

ПОЛОЖЕНИЕ

О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2021»

Порядок проведения конкурса

Муниципальный этап областного конкурса «Учитель года – 2021» (далее по тексту – Конкурс) проводится УО ААГО в **феврале 2021 г.** На каждого участника муниципального конкурса в срок **до 15 января 2021 года** необходимо заполнить заявку, в которой представить документы (Приложения № 1-2) перейдя по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcvehBRJjVSmpFwVmFVWFhU5GJAp2ujLncWl2ViZORbTifw/viewform>.

Требования к учителю, участвующему в конкурсе

а) учитель, реализующий образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Условием участия в конкурсе являются высокие достижения в педагогической деятельности, выразившиеся, в том числе, в обучении и воспитании талантливых детей, добившихся результатов на муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, а также в развитии творческих способностей детей.

б) наличие высшего профессионального образования;

в) основное место работы – общеобразовательная организация;

г) стаж педагогической работы в данной общеобразовательной организации не менее трех лет;

На муниципальном уровне конкурс проводится в два этапа:

Первый (заочный) этап - оценка представленных документов на основании критериев и показателей, применяемых при проведении конкурса (перечень критериев и показателей конкурса прилагается). Данный этап («Методическое портфолио») включает три конкурсных задания: «Интернет-ресурс», презентация «Методический семинар», эссе «Я — учитель». Участники конкурса не позднее 15 января 2021 года на Интернет-ресурсе (личном сайте, странице или блоге сайта общеобразовательной организации) размещают «Методическое портфолио» (статьи, выступления, оригинальные (авторские) разработки уроков и внеурочных материалов), презентацию «Методического семинара» и текст эссе.

Ссылка на интернет ресурс подается в анкете вместе с заявкой. Оценивание на заочном этапе проходит 22 января 2021 года.

Второй (очный) этап – очная оценка конкурсных заданий, представляемых учителями, на основании критериев и показателей, применяемых при проведении конкурса (перечень критериев и показателей прилагается). Данный этап включает три тура (в дистанционном режиме).

Первый тур «Учитель - Профи» включает конкурсное задание «Урок». Второй тур «Учитель – мастер» состоит из трех конкурсных заданий: «Мастер-класс», «Внеурочное мероприятие», «Образовательный проект». Третий тур – «Учитель – лидер» - из конкурсных заданий: «Публичная лекция» и «Пресс конференция».

Пояснения к конкурсным заданиям в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года -2021» прилагаются.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент — 45 минут, самоанализ урока и вопросы экспертной комиссии — 10 минут), место проведения конкурса в качестве площадки для проведения первого и второго туров конкурса – дополнительно.

Жюри Конкурса

Для оценки действий конкурсантов на всех этапах Конкурса создается главное, предметное, общественное и детское жюри, которые организуют работу с учетом специфики каждого конкурса.

Главное жюри организует работу всех жюри, ведет общий подсчет баллов по всем конкурсам, оценивает конкурсы второго и третьего туров.

Главным жюри на основании результатов участников Конкурса принимается решение об определении победителя конкурса, на основании результатов участников Конкурса в первом, втором и третьем турах об учреждении отдельных номинаций либо призовых мест, что подтверждается протоколами заседания главного жюри.

Составы жюри утверждаются приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Для подготовки сводных оценочных материалов, организации подсчета баллов, набранных участниками финала Конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия, которая утверждается приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Подведение итогов Конкурса

Итоги Конкурса подводятся по сумме баллов, набранных в первом, втором и третьем турах. Определяются победитель Конкурса «Учитель года – 2021», призер, финалисты конкурса, следующие за победителем в рейтинге по итогам трех туров.

Победитель и призер направляются на областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021».

Приложение № 1
к Положению о муниципальном этапе
областного конкурса «Учитель года – 2020»

В организационный комитет

(Ф.И.О. учителя, наименование общеобразовательной
организации, в которой осуществляет трудовую деятельность учитель)

**ЗАЯВЛЕНИЕ НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2021»**

Прошу принять документы для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года».

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных [пунктом 3 части 1 статьи 3](#) Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

Прилагаю Анкету и 2 фотографии.

«__» _____ год / _____
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение 2
к Положению о муниципальном этапе конкурса
«Учитель года -2021»

АНКЕТА УЧИТЕЛЯ

Общеобразовательное учреждение			
1. Фамилия			
2. Имя		3. Отчество	
4. Место работы. Полное наименование и адрес (индекс, область, населенный пункт, юридический адрес, телефон) общеобразовательной организации			
5. Пол	6. Дата рождения	7. Домашний адрес (индекс, область, населенный пункт, адрес места жительства (регистрации), домашний, рабочий и сотовый телефоны)	
8. Место рождения			
(республика, край, область, округ, город, район, поселок, село, деревня)			
9. Образование			
(полное наименование образовательной организации, год окончания)			
10. Ученая степень, ученое звание			
11. Квалификационная категория, срок действия			
12. Занимаемая должность			
13. Стаж работы: (общий)			
14. Стаж работы в данной общеобразовательной организации			
15. Адрес персонального Интернет-ресурса			
16. Учитель рекомендован на участие в конкурсе			
(общеобразовательная организация)			
17. Ф.И.О. руководителя общеобразовательной организации		_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (Ф.И.О.)) «_____» _____ 20__ г.	
18. Ф.И.О. учителя		_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (Ф.И.О.)) «_____» _____ 20__ г.	

ПОЯСНЕНИЯ К КОНКУРСНЫМ ЗАДАНИЯМ В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2021»

Заочный тур «**Методическое портфолио**» включает три конкурсных задания: «Интернет-ресурс», «Методический семинар», «Я — учитель».

Конкурсное задание «Интернет-ресурс» (адрес персонального Интернет-ресурса представляется в анкете участника).

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Конкурсное задание «Методический семинар».

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Формат конкурсного задания: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 5 страниц; шрифт — Times New Roman, кегль — 12, интервал — 1,5, поля — 2 см), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Материалы размещаются на сайте ОО или педагога.

Критерии оценки конкурсного задания: метапредметный подход, целостность, системность, новизна, результативность.

Конкурсное задание «Я — учитель».

Формат конкурсного задания: текст эссе (до 6 страниц; шрифт — Times New Roman, кегль — 12, интервал — 1,5, поля — 2 см).

Цель: раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии оценки конкурсного задания: языковая (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) грамотность текста, обоснование актуальности, ценностные ориентиры, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Очные туры (первый, второй и третий).

Первый тур «Учитель — Профи».

Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент — 45 минут, самоанализ урока и вопросы экспертной комиссии — 10 минут).

Конкурс оценивает экспертная комиссия по междисциплинарному принципу.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Второй тур «Учитель — мастер».

Второй тур состоит из трёх основных конкурсных заданий: «Мастер-класс», «Внеурочное мероприятие», «Образовательный проект».

Конкурсные задания оценивает экспертная комиссия, в состав которой могут входить: члены экспертной комиссии, оценивающей урок, родители, обучающиеся.

Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта — до 20 мин., вопросы экспертной комиссии и ответы участника — до 5 мин.

Критерии оценки конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность, коммуникативная культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, рефлексивная культура, метапредметность и универсальность подходов, развивающий характер и результативность, информационная и языковая культура, проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся.

Конкурсное задание «Внеурочное мероприятие».

Цель: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

Формат конкурсного задания: внеурочное мероприятие с обучающимися предложенной теме - 30 мин., 15 мин. – самоанализ и ответы на вопросы.

Перечень тем для мероприятия определяет оргкомитет конкурса и доводит до участников конкурса.

Конкурсное задание «Образовательный проект».

Цель: демонстрация участниками конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного задания: группы из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее 3 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Критерии оценки конкурсного задания: исследовательская деятельность, коммуникационная и языковая культура, актуальность и реалистичность решений, результативность, творчество и оригинальность в представлении проекта.

Выбор пятерки финалистов Конкурса определяется членами комиссии второго тура.

Пять участников, набравших наибольшее количество баллов по результатам оценки выполнения конкурсных заданий, ставятся финалистами. Среди них будет определен 1 (один) абсолютный победитель, остальные четыре становятся призёрами конкурса.

Третий тур «Учитель — лидер».

Конкурсные задания «Публичная лекция» (до 7 мин.) и «Пресс-конференция».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств финалистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного задания: пресс-конференция (регламент — 60 минут), который проводится с участием представителей Управления образования. Тема разговора определяется оргкомитетом конкурса.

Критерии оценки конкурсных заданий: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

При определении абсолютного победителя учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам первого, второго и третьего туров.

Приложение 4

к Положению о муниципальном этапе конкурса
«Учитель года - 2021»

КРИТЕРИИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2021»

1. Виртуально-реальное портфолио: конкурсные задания заочного тура

В 2021 году остается три типа конкурсных заданий: «Интернет-ресурс», «Методический семинар» и «Я - учитель». В каждом из них скорректированы критерии, а также выделены конкретные показатели.

1.1.Конкурсное задание «Интернет-ресурс»

В данном задании учтены значимые для образовательного ресурса требования - грамотная и корректная работа с информацией, актуальность и регулярность обновлений, удобство в пользовании, наличие коммуникации с пользователями и удачный дизайн. Показатели помогут каждому конкурсанту обратить внимание на структурирование своих материалов в электронном формате, а также провести самооценку.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Информационная насыщенность	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.)	
	разнообразие содержания	
	тематическая организованность информации	
	методическая грамотность	
2.Безопасность и комфортность виртуальной	понятное меню (рубрикация)	соответствие по всем показателям –
	удобство навигации	
	наличие возможностей использования информации для	

образовательной среды	лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	удобный формат для коммуникации	
	языковая культура	
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	
	защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
3.Эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	наличие контактных данных	
	возможности для обсуждений и дискуссий	
	удобство использования механизмов обратной связи	
	интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей	
4.Актуальность информации	регулярность обновления информации	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	связь информации с текущими событиями	
	наличие информации о нормативно-правовой базе	
	разнообразие групп пользователей	
	новизна и оригинальность информации	
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
5.Оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	грамотные цветовые решения	
	оригинальность стиля	
	корректность обработки графики	
	сбалансированность разных способов структурирования информации	
	учет требований здоровьесбережения в дизайне	
Итого баллов	Максимальное количество - 10 баллов	

1.2. Конкурсное задание «Методический семинар»

Следующее конкурсное задание - «Методический семинар» - создает пространство обмена методическим опытом и демонстрации умения осмысления собственной практики

преподавания. Уточнен и дополнен формат данного задания: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 5 страниц; шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, поля 2 см), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Критерий	Показатели	Баллы
1.Метапредметный подход	доступность для понимания материала и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	технологичность (выстраивание шагов)	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	несоответствие показателям - 0 баллов
2.Целостность	логическая последовательность (планирование) и подведение итогов (анализ и осмысление)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	проблематизация (видение общей проблемы) и выделение главного	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	удачное представление (иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, правильный дизайн, удобное расположение материала)	несоответствие показателям - 0 баллов
3.Системность	целеполагание и проведение рефлексии	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	мотивационная составляющая	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	несоответствие показателям - 0 баллов
4.Новизна	оригинальность решений и подходов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	творческий подход (умение осмыслить и переработать имеющийся опыт) и способность удивить	соответствие по всем показателям – 2 балла;

		показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
5.Результативность	достижение планируемых результатов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	несоответствие показателям - 0 баллов
Итого баллов	Максимальное количество - 10 баллов	

1.3. Конкурсное задание «Я - учитель»

Эссе «Я - учитель» сохраняет формат до 6 страниц с дополнением, предоставляется оно в единообразном виде: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, поля 2 см. Соответственно конкурсантам потребуется не только обосновать собственный выбор педагогической профессии, но и отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Языковая грамотность текста (грамматическая, орфографическая и синтаксическая)	грамотность в области грамматики	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	орфографическая грамотность	
	синтаксическая грамотность	
2.Обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	умение видеть тенденции развития образования	
	связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
3.Наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	постановка воспитательных целей	
	обращение внимания на	

	формирование гражданской позиции обучающихся	несоответствие показателям - 0 баллов
4.Аргументированность позиции	четкость аргументов, отделение фактов от мнений	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	использование иллюстрирующих примеров и фактов	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	наличие выводов и обобщения	несоответствие показателям - 0 баллов
5.Умение формулировать проблемы и видеть пути решения	четкость и обоснованность при формулировании проблем	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	нестандартность предлагаемых решений	несоответствие показателям - 0 баллов
6.Рефлексивность	понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
		несоответствие показателям - 0 баллов
7.Оригинальность изложения	художественный стиль и нестандартность изложения	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	яркость и образность изложения	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	ясность и целесообразность изложения	несоответствие показателям - 0 баллов
Итого баллов		Максимальное количество - 14 баллов

Таким образом, можно констатировать, что все три задания заочного этапа конкурса «Учитель года» оценивают систему обучающей, воспитывающей, развивающей и проектировочной деятельности педагога. В каждом из них есть свои акценты, что отражено в критериальной базе и сформулированных показателях.

2.Профи, мастер, лидер: конкурсные задания очного тура

2.1. Конкурсное задание «Урок»

Как известно, центральным звеном профессионального конкурса является проведение урока и проведение самоанализа по его итогам. Целью этого задания является раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в

ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Основываясь на этом положении, были сформулированы 10 равнозначных критериев. Самоанализ не выделяется в качестве особого испытания, так как соотносится с проведенным уроком и имеет пространство для оценки в критерии «Рефлексивность и оценивание». Вместе с тем ряд показателей обращают внимание членов комиссии на умение педагога анализировать проведенный урок, достигнутые результаты и возникавшие трудности.

Критерий	Показатели	Баллы
1. Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	несоответствие показателям - 0 баллов
2. Результативность	достижение предметных результатов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	соотнесение действий с планируемыми результатами	несоответствие показателям - 0 баллов
3. Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	несоответствие показателям - 0 баллов
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
4. Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	соответствие не полностью

	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	(частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	несоответствие показателям - 0 баллов
5.Рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	несоответствие показателям - 0 баллов
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
6.Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	несоответствие показателям - 0 баллов
	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
7.Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	несоответствие показателям - 0 баллов
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе	

8.Наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
9.Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
10.Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Итого баллов		Максимальное количество – 20 баллов

2.2. Конкурсное задание «Мастер-класс»

От урока логичен переход к следующему конкурсному заданию - «Мастер-класс». Его целью является демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив

собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания. Уточнен формат работы - публичная индивидуальная демонстрация на сцене способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: на выступление конкурсанта - до 20 мин., на вопросы экспертной комиссии и ответы участника - до 5 мин. Важным является сбалансированное сочетание работы с фокус-группой (участники на сцене), аудиторией и представление собственного опыта.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	оригинальность и новизна методических приемов	несоответствие показателям - 0 баллов
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приемов	
2.Творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	использование приемов театральной педагогики, артистизм	несоответствие показателям - 0 баллов
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
3.Исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	несоответствие показателям - 0 баллов
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
4.Коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	несоответствие показателям - 0 баллов
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	

	владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
5.Рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	несоответствие показателям - 0 баллов
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	
6.Информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	несоответствие показателям - 0 баллов
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
7.Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным особенностям	несоответствие показателям - 0 баллов
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
8.Метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	формирование универсальных учебных действий разных видов	несоответствие показателям - 0 баллов
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
	потенциал транслируемости педагогического опыта	

9.Развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
10.Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Итого баллов	Максимальное количество – 20 баллов	

2.3. Конкурсное задание «Образовательный проект»

Основная цель конкурсного задания - демонстрация лауреатами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Внесены некоторые уточнения и пояснения в формат его проведения. Жребием определяются группы из 5 конкурсантов, каждая из которых в течение 15 минут проводит обсуждение и выбирает тему образовательного проекта. Участники распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее 3 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Исследовательская деятельность	продуманный и разносторонний анализ ситуации	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы	
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	продуманность и четкая последовательность плана действий	
	выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями)	несоответствие показателям - 0 баллов
2.Коммуникационная и	выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе	соответствие по

языковая культура	(умение слушать и слышать)	всем показателям – 2 балла;
	вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	несоответствие показателям - 0 баллов
	умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы	
	культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения)	
3.Актуальность и реалистичность решений	доказательство значимости проблемы проекта для образования	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	несоответствие показателям - 0 баллов
	реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков	
	возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования	
4.Результативность	объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты проекта)	несоответствие показателям - 0 баллов
	использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик)	
	эффектность, наглядность и культура представления проекта	
5.Творчество и оригинальность в представлении проекта	нестандартность и оригинальность идей и предложений	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта	
	адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив	
	проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта	несоответствие

		показателям - 0 баллов
Итого баллов	Максимальное количество – 10 баллов	

2.4. Конкурсные задания «Учитель - лидер»: «Публичная лекция» и «Пресс-конференция»

В ходе конкурсов каждый сможет раскрыть потенциал лидерских качеств, продемонстрировать понимание стратегических направлений развития образования и представить педагогической общественности собственное видение конструктивных решений существующих проблем.

Критерий	Показатели	Баллы
Информированность и понимание тенденций развития образования	понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики	
	включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт)	
	разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений	
	видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования	
Масштабность и нестандартность суждений	нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить)	
	акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования	
	демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем	
	обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
Аргументированность и конструктивность предложений	способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования	

	реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике	несоответствие показателям - 0 баллов
	убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	
	понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	
Коммуникационная и языковая культура	умение формулировать вопросы и делать комментарии по рассматриваемым темам	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
	уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям	
	понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	
	убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	
	обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования	
Итого баллов		Максимум 10 баллов