

Отчет о проделанной работе стажировочных площадок Ангарского городского округа за 2016-2017 учебный год

Загвоздина Светлана Афанасьевна,
директор МБУ ДПО «Центр обеспечения
развития образования»
Ангарского городского округа

В рамках реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 гг. в условиях внедрения профессионального стандарта в систему образования» приказом Управления образования Ангарского городского округа была утверждена дорожная карта развития кадрового потенциала системы образования Ангарского городского округа на 2016-2020 годы в условиях внедрения профессионального стандарта в систему образования.

В 2016-2017 учебном году подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию проекта: Приказ Управления образования о координационном совете по внедрению профессионального стандарта, Приказ о составе рабочих групп образовательных организаций, стажировочных площадок. Разработаны и утверждены дорожные карты учреждений. Созданы рабочие группы в ОО. Разработаны локальные нормативные акты, в том числе, должностные инструкции с учетом современных кв.требований, закрепленных в профстандарте педагога.

Широкое обсуждение профессионального стандарта, региональной дорожной карты, Концепции развития кадрового потенциала в сфере образования «О внедрении профессионального стандарта на территории Иркутской области» прошло на муниципальной августовской педагогической конференции, на методических объединениях, педагогических советах, шло информирование о начале апробации профессиональных стандартов в ОО, размещение на сайтах учреждений, сообщения на общих собраниях.

На сайте МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» создана страница, посвященная Профстандарту педагога (<http://educoroang.ru/index/profstandart/0-610>).

В целях реализации дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Ангарского городского округа на 2016-2020 годы в условиях внедрения профессионального стандарта в систему образования в течение учебного года на муниципальном уровне проводились серии семинаров по изучению Профстандарта; педагоги принимали участие в вебинарах Московского психолого-педагогического института по вопросам внедрения Профстандарта.

Представители стажировочных площадок АГО (17 человек) участвовали в региональной стажировке в городе Саянске.

В течение учебного года были организованы и проведены серии мероприятий в целях развития компетентностей педагогов: ИКТ компетентности, использование специальных подходов к обучению детей с ОВЗ, умения применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, развитие профессиональных компетентностей в решении психолого-педагогических задач, а также компетенций, связанных с созданием вариативных открытых образовательных сред и сопровождение ИОМ обучающихся (воспитанников).

Проведены муниципальные мероприятия по обобщению и распространению инновационного опыта педагогов. Ежегодный муниципальный форум «Лидер в образовании - 2017», который проходил в январе-феврале 2017 года и объединил более двух тысяч педагогов. Ежегодный муниципальный Вернисаж педагогического опыта для педагогов ДО, «Педагогическая трибуна «ФГОС НОО: опыт, результаты введения и

реализации», Профессиональный конкурс уроков и занятий внеурочной деятельности «Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок», Фестиваль мастер-классов «Ярмарка учебно-методических инноваций», Фестиваль гуманных уроков, Научно-практические конференции для педагогов (Распутинские чтения, Янгелевские чтения).

Проведены муниципальные этапы региональных конкурсов «Методических разработок» (приняло участие 167 педагогов, на регионе участвовали 34 педагога, Лобанов А.А. стал победителем на региональном конкурсе). В муниципальном этапе конкурса лучших практик приняли участие 19 учреждений, на регионе победителями стали: СОШ № 6, призерами – СОШ № 11 и НШДС).

Педагоги АГО приняли активное участие в форуме «Образование Прибайкалья - 2017» - в практикоориентированных семинарах, мастер-классах с трансляцией передового опыта.

Традиционно прошли муниципальные этапы региональных конкурсных мероприятия: Конкурс молодых специалистов «Новая волна», Учитель года (на региональном этапе учитель стала лауреатом), Воспитатель года (воспитатель на региональном конкурсе стала финалистом и вошла в тройку лучших), Сердце отдаю детям (педагог дополнительного образования вошла в шестерку финалистов на региональном уровне).

Требования профстандарта ведут к необходимости корректировки методического сопровождения и на уровне муниципалитета и на уровне каждого учреждения.

Это создание на муниципальном уровне избыточной вариативной открытой образовательной профессиональной среды, продуктивное педагогическое общение, проектирование, рефлексия, наличие деятельностных проб в организации методических событий, разных культурно-предметных, социальных ресурсов для реализации интереса и запроса, дающие педагогу возможность выбора образовательного маршрута для развития своих компетентностей.

Сетевого взаимодействия мы считаем одним из главных ресурсов развития муниципальной системы образования и профессионального развития педагогов, поскольку такое взаимодействие позволяет выявить инновационный потенциал, транслировать его на всю систему, активизировать процессы развития и саморазвития каждого участника.

Сегодня на базе ОУ работают:

- консультационные и пилотные площадки, обеспечивающие становление и развитие базовых профессиональных компетенций педагогов ,

- ресурсные центры по работе с одаренными детьми, учебно-методические центры по гуманной педагогике, Ассоциации педагогов культурологического направления, пилотные площадки реализации ФГОС, школьные команды развития индивидуализации и тьюторства, партнерские сетевые проекты по актуальным направлениям и педагогические площадки.

В рамках реализации дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Ангарского городского округа на 2016-2020 годы в условиях внедрения профессионального стандарта в систему образования были определены **13 стажировочных площадок** (ДОУ: № 19, 63, 53, ДОП –ДТДиМ, СОШ: НОО – СОШ № 4, НШДС, Гимназия № 1; ООО и СОО – СОШ № 9, 10, 5, 17, 19, 30). Определены направления деятельности и «продукты», результаты по каждому учреждению. Представляем результаты деятельности стажировочных площадок за 2016-2017 учебный год.

Направление стажировочной площадки

«Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями профстандарта»

В 2016/2017 учебном году МБОУ «СОШ №4» г. Ангарска является стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы по проблеме *«Технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»*.

Актуальность.

С момента внедрения стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогические знания рассматриваются как обязательный компонент системы профессиональной подготовки педагогов. Знание основ педагогической деятельности позволит педагогам более эффективно организовать коррекционно-развивающую работу, глубоко понимать интересы и склонности таких детей, мотивы их поведения, переживания и отношение к миру, поможет овладеть навыками общения с детьми, родителями.

Проблема, на решение которой направлена деятельность-формирование профессиональных компетенций учителей начальных классов в сфере организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и объективной оценки качества их образования.

Результаты деятельности проекта в течение года.

По запросу учителей на основе анкетирования с целью выявления проблем определено содержание программы повышения профессионального мастерства педагогов. Программа представлена 4 разделами и 12 темами.

Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. *(Методология, особенности структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)*

Раздел 2. Основные задачи образования детей с ОВЗ. *(Документация образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ Особенности развития и изучения познавательных процессов у младших школьников с ОВЗ. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи).*

Раздел 3. Специфика проведения урока в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ *(Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение. Основные технологии, применяемые на уроках в интегрированном классе. Методические основы построения урока в интегрированном классе в рамках реализации адаптированной рабочей программы).*

Раздел 4. Диагностика результатов коррекционной работы. *(Составление адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Оценка эффективности реализации и корректировка АООП НОО обучающихся с ОВЗ).*

Освоение программы проходило педагогическим коллективом учителей начальных классов (43 человека) в текущем учебном году.

Формы обучения:

- интерактивные лекции;
- практические занятия, мастер-классы, дискуссии по заданным направлениям на школьных методических объединениях;
- самостоятельная работа.

Продукт деятельности.

Разработана и апробирована на внутришкольном уровне программа повышения профессионального мастерства педагогов.

Представление результатов:

1. III областной психологический фестиваль в рамках XIII форума «Образование Прибайкалья – 2017» по теме «Игровой комплект «Пертра» как средство повышения эффективности коррекционной работы с детьми с ЗПР»
2. Региональный научно-практический семинар «Практика внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
3. Муниципальный мастер-класс по теме «Использование компьютерных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда»
4. Муниципальный конкурс методических разработок по теме «Использование приемов мнемотехники в коррекционной работе с младшими школьниками, имеющими нарушения речи»
5. Муниципальное методическое объединение учителей - логопедов СОШ по теме «Логопедическое сопровождение младших школьников с ОНР в соответствии с ФГОС ОВЗ»
6. Коллегия Управления образования администрации АГО «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации ФГОС НОО ОВЗ»

Таким образом, нам удалось построить свою систему работы, направленную на изменение нормы профессионального сознания, в соответствии с целями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Перспективы деятельности.

Зарегистрировать программу для дальнейшего использования на муниципальном уровне.

Направление стажировочной площадки

«Психолого-педагогическая готовность педагогического сообщества к внедрению ПС»

МБОУ «СОШ №10»

руководитель проекта

Толмачева Марина Геннадьевна,

зам. директора по НМР

Деятельность проекта в течение года.

Разработка пакета документов по обеспечению внедрения профессионального стандарта в системе образования направлена на реализацию задач Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников ОО на 2015-2020 гг.;

Ознакомление основных положений стандарта до каждого педагога через:
(варианты)

- самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись, т.к. это нормативный документ, обязательный к исполнению;
- рассмотрение содержания профстандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации учителем в условия конкретной деятельности;
- обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и других площадках;
- информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты.
- Создание рабочей группы по изучению и внедрению профессионального стандарта,

Приказ № 163/3 от 21.11.2016 г.

- Получение дополнительного профессионального образования по программе «Вопросы преподавания русского языка как родного и как неродного в ОО», ГАУДПО ИРО, апрель 2017 г., 4 чел.

- Прохождение ДПП ПК «Инновационная деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» - 72 ч., 15.05.17 - 25.05.17г. Толмачева М.Г.

- Прохождение анкетирования пед/коллектива по введению Профстандарта <https://goo.gl/forms/2XL8r4L1unlifsys2>, май 2017 г.

Проведение НМС в течение года: «Проблемы введения Профстандарта». Вопросы: Правовые основы деятельности педагога в соответствии с проф. стандартом. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Участие в экспертной площадке «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» XIII Форума «Образование Прибайкалья 2017», 7.04.2017 г. (Куженова Т.Н., Белова Н.В., Чеботарева М.С., Федотова Е.Ю.);

Участие в круглом столе с представителями ВУЗов Иркутской области; выработка совместных мероприятий по практической реализации основных направлений развития кадрового потенциала и дальнейшему сотрудничеству всех заинтересованных сторон;

Участие в работе регионального вебинара «Введение профессионального стандарта педагога» с участием преподавателей кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета, 6 декабря 2016 г.

Участие в работе региональной стажировочной сессии «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения Профстандарта», 21.02.2017 г., г. Саянск

Организация и проведение рабочего совещания для коллектива по вопросам апробации Профстандарта. Рассмотрение содержания Профстандарта на МО и НМС; Ведется работа по созданию Концепции становления МБОУ «СОШ № 10» как саморазвивающейся организации в условиях введения Профстандарта.

Реализуемое направление стажировочной площадки: «Профессиональные компетентности в рамках развивающей деятельности профстандарта педагога НОО»

МБОУ «Гимназия №1»
Руководитель стажировочной площадки
Раевская Л.В., директор

С 2016-2017 учебного года учреждение МБОУ «Гимназия №1» является стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 гг.» по направлению «Профессиональные компетентности в рамках развивающей деятельности профстандарта педагога НОО».

Составлена «Дорожная карта» (план-график мероприятий) внедрения профессионального стандарта педагога начального общего образования.

Мероприятие	Результат
-------------	-----------

Организация рабочей группы по введению профессионального стандарта «Педагог». Разработка и утверждение «дорожной карты» (плана-графика) внедрения профессионального стандарта	Создание рабочей группы. Организация введения профессионального стандарта
Организация ознакомления педагогических работников с содержанием профессионального стандарта: Организация обсуждения на педагогическом совете, заседаниях отделения; Размещение информации на стенде начальной школы.	Знание содержания профессионального стандарта педагогическим коллективом
Проведение семинара по изучению региональных и муниципальных нормативно-правовых актов по вопросам введения профессионального стандарта.	Знание нормативной базы по вопросам введения профстандарта на региональном и местном уровнях

Перспектива проекта: диагностика педагогических компетенций, анализ затруднений педагогов. Обновление базы локальных актов в соответствии с профстандартом. (сентябрь 2017 г. - декабрь 2018 г.).

**Направление стажировочной площадки
«Развитие ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»**

МБОУ «СОШ №19 »,
руководитель стажировочной площадки
Горбунова Л.Л., директор школы

В 2016-2017 учебном году учреждение МБОУ «СОШ № 19» является стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы» по направлению «Развитие ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога».

Деятельность проекта в течение года

№	Мероприятия	Результативность	Положительные моменты	Проблемы
1.	Подготовка нормативно-правовой базы	Приказ о создании рабочей группы по внедрению		Отсутствие объективной картины

	проекта	профессионального стандарта		профессиональных затруднений
		Утверждение плана-графика по подготовке к внедрению стандарта	1.Внесены изменения в трудовые договоры, должностные инструкции 2.Разработано Положение о проведении аттестации» 3.Внесены изменения в Коллективный договор.	
2.	Проведение педагогического совета «Новое качество образования: профессиональный стандарт педагога. Учитель профессионал, какой он?»	1.ИКТ компетенции учителя как один из критериев оценки его профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта. 2.Содержание профессионального стандарта педагога. Развитие и воспитание. 3.КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД в школе в условиях КРО в рамках ФГОС. 4.Каким должен быть педагог. 5.Качества, необходимые современному выпускнику.	Педагогам школы использовать в образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.	определение системы мотивации и стимулирования к профессиональному развитию педагога
3.	Методический совет	Внедрение профессионального стандарта	1.Знакомство с нормативно-правовой базой разных уровней	недостаточный уровень освоения и применения современных образовательных технологий
4.	Анкетирование	1.Самооценка	87% участников	43% участников

	учителей	учителя. 2.Саморазвитие учителя.	анкетирования могут определить свои «удачи» на уроке 85% педагогов нашей школы -активно реализуют свои потребности в саморазвитии	способны оценить, что не получилось на том или ином уроке 15% учителей - не стремятся к саморазвитию, так как считают, что для них должны быть созданы особые условия
5.	Самоанализ уровня подготовки учителя к педагогической деятельности	Аттестация учителей	1. Два учителя подтвердили высшую квалификационную категорию. 2. Одному учителю присвоена высшая квалификационная категория. 3. Одному учителю присвоена первая квалификационная категория.	
6.	Повышение уровня квалификации	1. Курсовая подготовка по теме: «Инновационная деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	1. ФГОС общего образования – основа инновационной деятельности педагога. 2. Концепция, структура и содержание профессионального стандарта «Педагог». 3. Правовые основы деятельности педагога в соответствии с проф. стандартом.	
7.	Региональная стажировочная сессия	Участие в сессии	Опыт внедрения профессионального стандарта в г. Саянске	
8.	Проведение тестирования педагогов-	Выявление уровня владения преподаваемым		

	предметников, начальных классов на уровень владения преподаваемым предметом	предметом		
--	--	-----------	--	--

Перспективы деятельности и направления.

1. Прохождение курсовой подготовки учителей школы по внедрению профстандарта.
2. Организация системного изучения и анализ профессионального стандарта.
3. Проведение тестирования педагогов МБОУ СОШ № 19 на знание содержания профессионального стандарта.
4. Разработка пакета типовых документов образовательной организации в соответствии с Трудовым кодексом РФ и отраслевыми законодательными актами, регламентирующими внедрение и апробацию профессионального стандарта.
5. Определение индивидуальной траектории профессионального развития работающих педагогов
6. Разработка проекта «Цифровая школа».

**Направление стажировочной площадки
«Правовая компетентность педагога - основа профессионального роста»**

МБОУ «НШДС №1 »,
руководитель стажировочной площадки
Румянцева Е. Н., директор

В 2016-2017 учебном году МБОУ «НШДС №1» является стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы» по направлению «Правовая компетентность педагога - основа профессионального роста»

Внедрение профстандарта педагога непосредственно затрагивает интересы всех участников образовательного процесса, особенно педагогов. Из опроса педагогов информированность о Профессиональном стандарте как о нормативно-правовом документе можно оценить, как недостаточную. 15% участников опроса досконально изучили профессиональный стандарт педагога, а чуть больше половины (53%) респондентов прочитали документ для общего ознакомления. Не говоря уже о том, что провести анализ и установить связи с Трудовым кодексом, «Законом об Образовании в РФ», Трудовым контрактом, Должностными обязанностями, Уставом ОО, ООП ОУ, Семейным кодексом, Положением об оплате труда, Порядком аттестации педагогических работников и т.д. Именно эти взаимосвязи нормативно-правовых документов и Профессионального стандарта, применение правовых знаний педагогом в своей профессиональной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений (работодателем, родителями, обучающимися) рассматривались на семинаре в течение всего года, что является профессиональным ростом в правовой компетентности педагога.

Деятельность проекта в течение года проводился семинар-практикум, участниками которого стали 37 педагогов Ангарского городского округа.

Участники семинара отметили глубину, рассматриваемых вопросов, технологию проведения семинара.

Не все педагоги недостаточно владеют навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами

Результаты работа семинара, были представлены на Муниципальном методическом совете педагогов начального общего образования;

На областном форуме «Образование Приангарья - 2017»
 Продукт – программа серии семинаров-практикумов
 «Правовая компетентность педагога - основа профессионального роста».
 Перспективы деятельности нашего направления – продолжить семинар-практикум
 для педагогов. Расширить тематику семинара-практикума.

**Направление стажировочной площадки
 «Развитие профессиональных компетенций учителей математики и русского
 языка»**

МБОУ «СОШ № 30
 Руководитель стажировочной площадки
 Нагулина О.С, директор школы

В 2016-2017 учебном году учреждение МБОУ «СОШ № 30» является стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы» по направлению «Развитие профессиональных компетенций учителей математики и русского языка».

Главная проблема – отсутствие условий, ключевыми из которых мы отмечаем:

1) Нехватка методических материалов по работе с учащимися разных категорий, необходимость их разработки силами педагогов каждой образовательной организации с учетом всех возможных «рисков» и прогнозированием результатов.

2) отсутствие процедуры аттестации, которая позволит объективно оценить усложнившуюся работу педагога и обеспечить его профессиональный рост.

3) Перегруженность педагогов. Говоря о необходимости персонального подхода к каждому ученику, придется учесть, что практически все учителя сегодня работают на полторы-две ставки. Для выполнения требований стандарта нагрузка должна составлять не более двадцати часов в неделю.

Деятельность проекта в течение года

Мероприятия	Результативность	Положительные моменты	Проблемы
Педсовет: «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС»	Сформировано представление о модели педагога и его компетенций в условиях введения профстандарта	Понимание педагогами актуальности и необходимости введения профстандарта	
Обсуждение содержания профессионального стандарта на заседаниях ШМО	Разведены понятия обобщенная трудовая функция и трудовая функция. Изучена трудовая функция учителя русского языка и математики	Активность педагогов в обсуждении профстандарта	
Анализ соответствия квалификации учителя русского языка, математики базовым	Выявлены аспекты деятельности педагога несоответствующие профстандарту и требующие		Освоение и ситуативное применение специальных технологий и методов,

требованиям профстандарта	корректировки (с учащимися с ОВЗ)		позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Разработаны уроки математики с применением ИТ-технологий для формирования УУД	Представлен опыт на муниципальном МО учителей математики. Публикация опыта.	Заинтересованность учителей.	
Анкетирование с целью оценки степени наличия и сформированности ряда компетенций, необходимых для успешной работы в рамках требований профстандарта к педагогу	Выявлены проблемы педагогов	Желание педагогов пройти курсовую переподготовку	Обучение всего коллектива на курсах.

Представление результатов.

«Разработка уроков математики с применением ИТ-технологий для формирования УУД».

Представление опыта работы по данному направлению учителя математики первой квалификационной категории Киселевой И.В. на ММО учителей математики.

Представление разработок уроков по выше заявленной теме на рассмотрение методического совета школы.

Продукт деятельности:

Разработка конспектов уроков по теме: «Применение ИТ-технологий для формирования УУД».

Разработка показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте.

Перспективы деятельности вашего направления.

1. Заявка на прохождение курсов по профстандарту.
2. Разработка методических рекомендаций по разработке уроков с применением ИТ-технологий для формирования УУД.
3. Разработка модели трудового договора учителя русского языка, математики с учетом утвержденной формы примерного трудового договора, с использованием показателей и утвержденных критериев эффективности деятельности педагогов русского языка, математики.

Направление стажировочной площадки

«Разработка методических рекомендаций по проектированию индивидуального плана профессионального развития педагога в условиях введения профессионального стандарта».

Руководитель стажировочной площадки –

Перфильева Наталия Валентиновна,
директор МБОУ «СОШ № 5»

В 2016-2017 учебном году учреждение МБОУ «СОШ № 5» является стажировочной площадкой регионального проекта «развитие кадрового потенциала системы образования иркутской области на 2015-2020 годы» по направлению «Разработка методических рекомендаций по проектированию индивидуального плана профессионального развития педагога в условиях введения профессионального стандарта».

Актуальность данного направления:

Не достаточный уровень умений педагогов по проектированию индивидуального плана профессионального развития в условиях введения профессионального стандарта.

Методические рекомендации по проектированию индивидуального плана профессионального развития педагогов образовательной организации помогут сформировать профессионально - образовательное пространство школы, способствующее профессиональному развитию и качественному освоению педагогами профессиональных компетенций в условиях Профстандарта.

Деятельность проекта в течение года:

1. Организована рабочая группа по введению профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Разработана и утверждена «дорожной карты» (плана-графика) внедрения профессиональных стандартов

3. Разработано и утверждено положение «О работе рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов»

4. Проведена работа по ознакомлению педагогических работников с содержанием профессиональных стандартов.

5. Размещена информация на стендах, сайте организации.

6. Изучены региональные и муниципальные нормативно-правовые акты по вопросам введения профессиональных стандартов

7. Изучены потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах

8. Внесены изменения в программы повышения квалификации педагогических работников.

Представление результатов и обмен опытом прошли в рамках работы стажировочной площадки на базе г. Саянска, участие в вебинарах, проводимых ИРО.

В перспективе деятельности стажировочной площадки планируется разработка методических рекомендаций по проектированию индивидуального плана профессионального развития педагога в условиях введения профессионального стандарта.

Направление стажировочной площадки

«Модель методического сопровождения развития кадрового потенциала в условиях реализации профстандарта»

МБОУ «СОШ № 9»,
руководитель стажировочной площадки –
Максимова Марина Яновна,
заместитель директора по УВР

В 2016-2017 учебном году МБОУ «СОШ №9» является стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы» по направлению «Модель методического сопровождения развития кадрового потенциала в условиях реализации профстандарта».

Актуальность этого направления заключается в постоянном повышении квалификации кадрового потенциала с целью достижения высоких результатов как в образовательной деятельности, так и личностных. Проблема, на решение которой направлена деятельность - обеспечение перехода образовательного учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.

Деятельность проекта в течение года

№	Наименование мероприятия	Результативность мероприятия
1	Организация ознакомления педагогических работников ОУ с содержанием профессионального стандарта «Педагог»: -Самостоятельное ознакомление педагогических и руководящих работников с ПС; - Рассмотрение содержания профстандарта на МО и обсуждение путей реализации педагогическим работником в условиях конкретной деятельности (методические семинары, Педсоветы)	Знание педагогами содержания профессионального стандарта «Педагог», разработка индивидуального образовательного маршрута.
2	Рассмотрение должностных инструкций, внесение изменений в должностные инструкции и Коллективный договор, в Положение об оплате труда, в Правила внутреннего трудового распорядка	Локальные правовые акты составленные в соответствие с трудовым законодательством Ознакомление педагогических работников с трудовыми функциями.
3	Планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей (воспитателей) на очередной учебный год с учетом предложений и рекомендаций коллегиальных органов управления организации, представительных органов участников образовательных отношений, аттестационных комиссий и др.	Утвержденный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников

Разработаны сценарии методических семинаров и теоретического Педсовета.

В перспективе деятельности нашего направления - разработка проекта, направленного на достижение стратегического ориентира «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации профстандарта», создание сетевого сообщества с другими образовательными учреждениями по данному направлению.

Направление стажировочной площадки «Проведение оценочных процедур аттестации на соответствие занимаемой должности с учётом требований профстандарта»

МБОУ «СОШ № 17»,
руководитель стажировочной площадки:

В 2016-2017 учебном году МБОУ «СОШ № 17» является стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы» по направлению «Проведение оценочных процедур аттестации на соответствие занимаемой должности с учётом требований профстандарта».

Актуальность направления. Проблема, на решение которой направлена деятельность.

Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда. Деятельность МБОУ «СОШ № 17» направлена на формирование кадровой политики и управление персоналом; организацию обучения и аттестации педагогов» заключения трудовых договоров, разработки должностных инструкций, установления системы оплаты труда.

Деятельность проекта в течение года (какие мероприятия проводились, результативность этих мероприятий, положительные моменты, проблемы).

1. издан приказ «О создании рабочей группы по введению профстандартов», (приказ директора школы от 21.11.2016 г. № 374);

2. разработано положение о рабочей группе по введению профессионального стандарта педагогов в МБОУ «СОШ № 17» (принято на заседании педагогического совета, протокол от 21.11.2016 г. № 5, утверждено приказом директора от 21.11.2016 г.);

3. разработан и утверждён план-график мероприятий в условиях апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в МБОУ «СОШ № 17» (принято на заседании Педагогического совета, протокол от 21.11.2016 г. № 384);

4. рабочей группой определён перечень локальных актов школы, в которые необходимо внести изменения в связи с введением профстандартов;

5. работа по корректировке планов заседаний школьных методических объединений на 2017 год (в том числе анализ проблем педагогов и определение возможности решения их на уровне Методического совета и школьных методических объединений);

6. выставлены на официальный сайт школы нормативные документы:

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»,

- профессиональный стандарт «Педагог»,

- профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н),

- презентация к педагогическому совету по профстандарту;

8. посещение администрацией уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с целью анализа соответствия педагогов требованиям профстандарта;

9. участие педагогических работников в вебинарах по теме перехода на профессиональный стандарт педагога:

10. обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации (учителя начальной школы, русского языка и литературы, математики, информатики, педагог-психолог, заместители директора по УВР);

11. работа школьной аттестационной комиссии с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности;

12. административная проверка документов педагогических работников на соответствие образования, аттестации и наличия курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

13. участие учителей-предметников и учителей начальных классов в тестировании по определению уровня владения преподаваемым предметом.

Представление результатов на муниципальном, областном и т.д. уровнях.

Информация представлена на всероссийской выставке «Образовательная выставка РФ» (результат - победитель, золотая медаль) и Открытом межрегиональном конкурсе «100 престижных школ России» (результат – лауреат, медаль за высокие результаты внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, формирование духовно-нравственных и социальных ценностей обучающихся и профессиональное развитие педагогических кадров).

Продукт.

Пакет документов по организации и проведению процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности:

- разработка формы представления на соответствие занимаемой должности «учитель», «педагог дополнительного образования», «социальный педагог»;

- разработка формы протокола школьной аттестационной комиссии «О проведении аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ № 17» на соответствие занимаемым должностям»;

- разработана форма справки по результатам проверки педагогов на соответствие профессиональному стандарту педагогов в части кадрового обеспечения образовательной организации;

- разработка анкеты для педагогов «Готовность педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими ОВЗ как ключевая компетентность в условиях современного образования».

Перспективы деятельности направления

1. проведение тестирования педагогов школы на знание содержания профессионального стандарта;

2. разработка и реализация плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учётом профстандарта; составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников с учётом результатов самооценки; составление «Дорожной карты саморазвития педагога»;

3. организация внутрикорпоративной курсовой подготовки по проблемам: работа с одарёнными детьми; новейшие технологии контроля знаний; психологические взаимоотношения учитель – ученик, работа в социальных сетях; работа с детьми с ОВЗ; работа в билингвической среде; ИКТ-компетентности; организация различных видов внеурочной деятельности;

4. организация аттестации педагогов школы на овладение ИКТ-компетенциями;

5. корректировка (внесение дополнений) адаптированных программ сопровождения молодых специалистов и учителей, вновь прибывших в школу, в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Направление стажировочной площадки «Создание управленческой модели развития кадрового потенциала»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 53

Руководитель стажировочной площадки

Чернобай А.В., заведующий МБДОУ

В 2016 -2017 учебном году МБДОУ детский сад КВ № 53 является стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015 -2020 годы» по направлению «Создание управленческой

модели развития кадрового потенциала на примере МБДОУ детский сад комбинированного вида № 53».

Развитие кадрового потенциала образовательной организации – вопрос очень широкий. Наиболее актуальной представляется проблема управления повышением квалификации педагогов в связи с введением ФГОС. Таким образом ФГОС в обязательном порядке предполагают перестройку управления деятельностью педагогического коллектива. Это и составляет одно из основных затруднений. Решение этой проблемы находится целиком в её компетенции.

В 2016 -2017 у.г. составлен план-график внедрения профессиональных стандартов в МБДОУ детский сад КВ № 53. Согласно графику реализованы следующие мероприятия:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов в МБДОУ детском саду №53, регламентирующих введение профессионального стандарта «Педагог»

2. Консультативная поддержка «Профессиональный стандарт педагога»: проведена серия семинаров по ознакомлению педагогов с содержанием профессиональных стандартов.

3. Подготовлен приказ о создании рабочей группы по подготовке и внедрению Профстандарта «Педагог дошкольного образования»

4. Создана рабочая группа по разъяснению необходимости внедрения Профстандартов.

5. Осуществлена сверка наименования должностей работников в штатном расписании с наименованиями должностей из Профстандартов и квалификационных справочников

6. Проверены должностные инструкции, трудовые договоры, локальные акты на соответствие трудовым функциям, описанным в профессиональных стандартах воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Положительные моменты: выполнена подготовительная работа для внедрения Профстандарта педагогов ДО в образовательной организации, запланированная на 2016-2017 у.г.

Проблемы: отсутствие курсовой подготовки по данному направлению.

Продукт: пакет локальных актов, регламентирующих деятельность по внедрению профессионального стандарта педагогов ДОУ.

Перспективы деятельности: организация обучения педагогических работников в соответствии с требованиями Профстандарта.

Направление стажировочной площадки

«Разработка модели внутреннего стандарта педагога - документа, определяющего квалификационные требования к педагогу»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 63,
руководитель стажировочной площадки
Дергунова Ирина Николаевна, заведующий

В 2016-2017 учебном году учреждение МБДОУ № 63 является стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы» по теме «Разработка модели внутреннего стандарта педагога - документа, определяющего квалификационные требования к педагогу».

Актуальность направления:

С учетом различного уровня квалификации педагогов предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога. Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках профессионального стандарта педагога предусматривается введение компоненты детского сада, учитывающей специфику реализуемых в дошкольной организации образовательных программ. Наполнение внутрисадовской компоненты профессионального стандарта педагога потребует совокупных творческих усилий воспитателей, администраторов, родительской общественности, экспертного сообщества и должно быть принято и утверждено на основе консенсуса.

Проблема, на решение которой направлена деятельность:

Введение профстандартов педагога в каждой конкретной организации должно производиться соответствующими комиссиями, состоящими из представителей администрации организации и представителей профессиональных сообществ. Точного, законодательно установленного плана перехода на настоящий момент не имеется. Для каждой организации он будет носить индивидуальный характер. С этой целью необходимо разработать перечень мероприятий, которые должна произвести творческая группа учреждения с целью введения стандарта педагога, а так же произвести уточнение списка стандартов воспитателей, которые необходимы к применению в конкретном образовательном учреждении.

Деятельность проекта в течение года:

В течение 2016-2017 учебного года было организовано ознакомление педагогических работников с содержанием профессионального стандарта «Педагог», с последующим обсуждением на педагогических часах. Размещена информация на методических стендах учреждения. Организована система наставничества в учреждении. Создана и организована деятельность творческой группы по введению профессионального стандарта «Педагог».

Перспективы деятельности:

- Продолжать изучение содержанием профессионального стандарта «Педагог».
- Познакомиться с опытом работы других образовательных организаций по данному направлению.

**Направление стажировочной площадки
«Организация и проведение процедуры аттестации педагогических работников на
соответствие занимаемой должности в соответствии с концепцией
профессионального стандарта»**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19,
руководитель стажировочной площадки:
Будаева Ольга Николаевна, заведующий

В 2016-2017 учебном году учреждение МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 являлось стажировочной площадкой регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы» по направлению реализации профессионального стандарта в системе образования.

Одним из действенных механизмов, позволяющих определить качество кадровых условий и условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала, является аттестация педагогических кадров.

Аттестационные процессы являются источником объективной информации о готовности педагогических работников к решению комплекса задач развития качества образования.

В настоящее время существует противоречие между повышением значимости аттестации для педагога и недостаточной готовностью субъектов к профессиональному осуществлению аттестационной, оценочной, экспертной деятельности, отвечающей требованиям профстандарта.

Аттестационная оценка персонала организации представляет собой специальные (непрерывные, разовые или периодически проводимые) формализованные мероприятия, в рамках которых оценивается сам работник, его труд и результат деятельности.

Деятельность проекта направлена на разработку процедуры аттестации в соответствии с профстандартом педагога.

Деятельность проекта в течение года

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Реальный результат
1	Анкетирование педагогических работников на знание содержания Профессионального стандарта.	Сентябрь 2016г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	План мероприятий по ознакомлению педагогических работников с содержанием профессионального стандарта.	План разработан.
2.	Формирование запросов в области повышения квалификации педагогических работников.	Сентябрь 2016г.	Зам. зав. по ВМР	График повышения квалификации педагогических работников.	График составлен.
3.	Практико-ориентированный семинар «Профессиональный стандарт: ознакомление с условиями развития профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Трудовые функции»	Октябрь 2016г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Повышение уровня знаний педагогов содержания Профессионального стандарта.	Повышение на 12 % (по результатам анкетирования педагогов до семинара и после)
4.	Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня.	Ноябрь 2016г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Самоанализ и самооценка собственной профессиональной деятельности педагогами. Постановка целей и задач	Проведена самооценка по бланкам соответствия профессиональной деятельности педагогов профстандарту.

				профессионально-личностного развития.	
5.	Разработка методических рекомендаций и материалов для аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	Январь-Май 2017г.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Методические рекомендации и материалы для аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	Разработаны.

Продукт: Методические рекомендации и материалы для аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

Перспективы деятельности вашего направления: Представление материалов членам регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы» (МБДОУ №53, 63).