



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Д.Ю. Алексеевских, Н.С. Отдельнова

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СФЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, В ТОМ ЧИСЛЕ В МИКРОСОЦИУМЕ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Методическое пособие

Москва, 2023



УДК 376.33
ББК 74.52

ISBN 978-5-907593-50-3

Рецензенты:

Николаева Т.В., д.п.н., доцент, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Иванов А.В., начальник отдела социального развития Аппарата ООИ
«Всероссийское общество глухих»

Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха, в том числе в микросоциуме людей с нарушениями слуха / Алексеевских Д.Ю., Отдельнова Н.С. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (90,8 Кб). М.: ИКП, 2023. — 1 электрон. опт. диск. - Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD-привод. – Загл. с экрана.

В пособии освещаются вопросы социализации и формирования жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха. Представлена психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушением слуха с точки зрения особых образовательных потребностей по формированию сферы жизненной компетенции. Описаны особенности формирования жизненной компетенции у разных категорий подростков с нарушением слуха. Специальное внимание уделено раскрытию особенностей формирования жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха в условиях микросоциума глухих людей. Рассматриваются основные направления и формы реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха по формированию сферы жизненной компетенции. Раскрываются задачи и формы работы специалистов с родителями с целью организации продуктивного взаимодействия по формированию жизненной компетенции у обучающихся с нарушением слуха. Пособие адресовано педагогам-психологам, учителям-дефектологам (сурдопедагогам) и другим специалистам, работающим с обучающимися с нарушением слуха.

Работа выполнена в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ Институту коррекционной педагогики № 073–00063–23–01.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования

Компьютер: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; 4,5 Мб свободного пространства на жестком диске; CD/DVD-привод;

Операционная система: Windows 7/8/8.1/10/11;

Программное обеспечение: любая программа для просмотра pdf-файлов.

© Д.Ю. Алексеевских, Н.С. Отдельнова, 2023

©ФГБНУ «ИКП», 2023



Содержание

Введение	4
Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика подростка с нарушением слуха с точки зрения особых образовательных потребностей по формированию сферы жизненной компетенции	7
Глава 2. Опыт формирования навыков из сферы жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха	14
2.1. Социализация и формирование жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха в отечественных и зарубежных исследованиях.	14
2.2. Особенности социализации и формирования жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха в условиях микросоциума глухих людей ..	18
Глава 3. Содержание сферы жизненной компетенции подростков с нарушением слуха	23
Глава 4. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и развития сферы жизненной компетенции подростков с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении	32
4.1. Основные направления и формы реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха по формированию сферы жизненной компетенции.	32
4.2. Просвещение и консультирование родителей подростков с нарушением слуха по вопросам формирования сферы жизненной компетенции	39
Рекомендуемая литература	43

Введение

Социализация как научный термин является ключевым понятием во многих областях знаний. В педагогической и психологической науке она описана как сложный процесс, заключающийся в «усвоении индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений», в результате которого «человек приобретает убеждения, общественно одобряемые нормы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе» (Зинченко В.И., 1994, с. 168). Социальная зрелость личности, в понимании современных исследователей в области педагогики, формируется в процессе взаимодействия социальной и педагогической среды, развития и взросления человека и является результатом обучения, воспитания и развития. Показателями социальной зрелости служат активная и сознательная позиция в обществе, ответственность за свои поступки, за жизнь и здоровье родных и близких, стремление трудиться и приносить обществу пользу, выполнять многочисленные функции и обязанности и т.д.

Важным аспектом успешной социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), в том числе имеющего нарушения слуха, является сформированность у него жизненной компетенции как одного из компонентов структуры содержания образования детей с ОВЗ на современном этапе развития образования. Дефектологической наукой под «жизненной компетентностью» понимается способность человека с ОВЗ адекватно и по возможности самостоятельно решать актуальные житейские задачи. Структура и компоненты жизненной компетенции подробно описаны в разработанной в 2019 году Концепции развития образования детей с ОВЗ и с инвалидностью на 2020–2030 гг. Жизненные компетенции рассматриваются как навыки, знания и умения, а также способы их применения, необходимые индивиду для обеспечения независимого существования. Обязательным условием развития жизненной компетенции является четкое понимание специалистами, работающими с детьми с нарушенным слухом, их особых образовательных потребностей в этой сфере и адекватное и своевременное применение соответствующих им специальных методов обучения на каждом уровне образования.

Обучающиеся с нарушением слуха – неоднородная категория детей с ОВЗ в рамках одной нозологии, различающиеся по степени и характеру снижения слуха, по времени, в котором произошло его снижение, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, и как следствие, разному уровню общего и речевого развития. Помимо этого, в процессе реабилитации используются принципиально разные системы звукоусиления: подростки пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. Большой вариативностью отличается и их социальное развитие, и уровень владения навыками жизненной компетенции. Нарушение слуха значительно осложняет

социализацию подростков в связи с отсутствием или резким недоразвитием их речи, негативно сказывается на выстраивании социальных контактов с окружающим миром. В целях успешной социализации подростков с нарушением слуха педагогами и родителями должны быть созданы специальные условия для усвоения ими социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры, для включения в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом их возможностей, склонностей и предпочтений. Результат социализации подростка с нарушенным слухом, его адаптации к социуму, его профессиональной и социальной интеграции в общество во многом зависит от организации процесса образования, его задач, содержания, доступности.

В настоящем пособии представлены методические рекомендации по вопросам социализации и формированию сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха, в том числе в микросоциуме людей с нарушениями слуха.

Дана психолого-педагогическая характеристика подростка с нарушением слуха с точки зрения особых образовательных потребностей по формированию сферы жизненной компетенции. Описаны особенности формирования жизненной компетенции у разных категорий подростков с нарушением слуха. Особое внимание уделено раскрытию особенностей формирования жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха в условиях микросоциума глухих людей. Рассматриваются особенности самоопределения подростков с нарушением слуха, описаны ключевые трудности глухих и слабослышащих подростков в овладении навыками в разных областях жизненной компетенции.

На основе анализа литературных источников представлен опыт формирования жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха в контексте социализации и социальной адаптации. Акцентируется внимание на проблеме овладения навыками коммуникации подростков с нарушением слуха в сообществе глухих людей, на роли жестового языка в процессе социализации глухого подростка.

В пособии раскрываются целевые и содержательные компоненты работы образовательной организации по формированию жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха на уровне основного общего образования. Выделяется содержание сферы жизненной компетенции подростков с нарушением слуха. Характеризуются различные области сферы жизненной компетенции подростков с нарушением слуха. Описываются отраженные в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с нарушением слуха задачи социализации и формирования сферы жизненной компетенции.

Освещаются вопросы психолого-педагогического сопровождения социализации и развития сферы жизненной компетенции подростков с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении. Раскрываются основные направления и формы реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха

по формированию сферы жизненной компетенции. Выделяются задачи и основные содержательные компоненты работы с обучающимися с нарушением слуха по формированию сферы жизненной компетенции. Приводятся основные подходы к оценке сферы жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха.

Раскрываются актуальные вопросы просвещения и консультирования родителей подростков с нарушением слуха по вопросам формирования сферы жизненной компетенции: задачи совместной с родителями работы по формированию жизненной компетенции учащихся с нарушением слуха; содержание работы по психологической профилактике и просвещению, психолого-педагогической поддержки родителей и педагогов; формы работы специалистов с родителями подростков с нарушением слуха с целью организации продуктивного взаимодействия по формированию жизненной компетенции учащихся; содержательные направления консультирования и просветительских мероприятий для родителей.

Пособие адресовано педагогам-психологам, учителям-дефектологам (сурдопедагогам) и другим специалистам, работающим с обучающимися с нарушением слуха.

Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика подростка с нарушением слуха с точки зрения особых образовательных потребностей по формированию сферы жизненной компетенции

Нарушение слуха – это полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и различать звуки окружающего мира, а также понимать речь.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети и подростки, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором речевое общение (на слух) с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Подростки с нарушениями слуха представляют собой разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и характером снижения слуха, временем, в котором произошло его снижение, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, и как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

По состоянию слуха различают детей и подростков *слабослышащих* (страдающих тугоухостью) и *глухих*.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Внутри каждой из этих групп возможно различное понижение слуха. Наиболее выражены эти различия при тугоухости. Так, один слабослышащий подросток может слышать речь разговорной громкости на расстоянии 4–6 метров и более и испытывать затруднения при восприятии шепота, который он слышит, например, только у ушной раковины. Другой – с трудом воспринимает хорошо знакомые слова, произнесенные голосом разговорной громкости у самого уха.

По времени наступления снижения слуха дети делятся на две группы: *ранооглохшие*, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими; *позднооглохшие*, т.е. те, которые потеряли слух в 3–4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты. Сам термин «позднооглохшие дети», хотя и является общепринятым, носит условный характер, так как данную группу детей характеризует не только время наступления глухоты, но и наличие речи при отсутствии слуха.

Нарушение слуха в первую очередь отрицательно влияет на формирование той психической функции, которая в наибольшей степени зависит от состояния слухового анализатора – на формирование речи. Врожденная тугоухость, а также тугоухость,

возникшая в доречевом периоде или в начальном периоде формирования речи, приводит к нарушению нормального речевого развития ребенка. Глухота, врожденная или приобретенная в доречевом периоде, лишает ребенка возможности овладеть речью без специальных приемов обучения, а если речь уже начала формироваться, то ранняя глухота может повести к распаду недостаточно упрочившихся речевых навыков.

Подростки с нарушенным слухом представляют из себя разнородную группу и по тем *средствам звукоусиления*, которыми они пользуются: индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарные импланты (КИ).

Кохлеарная имплантация – хирургическая операция по вживлению электродов в улитку внутреннего уха. Проводится детям и взрослым с тяжелыми нарушениями слуха в случаях неэффективности или низкой эффективности слуховых аппаратов и позволяет принципиально изменить состояние слуха, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости. Это создает *возможность* для разборчивого восприятия речи ребенком с кохлеарным имплантом и перевода его на путь естественного развития коммуникации и речи. Результативность кохлеарной имплантации во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация. Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Для детей и взрослых, внезапно потерявших слух, кохлеарная имплантация – самый эффективный метод реабилитации.

Во всем мире реабилитация после кохлеарной имплантации рассматривается как медико-психолого-педагогическая проблема. Исследования и практика показали, что чем раньше проведена кохлеарная имплантация, тем быстрее происходит сближение глухого ребенка со слышащими сверстниками, тем эффективнее становится применение этого метода (Миронова Э.В., 2000, 2005; Королева И.В., 2009, 2015; Сатаева А.И., 2008, 2012; Clark G.M., 2003; Connor C.M., Heiber S., Arts H.A. and Swolan T.A., 2000; Edwards L.C., 2007; Lin L.M., Niparko J.K., Francis H.W., 2009).

Важно заметить, что кохлеарная имплантация сделала возможным и реальным выбор – принадлежать сообществу глухих или слышащих. Известно, что неслышащие родители могут не соглашаться на имплантацию своего глухого ребенка.

Нарушение слуха приводит к серьезным последствиям и в развитии познавательной и личностных сфер подростка. Без специального обучения речь не формируется, начинают проявляться особенности психического развития, личностное своеобразие и специфичность социального взаимодействия.

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают общие особенности подростков, имеющих нарушения слуха, в сфере жизненной компетенции и личностного развития (Богданова Т.Г., 2002; Соловьев И.М., Шиф Ж.И., 1971; Синяк В.А.; Нудельман М.М., 1975; Holland B.F., 1936; Levine E., 1960; Meadow K., 1980; Myklebust H., 1960). Развитие

личности с недостатками слуха зависит от времени и степени поражения слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений. Поражение слуха представляет собой не изолированное «выпадение» анализатора, а нарушает весь ход развития ребенка. Недостаточность речевой деятельности, чрезвычайное уменьшение из-за поражения слуха объема информации, поступающей к глухому или слабослышащему, сказывается на развитии его познавательных процессов. У людей с нарушениями слуха наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Обусловленное слуховой недостаточностью отставание в овладении речью приводит к ограничению социальных контактов глухих и слабослышащих подростков, появлению фрустрации у них и их родителей, вызывает трудности в обсуждении жизненных планов, описании событий внутренней жизни. В связи с этим подростки с нарушениями слуха менее социально зрелы (адаптированы в обществе), чем их слышащие сверстники.

Специфика общения оказывает существенное влияние на сферу жизненной компетенции человека, на организацию досуга, выбор будущей профессиональной деятельности (например, коммуникативные аспекты профессии накладывают существенный отпечаток на мотивы профессионального самоопределения глухих и слабослышащих подростков). У глухих и слабослышащих подростков наблюдаются и особенности в развитии двигательной сферы: недостаточно точная координация и неуверенность движений, замедленность в овладении двигательными навыками, трудности в овладении статическим и динамическим равновесием, нарушение плавности и синхронности движения, низкий уровень пространственной ориентировки, замедленное выполнение отдельных движений и темпа в целом.

И.М. Соловьев (1971) выделяет две характерные особенности развития познавательной и личностной сфер детей с нарушениями слуха:

- компоненты психики ребенка с нарушением слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях;

- наблюдаются отличия в темпах психического развития детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды.

Подростковый возраст – период бурного развития познавательных процессов и личностной сферы у детей с нарушениями слуха. В данный период слабослышащие подростки, как правило, приближаются в развитии познавательной деятельности к своим слышащим сверстникам. У них формируется словесно-логическое мышление, при соответствующем образовании и семейном воспитании они в большей степени опираются на остатки своего слуха и словесную речь в познании мира (слуховая, слухо-зрительная основа восприятия окружающего мира). У глухих подростков преобладает наглядно-образное

мышление, присутствует в большей степени зрительная основа восприятия окружающего мира.

Для подростков с нарушением слуха характерны следующие личностные особенности, которые в большой степени влияют на их жизненную компетенцию и социализацию:

- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих;

- обедненность эмоциональных переживаний, затруднения в формировании глубоких нравственных чувств;

- наличие комплексов – неуверенность в себе, страх, которые могут проявиться в ситуации непонимания речи окружающих;

- гипертрофированная зависимость от близкого взрослого;

- завышенная или заниженная самооценка, а в некоторых случаях – агрессивная реакция на критику;

- специфическая реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, людей) – боязнь ошибиться и уход, отказ от общения с незнакомым человеком;

- трудности в адаптации – возможны проявления замкнутости, предпочтение в общении с себе подобными;

- проявления «неагрессивной агрессивности» – глухой подросток использует невербальные средства для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что может восприниматься слышащими людьми как проявление агрессии.

У глухих детей больше, чем у слышащих, проблем, связанных с приспособлением к окружающему миру. Это приводит к появлению у них таких личностных черт, как ригидность, эгоцентризм, отсутствие внутреннего контроля, импульсивность, внушаемость, более высокий уровень агрессивности в поведении, меньшее, чем у слышащих, стремление к сотрудничеству, эмоциональная незрелость.

Глухие подростки менее социально зрелы, чем их слышащие сверстники (Myklebust Н., 1960). Характерно отсутствие у глухих и слабослышащих подростков культуры правовой, финансовой грамотности, что также влияет на успешность их социализации.

На формирование жизненной компетенции глухих и слабослышащих подростков и их успешную социализацию большое влияние оказывает адекватное отношение родителей к имеющемуся у их детей нарушению развития. К сожалению, многие родители неправильно оценивают возможности своих детей – они ожидают от них то слишком малого, то слишком много, поэтому либо излишне опекают их, либо оставляют без внимания, что негативно сказывается на социализации подростков с нарушенным слухом.

Значимым фактором, влияющим на особенности социализации подростков с нарушением слуха, является *наличие или отсутствие нарушений слуха у родителей.*

Подросток с нарушением слуха из семей, которые живут в микросоциуме глухих людей, имеет свои характерные особенности в личностном развитии и социализации. Глухие дети глухих родителей имеют более высокий уровень социальной зрелости, независимости и способности взять ответственность на себя, чем глухие дети слышащих родителей (Meadow K., 1980). В семьях, в которых нарушения слуха имеют и родители, и ребенок, складываются эмоциональные отношения, близкие к тем, которые характерны для семей слышащих. У глухих детей младшего школьного и подросткового возраста, имеющих слышащих родителей, обнаруживается меньше положительных эмоциональных проявлений к родителям, чем у детей с нарушенным слухом из семей глухих (Богданова Т.Г., 2002). Подросток с нарушениями слуха, который тем или иным образом погружен в микросоциум глухих, опирается в познании мира на жестовый язык. Овладение в полной мере жестовым языком дает возможность детям с нарушениями слуха положительным образом развивать как познавательную, так и личностную сферу (Nussbaum D. B., Scott S., Mitchiner J., 2020; Baker S., 2020; Enns C., Price L., 2020; Hirshorn E., 2020; Humphries T., Rushalnagar P., Mathur G., Napoli D.J., Padden C., Rathmann C., Smith S., 2020; Maribel G., 2020,; Morere D.A., 2020).

Как показали исследования, восприятие человеком своего слухового статуса (глухоту или тугоухость), оказывает значительное влияние на формирование его идентичности. Бикультуральность, способность легко общаться и с глухими и с слышащими людьми положительно влияет на сферу жизненной компетенции и уровень социализации неслышащих подростков. Такие молодые люди обычно имеют высокую самооценку (Lytle L.R., Oliva G.A., 2020).

Как было отмечено выше, у подростков с нарушенным слухом диапазон развития устной речи может быть очень широким: от совершенно внятной устной речи до полного ее недоразвития. У людей с нарушениями слуха зачастую возникает барьер, затрудняющий или полностью исключающий восприятие разговорной речи. Но они не оторваны от общения. Основными способами коммуникации, которыми пользуются подростки с нарушениями слуха, являются: словесная речь в письменной или устной форме; калькирующая жестовая речь; дактильная азбука (ручная азбука); национальный жестовый язык (в Российской Федерации – русский жестовый язык).

Для глухих, слабослышащих подростков, подростков с КИ характерна значительная вариативность в развитии познавательной деятельности, личностной сферы, а также коммуникативных возможностей. Особенности развития словесной речи, познавательной деятельности и личностной сферы определяет трудности в их социализации и формировании сферы жизненной компетенции. Сложности социализации глухих, слабослышащих подростков состоят в том, что из-за нарушения слуха, недоразвития речи, личностных особенностей, резко сужаются их социальные контакты с окружающим миром.

Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушением слуха является основой определения и описания их особых образовательных потребностей, в том числе в сфере жизненной компетенции.

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, с КИ) имеют особые образовательные потребности, степень проявления которых может быть различной, что обусловлено уровнем общего и речевого развития, учебными и личностными достижениями на предыдущем уровне образования – начального общего образования.

К числу общих особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, осваивающих основное общее образование, и связанных с формированием жизненной компетенции и социализацией относятся следующие:

- создание в образовательном процессе деловой и эмоционально комфортной атмосферы, содействующей качественному образованию, личностному развитию, познавательной активности, успешной профориентации и социализации обучающихся;

- использование сурдопедагогических приемов обучения, средств коррекционного воздействия; активное применение современных образовательных средств и технологий, включая ИКТ, для обеспечения понимания обучающимися учебного материала, его успешного освоения на уровне ООО;

- особая организация образовательной среды, включая создание слухоречевой среды, что, помимо прочего, предполагает регулярное пользование обучающимися индивидуальными слуховых аппаратов, а также применение в ходе уроков и в рамках внеурочной деятельности (при фронтальных формах работы) звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования – стационарной (в т.ч. при необходимости с дополнительной комплектацией вибраторами) или беспроводной, например, FM-системы; создание условий для обеспечения мотивированной вербальной коммуникации обучающихся;

- развитие у обучающихся (систематическое и целенаправленное) словесной речи в устной и письменной формах, включая восприятие и воспроизведение устной речи;

- применение в качестве вспомогательного средства устно-дактильного предъявления речевого материала либо воспроизведение материала с помощью жестовой речи (ЖР) при условии обязательного повторного воспроизведения этого материала устно либо письменно; развитие у обучающихся (в ходе уроков, во внеурочной деятельности, в т.ч. в процессе коррекционных курсов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, произносительной стороны речи посредством сурдопедагогических методических приемов и средств; обеспечение преемственности в работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи;

- создание условий для использования обучающимися в ходе межличностного общения вербальных и невербальных средств коммуникации (при учете желания и владения данными средствами партнерами по коммуникации); оказание обучающимся (в случае

необходимости и с учетом их желания) специализированной персонифицируемой помощи в развитии навыков ЖР – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, а также калькирующей ЖР при организации внеурочной деятельности на основе согласованного решения участников образовательных отношений;

- учет специфики восприятия обучающимися и переработки информации, освоения учебного материала в целом;

- оказание обучающимся помощи, ориентированной на осмысление, речевое опосредование их индивидуального жизненного опыта;

- развитие у обучающихся принципиально важных для полноценной жизнедеятельности социальных компетенций, в т.ч. за счет расширения образовательного пространства, активизации сотрудничества и личностного общения с окружающими людьми, включая слышащих;

- развитие адекватных межличностных отношений в соответствии с духовно-нравственными общечеловеческими ценностями;

- реализация качественной профориентационной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выбранного ими последующего образовательного маршрута и сферы профессиональной деятельности – в соответствии с собственными возможностями и ограничениями, потребностями рынка труда.

Реализация перечисленных выше особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха позволяет обеспечивать их личностное развитие, содействовать успешной социальной адаптации и интеграцию в общество.

Подробно представив психолого-педагогическую характеристику подростка с нарушением слуха с точки зрения особых образовательных потребностей по формированию сферы жизненной компетенции, рассмотрим, как отечественные и зарубежные исследователи понимают проблему формирования навыков из сферы жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха.

Глава 2. Опыт формирования навыков из сферы жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха

2.1. Социализация и формирование жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха в отечественных и зарубежных исследованиях

Для успешной социализации и формирования жизненной компетенции у подростков с нарушениями слуха необходимо создать условия для постепенного усвоения ими социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением слуха решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия путем их включения в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей (Чичкова Т.Н., 2016).

На протяжении многих лет ведется профессиональная дискуссия о том, как общество должно относиться к миру глухих, воспринимать проблему слуха, обучать и воспитывать детей с нарушениями слуха. В мировой социальной, образовательной и медицинской практике распространены две основные концепции по вопросам социализации лиц с нарушениями слуха: первая рассматривает нарушение как отклонение от «нормы» и, соответственно, видение проблемы фокусируется на вопросах приведения глухого человека в «норму», вторая концепция рассматривает людей с нарушениями слуха как отдельную субкультуру макросоциума (Базоев В.З., Паленный В.А., 2002, Большаков Н.В., 2020; Карпова Г.А., 2008; Сало С., 2007).

Согласно первой концепции, главным недостатком глухого и слабослышащего является отсутствие или недоразвитие слуха и речи, поэтому их и необходимо реабилитировать. Здесь применяется целый комплекс реабилитационных мероприятий для людей с нарушениями слуха, включающие в себя лечение ушных болезней, слухопротезирование, работу над произносительной стороной речи, обучение чтению с губ и пр. Последствия глухоты, прежде всего отсутствие или неразвитость устной речи, отрывают глухого человека от общества; только комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация может вернуть его в социум. Глухие и слабослышащие люди, не соответствующие «стандартам слышащих», рассматриваются в данной концепции как группа инвалидов, которым нужна помощь, забота.

История помощи людям с нарушенным слухом показывает, что развитие техники, технологий и медицины всегда создавало предпосылки к улучшению качества их жизни. Однако определяющими были достижения в обучении и воспитании детей. Сурдопедагогика научилась вводить глухого и слабослышащего ребенка в культуру, обеспечивать его эмоциональное, познавательное, речевое, читательское развитие (Боскис Р.М., Зыков С.А.,

Корсунская Б.Д., Леонгард Э.И., Зыкова Т.С. и др.). В 80-х годах XX в. была предложена система ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи (Пельмская Т.В., Шматко Н.Д.). Авторы системы доказали, что при ослаблении первичного нарушения слуха за счет раннего бинаурального слухопротезирования часть детей (25 %) может при помощи специальных педагогических методов перейти на путь развития слышащего ребенка.

Кохлеарную имплантацию можно считать в полном смысле этого слова переворотом в преодолении первичного, по терминологии Л.С. Выготского, нарушения слуха, поскольку имплантация не ослабляет, а почти полностью устраняет первичное нарушение.

Сторонники второй концепции предлагают обществу видеть в глухом человеке не человека с какими-то патологиями, а человека иной культуры. Т.е. только глухота отличает его от других – слышащих – людей. С этой точки зрения глухие – это здоровые люди. Их отличие от слышащего большинства состоит не в нарушении здоровья, т.е. отклонении от «нормы», а в культурном отличии, основанном на невербальной системе коммуникации – жестовом языке как духовной силе, формирующей особые стратегии поведения и выживания, а также субкультуру глухих, имеющую вековые традиции. Психологическая основа данного подхода к глухоте очерчена высказыванием Л.С. Выготского, о том, что ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не просто менее развитый, чем его нормальные сверстники, ребенок, но *иначе развитый*. У сторонников данной концепции распространена идея «средовой инвалидности»: не сам человек – инвалид, а его физическое и социальное окружение создает инвалидность.

Социальное развитие глухих и слабослышащих подростков уступает социальному развитию слышащих сверстников. Одной из причин низкого уровня социализации детей с нарушениями слуха является обучение и воспитание в специальных коррекционных школах, пребывание в которых могут задерживать развитие у них независимости, самостоятельности и ответственности. С другой стороны, образовательные организации коррекционного типа (отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам) обеспечивают «мягкую» социальную адаптацию, что дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья полнее самореализоваться (Олейникова Л.Т., 2011). В то же время инклюзивное образование при наличии тесных связей между слышащими и неслышащими детьми положительно сказывается на социализации подростков с нарушениями слуха. Сближение специального и инклюзивного образования оказывает позитивное влияние на социализацию обучающихся с нарушенным слухом. Имея опыт общения со сверстниками с нормальным и нарушенным слухом, неслышащий подросток получает представление о «мире слышащих людей», при этом не теряя связи с глухими людьми. В этой связи необходимо продумывать мероприятия, которые будут в большей степени вовлекать специальные учреждения в процесс инклюзии, в частности через психолого-педагогическое сопровождение детей, посещающих массовые детские сады и школы, через оказание им коррекционной помощи,

через помощь педагогам массовых учреждений в обучении детей с нарушенным слухом. Большое значение имеет организация совместной со слышащими детьми внеурочной деятельности. По мнению специалистов, специальным, инклюзивным и массовым школам необходимо проводить различные совместные мероприятия – внеклассные занятия, кружки, секции, совместная подготовка праздников, проведение экскурсий и т.п. – в ходе которой подростки с нарушенным слухом смогут полноценно общаться и взаимодействовать со своими слышащими сверстниками (Шматко Н.Д., 2005).

Успех социализации во многом зависит и от семейного воспитания. В тех семьях, в которых выстроена оптимальная система взаимоотношений, непринужденное и разнообразное общение, будь то в рамках речевой среды или использования жестового языка ребенок с нарушением слуха более социализирован, чем дети с нарушениями слуха из семей, в которых коммуникация с ребенком сведена к минимуму (Богданова Т.Г., 2002).

На самоопределение подростка во многом влияет степень нарушения слуха и уровень речевого развития, который, во многих случаях выше у подростков с тугоухостью I-II степени. Слабослышащие подростки более ориентированы в будущем влиться в общество слышащих (И.В. Цукерман, 1988). Как правило, глухие подростки, обучающиеся в системе инклюзивного образования, в большей степени ориентированы на общество слышащих, тогда как глухие подростки, которые обучаются в отдельных образовательных организациях, больше устремлены в микросоциум глухих.

Степень выраженности нарушения слуха влияет и на построение жизненных планов. Глухие подростки в большей степени фиксированы на своем слуховом дефекте, видя в нем препятствие на пути к достижениям различных жизненных – в том числе и профессиональной самореализации – целей. Подобный тип фиксированности на дефекте как преграде к профессиональной деятельности отмечается у каждого третьего глухого старшеклассника (Собкин В.С., 1997). В то же время многие подростки с нарушениями слуха относятся к своему нарушению не критически. У них зачастую завышены самооценка и уровень притязаний, они не соотносят свои возможности с требованиями, которые необходимы для решения определенной жизненной задачи (Морозова Н.Г., 1969; Нудельман М.М., 1971). Однако, как отмечают исследователи, большинство подростков с нарушениями слуха ориентированы на получение профессионального образования (Гозова А.П., 1974; Туджанова К.И., 1994).

Особенность самоопределения современных подростков с нарушениями слуха состоит в том, что они ориентированы на достижение определенных материальных ценностей (в первую очередь это касается подростков с нарушениями слуха, которые обучаются в отдельных образовательных организациях для детей с нарушениями слуха, а также глухих и слабослышащих подростков из социокультурного мира глухих). Так, большой популярностью среди подростков с нарушенным слухом пользуется перспектива построения спортивной карьеры в связи с предлагаемым за спортивные достижения значительным

материальными вознаграждением. В выборе траектории профессионального развития подростки с нарушениями слуха чаще всего ориентируются на уровень оплаты и условия труда. При этом присутствует характерная разница между глухими и слабослышащими подростками из семей слышащих родителей и из семей родителей, которые имеют нарушения слуха. Для глухих и слабослышащих подростков из семей слышащих родителей так же, как и для их слышащих сверстников, важен собственный интерес к профессии. Дети глухих родителей при выборе профессии чаще опираются на возможности будущего трудоустройства (Большаков Н.В., 2020; Еремина О.П., 1999; Собкин В.С., 1997). Многие подростки с нарушениями слуха слабо осведомлены о различных траекториях самоопределения в жизни и ориентируются в этом на мнение своих родителей, сверстников с нарушениями слуха, авторитетных для них педагогов и взрослых людей (Алексеевских Д.Ю., 2004; Большаков Н.В., 2020; Гозова А.П., 1975; Пенин Г.Н., 1998; Туджанова К.И., 1995; Ярошевич Н.О., 2002).

Успешность социализации подростков с нарушениями слуха тесно связана с формированием у них жизненных компетенций. Жизненные компетенции являются основой профессионального и социального развития глухого и слабослышащего подростка. Система образования лиц с нарушениями слуха предусматривает решение ряда вопросов, которые способствуют развитию социализации и жизненных компетенций у глухих и слабослышащих подростков: систематическое развитие слухо-речевой компетентности как условия успешных контактов со слышащим большинством; выявление и коррекционно-компенсирующее направленное развитие реабилитационных возможностей и способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему форм дополнительного образования – клубов, секций, студий и кружков; организация социальной практики, ориентированной на включение обучающихся в процессы познания и посильного преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта интеграции выпускников в окружающий мир; профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, при сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, имеющими в своем составе целевые группы для обучения подростков с нарушенным слухом (Алексеевских Д.Ю., 2004; Олейникова Л.Т., 2011; Ярошевич Н.О., 2002).

В процессе социализации у глухих и слабослышащих обучающихся необходимо формировать целый ряд личностных особенностей: творческую и познавательную активность личности, высокий уровень саморегуляции; набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., перцептивные свойства личности, определяющие способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности, навыки общения, потребность в нем; адекватную самооценку и уровень притязаний (Алексеевских Д.Ю., 2004; Богданова Т.Г., 2002; Собкин В.С., 1995; Чичкова Т.И., 2016).

При работе по формированию жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха следует учитывать их особые образовательные потребности, а также принцип организации доступной для них среды. Развитие системы образования для лиц с нарушениями слуха включает в себя множество разных аспектов от создания архитектурной доступности до организации психолого-педагогического сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся: предоставление услуг перевода на русский жестовый язык; надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности. Также предусматривается обучение педагогов и специалистов необходимым компетенциям для работы с детьми с нарушениями слуха¹.

2.2. Особенности социализации и формирования жизненной компетенции у подростков с нарушением слуха в условиях микросоциума глухих людей

Лица с нарушениями слуха, которые используют жестовый язык как предпочтительное средство коммуникации, чья жизнь активно связана с сообществом глухих, относятся к микросоциуму глухих (Deaf community) (Комарова А.А., 2022).

Многие глухие и слабослышащие, особенно молодые люди из крупных городов, отказываются воспринимать имеющуюся у них инвалидность и относят себя к социокультурному меньшинству. С этой позиции сообщество глухих обозначают как языковое и культурное меньшинство (Сало С., 2007). Сообщество глухих, разделяя и уважая культуру и нормы большинства («слышащего мира»), считает себя особой группой, у которой, как у любой национальности, есть свой язык, культура, история, свои правила поведения и этика общения, общественные организации.

Большинство глухих и слабослышащих подростков обучаются в специальных коррекционных образовательных организациях интернатного типа, что накладывает свой отпечаток на личностное и социальное развитие. Такие глухие, как правило, выбирают себе супругов из своего круга. В самоидентичности глухих всегда присутствует элемент жестового языка и социального коллективизма (Сало С., 2007). Поэтому можно говорить об определенной субкультурной общности, ядро которой образуют люди с нарушениями слуха из семей глухих, прирожденные носители жестового языка.

¹ Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С.А. Padden, T.L. Humphries (1988) и другие исследователи (Большакова Н.В., 2020) сформулировали базовые критерии принадлежности к сообществу глухих: жестовый язык, самоидентификация, схожие поведенческие паттерны, внутренние браки, общность исторического наследия, наличие сети формальных объединений и организаций.

Развитие самоидентификации как члена микросоциума людей с нарушениями слуха у глухого и слабослышащего человека происходит наряду с развитием культурной самоидентификации в сообществе, а не на уровне индивида (Сало С., 2007). Глухой чувствует равноправие и признание, находясь вместе с другими глухими или же в сообществе глухих. С познанием своего языка, культуры, а также позиций, норм и привычек сообщества людей с нарушениями слуха укрепляется самосознание человека с нарушениями слуха, что позитивным образом отражается впоследствии на его взаимодействии с окружающим миром. Самоопределившийся (самоутвердившийся) глухой взрослый является важным ролевым примером для глухого ребенка в процессе формирования у него самоидентичности (Сало С., 2007).

Присутствуют особые элементы, которые присущи микросоциуму глухих людей. Например, жестовые имена. Жестовые имена – важное и интересное явление культуры глухих. Члены сообщества глухих – сами глухие и связанные с ними слышащие люди, помимо «паспортных» имен, имеют еще и жестовые имена, когда один жест обозначает конкретного человека. Это может быть связано с «говорящей» фамилией (Белов – жест «БЕЛЫЙ», Веселов – жест «ВЕСЕЛЫЙ», Кузнецов – жест «КУЗНЕЦ»), или с какими-то особенностями внешности (шрам, высокий рост, очки и т.п.), манерами поведения (почесывание, поправление прически) или характера (наивный, строгий).

Значительный пласт культуры микросоциума людей с нарушениями слуха занимает «история глухих» – наука о глухих людях и их сообществах. Здесь глухой человек изучается не как объект, а как действующий субъект своей судьбы (Зайцева Г.Л., 2020; Комарова А.А., 2022). Основные вопросы, которые изучает история глухих: проблемы методологии истории глухих, социологические и философские аспекты глухоты, возникновение и развитие общества глухих, история обучения глухих, проблемы общения, жестового языка и перевода, культура глухих, жизнь и творчество отдельных глухих.

Самоидентичность глухих заметно укрепляется тогда, когда глухие сами образуют общества и организации глухих (Сало С., 2007). Крупнейшей в Российской Федерации общественной организацией глухих является Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ). Всероссийское общество глухих имеет в своей структуре Учебно-методический центр, который занимается проблемами развития русского жестового языка и обучением русскому жестовому языку переводчиков, педагогов, специалистов, также санаторий «Маяк» на побережье Черного моря на Северном Кавказе, который специализируется на лечении и отдыхе людей с нарушениями слуха.

Конвенцией ООН о правах инвалидов (Параграф 4 статьи 30) закреплено следующее положение: «Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих». Русский жестовый язык – полноценная, сложная лингвистическая система, со своими правилами, во многом отличными от грамматики русского языка (Зайцева Г.Л., 2020). Жестовый язык – «естественный язык» глухого (Выготский Л.С., 1983).

Жестовые языки осуществляют такие же функции, как и словесные языки: общение, выражение социальных взаимоотношений, культурной самоидентификации, эстетической выразительности.

Граматики большинства разных национальных жестовых языков очень похожи друг на друга, но жесты, как правило, различаются (Сало С., 2007). Каждая страна имеет свой собственный национальный язык. Некоторые страны имеют несколько жестовых языков, например в Испании есть испанский, каталонский и валенсийский жестовые языки. Существуют международные жесты, которые используют как язык общения и проведения различных международных мероприятий глухих.

Национальные жестовые языки во многих странах мира признаны развитыми лингвистическими системами и их статус законодательно определен. Жестовый язык включен в национальные конституции некоторых стран, где жестовый язык признается одним из национальных языков страны.

В культуру микросоциума людей с нарушениями слуха входит интересный феномен – устный фольклор глухих (Комарова А.А., 2022). В устном фольклоре глухих зафиксирован опыт прошлых поколений глухих, специфичное понимание мира и оценка событий.

Социокультурное сообщество людей с нарушениями слуха имеет свои средства массовой информации, как печатные, так и электронные. Например, печатное издание Всероссийского общества глухих – журнал «В едином строю». Электронные СМИ представлены такими информационными независимыми интернет-порталами, как Deafnet.ru, Gluxix.net, Всероссийское телевидение глухих (<https://vtg-tv.ru>), которые созданы и поддерживаются силами глухих и слабослышащих людей. В последнее время набирает популярность блогерская деятельность людей с нарушениями слуха. Блогеры с нарушенным слухом, многие из которых имеют несколько десятков тысяч подписчиков, на русском жестовом языке рассказывают новости, истории, проводят тренинги и конкурсы, ведут просветительскую деятельность и т.д.

Культура микросоциума людей с нарушениями слуха представлена уникальными формами искусства: сторителлинг на русском жестовом языке, жестовое пение, жестовая поэзия, визуальное искусство. У общества глухих есть свои театры, свои творческие коллективы. Например, в Москве находится театр людей с нарушениями слуха – Театр Мимики и Жеста. Среди людей с нарушениями слуха много талантливых и самобытных актеров, художников, скульпторов, архитекторов, писателей, поэтов.

В последнее время развивается киноискусство, глухие авторы кино создают фильмы с глухими актерами о жизни людей с нарушениями слуха. Такие кинофильмы демонстрируются в обществе глухих. В Москве дважды проводился Международный кинофестиваль «Мир Сквозь Тишину».

Развивается в микросоциуме с нарушениями слуха бизнес по типу deaf for deaf (глухой для глухих). Люди с нарушениями слуха развивают бизнес, направленный на оказание услуг для глухих и слабослышащих.

Многие глухие и слабослышащие люди активно вовлечены в различные спортивные мероприятия, в том числе и на профессиональном уровне, участвуют в летних и зимних сурдлимпийских играх.

По данным Росстата в Российской Федерации на 2020 г. русским жестовым языком (РЖЯ) владеют 239 930 чел., используют повседневно 157 354 чел. (<https://rosstat.gov.ru/folder/56580>).

Согласно Статье 14 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» «Русский жестовый язык признается языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи, в том числе в сферах устного использования государственного языка Российской Федерации. Вводится система субтитрирования или сурдоперевода телевизионных программ, кино- и видеофильмов. Перевод русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод) осуществляют переводчики русского жестового языка (сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики), имеющие соответствующее образование и квалификацию».

В Российской Федерации инвалиды по слуху имеют право на услуги перевода на русский жестовый язык. Данная услуга регулируется Постановлением Правительства РФ от 25 сентября 2007 г. N 608 «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)».

В сфере образования предоставление услуги перевода на русский жестовый язык регулируется статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Однако сервис переводческих услуг еще недостаточно развит в Российской Федерации, ощущается острый дефицит квалифицированных переводчиков. Вот почему даже минимальные знания русского жестового языка со стороны специалистов смогут облегчить глухим доступ к информации.

Психологические и психолингвистические исследования доказали, что жестовый язык имеет важное значение в жизни глухих, в развитии их когнитивной и коммуникативной деятельности. Жестовый язык может выступать полноценным средством познания мира и развития познавательных интересов у глухого ребенка и становлении его как личности (Русакович И.К., 2016).

Зная жестовый язык и имея представления об истории и культуре глухих, люди с нарушениями слуха окажутся способными активно участвовать в жизни микросоциума глухих, направленной на реализацию общегражданских прав и права развивать свои традиции и свой язык. Функционально и структурно, жестовый язык является полноценным языком, который может служить глухому ребенку основой развития, как и словесный язык (Зайцева Г.Л., 2020; Прильвити З., 2006).

Таким образом, своеобразие социализации людей с нарушениями слуха выражается и в формировании микросоциума глухих, где основным видом коммуникации и познания мира выступает национальный жестовый язык. Микросоциум глухих выступает своеобразным институтом социализации глухих, а также общественным объединением, которое помогает людям с нарушениями слуха защитить их права и интересы в различных сферах жизнедеятельности.

Несмотря на трудности в социализации подростков с нарушениями слуха, вызванные особенностями их коммуникации, познавательной деятельности и личностной сферы, глухие и слабослышащие подростки из семей как неслышащих, так слышащих родителей, могут успешно осваивать жизненные компетенции, адаптироваться в обществе, достигать определенных жизненных успехов.

Рассмотрев вопросы формирования жизненной компетенции у глухих и слабослышащих подростков в контексте социализации и социальной адаптации, в том числе в микросоциуме людей с нарушениями слуха, подробнее остановимся на содержательных аспектах сферы жизненной компетенции и раскроем целевые и содержательные компоненты работы образовательной организации по формированию жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха на уровне основного общего образования.

Глава 3. Содержание сферы жизненной компетенции подростков с нарушением слуха

Жизненная компетенция – термин, прочно закрепившийся в педагогической науке и обозначающий «способность детей с ОВЗ адекватно и, насколько возможно, самостоятельно решать актуальные житейские задачи» (Инклюзивное и специальное образование: словарь терминов, 2020, с. 49). Формирование жизненной компетенции является «обязательным компонентом содержания образования детей с ОВЗ на всех этапах возрастного развития» (там же).

Структура и компоненты жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, в том числе у обучающихся с нарушением слуха, были определены Концепцией развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью, разработанной в 2019 г., они включают:

- развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Одним из условий формирования жизненной компетенции у обучающихся с нарушением слуха является использование специальных методов обучения, удовлетворяющих их особые образовательные потребности. Данная категория обучающихся, к которой относятся глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети, дети с кохлеарным имплантом на момент начала обучения на уровне основного общего образования имеет особые образовательные потребности, степень проявления которых может быть различной, что обусловлено уровнем общего и речевого развития, учебными достижениями, достигнутыми на предыдущем уровне образования – НОО (Четверикова Т.Ю., Шматко Н.Д., 2021).

Задачи формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха отражены в Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования (далее – ФАОП ООО), а именно в личностных результатах освоения Программы, которые соответствуют ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ данной категории. ФАОП содержит описание вариантов Программы для обучающихся с нарушением слуха, получающих «цензовый» уровень образования и достигающих к моменту окончания ООО общих личностных планируемых результатов, соответствующих ФГОС ООО. Крайне важно сформировать у подростков с нарушением слуха следующие жизненные компетенции, представленные во ФГОС ООО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление о способах противодействия коррупции; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; стремление к самовыражению в разных видах искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- осознание ценности жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.

В процессе образования детей с нарушением слуха реализуется коррекционно-развивающая направленность обучения, основанная на учете психофизических особенностей развития обучающихся, необходимости удовлетворения их особых образовательных потребностей и использовании компенсаторных путей развития. С этой целью ФАОП, разработанный для обучающихся с нарушением слуха, конкретизирует задачи и планируемые результаты в сфере социализации и жизненной компетенции данной категории обучающихся.

В подростковом возрасте у обучающихся с нарушением слуха актуальным является формирование таких компонентов жизненной компетенции, как формирование навыков коммуникации, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. При отсутствии интеллектуальной недостаточности школьники с нарушением слуха, как правило, хорошо овладевают социально-бытовыми навыками к моменту окончания начальной школы. Однако обучение умению вести себя правильно в различных организациях, пользоваться необходимыми коммуникативными навыками в различных социальных ситуациях остается важной задачей.

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации продолжается у обучающихся с нарушением слуха и в период обучения в 5–9 (10) классах. При реализации этого компонента жизненной компетенции актуальным становится развитие и совершенствование словесной речи, средствами которой обучающийся может описать явления, соответствующие научной картине мира, или описать свое собственное мировоззрение.

С учетом неоднородности категории обучающихся с нарушением слуха по уровню слухоречевых и познавательных возможностей в ФАОП ООО представлено 4 варианта для данной категории обучающихся.

Вариант 1.1 адресован глухим, слабослышащим, позднооглохшим и пользующимся КИ школьникам, которые освоили вариант 1.1 или 2.1 на уровне НОО. У этих обучающихся нет стойких специфических трудностей в освоении образовательной программы, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующих освоению содержания образовательной программы совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения). Данная категория школьников обучается в условиях инклюзии и не имеет барьеров в общении со слышащими детьми и взрослыми. Достаточно хорошо развитая словесная речь дает им возможность осваивать программу ООО без увеличения сроков обучения, а постоянная естественная речевая среда является мощным стимулом в освоении жизненной компетенции по всем направлениям.

Вариант 1.2 адресован школьникам с нарушением слуха (глухим), которые освоили вариант 1.2 АООП НОО. Данный вариант адаптирован для обучения, воспитания и социализации глухих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития. Срок обучения данной категории обучающихся увеличивается на 1 год и составляет 6 лет обучения на уровне ООО.

Вариант 2.2.1 адресован слабослышащим, позднооглохшим, пользующимся КИ обучающимся, которые освоили ООП/АООП НОО (в т.ч. варианты 2.1 и 2.2.1). Программа по данному варианту адаптирована для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития. ФАОП ООО (вариант 2.2.1) предусматривает для данной категории обучающихся пятилетний срок обучения (5-9 классы).

Вариант 2.2.2 адресован слабослышащим, позднооглохшим, КИ обучающимся, которые освоили АООП НОО по варианту 2.2. Данный вариант, с учетом слухоречевого развития данной категории обучающихся, предполагает увеличение сроков обучения на один год – шесть лет обучения на уровне ООО.

Таким образом, все обучающиеся с нарушением слуха, *не имеющие интеллектуальной недостаточности*, получают при создании специальных условий

навыки жизненной компетенции, соответствующие к моменту завершения обучения результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников. У обучающихся данной категории к моменту окончания основной школы должны быть сформированы основные компоненты жизненной компетенции, необходимые для дальнейшего продолжения образовательной траектории и полноценной интеграции в общество. Для осуществления работы в этом направлении требуется реализация дополнительных коррекционно-развивающих курсов, которые входят в содержание ПКР.

Так, для обучающихся с нарушением слуха, по всем четырем вариантам, формирование такой жизненной компетенции как **овладение навыками коммуникации** отражена в ПКР в следующих задачах и итоговых результатах:

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов или КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов или КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью.

Формирование у обучающихся с нарушением слуха такого компонента жизненной компетенции как **осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей** представлено в ПКР в следующих задачах и результатах:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-

нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда.

Немаловажным для школьника с нарушением слуха является формирование **адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях**. Данное направление работы реализуется с помощью достижения следующих задач и итоговых результатов ПКР:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами или КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

С помощью реализации ПКР достигаются следующие задачи формирования жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечение качественного развития словесной речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики обучающихся при активном взаимодействии со слышащими людьми;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном

общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с нарушениями слуха образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей; пользование обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом), а также применение, при необходимости, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (например, FM-системы) с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций, использование ассистивных технологий;

- содействие приобщению обучающихся с нарушениями слуха к здоровому образу жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющих ограничения в связи с нарушением слуха;

- обеспечение развития у глухих обучающихся словесной речи (устной и письменной) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при применении на уроках звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), в процессе внеурочной деятельности – индивидуальных слуховых аппаратов (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций); при необходимости, использование в образовательно-коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе за счет организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;

- обеспечение развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) при применении специальных методов, приемов и средств обучения в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при использовании на уроках звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), а также при пользовании обучающимися в учебной и внеурочной деятельности индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом особенностей слухопротезирования и аудиолого-педагогических рекомендаций;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющих ограничения в связи с нарушением слуха.

Задачи формирования жизненной компетенции отчасти отражены и в Программе формирования универсальных учебных действий, представленной в ФАОП (Приложение № 1). Важно сформировать у категории обучающихся с нарушениями слуха коммуникативные универсальные учебные действия, которые включают:

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

Обучение регулятивным общеучебным навыкам школьников с нарушенным слухом также способствует развитию их жизненной компетенции: у школьников формируются умения планировать, контролировать и оценивать свою и чужую деятельность, активно осуществлять сотрудничество, что очень важно и в бытовой сфере, и в учебно-профессиональной.

Формирование познавательных универсальных учебных действий дает возможность обучающимся с нарушением слуха успешно воспринимать и анализировать информацию, осуществлять логические операции, развивать собственную речь, без чего современному человеку невозможно социализироваться и успешно существовать в современных условиях жизни.

Задачи формирования жизненной компетенции у обучающихся с нарушением слуха отражены и в федеральной рабочей программе воспитания, они направлены на:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения.

Планируя воспитательную работу с обучающимися с нарушением слуха, образовательная организация опирается на федеральную рабочую программу воспитания, но разрабатывает свою программу с учетом психофизических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей. Категория подростков с нарушением слуха

является специфичной и неоднородной по составу в сравнении с другими категориями детей с ОВЗ. Однако содержание работы по формированию жизненной компетенции всех обучающихся данной категории включает общие направления, реализация которых необходима для компенсации нарушенной слуховой функции и преодоления трудностей, связанных с ней, препятствующих полноценной социализации подростка. Основное содержание работы в этом направлении будет рассмотрено в следующей главе.

Глава 4. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и развития сферы жизненной компетенции подростков с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении

4.1. Основные направления и формы реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха по формированию сферы жизненной компетенции

Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) социализации и развития сферы жизненной компетенции подростков с нарушением слуха осуществляется на всех этапах возрастного развития детей с нарушением слуха: с раннего детства до окончания ими профессиональной образовательной организации. ППС обучающихся с нарушениями слуха реализуется в ходе всего образовательного процесса, включая внеурочную деятельность (ВД), что обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей (ООП), преодоление учебных трудностей, развитие социальных компетенций, а в целом – интеграцию в сложную систему общественных отношений (Четверикова Т.Ю., Шматко Н.Д., 2021). Комплексное психолого-педагогическое сопровождение подростков с нарушением слуха является обязательным компонентом реализации специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ.

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушением слуха участвуют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, учителя-предметники, тьюторы, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, члены администрации. Направления работы с обучающимся определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации, после проведения комплексного обследования обучающегося. Диагностическое направление занимает особое место в системе работы с обучающимися с нарушенным слухом: оно выявляет дефициты и трудности обучающегося во всех сферах развития, и в т.ч. в сфере жизненной компетенции. Результаты обследования, а также рекомендации ЦПМПК и ИПРА, дают основание для разработки обучающемуся с нарушением слуха индивидуальной коррекционной программы или внесения в нее изменений. Результаты обследований учитываются также в планировании урочной и внеурочной деятельности обучающегося. Содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с обучающимся (далее – ИПКРРО) включает все сферы развития, в которых обучающийся продемонстрировал недостаточный для своего возраста уровень развития. В ИПКРРО указывается учебный период, а также содержание программ коррекционно-развивающих курсов и соотношение участия специалистов в психолого-педагогическом сопровождении в каждом конкретном случае. Таким образом, в Программу коррекционной работы вносятся как общие для всех

обучающихся класса направления работы, так и индивидуальные. Так, например, актуальным направлением деятельности педагогического коллектива с обучающимися 14–15 лет становится профессиональная ориентация обучающихся. С целью реализации этого направления социализации подростков с нарушенным слухом в программы учебных предметов и учебных и внеурочных курсов вводятся темы и планируемые результаты, направленные на изучение профессий, тренинги на профессиональное самоопределение.

Формирование сферы жизненной компетенции – задача, стоящая перед каждым педагогом, работающим с обучающимся с нарушением слуха, независимо от варианта реализуемой программы: в условиях инклюзии или специальной школы.

В учебное время, когда обучающийся с нарушением слуха усваивает материал отдельного учебного предмета, параллельно осуществляется работа по достижению личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих в будущем его успешную социализацию. Учебный процесс с обучающимися с нарушением слуха имеет коррекционную направленность, обеспечивающую доступность образования и необходимую для компенсации нарушенных функций обучающихся. Формирование, например, такой жизненной компетенции как овладение коммуникативными навыками становится такой же важной целью, как и усвоение материала урока. На материале урока у глухих и слабослышащих обучающихся формируются и совершенствуются речевые навыки. Формирование картины мира невозможно без прочного усвоения знаний по различным учебным предметам, однако жизненный опыт обучающихся может быть обеднен из-за ограничений слуха, и, соответственно, ограничений в получении информации. В связи с этим важной становится задача расширения жизненного опыта обучающегося в связи с изучением темы урока. Любой урок предполагает дифференцированное использование специальных методов и приемов обучения, опоры на жизненный опыт обучающегося, расширение этого опыта, воспитание самостоятельности и активности обучающегося с нарушением слуха.

Формирование жизненной компетенции подростков с нарушением слуха является и задачей программы коррекционной работы (ПКР). Основными направлениями работы по достижению задач формирования жизненной компетенции (отраженных в личностных и метапредметных планируемых результатах ПКР), являются коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление, консультативное направление работы.

Обязательными внеурочными курсами ПКР для обучающихся с нарушением слуха на уровне ООО являются «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности». Данные модули коррекционной работы вносятся в Индивидуальный план работы с обучающимся.

Общими для всех коррекционно-развивающих модулей ПКР задачами, направленными на формирование жизненной компетенции у подростков с нарушенным слухом, являются:

- развитие у обучающихся словесной речи – письменной и (или) устной, как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

- коррекция и (или) развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;

- коррекция и (или) развитие коммуникативно-речевой сферы; коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми);

- развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;

- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социально-педагогическая защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (ФАОП, п. 7.3.2.6).

С обучающимися с нарушением слуха может проводиться групповая и индивидуальная формы работы (с одним обучающимся, с малой группой, с классом, со всем составом обучающихся одновременно).

Главным условием проведения любого урока, внеурочного занятия или мероприятия является реализация коммуникативно-деятельностного подхода в обучении глухих детей языку, разработанного С.А. Зыковым. Данный подход предполагает поддержание речевой среды, в условиях которой обучающийся может овладеть речью как средством общения, так и орудием мышления.

Формирование жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха – неотъемлемая часть работы педагога-психолога. Педагог-психолог может вести обязательные модули коррекционно-развивающих курсов, указанные в ФАОП, а может при необходимости разработать отдельную программу занятий (индивидуальных или групповых) с целью формирования жизненной компетенции обучающихся, развития эмоционально-волевой сферы обучающихся, развития коммуникативных навыков.

Диагностический инструментарий педагога-психолога, посредством которого определяется уровень развития обучающегося с нарушением слуха в сфере жизненной компетенции, включает стандартные диагностические комплексы. Однако процедура предъявления диагностических заданий, инструкций к выполнению упражнений должна быть адаптирована с учетом слуховых и речевых возможностей подростка. Может быть проведена предварительная словарная работа.

Кроме диагностических методик, педагог-психолог использует в работе с обучающимися с нарушением слуха следующие методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, анкетирование, беседа, психотерапия (арт-терапия: песочная терапия, кинотерапия, песочная анимация и др.).

В содержание работы с подростками с нарушенным слухом по формированию такого компонента жизненной компетенции как *развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях* входят различные игры и тренинги (например, игра «Пойми меня»), организуются встречи с известными, успешными людьми из общества глухих. Немаловажной в этом направлении является работа по профессиональной ориентации. Начиная с 5 класса, обучающиеся с нарушением слуха могут участвовать в мастер-классах, пробовать свои силы в конкретной деятельности. Это может происходить на выездных мероприятиях, экскурсиях, Днях открытых дверей в Колледжах, а может быть организован курс внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с профессиональной образовательной организацией, позволяющий школьникам освоить элементы деятельности по конкретной профессии (например, освоить навыки работы в программе «Иллюстратор» и получить представление о работе графического дизайнера). Важным условием организации данной деятельности с обучающимися с нарушением слуха становится обсуждение мероприятий, целенаправленное изучение названий профессии, инструментов, использующихся в работе, названий действий). В дальнейшем с целью профессиональной ориентации обучающихся проводятся тренинги и мастер-классы по подготовке резюме, подготовке и участию в собеседовании с работодателем. Обучающиеся обязательно должны быть ознакомлены с перечнем профессий, доступных для лиц с инвалидностью (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»). На специальных тренингах «Познай себя» школьники отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, способы преодоления затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности; на тренингах «В поисках призвания» они осваивают способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее. Профориентационная работа среди подростков с нарушениями слуха может также включать:

- психодиагностику личностных особенностей и жизненных условий, способностей, склонностей и интересов, ценностных ориентаций и установок, перспективных жизненных планов, профессиональных намерений, уровней развития самооценки, профессиональной мотивации, представлений о профессии;
- профессиональное просвещение;
- консультирование по вопросам профориентации;

- участие в мероприятиях, позволяющих впоследствии произвести профессиональный отбор (например, чемпионат Абилимпикс).

С целью формирования социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни очень эффективными оказываются не только занятия по социально-бытовой ориентировке (как возможный модуль коррекционно-развивающих внеурочных занятий), но и различные веселые конкурсы, специально организованные или приуроченные к праздникам (например, «Минута Славы», на котором можно продемонстрировать свое любимое занятие, конкурсы «Мисс Жест» и «Мистер Жест», включающие веселые задания, например, заплести косички на скорость или завязать галстук). Полезным для обучающихся с нарушением слуха является организация походов (в т.ч. на один день), требующих овладения навыками обустройства быта на природе, умений решать бытовые вопросы в команде, находить нестандартные решения при устранении бытовых трудностей.

С целью формирования навыков коммуникации, помимо уроков и внеурочных занятий, организуются викторины, квесты, коуч-сессии, различные мастер-классы, выездные мероприятия, на которых необходимо общаться не только с людьми с нарушением слуха, но и со слышащими людьми, в том числе с ровесниками. Крайне важными для обучающихся с нарушением слуха являются вечера, посвященные обсуждению прочитанных книг или просмотренных фильмов. Необходимыми для развития коммуникативных умений и самоуверенности являются мероприятия, для проведения которых готовятся театрализованные представления, сценки, пантомима, исполнение жестовых песен. Такая деятельность раскрепощает учеников, и в будущем они становятся более уверенными во время общения. Участие в исследовательских и социальных проектах также стимулирует у учащихся потребность к общению, развитие навыков работы в сотрудничестве.

Для формирования навыков дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации подходят такие мероприятия как викторина, квест, игры наподобие «Слабого звена», «Как стать миллионером» и т.д. Необходимым для развития данной компетенции является посещение экскурсий, выездные мероприятия. Важным и специфическим условием при этом является обязательное обсуждение, проговаривание тех явлений, которые наблюдались обучающимися, или тех действий, которые ими производились (например, после посещения музея «Экспериментаниум»).

С целью осмысления обучающимися с нарушением слуха своего социального окружения и освоения соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей образовательная организация организует классные часы, тематические вечера, Дни и Недели Профилактики, Линейки, патриотические игры и квесты, посещение музеев и экскурсий, просмотры фильмов, постановку спектаклей. Большое значение для обучающихся с нарушением слуха имеет организация конкурсов жестового исполнения песен, прозы и поэзии на нравственно-духовные темы, с предварительным «погружением» в тему произведения (просмотром исполнения песни или отрывка произведения известным

актером или изучение исторических фактов, фактов из жизни автора или рассказчика). Немаловажным в становлении личности глухих и слабослышащих подростков является участие в творческих или театрализованных вечерах, посвященных памятным историческим датам.

Еще одним видом учебной и творческой деятельности, способствующим формированию жизненной компетенции, является исследовательский проект. Участие в проекте стимулирует у подростков с нарушением слуха сотрудничество со взрослыми и ровесниками, формирует картину мира и личностные качества. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие виды работ);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту (ФАОП).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Оценка уровня сформированности жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха является частью внутреннего мониторинга образовательной организации. Ее также осуществляют все члены педагогического коллектива, работающие с обучающимся. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов (ФАОП, варианты для обучающихся с нарушением слуха). С целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха при организации оценочных процедур реализуются специальные условия:

- организация и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;

- адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных

инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);

- специальная психолого-педагогическая помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемая исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося» (ФАОП).

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (ФАОП).

Внутренняя оценка уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося включает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся с нарушениями слуха педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителями (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие) (ФАОП).

Для оценки уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося также могут использоваться формы: наблюдение, анкетирование, тестирование, оценка портфолио, защита проекта или портфолио.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования (ФАОП). Дополнительной внешней оценкой сформированности жизненной компетенции обучающегося с нарушением слуха может считаться участие в спортивных мероприятиях и профессиональных конкурсах. Так, например, с 14 лет школьники могут участвовать в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ всех категорий по различным профессиональным компетенциям (профессиям). Чемпионат состоит из соревновательной части, а также деловой, выставочной и культурной программ. Проходит на отборочном, региональном, национальном и международном уровнях. Движение «Абилимпикс» предусматривает также проведение профориентационных мероприятий для школьников, предусматривающих знакомство с образовательными организациями среднего

и высшего профессионального образования, которые готовы обучать молодых людей с нарушениями слуха, перечнем профессий и перспективами дальнейшего трудоустройства. Еще один конкурс профессионального мастерства – Деафскиллс (DeafSkills) – чемпионат по различным профессиональным компетенциям (профессиям), который дает глухим и слабослышащим обучающимся такие же возможности, что и движение Абилимпикс, только в рамках одной категории лиц с ОВЗ – с нарушением слуха.

Большие возможности для развития жизненных компетенций дает спорт, в котором подростки с нарушением слуха добиваются значительных успехов. Наивысшим достижением при этом являются победы на международных сурдлимпийских играх; в регионах большую популярность имеет спартакиада «Инваспорт».

4.2. Просвещение и консультирование родителей подростков с нарушением слуха по вопросам формирования сферы жизненной компетенции

Семья играет большую роль в развитии подростка с нарушением слуха, в процессах формирования у него жизненной компетенции. В работе с семьей необходимо учитывать факторы, влияющие на становление личности подростка с нарушением слуха:

- состав и уклад жизни семьи;
- наличие нарушения слуха у членов семьи и отношение членов семьи к микросоциуму глухих людей;
- установки семьи на нарушение слуха, на образование, на выбор профессии, на дальнейшее трудоустройство ребенка;
- отношение к необходимости формирования, развития словесной речи ребенка.

С учетом вышеперечисленных факторов в образовательной организации выстраивается система работы с родителями, направленная на формирование жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха. Она включает:

- консультирование родителей с целью более четкого и осмысленного понимания родителями психофизических особенностей ребенка с нарушением слуха и его особых образовательных потребностей, в т.ч. в сфере жизненной компетенции;
- информирование родителей о возможностях образовательной организации в сфере формирования жизненной компетенции ребенка;
- привлечение родителей к совместной деятельности с целью социализации ребенка;
- профилактика негативных явлений в подростковой среде (комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии).

Консультирование родителей может осуществляться педагогами и специалистами образовательной организации, членами администрации и проводиться по всем вопросам

обучения и воспитания школьника (в т.ч. в семье). Важную роль в общении с семьей играет психологическое консультирование, которое представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни, в ходе образовательного процесса или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Психологическое консультирование проводится как в форме очных консультаций, так и в дистанционном формате.

Психологическое консультирование осуществляется по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения, включающим формирование жизненной компетенции;
- по вопросам психологии обучающихся с нарушением слуха (в том числе психологии обучающихся с сочетанными нарушениями) и их возрастным особенностям;
- по проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с нарушением слуха (по проблемам социализации обучающегося);
- профориентационное консультирование обучающихся и их родителей;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Среди критериев успешности психолого-педагогического консультирования можно указать:

- успешность учебной и творческой деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- осуществление ими деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- умение подростков с нарушением слуха строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- построение своих личных планов и интересов на основе учебной, творческой и профессиональной деятельности в перспективе.

Психологическое просвещение ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психолого-педагогических знаний всеми участниками образовательного процесса, включая родителей.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: родительские собрания (в очном и дистанционном формате) лекции, беседы, обучающие

семинары, мастер-классы, выставки, подборка литературы, подготовка памяток, рекомендаций, Дни открытых дверей, квесты, Веселые старты, стендовая информация, психологические акции, различные конкурсы социальных проектов, совместные с детьми игры, викторины, праздничные мероприятия и пр.

Для проведения тематических лекций могут приглашаться специалисты из других организаций: врачи-наркологи, инспекторы ГИБДД, сотрудники полиции и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей-предметников, педагогов-психологов, администрации школы, классных руководителей, дефектологов, социальных педагогов, родителей.

Большое место в социально-психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушением слуха, формирующим и корректирующим формирование жизненной компетенции, отводится психологической профилактике негативных проявлений. Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся, и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности обучающегося с нарушением слуха;
- разработку и внедрение программы по сопровождению обучающихся с нарушением слуха «группы риска»;
- выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- выявление материального положения обучающихся с нарушенным слухом и состава их семьи для предупреждения возникновения противоправных действий у обучающихся;
- просвещение обучающихся с нарушенным слухом с целью предупреждения приема ими психоактивных веществ;
- просвещение обучающихся с целью предупреждения возникновения разного рода зависимостей (игровой, компьютерной и т.п.).

Для успешной профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ необходимо проведение психологических акций на уровне школы, округа и региона (например, акцию «Мы за здоровый образ жизни!», в которой предусматривается написание сочинения, изготовление плаката или коллажа, подготовка видеоролика или презентации и др.).

Приобщение родителей к работе в данном направлении способствует достижению успешных результатов, работа проводится в тех же формах, что и работа по просвещению.

Важным для семей подростков с нарушением слуха является информирование о возможном будущем ребенка: возможности выбора профессии, выбора профессиональной образовательной организации. С этой целью Федеральный методический центр

инклюзивного образования в 2022 году разработал «Атлас доступных профессий» для лиц с инвалидностью (https://fmc-spo.ru/netcat_files/AtlasProfessions.pdf). Атлас предоставляет список рейтинговых профессий/специальностей среднего профессионального образования в разрезе профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации. Атлас является уникальным продуктом и создан для школьников, выпускников средней школы, а также для родителей будущих абитуриентов в целях повышения компетентности о профессиях, соответствующих как индивидуальным профессиональным интересам и способностям, так и состоянию здоровья. Обучающиеся с нарушением слуха и их родители, педагоги и другие специалисты могут ознакомиться с доступными для лиц с нарушениями слуха образовательными организациями СПО в своем регионе, получить информацию о тех профессиях, по которым вышеуказанные организации обучают глухих и слабослышащих студентов.

Сориентировать в выборе профессиональной программы в сфере высшего образования, выбрать образовательную организацию высшего образования, которая доступна для глухих и слабослышащих поможет информационный интернет-портал «Инклюзивное высшее образование в России» <https://инклюзивноеобразование.рф>

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2007 г. N 608 «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/191857/#friends>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс]. URL <https://base.garant.ru/71275174/>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166866/795b3c37353d80ead4f6e9b989a1170554a5a36d/
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 342н «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406917486/>
7. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Научно-методическая литература

1. Алексеевских Д.Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушениями слуха в условиях клубной работы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Алексеевских Дмитрий Юрьевич; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т.]. – М., 2004. – 21 с.
2. Атлас доступных профессий: альманах ФМЦИО, 2022 [Электронный ресурс]. URL: https://fmc-spo.ru/netcat_files/AtlasProfessions.pdf
3. Базоев В.З, Паленный В.А. Человек из мира тишины [Текст] / В.З. Базоев, В.А. Паленный. – М.: ИКЦ Академкнига, 2002. – 815 с.
4. Билингвизм: роль жестового языка в языковом и когнитивном развитии детей с нарушенным слухом: сб. статей [Текст] / под ред. А.А. Маллабиу и З.А. Бойцевой; пер. с англ. И.А. Чистович. – СПб.: Реноме, 2017. – 176 с.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / Т.Г. Богданова. – М.: АСАДЕМА, 2002. – 224 с.
6. Большаков Н.В. От девиации к идентичности: трансформация научных подходов к пониманию глухоты [Текст] / Н.В. Большаков // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2016. – Том XIX. № 2 (85). – С. 160-174.
7. Большаков Н.В. Факторы профессионального выбора глухих и слабослышащих учащихся средних профессиональных учебных заведений : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Большаков Никита Викторович; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»]. – М., 2020. – 226 с.
8. Боровлева Р.А. Первые реабилитационные занятия после кохlearной имплантации с оглохшими взрослыми [Текст] / Р.А. Боровлева // Дефектология. – 2014. – № 5. – С. 15-25.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т., Т. 5 Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский / под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
10. Глухота и потеря слуха [Электронный ресурс] // Информационный бюллетень Всемирной организации здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
11. Гозова А.П. Психология трудового обучения глухих [Текст] / А.П. Гозова. – М.: Педагогика, 1979. – 216 с.
12. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «ЗП-реабилитация» детей после кохlearной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогике [Текст] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 3-13.
13. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Г.Л. Лазарева. – М.: Владос, 2020. – 192 с.

14. Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основная идея и перспективы [Текст] / Г.Л. Лазарева // Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 52-70.
15. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. [Текст] / С.А. Зыков. – М.: Просвещение, 1977. – 200 с.
16. Иванов С.А., Алексеевских Д.Ю. Всероссийское общество глухих в движении «Абилимпикс» [Текст] / С.А. Иванов, Д.Ю. Алексеевских // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 2. – С. 47-52.
17. Комарова А.А. Сообщество глухих и жестовый язык [Текст] / А.А. Комарова. – М., 2022. – 304 с.
18. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. [Текст] / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
19. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации [Текст] / И.В. Королева. – СПб: КАРО, 2015. – 870 с.
20. Люкина А.С., Красильникова О.А. Развитие коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учебно-методическое пособие [Текст] / А.С. Люкина, О.А. Красильникова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 127 с.
21. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Жизненная компетенция детей с ОВЗ [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Инклюзивное и специальное образование: словарь терминов / под общ. ред. А.И. Жука, Н.Н. Малофеева, В.В. Хитрюк. – Минск: БГПУ, 2020. – С. 49-54.
22. Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи: учебно-методическое пособие [Текст] / Э.В. Миронова. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 2000. – 304 с.
23. Миронова Э.В., Сатаева А.И., Фроленкова И.Д. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации [Текст] / Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова // Дефектология. – 2005. – № 1. – С.52-56.
24. Нудельман М.М. Отношение глухих школьников к профессиям [Текст] / М.М. Нудельман // Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др. – М.: Педагогика, 1971. – С.403-408.
25. Олейникова Л.Т. Социализация старших подростков с нарушениями слуха [Текст] / Л.Т. Олейникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 1 (55). – С. 75-78.
26. Пенин Г.Н. Политехническое образование глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки : автореферат дис. ... доктора педагогических наук :

- 13.00.03 / Пенин, Геннадий Николаевич; [Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 1998. – 40 с.
27. Психология глухих детей [Текст] / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яцковой. – М.: Педагогика, 1971. – 447 с.
28. Сало С. Кейс-стади-исследования своего идентитета глухого человека и расширение возможностей: дипломная работа по педагогике на соискание степени магистра [Текст] / С. Сало; перевод с финского языка Надеждин В.В., Хецккинен Э.М., Университет г. Ювяскюля. – Петрозаводск: ООО Скандинавия, 2007. – 447 с.
29. Сатаева, А.И. Кохлеарная имплантация как средство помощи глухим детям [Текст] / Сатаева А.И. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1. – С. 55-63.
30. Сенсоневральная тугоухость: клинические рекомендации Национальной медицинской ассоциации отоларингологов Министерства здравоохранения Российской Федерации [Текст] / Х.Т. Абдулкеримов, Г.А. Таварткиладзе, Е.Р. Цыганкова, М.Ю. Бобошко, С.А. Климанцев. – М. – СПб., 2014. – 21 с.
31. Синяк В.А., Нудельман М.М. Особенности психического развития глухого ребенка [Текст] / В.А. Синяк, М.М. Нудельман. – М.: Просвещение, 1975. – 110 с.
32. Собкин В.С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи [Текст] / В.С. Собкин. – М.: ЦСО РАО, 1995. – 94 с.
33. Туджанова К.И. Некоторые формы профориентационной работы в школах для детей с недостатками слуха [Текст] / К.И. Туджанова // Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. – М.: МПГУ, 1994. – С.51-64.
34. Цукерман И.В. Проблема социализации выпускников специальных школ для детей с нарушением слуха [Текст] / И.В. Цукерман // Дефектология. – 1998. – №1. – С.42-46.
35. Цукерман И.В. Трудовая деятельность глухих и слабослышащих выпускников вузов и техникумов [Текст] / И.В. Цукерман // Дефектология. – 1988. – №2. – С. 76-81.
36. Четверикова Т.Ю., Шматко Н.Д. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования обучающихся с нарушениями слуха для разных уровней образования [Текст] / Т.Ю. Четверикова, Н.Д. Шматко // Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1/>
37. Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З. Содержание и организация специальной работы по речевому развитию обучающихся с нарушениями слуха при реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования: методическое пособие [Текст] / Т.Ю. Четверикова, Е.З. Яхнина. – М.:

- ИКП РАО. [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-34/>
38. Чичкова Т.И. Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе [Текст] / Т.И. Чичкова // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 705-708. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/130/36053/>
 39. Ярошевич Н.О. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями слуха (на примере создания службы «Карьера» в специальной школе) : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03. / Ярошевич Наталья Олеговна. – М., 2002. – 143 с.
 40. Ярская-Смирнова Е.Р. Мужчины и женщины в стране глухих [Текст] / Е.Р. Ярская-Смирнова // Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. – М.; Саратов: ИНИОН РАН Поволж. межрегион. учеб. центр, 2001. – С. 221-236.
 41. Clark, G.M. Cochlear Implants: Fundamentals and Applications/Springer- Verlag New York, Inc. 2003 p: 654-706.
 42. Connor C.M., Heiber S., Arts H.A. and Swolan T.A. 2000. Speech, vocabulary, and the education of children using cochlear implants: oral and total communication? Journal of Speech, Language, and Hearing Research 43: 1185-1204.
 43. Edwards L.C. Children with cochlear implants and complex needs: A review of outcome research and psychological practice: Journal of Deaf Studies and Deaf Education Vol 12(3) Sum 2007, 258-268.
 44. Holland B.F. A Study of the Reaction of Psychologically Normal Blind and Deaf Children to Question in a Verbal Intelligence Test // Teachers Forum (Blind), IX, 1936, p.1-10.
 45. Lin L.M., Niparko J.K., Francis H.W. 2009. Outcomes in cochlear implantation assessment of quality of life impact and economic evaluation of the benefits of the CI in relation to costs. In Niparko, Kirk, & Robbins (Eds.), Cochlear implants principles and practices, (2nd ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
 46. Levine E. The Psychology of Deafness, New York; Techniques of Appraisal for Rehabilitation, Columbia University Press, 1960. — 383 p.
 47. Meadow K. Deafness and Child Development. Los Angeles, 1980. – 236 p.
 48. Myklebust H. The Psychology of Deafness; Sensory Deprivation, Learning, and Adjustment, New York, Grune & Stratton, 1960. – 393 p
 49. Padden C.A., Humphries T.L. Deaf in America: Voices from a Culture. Cambridge: Harvard University Press, 1988. — 134 p.
 50. Prominent People with Hearing Loss [Электронный ресурс]. URL: <https://deafandhoh.com/explore/prominent-people-with-hearing-loss/>
 51. Sign language, what is it? : an ESCAP guide towards legal recognition of sign languages in Asia and the Pacific [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unescap.org/kp/2022/sign-language-what-it-escap-guide-towards-legal-recognition-sign-languages-asia-and-pacific>

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-сайт Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» [Электронный ресурс]. URL: <https://voginfo.ru>
2. Официальный интернет-сайт Общероссийской общественной организация инвалидов «Общероссийская спортивная федерация спорта глухих» [Электронный ресурс]. URL: <https://osfsg.ru>