

АНАЛИЗ
деятельности методиста Головиной Е.А. по направлению коррекционно-развивающее обучение
за 2016-2017 учебный год

Количественный состав педагогов ММО по предметам.

ММО	Состав педагогов	Уровень квалификации
ММО учителей – логопедов, учителей дефектологов ДОУ	27 учителя – логопеды; 13 учителя -дефектологи	62,5 % первая кв. категория 15 % высшая кв. категория
ММО учителей – логопедов СОШ	10 педагогов	60 % первая кв. категория 30 % высшая кв. категория
ММО воспитателей групп компенсирующей направленности	40 человек	70 % первая кв. категория 12,5 % высшая кв. категория

Тема методической работы учебного года: «Создание открытого информационно-методического пространства как ресурса повышения эффективности методического сопровождения педагогов коррекционно-развивающего обучения в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»

Цель методической работы: повышение эффективности методического сопровождения, способствующего росту профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников ОО в области инклюзивного образования детей с ОВЗ с целью достижения результатов, соответствующих ФГОС.

Задачи:

1. Способствовать внедрению в практику работы различных форм повышения профессионального мастерства и компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Внедрение в практическую деятельность педагогических работников современных психолого-педагогических знаний.
3. Развитие творческой самостоятельности педагогических работников, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Намеченная цель достигнута, задачи выполнены. Степень реализации целей и задач отражает работа муниципальных методических объединений.

За 2016-2017 учебный год проведено 49 методических мероприятий (см. Муниципальное задание)
В рамках работы ММО был представлен эффективный опыт работы следующих специалистов:

Муниципальное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ

1. «Формирование коммуникативных способностей через использование игровых технологий у детей с ОВЗ» Шабанова В. В., учитель - дефектолог МБДОУ №81.
2. «Интерактивные формы работы с дошкольниками, имеющими ОНР (3 уровень) по развитию связной речи в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ» Комаровская Т.А., учитель - логопед МАДОУ №117.
3. «Развитие зрительно- моторной координации у детей с нарушением зрения» Житова Т.С., учитель - дефектолог МБДОУ №105.
4. «Использование приёмов образовательной кинезиологии в логопедической практике с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» Симакова Т.А., учитель - логопед МБДОУ №33.
5. «Использование биоэнергопластики в коррекции речевых недостатков дошкольников с ОНР» Магазинникова Л.В., учитель - логопед МБДОУ №12.
6. «Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР с использованием интерактивной доски» Терентьева А.А., учитель - логопед МБДОУ №57.
7. «Проектная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Тетенёва Е. А., учитель – логопед МБДОУ №58.
8. «Организация партнёрских отношений с родителями через проектную деятельность с детьми группы компенсирующей направленности в рамках введения ФГОС ДО» Цедрик Т.А., учитель – логопед МБДОУ №53.
9. «Использование проектной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Проект «Чем интересен город Ангарск?»» Симакова Т.А., учитель - логопед МБДОУ №33.
10. «Применение проектной деятельности в работе учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей нарушениями интеллекта. Проект «Дом в котором я живу»» Павлова Н.Н., учитель - дефектолог МБДОУ №81.

11. «Применение проектной деятельности в работе учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей нарушениями интеллекта. Проект «Цветные домики»» Сечина Н. И., учитель - дефектолог МБДОУ №81.
12. «Применение проектной деятельности в работе учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей нарушением зрения. Проект «Почему и как мы видим»» Житова Т.С., учитель - дефектолог МБДОУ №105.
13. «Использование проектной деятельности учителем – дефектологом в коррекционно – образовательной работе с детьми с ЗПР» Лисовская Н.Г., учитель – дефектолог МБДОУ №9.

Муниципальное методическое объединение учителей-логопедов СОШ

1. «Программа логопедического сопровождения младших школьников с НОДА, имеющих нарушения речи» Никологорская Н.А., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 6».
2. «Программа сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях введения ФГОС ОВЗ» Яворская Е.Л., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 20», Кравченко М.Н., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 15»
3. «Логопедическое сопровождение младших школьников с ОНР в соответствии с ФГОС ОВЗ» Голдина Е.В., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 4», Муталипова Э.П., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 4»
4. «Создание интерактивных игр для младших школьников с нарушениями речи» Голдина Е.В., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 4».
5. «Использование ИКТ технологий в работе учителя-логопеда СОШ в условиях введения ФГОС ОВЗ» Щапова М.С., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 14».
6. «Использование логопедических тренажеров на коррекционных занятиях с детьми, имеющими нарушения письменной речи в условиях введения ФГОС ОВЗ» Гладько И.А., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 19».
7. «Формирование интереса к учебной деятельности у учащихся младших классов в условиях введения ФГОС ОВЗ» Яворская Е.Л., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 20».
8. «Специфика логопедической работы с обучающимися начальных классов, имеющими смешанные специфические расстройства психического развития» Головина Е.А., учитель-логопед МБОУ «СОШ № 25».

Муниципальное методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ

1. «Взаимодействия с семьями воспитанников в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с ОНР с культурой и традициями народов Прибайкалья» Лещенко Н.П., воспитатель МБДОУ № 105.
2. «Взаимодействия с родителями воспитанников через проектную деятельность» Матыван О.И., воспитатель МБДОУ № 9.
3. «Опыт использования инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в группе компенсирующей направленности» Дудина О.П., воспитатель МБДОУ № 53.
4. «Нетрадиционное использование наглядного материала при работе с родителями» Павшенко И.Н., воспитатель МБДОУ № 117.
5. «Социальное партнёрство ДОУ как условие для успешного развития современного дошкольника» Мацкевич В.Е., воспитатель МБДОУ № 58.
6. «Социальное партнёрство ДОУ и Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ДТДиМ» Рахимова Е.Ю., педагог дополнительного образования ДТДиМ заведующий зоопарка.
7. «Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством правового воспитания» Черевкова И.В., воспитатель МБДОУ № 75.
8. «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ посредством организации опытно-экспериментальной деятельности» Борисевич О.В., воспитатель МБДОУ № 57.
9. «Современные подходы к организации деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи по формированию нравственных компетенций» Быстрова А.Г., воспитатель МБДОУ № 33.
10. «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» Сенникова Л.В., воспитатель МБДОУ № 81.
11. «Актуальные аспекты в организации образовательной деятельности по реализации области «Физическое развитие»» Хоменко С.А., воспитатель МБДОУ № 37.
12. «Организация работы с детьми ОВЗ по реализации области «Физическое развитие»» Бочкарева И.В., инструктор по физической культуре МБДОУ № 37.
13. «Физкультминутки по реализации первичных движений рефлексов на основе сенсомоторных координаций» Прокошева Е.Ю., инструктор по физической культуре МБДОУ № 49.

14. «Организация образовательной деятельности по реализации области «Физическое развитие» Кузнецова Е.В., воспитатель МБДОУ № 9.
15. «Коррекция психического и речевого развития у детей с ЗПР средствами физического воспитания» Бояркина Н.А., воспитатель МБДОУ № 9.
16. «Использование речедвигательных игр и упражнений в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи» Хозяинова О.В., инструктор по физической культуре МБДОУ № 75.
17. «Формы и методы работы по реализации области «Физическое развитие» соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО» Сухова Г.В., инструктор по физической культуре МБДОУ № 105, Малышева И.В., воспитатель МБДОУ № 105.
18. «Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» Олейник Н.А., воспитатель МБДОУ № 81.

В течение учебного года работала «Школа практикующего логопеда». Руководитель: Дмитриева Ю.В., учитель-логопед МБДОУ № 37. Цель деятельности группы: создание условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков. Обсуждались следующие вопросы:

Тема	Выступающие
«Заикание. Вопросы дифференциальной диагностики. Основные этапы коррекционной работы».	Новосёлова Е.Л., учитель-дефектолог МБДОУ № 81 Пермякова Л.В., учитель-дефектолог МБДОУ № 81 Комаровская Т.А., учитель-логопед МАДОУ № 117 Чижевская Н.П., учитель-логопед МБДОУ № 29
«Ринолалия. Основные этапы коррекционной работы».	Саватеева Е.Ю., учитель-логопед МБДОУ № 85 Цедрик Т.А., учитель-логопед МБДОУ № 53 Скрипник Е.В., учитель-дефектолог МБДОУ № 9
<i>Итог:</i> выпуск диска с практическим материалом по обмену опытом учителей – логопедов, учителей-дефектологов по данным темам.	

В течение года работала ТПП молодых специалистов воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ (до 5 лет стажа в данной группе). Руководитель: Сенникова Л.В., воспитатель МБДОУ № 81.

Занятие	Тема	Выступающие
1 занятие	«Создание условий для формирования художественно-эстетических компетенций у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	Сенникова Л.В., воспитатель МБДОУ № 81 Газимова Е.А., воспитатель МБДОУ № 81
2 занятие	«Взаимодействие воспитателей группы и музыкального руководителя с детьми с ОВЗ в совместной музыкальной образовательной деятельности»	Абрамова Е.Н., воспитатель МБДОУ № 81 Харламова И.А., музыкальный руководитель МБДОУ № 81
3 занятие	Деловая игра: «Профессиональная компетентность педагогов групп компенсирующей направленности»	Сенникова Л.В., воспитатель МБДОУ № 81 Маюрова Т.В., воспитатель МБДОУ № 37 Степанова М.А., МБДОУ № 110
<i>Итог:</i> разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь в овладении инновационными технологиями, создание пакета методических рекомендаций, разработок, пособий.		

Для педагогов КРО проведено 2 профессиональных конкурсных мероприятия, в которых приняло участие 64 человек из следующих образовательных учреждений: МБДОУ №№ 9, 12, 19, 33, 43, 53, 58, 73, 75, 81, 85, 105, 110, 111, МАДОУ № 117, СОШ №№ 4, 6, 14, МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М.К. Янгеля».

1. Муниципальный конкурс педагогического мастерства работников коррекционно-развивающего обучения ДОУ «Сердце отдаю детям» (15 участников)
2. Муниципальный конкурс методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения» (33 участника)
3. Конкурс буклетов «Детство без границ» (16 участников)

В 2016-2017 учебном году проводились аттестационные процедуры по 3 педагогам ДОУ АГО.

Для педагогических работников групп компенсирующей направленности ДООУ в течение учебного года организован и проведен мастер-класс по теме: «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов).

Авторы занятий	Анализ мероприятия
Руководитель: Головина Е.А. Занятие 1. «Формирование познавательного интереса у детей с ЗПР в рамках внедрения ФГОС ДО». Михалева Т.А., заместитель заведующего МБДОУ № 9; Лисовская Н.Г., учитель-дефектолог МБДОУ № 9; Сарвенкова В.А., учитель – дефектолог МБДОУ № 9; Матыван О.И., воспитатель МБДОУ № 9; Красильникова Н.В., воспитатель МБДОУ № 9. Занятие 2. «Развитие произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ через диалог и монолог». Цедрик Т.А., учитель-логопед МДОУ № 53; Симакова Т.А., учитель-логопед МДОУ № 33. Занятие 3. «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по формированию элементарных количественных представлений в рамках внедрения ФГОС ДО». Новоселова Е.Л., учитель-дефектолог МДОУ № 81; Пермякова Л.В., учитель-дефектолог МДОУ № 81. Занятие 4. «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения в условиях внедрения ФГОС ДО» Верещагина М.Г., учитель-дефектолог МДОУ № 105; Житова Т.С., учитель-дефектолог МДОУ № 105; Осинцева Н.Б., педагог-психолог МДОУ № 105; Марченко И.В., музыкальный руководитель МДОУ № 105; Сухова Г.В., инструктор по физической культуре МДОУ № 105. Занятие 5. «Социализация воспитанников с ОВЗ через формирование практически- ориентированных навыков». Новоселова Е.Л., учитель – дефектолог МБДОУ № 81; Пермякова Л.В., учитель – дефектолог МБДОУ №81; Андреева И.Ю., воспитатель МБДОУ №81; Маненко С.Л., воспитатель МБДОУ №81.	Прослушали курс 27 педагогов

Занятие 6. «Коррекция мыслительной деятельности детей с ЗПР средствами художественной литературы». Михалева Т.А., заместитель заведующего МБДОУ № 9; Беспечук Н.И, педагог-психолог МБДОУ № 9; Брюханова И.А., воспитатель МБДОУ № 9; Волкова С.В., воспитатель МБДОУ № 9; Кузнецова Е.В, воспитатель МБДОУ № 9.	
--	--

Проведена муниципальная научно-практическая конференция по теме: «Организация сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях АГО в условиях введения ФГОС ОВЗ». На конференции присутствовало 85 специалистов коррекционно-развивающего обучения образовательных учреждений Ангарского городского округа, реализующих наряду с общеобразовательной программой специальное инклюзивное образование детей с ОВЗ. В рамках пленарного заседания выступила Мурашова И.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

В течение учебного года организовано и проведено 3 конкурсных мероприятия для детей с ОВЗ.

В конкурсах приняло участие всего 108 детей. Мероприятия были организованы на базах МБДОУ № 81, МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 6».

1. Муниципальный конкурс инсценированного стихотворения для детей с ОВЗ «Что такое хорошо, что такое плохо?» (44 участника)
2. Спортивный конкурс «Папа, мама, я – мы команда, мы семья» (20 участников)
3. Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Раскрасим мир радугой» (44 участника)

На 2016 – 2017 учебный год была запланирована работа СПП «Особый ребенок».

Цель: Оптимизация деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих специальное (коррекционное) образование, в условиях введения ФГОС ДО.

Участники СПП:

1. Детский сад компенсирующего вида № 9 (группы для детей с задержкой психического развития и НОДА).
Общее количество групп - 6, все группы компенсирующей направленности.

2. Детский сад компенсирующего вида № 81 (для детей с интеллектуальными нарушениями - умственной отсталостью легкой степени)

Общее количество групп - 6, все группы компенсирующей направленности.

3. Детский сад комбинированного вида № 105.

Общее количество групп - 10, из них 5 групп компенсирующей направленности:

4 группы - для детей слабовидящих, с амблиопией и косоглазием;

1 группа – для детей с нарушениями речи.

4. Детский сад комбинированного вида № 75.

Общее количество групп – 10, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Мероприятия проведенные в рамках деятельности СПП «Особый ребенок»

1. Конкурс буклетов «Детство без границ».

2. Дни открытых дверей в рамках Всероссийской декады инвалидов.

3. Мастер-класс «Использование в образовательной деятельности ИКТ технологий».

4. Эффективные практики педагогического опыта (открытые мероприятия) «Палитра методических идей».

5. Муниципальный конкурс педагогического мастерства работников КРО ДОУ "Сердце отдаю детям".

6. Муниципальный конкурс инсценированного стихотворения для детей с ОВЗ «Что такое хорошо, что такое плохо?».

7. Спортивный конкурс для детей с ОВЗ «Папа, мама, я – мы команда, мы семья».

По результатам деятельности СПП «Особый ребенок» разработаны:

1. Пакет нормативно – правовых документов, регламентирующих коррекционно-развивающий процесс в условиях введения ФГОС ДО.

2. Конспекты открытых занятий и мероприятий с детьми с ОВЗ для педагогов.

3. Сценарии совместных праздников и мероприятий для детей с ОВЗ и родителей.

На базе МБОУ «СОШ № 11» была организована Открытая методическая площадка по введению ФГОС ОВЗ, в рамках деятельности которой был проведен мастер-класс «Разработка СИПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ» для педагогов СОШ АГО.

С 16.09.2016 г. по 09.06.2017 г. была организована работа ТПМПК. Обследовано 783 ребенка.

Опыт организации методической работы был представлен на августовских педагогических встречах 26.08.2016.

Анализируя мероприятия, проведенные в ходе организации методического сопровождения деятельности ММО, можно констатировать, что большей частью работа ММО выстраивалась в форме семинаров-практикумов, которые являются одной из эффективных форм приобщения педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру. В этом учебном году проходила трансляция эффективных практик педагогического опыта (в форме открытых мероприятий) «Палитра методических идей». Это форма работы с педагогическими кадрами по совершенствованию их профессионального уровня, которая позволяла педагогу демонстрировать коллегам использование наиболее эффективных технологий, методик, методов и приемов в процессе обучения. Данные формы работы с педагогами следует использовать и в дальнейшем.

Для повышения качества деятельности ММО необходимо стимулировать участие педагогов. Выносить на обсуждение заседаний ММО темы, остро интересующие педагогов (по результатам анкетирования).

Какие проблемы были выявлены в методическом сопровождении, в качестве подготовки по предмету и другие.

1. При введении модельного паспорта, как одной из форм аттестации, несколько снизилось внимание педагогов к качеству проведения занятий. Вследствие чего, решено уделить внимание в рамках работы методических объединений разработке конспектов и методике проведения занятий, а также привлечению большего количества педагогов к участию в «Палитре методических идей».
2. Организация работы ТПМПК на 2017-2018 уч.год.

А) Сложно становится спрогнозировать количество нуждающихся в прохождении ПМПК (в связи с введением ФГОС ОВЗ дети с ОВЗ при переходе с одной ступени образования на другую должны проходить ПМПК, по требованию МСЭ дети-инвалиды по соматическим заболеваниям тоже должны проходить ПМПК). Количество может значительно возрасти, следовательно, вопрос: «Сможет ли ТПМПК в прежнем режиме работы охватить

всех нуждающихся?» Количество обследованных детей по сравнению с 2015-2016 учебным годом (718) увеличилось на 65 человек (783). Из них повторно обратились - 218.

Б) Остро стоит вопрос по созданию условий для хранения архивной документации ТПМПК.

Задачи на новый учебный год

1. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров коррекционно-развивающего направления в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ММО.
2. Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса, способствующее созданию условий для внедрения ФГОС ОВЗ в ОУ.
3. Обеспечение работы территориальной ПМПК.
4. Курирование работы СПП «Особый ребенок».
5. Расширение знаний педагогических и руководящих работников ОУ в области ФГОС ОВЗ, создания специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.