примеры санкций, не относящихся к субъектам, изображенным на фотографии.
- Необходимо как можно чаще выполнять задания, предполагающие приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций осуществления деятельности людей в различных сферах, регулируемых разнообразными видами социальных норм.

- Задание 6 (повышенного уровня, на проверку финансовой грамотности экзаменуемых) выполнили выпускники региона в среднем на 62%. В группе получивших за экзамен «2» процент выполнения составил всего 43, что свидетельствует о несформированности умения решать познавательные задачи в экономическом контексте. Задание открытого варианта выглядело следующим образом.

- Семнадцатилетняя Ирина искала работу, график которой можно было бы совместить с учебой в колледже. В Интернете она нашла предложения следующего содержания: «Работа в удобное время. Набор текста. 1 лист - 75 рублей. Количество листов зависит только от вашего желания. Для получения первого заказа вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелек работодателя. Торопитесь! Осталось 10 вакансий!». Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Ирины. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Большинство выпускников правильно оценили ситуацию с точки зрения опасности для Ирины: не только найти работу, но и потерять свои сбережения, верно указали, что это мошеннические действия. Однако задание предполагало оценку с точки зрения возможности достижения цели Ирины. Большинство выпускников затруднились дать именно оценку, указав, как правильно Ирине необходимо поступить в данной ситуации. Налицо невнимательное чтение условий задания, которое повлекло потерю баллов.

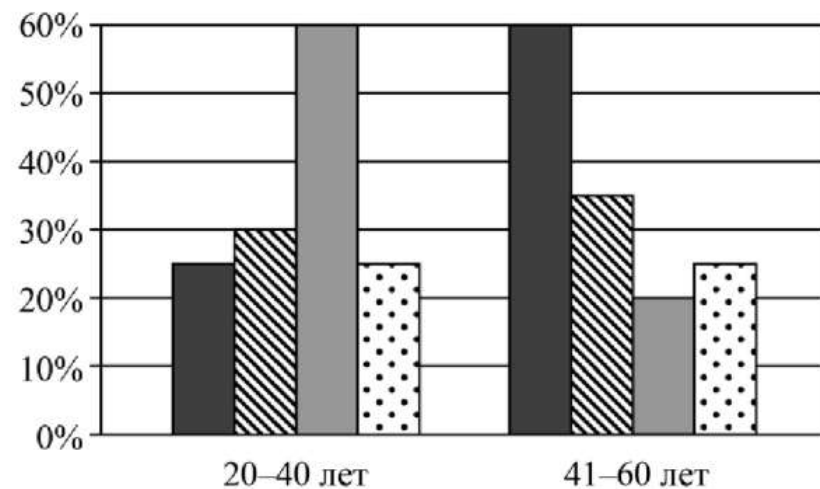
- Для изменения данной ситуации рекомендуем учителям при отработке данного задания использовать следующие педагогические технологии:

- **кейс-технология** – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений;

- **творческая мастерская** – технология, при которой учитель-мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, включение учащихся в продуктивную деятельность, в которой ученик может проявить себя как творец. Особенности технологии: знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт, или новые знания ими добываются самостоятельно; учитель-мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;

Задание № 12 (повышенный уровень). Задание на анализ статистического источника. Экзаменуемым необходимо сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы. Проанализируем задание открытого варианта.

• В ходе социологического опроса жителей города Z им задавался вопрос: «Какая политическая идеология, по вашему мнению, является наиболее востребованной в современном обществе?» Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

- Только 30,6 % выпускников справились с этим заданием. Большинство экзаменуемых правильно определяли позицию сходства и различия, но убедительно обосновать свою позицию не могли. Не были сделаны (или были сформулированы ошибочно) соответствующие выводы о том, что могло повлиять на выбор политической идеологии респондентов.
- Для решения вышеуказанных проблем рекомендуем систематическое выполнение заданий, в которых необходимо осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы или таблицы. Сравнивать и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание № 20 (базового уровня) успешно выполнили всего 45% экзаменуемых. В задании требовалось указать одну из функций в семье

Функция денег	Характеристика
Мера стоимости	Деньги позволяют количественно измерить ценность любого товара, любой услуги
Средство....	Семьи, фирмы, государство изымают часть денег из обращения и откладывают для обеспечения благосостояния в будущем

Выпускники, выполняя данное задание, массово указывали неверные варианты ответа: *материальные, кредита, займа, капитал*. Это объясняется тем, что они не смогли соотнести изученные социальные объекты с предполагаемым термином. Рекомендуем выполнение задания, которые предполагают установление взаимосвязей изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

- Задания 21-24 второй части экзаменационной работы в разных вариантах были представлены заданиями, прямо или опосредованно связанными с текстами — источниками социальной информации по экономике, праву и социологии. В рамках подготовки обучающихся к заданиям ОГЭ по обществознанию важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений выпускников.

- *Почему, по мнению автора, для предпринимателя важно знать, какие потребности удовлетворяет его товар? Как автор объясняет соотношение различных потребностей человека? Почему для фирмы важно сделать потребность в товаре как можно более насущной для покупателей? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)*

Выпускники, допустившие ошибки при выполнении данного задания, невнимательно изучили текст. В результате чего привели ошибочные фрагменты из текста. Нередко у выпускников возникает вопрос: почему в тех случаях, когда требуется вычленить из текста три и более единиц информации, ответ, содержащий только одну единицу информации, оценивается в 0 баллов (ведь он является частично верным?). В данном случае проверяется и оценивается уровень сформированности умения извлекать информацию из текста.

- **Задание № 23** (высокий уровень) было успешно выполнено всего 7,7% экзаменуемых. В нем требовалось по условиям, *используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назвать и проиллюстрировать примерами любые два фактора успешности бизнеса (не из текста)*.
- Решение поставленной задачи предусматривало, что экзаменуемые могут привести аналогичные следующим примеры: «высокое качество произведенного товара, кондитерские изделия, произведенные из натуральных продуктов»; «грамотная стратегия бизнеса, автомобильные центры предоставляют скидки при реализации автомашин». Распространенной ошибкой при выполнении данного задания стало то, что обучающиеся приводили общие рассуждения об успешности бизнеса, либо приводили отдельные слова или словосочетания, которые, по сути, примерами не являются.

- Важнейшим элементом подготовки к успешной сдаче обучающимися экзамена должна стать системная работа учителя в течение изучения всего курса обществознания в основной школе по обучению умению иллюстрировать, объяснять, пояснять примерами идею текста, теоретического положения. Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов, их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

Задание № 24 (высокий уровень сложности), предполагало аргументацию в заданном контексте.

На уроке школьник высказал мысль, что формирование производителями новых потребностей нечестно по отношению к потребителям. Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, сформулируйте один аргумент (обоснование) в поддержку и один аргумент (обоснование) в опровержение данного мнения.

- Проектировался следующий примерный вариант ответа, экзаменуемого (**аргумент в поддержку:** потребитель может не ощущать недостатка в чём-либо и сформированные фирмой новые потребности искусственно навязаны ему с целью получить от него деньги; **аргумент в опровержение:** деятельность производителей по формированию новых потребностей и продвижению их товаров позволяет жизнь потребителей сделать более комфортной).

В силу недостаточной сформированности умения использовать приобретенные знания, полученную информацию в решении конкретных социальных практик, того, что, аргументация, по-прежнему, является одной из самых трудных для обучающихся мыслительных действий, результат выполнения вышеназванного задания оказался низким – 23,1%.

- Очевидно, что для выполнения такого рода заданий высокого уровня сложности необходимо овладение не только предметными, но и метапредметными умениями: объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать и аргументировать свою точку зрения, интерпретировать смысловые значения ключевых терминов в разных контекстах.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задание	Типичные ошибки, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов
№1. Различное содержание в разных вариантах. Задание на знание терминов.	Выпускники затрудняются в определении понятия, в создании обобщения, в установлении аналогии. Не все выпускники могут классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
№ 5. Различное содержание в разных вариантах. Задание на анализ визуальной информации.	Выпускники не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах. Не могут выстроить логическое рассуждение и сделать соответствующие выводы.

№ 6. Задание на финансовую грамотность. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	Выпускники 9 классов затрудняются развивать навыки логического мышления и итогового умозаключения в форме выстроенных выводов на основе методов размышления по аналогии, от общего к частному и наоборот.
---	--

№ 12. Различное содержание в разных вариантах. Задание на анализ статистического источника. Необходимо сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы.

Не все выпускники могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ 21. Различное содержание в разных вариантах. Составление плана текста

Испытывают затруднения в процессе смыслового чтения. Не могут найти необходимую информацию, проанализировать и обобщить неупорядоченные сведения.

№ 22. Различное содержание в разных вариантах. Анализ и поиск необходимого ответа в тексте.	Многие выпускники не могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Затрудняются в поиске необходимой информации.
№ 23. Различное содержание в разных вариантах. Составление примеров.	Испытывают затруднение при составлении примеров. Затрудняются в оценке правильности выполнения поставленной задачи, в поиске ее решения
№ 24. Различное содержание в разных вариантах. Составление аргументов.	Испытывают затруднения в формулировки аргументации, формирования собственного мнения.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

У выпускников, получивших «2» нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:

- описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.

У выпускников, получивших «3» нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

У выпускников, получивших «4» нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:

- решать в рамках изученного материала познавательные задачи;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных и правовых норм, экономической реальности.

У выпускников, получивших «5» нельзя считать сформированными на достаточном уровне следующие умения:

- сравнивать социальные объекты и группы, выявляя их общие черты и различия.

Анализ результатов экзамена показывает, что часть выпускников испытывают затруднения в каждой из двух логических операций: и в правильном определении общего (родового) для всего класса предметов понятия, и в верном указании существенных отличительных признаков.

В силу недостаточной сформированности умения использовать приобретенные знания, полученную информацию в решении конкретных социальных практик, одной из самых трудных для обучающихся мыслительных операций является аргументация.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

1. В целях совершенствования организации преподавания учебного предмета «Обществознание» необходимо:

- совершенствование рабочих программ учителей обществознания в направлении учета требований ФГОС проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию;
- проведение мониторинга используемых учебников по обществознанию в учебном процессе;

- обеспечение преемственности используемых учебников по обществознанию в 6-9 классах;
- в процессе изучения предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности курсов внеурочной деятельности для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся. Например, «Практическое обществознание», «Финансовая грамотность для школьников», а также внеурочные практико-ориентированные занятия, рабочая программа которых составлена на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по обществознанию;

- обязательное выделение при изучении разделов и тем уроков для проведения письменных проверочных работ, включающих задания соответствующих спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году основного государственного экзамена по обществознанию;
- организацию консультативных занятий для обучающихся, имеющих проблемы с освоением содержания курса учебного предмета «Обществознание» или с выполнением отдельных видов заданий;
- проведение занятий в рамках внеурочной деятельности в 6-9 классах, посвященных разбору отдельных видов заданий КИМ ОГЭ, относящихся к изучаемым элементам содержания текущего курса «Обществознание»;
- активное привлечение обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию.

1. общественнознанию в образовательных организациях необходимо:

- осуществлять систематический контроль качества усвоения понятийного аппарата изучаемого учебника в форме заданий с выбором ответа, предполагающих узнавание понятия по определению и соотнесение понятия и его конкретных признаков, нахождение общего и различного, установление особенных свойств социальных явлений;
- применять на уроках познавательные задания, основанные на материалах СМИ;
- использовать на уроках задания различных типов, требующих обращения к конкретным фактам социальной реальности;
- использовать на уроках и во внеурочной деятельности технологии обучения выполнению заданий экзаменационной работы;

- учитывать при организации изучения предмета «Обществознание» и в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ различия в уровнях познавательного интереса, мотивации, уровнях подготовки обучающихся;
- уделить пристальное внимание отдельным элементам содержания курса, которые оказались особенно сложными для выпускников 9 классов:
 - «Механизм социального регулирования»; «Органы государственной власти»;
 - «Принципы идеологического плюрализма»; «Виды экономической деятельности»;
- уделить особое внимание алгоритмам обучения отдельным видам деятельности, необходимым для успешного выполнения заданий ОГЭ: работа с неадаптированным авторским текстом, интерпретация полученной информации, аргументация.

- Следует обратить внимание на выстраивание системного обучения, в течение изучения всего курса обществознания в основной школе: изложение фактов, демонстрация опыта, наглядных пособий, организация выполнения упражнений, изучение терминологии и формулирование основных законов. Решение проблемных заданий, требующих самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщениям
- Уделить пристальное внимание метапредметным технологиям.

С учетом модели контрольных измерительных материалов ОГЭ 2022 г. дифференцирование образовательного процесса может осуществляться в условиях ориентации как на учителя обществознания, так и отдельных обучающихся с целью реализации следующих стратегий:

- для обучающихся, характеризующихся низким уровнем успеваемости, отсутствующей или сниженной мотивацией к учебной деятельности, имеющих ограничения возможностей по здоровью может быть предложена стратегия «гарантированного перехода порогового балла»;
- для обучающихся, мотивированных на продолжение обучения в профильных классах, может быть предложена стратегия «ориентация на профильное образование»

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование, при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений. Необходимо систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

- **Рекомендуем** последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у обучающихся умения применять полученные знания на практике. Уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос. Применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися. Расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса.

Рекомендуемая литература

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы //Банк документов (edu.gov.ru)
2. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. // [Электронный ресурс] <https://fipi.ru/oge>
3. Яндекс Репетитор [Электронный ресурс] <https://yandex.ru/tutor/>
4. Neznaika.info [Электронный ресурс] <https://neznaika.info/>
5. Spadilo.ru [Электронный ресурс] <https://spadilo.ru/>
6. Подготовка к ЕГЭ. Решение задач ЕГЭ ОГЭ ВПР ГВЭ [Электронный ресурс] <https://onlyege.ru/>
7. Группа вебинариум [Электронный ресурс] <https://webium.ru/>