

Дефектологическое заключение: _____

Социальный педагог: Семья: *полная/ неполная/ многодетная (___
детей) /мать-одиночка/ ребенок из семьи мигрантов/ ребенок из
двуязычной семьи/ ребенок под опекой/ ребенок усыновлен*
Инициатор обращения в ПМПК: *самостоятельно/ направлен ОО/
медицинским учреждением/ учреждением социального обслуживания/
правоохранительными органами/*

Иное _____

Заключение врача-психиатра

Особое мнение специалистов ПМПК:

**9. Психолого-медико-педагогическое заключение и рекомендации
по созданию специальных условий обучения и воспитания:**

Руководитель ПМПК _____

Детский врач-психиатр _____

Члены ПМПК _____

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
психолого-медико-педагогической комиссии**

№ _____ от « ___ » _____ 20__ г.

1. ФИО обследуемого _____

2. Дата рождения _____ **Возраст** _____

3. Инвалидность: *да /нет №_____ срок до «___» _____ 20__ г.*
по какому заболеванию: _____

4. Адрес регистрации ребенка: _____

5. ФИО матери: _____

5.1. ФИО отца: _____

5.2. ФИО законного представителя: _____

6. Сведения об образовании

Наименование образовательной организации _____

Посещал/ не посещал/ посещает в настоящее время

Образовательная организация: *государственная / негосударственная*

уровень образования: *дошкольное; начальное общее; основное общее;
среднее общее; среднее профессиональное*

группа/ класс: _____

образовательная программа _____

реализация образовательной программы с применением электронного
обучения; дистанционных образовательных технологий: *да / нет*

организация обучения: *в образовательной организации; на дому; в
санаторной ОО; в медицинской организации; семейное образование*

7. Сведения из истории развития ребенка: (имеется /не имеется)

Беременность по счету _____ Особенности протекания:
(токсикоз/резус конфликт/угроза прерывания беременности и др.).
Перенесенные заболевания во время беременности _____

Роды _____ на какой неделе _____ самостоятельные/
оперативные/ родовспоможение
Родовая травма (да/ нет) Асфиксия (да/нет) Шкала Апгар _____
Рост ____ Вес ____

Диагноз ребенка при рождении (при наличии): _____

Психомоторное развитие до трех лет: по возрасту/ с задержкой/ с опережением

Перенесенные заболевания _____

Наблюдение специалистов _____

Речевое развитие ребенка: по возрасту/с задержкой/с опережением

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь фразой _____

Навыки самообслуживания: сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы/ грубо нарушены/

Развитие ребенка после трех лет: перенесенные заболевания/ травмы/ случаи пребывания в больнице/ часто болеющий

8. Результаты комплексного обследования специалистами ПМПК:

Медицинское обследование:

Психиатрический статус:

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции

Иное _____

Качества мыслительных процессов

Обобщение, классификации: выделение существенных признаков - выделяет/ не выделяет /выделяет по несущественным признакам/ выделяет с помощью

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает/ устанавливает с помощью/ не устанавливает

Понимание скрытого смысла: понимает/ по наводящим вопросам / после объяснения /не понимает

Логические связи и отношения: устанавливает / не устанавливает

Иное _____

Пространственно-временные представления: сформированы / частично сформированы / не сформированы

Иное _____

Математические представления:

Счет в пределах _____ итог подводит/ не подводит

Соотнесение числа и количества: соотносит/ не соотносит

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит/ соотносит с ошибками/ не соотносит

Вычислительные навыки: сформированы/ с ошибками/ не сформированы.

Вычисляет: устно "в уме"/ использует конкретный материал /использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору).

Выполняет: самостоятельно/ с помощью/ не выполняет

Решение арифметических задач: самостоятельно/ с помощью/ не решает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: освоен/ освоен не в полном объеме/ не освоен

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

Обучаемость: Помощь: принимает/избирательно/не принимает;

Характер помощи: стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая

Способность переноса на аналогичные задания: переносит/ частично/ не переносит

Иное _____

Понимание прочитанного: понимает / понимает после объяснения/понимание затруднено / не понимает
 Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен полностью / не в полном объеме/ не усвоен
 Иное _____

Логопедическое заключение: _____

Дефектологическое обследование

Особенности контакта: вступает/не вступает/контакт формальный/ опосредованный
 Иное _____

Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены /не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось
 Иное _____

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает
 Иное _____

Характеристики деятельности/действий:
Мотивация деятельности: мотивирован/недостаточно мотивирован/не мотивирован.
Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленная/ отдельные целенаправленные действия со стимулированием/ нецеленаправленные действия/ отказ от деятельности.
Продуктивность деятельности: продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная.
 Иное _____

Сенсорные эталоны:
Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет;
Форма: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет;
Величина: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет
 Иное _____

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности

Психологическое обследование

Особенности контакта: вступает легко/ с осторожностью/ уверенно/ неуверенно/ формально/ избирательно/навязчиво/ контакту не доступен
 Иное _____

Качество контакта: визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический
 Иное _____

Границы: соблюдает/ не соблюдает
 Иное _____

Поведение: адекватно/неадекватно/полевое поведение/двигательно расторможен/ стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано
 Иное _____

Эмоциональные реакции: адекватные/ тревожен/ подавлен / раздражителен/ плаксив/ эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен
 Иное _____

Характеристики деятельности: активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ немотивирован/ проявляет интерес к заданиям/ не проявляет интерес/ справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется
 Иное _____

Инструкции: понимает/не понимает/выполняет/не выполняет
 Иное _____

Критичность: критичен/недостаточно критичен/некритичен
 Иное _____

Работоспособность: достаточная/снижена/низкая/истощаем/утомляем
 Иное _____

Темп деятельности: высокий/средний/низкий/неравномерный
 Иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений оптического гнозиса/ снижено, ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции
 Иное _____

Слуховое восприятие: без нарушений/снижено/грубо нарушено/ индивидуальная звукоусиливающая аппаратура/ кохлеарно имплантирован
 Иное _____

Внимание: устойчивое/неустойчивое, рассеян/сосредоточен, объем - в норме/ сужен; концентрация - в норме/снижена; переключаемость - в норме/слабая, распределение - в норме/ снижено.

Иное _____

Память: объем - в норме/сужен; запоминание - в норме/замедленное/механическое; воспроизведение - полное/неполное.

Иное _____

Мышление: не нарушено/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено/ искажено

Иное _____

Двигательные функции: не нарушены/ нарушены

Иное _____

Игровая деятельность: соответствует возрасту/соответствует более младшему возрасту/ не соответствует возрасту

Иное _____

Пространственные представления: сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Логопедическое обследование

Устная речь

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей / с отклонениями

Иное _____

Импрессивная речь: соответствует возрасту / на бытовом уровне / искаженное /не понимает / слух снижен (тугоухость; глухота) / недостаточное знание русского языка / инофон

Иное _____

Экспрессивная речь:

Собственная речь: распространенная фраза / простая фраза / аграмматичная фраза / искаженная фраза / отдельные слова / звукоподражание / звукокомплексы / вокализации / эхолалии

Иное _____

Просодическая сторона речи: без особенностей / запинки / заикание / тахилалия / брадилалия / ринофония

Иное _____

Звукопроизношение: без нарушений / искажения / замены / смешение / отсутствие звука/звуков / грубо нарушено

Иное _____

Фонематические процессы: соответствуют возрасту/ снижены/ грубо нарушены

Иное _____

Словарь: соответствует возрасту / ниже возрастных требований / ограничен / на бытовом уровне

Иное _____

Грамматический строй речи: соответствует возрасту / в стадии формирования / не сформирован. Наблюдаются единичные аграмматизмы / множественные аграмматизмы Понимание и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту / не соответствует возрасту

Иное _____

Слоговая структура: не нарушена / нарушена / грубо нарушена (отмечается характер искажения слоговой структуры)

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке/по серии картинок - составляет / составляет с помощью / не составляет

Иное _____

Письменная речь

Уровень сформированности навыков письма: сформированы / в стадии формирования/ не сформированы/ путает буквы/ допускает перестановки букв/слов / пропуски букв / допускает орфографические ошибки / специфические ошибки

Иное _____

Уровень сформированности навыка чтения: чтение слитное / послоговое / побуквенное / выразительное / монотонное / специфические ошибки

Иное _____