

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО ЦОРО
_____ С.А. Загвоздина
_____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
_____ Л.И. Лысак
_____ 2017 г.

**Администрация Ангарского городского округа
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК

*положений
о муниципальных мероприятиях для педагогических работников
на 2017-2018 учебный год*

Ангарск
2017

Составители: Загвоздина С.А., Багинская С.С., Касперович И.И., Бекешко О.Н., Николаева Т.В., Лазарева Е.В., Андриенко Н.В., Плотникова Е.Н., Варичева М.А., Головина Е.А., Лобанов А.А., Поцелуйко Т.А., Харламова Н.И., Иванкович М.В., Шишлянникова Н.А.

В сборник вошли положения о муниципальных мероприятиях для педагогических работников образовательных учреждений Ангарского городского округа на 2017-2018 учебный год, утвержденные МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» и согласованные с Управлением образования администрации Ангарского городского округа.

Оглавление

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	5
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА - 2018».....	6
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2018».....	18
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2017".....	86
ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»	89
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА».....	91
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА.....	98
ПОЛОЖЕНИЕ О СМОТРЕ УРОКОВ ОРКСЭ	106
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАРАФОНЕ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГРАНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА – 2017-2018».....	107
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «ПАРАД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ».....	111
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РЕБЕНОК С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ» 113	
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОУ «МОЕ ПРИЗВАНИЕ - ПЕДАГОГ»	114
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ГРАНИ МАСТЕРСТВА».....	116
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ-2018».....	123
ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕРВОМ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ «ЦИФРОВОЙ РИНГ – 2017».....	126
ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ САЙТОВ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА -2017-2018.....	127
ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ VI МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ-2018».....	130
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ НА ЛУЧШЕЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ МАЛЫХ ФОРМ «БИБЛИОГРАФИЯ С ФАНТАЗИЕЙ И ВЫДУМКОЙ» (РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ СПИСКИ, ПУТЕВОДИТЕЛИ).....	132
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «ВЫСТАВОЧНАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕКЕ».....	134
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ СМОТРЕ - КОНКУРСЕ «ПАРАД БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ» (В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ДНЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК)	135
ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ФЕСТИВАЛЕ «ОПЫТ+ОПЫТ=РЕЗУЛЬТАТ» ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДОУ, СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ.....	136
ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ «ЯНГЕЛЕВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ».....	137
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАРАФОНЕ «ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	140
ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ».....	142

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ОТКРЫТЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	144
ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ВИДЕО – ФИЛЬМ» «ПРИРОДА И ДЕТИ»	147
ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ВЕРНИСАЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА - 2018	149

**ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ЛУЧШИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального конкурса лучших работников образования
Ангарского городского округа – 2018**

I. Общие положения

- I.1. Конкурс лучших работников образования Ангарского городского округа (далее – Конкурс) проводится Управлением образования администрации Ангарского городского округа (далее УО ААГО).
- I.2. Организационно-техническое и методическое сопровождение конкурса осуществляет муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования» (далее – ЦОРО) – муниципальный оператор конкурса.
- I.3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.
- I.4. Основными принципами конкурса являются: открытость, прозрачность, равенство условий для всех участников.
- I.5. Формы, содержание обязательных конкурсных испытаний и критерии их оценки на каждом этапе для всех номинаций конкурса определяются современными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям педагогического работника.

II. Цели и задачи конкурса

II.1. Конкурс проводится с целью повышения значимости и престижа профессии педагогического работника, общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций, которые они представляют.

II.2. Задачи конкурса:

- 1) содействовать профессиональному развитию педагогических работников;
- 2) представить педагогическому сообществу лучшие образцы педагогической деятельности, наличие профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей;
- 3) создать условия для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагога;
- 4) содействовать повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников Ангарского городского округа.

III. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагогические работники муниципальных образовательных учреждений, реализующие образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, способные решать и решающие задачи модернизации образования в современной социокультурной ситуации; победители профессиональных конкурсов; педагогические работники, рекомендованные педсоветом, методическим объединением, творческой группой педагогов; имеющие стаж педагогической деятельности не менее 5 лет, в номинациях:

«Воспитатель года – 2018»

«Учитель года – 2018»

Порядок проведения конкурса

Муниципальный этап областного конкурса «Воспитатель года России - 2018» (далее по тексту – Конкурс) проводится УО ААГО в январе 2018 г. На каждого участника муниципального конкурса в срок до 25 декабря 2017 года в ЦОРО представляется документация (Приложения № 1-3).

Требования к воспитателю, участвующему в конкурсе:

- а) соответствие условиям, указанным в пункте 1 настоящего Положения;
- б) наличие среднего или высшего профессионального образования;
- в) основное место работы – дошкольная образовательная организация;
- г) стаж педагогической работы в дошкольной образовательной организации не менее пяти лет.

Этапы проведения конкурса

На муниципальном уровне конкурс проводится в два этапа:

первый (муниципальный заочный) этап - оценка представленных документов на основании критериев и показателей, применяемых при проведении конкурса (перечень критериев и показателей конкурса прилагается). Данный этап включает четыре конкурсных задания: «Интернет-портфолио», «Педагогическая находка», Эссе «Я — педагог», видеоролик «Визитная карточка» (срок проведения — до 15 января текущего учебного года).

второй (муниципальный очный) этап – очная оценка конкурсных заданий, представляемых педагогом, на основании критериев и показателей, применяемых при проведении конкурса (перечень критериев и показателей прилагается). Данный этап включает два очных тура: первый и второй.

Первый очный тур включает три конкурсных задания:

- «Мастер-класс»;
- Два педагогических мероприятия с детьми:

«Педагогическое мероприятие с детьми» (Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»)

«Педагогическое мероприятие с детьми» (Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»).

Второй очный тур включает два конкурсных задания:

- публичная лекция;
- круглый стол «Профессиональный разговор».

Критерии конкурсных мероприятий

Первый (муниципальный заочный) этап конкурса

1. «Интернет-портфолио».

Интернет-ресурс участника Конкурса.

Формат: Страница участника заключительного этапа Конкурса на интернет-сайте образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, включающая методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы Конкурсанта.

Адрес Интернет-ресурса вносится в анкету участника (Приложение 2). Прописывается только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии в случае входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

Критерии оценивания

Критерий	Показатели	Максимальное количество баллов
Информационная	образовательная и методическая ценность (развивающий	5 баллов

насыщенность	характер)	
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.)	
	разнообразие содержания	
	тематическая организованность информации	
	методическая грамотность	
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное меню (рубрикация)	7 баллов
	удобство навигации	
	разумность скорости загрузки	
	удобный формат для коммуникации	
	языковая культура	
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	
	защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
Эффективность обратной связи	доступность обратной связи	4 балла
	наличие контактных данных	
	возможности для обсуждений и дискуссий	
	систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи	
Актуальность информации	регулярность обновления информации	7 баллов
	связь информации с текущими событиями	
	наличие информации о нормативно-правовой базе	
	разнообразие групп пользователей	
	новизна и оригинальность информации	
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
Оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	7 баллов
	грамотные цветовые решения	
	оригинальность стиля	
	корректность обработки графики	
	сбалансированность разных способов структурирования информации	
	учет требований здоровьесбережения в дизайне	
	внешний вид размещенной информации	
Безопасность информационного контента	Соблюдение требований информационной безопасности в соответствии ФЗ	3 балла
Итого	Максимальное количество баллов – 33	

2. «Педагогическая находка».

Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми по теме и направленности, определенными участником Конкурса.

Формат: конспект представляется в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 7 страниц формата А-4 (без учета титульного листа).

Критерии оценивания

Критерий	Показатели	Максимальное количество
----------	------------	-------------------------

		баллов
Авторская новизна	новизна, отражающая собственный вклад автора, возможность использования другими педагогами, оригинальность	3 балла
Практичность	практическая значимость, теоретическая обоснованность, доступность, применимость	4 балла
Соответствие ФГОС ДО	конкретное описание реализуемых образовательных технологий, методов и приемов, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; в конспекте отражена деятельность педагога, деятельность воспитанников; в ходе организационного момента предусмотрено использование проблемной ситуации, проблемного вопроса и т.д.; в ходе мероприятия предусмотрена возможность выбора воспитанниками (более легкий вариант: выбор материалов для изготовления чего-либо; более сложный вариант: выбор уровня сложности задания или выбор задания и т.д.); на заключительном этапе мероприятия предусмотрена рефлексивная деятельность; организация развивающей предметно-пространственной среды и её соответствие формам и содержанию образовательного процесса; при выборе форм образовательной деятельности удерживает во внимании положение: «знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка» (Л.С. Выготский)	21 балл
Итого	Максимальное количество баллов – 28	

3. Эссе «Я - педагог».

Эссе участника Конкурса, раскрывающее мотивы выбора профессии педагогического работника образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования и отражающее его собственные педагогические принципы и подходы к образованию, его понимание миссии педагога в современном мире.

Формат: документ в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем эссе не должен превышать 5000 знаков, без учета пробелов.

Критерии оценивания

Критерий	Показатели	Максимальное количество баллов
Языковая грамотность текста (грамматическая,	грамотность в области грамматики	3 балла
	орфографическая грамотность	
	синтаксическая грамотность	

орфографическая и синтаксическая)		
Обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	3 балла
	умение видеть тенденции развития дошкольного образования	
	связь с практикой, обращение внимания на запросы социума	
Наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	3 балла
	умение педагогически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию относительно принципов и подходов к дошкольному образованию (общепризнанными положениями педагогической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся педагогов)	
	знание и логическое изложение миссии педагога в современном мире	
Аргументированность позиции	четкость аргументов, отделение фактов от мнений	3 балла
	умение иллюстрировать положения педагогической теории примерами из жизни	
	наличие выводов и обобщения	
Умение формулировать проблемы профессионального и личностного развития и определять пути их решения	четкость и обоснованность при формулировании проблем	3 балла
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	
	нестандартность предлагаемых решений	
Итого баллов	Максимальное количество баллов – 15	

4. Видеоролик «Визитная карточка».

Видеоролик*, представляющий педагогического работника, рассказывающий о его учебной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях.

Формат: видеоролик продолжительностью не более 3-х минут, с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, региона и образовательной организации, которую он представляет.

Критерии оценивания:

- соответствие теме (0-5 баллов);
- информативность (0-5);
- оригинальность (0-5);
- полнота и корректность подачи информации (0-5);

Максимальное количество баллов – 20.

Первый очный тур второго (муниципального очного) этапа конкурса.

5. Первый (очный) тур Конкурса.

5.1. Участники Конкурса выполняют задания по порядку в соответствии с жеребьевкой, которую проводит ответственный секретарь Оргкомитета Конкурса накануне второго тура.

5.2. **Первый (очный) тур Конкурса** включает три задания:

- «**Мастер-класс**»;

- **Два педагогических мероприятия с детьми**

- «Педагогическое мероприятие с детьми» (Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»)
- «Педагогическое мероприятие с детьми» (Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»).

5.3. «Мастер-класс».

Тема «Мастер-класса» участником определяется самостоятельно.

Формат: публичное выступление перед коллегами и членами жюри в своей подгруппе, демонстрирующее конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающие современные тенденции развития дошкольного образования.

Регламент: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри.

Критерии оценивания

Критерий	Показатели	Максимальное количество баллов
1. Актуальность и методическое обоснование передового педагогического опыта	*методическая и практическая ценность для практики дошкольного образования *убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов образовательной деятельности с детьми *Приведение доказательств практической ценности педагогической технологии	соответствие по всем показателям – 3 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-2 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
2.Творческий подход и импровизация	* проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в презентации опыта педагогической деятельности * импровизация в представлении форм и видов образовательной деятельности * удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	соответствие по всем показателям – 3 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-2 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
3.Развивающий характер и результативность представленного передового педагогического опыта	* опора на потенциал и личностного и когнитивного развития воспитанников * соответствие педагогических целей планируемым результатам * учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе с использованием инклюзивного подхода) * приведение доказательств результативности деятельности, свидетельствующих об эффективности использования педагогической технологии	соответствие по всем показателям – 4 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-3 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
4. Коммуникативная, информационная и	* корректность и грамотность использования понятийного аппарата,	соответствие по всем показателям – 5 балла;

языковая культура	широкий диапазон профессиональных знаний по теме * использование разнообразных источников информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) * умение выстраивать взаимодействие с группой * грамотность речи * выдержанность структуры и алгоритма мастер-класса	соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-4 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
5. Рефлексивная культура	* способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексивных компонентов) * эффективность оценивания достигнутых результатов * корректность и полнота ответов на вопросы	соответствие по всем показателям – 3 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-2 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
ИТОГО		Максимальное количество баллов: 18

5.4. «Педагогическое мероприятие с детьми».

Возраст детей, группа для проведения мероприятий определяется жеребьевкой. Участники Конкурса выполняют 2 мероприятия (в разные дни) в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в группе образовательной организации, в которой проходит конкурсные задания.

Формат: педагогическое мероприятие с детьми, демонстрирующее практический опыт участника Конкурса и отражающий сущность используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами.

Регламент: образовательная деятельность с детьми – до 20 минут каждое.

Критерии оценивания

Критерий	Показатели	Максимальное количество баллов
Педагогическая мобильность	способность конструирования воспитательно-образовательного процесса в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с воспитанниками	соответствие по всем показателям – 4 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1 - 3 баллов; несоответствие показателям – 0 баллов
Методическая компетентность	*соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей (0-10 баллов); *адекватность этапов мероприятия заявленной образовательной технологии, поставленным целям, задачам, структурированность, логичность построения мероприятия; * рациональность распределения времени	соответствие по всем показателям – 12 баллов; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 2-10 баллов; несоответствие показателям – 0

	педагогического мероприятия с детьми; * стимулирование детей к выбору различных способов выполнения деятельности; * активизация личного опыта ребёнка и его использование в процессе занятия; * формы общения и работы с детьми (постоянное стимулирование детей к диалогу, выбор форм работы с детьми в соответствии этапами решения образовательной задачи)	баллов
Методическое мастерство и творчество	* умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности * умение поддержать детскую инициативу и самостоятельность (0-10); * педагогическая импровизация в системе детской деятельности.	соответствие по всем показателям – 6 баллов; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 2-4 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
Глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности	* способность к анализу проведенного мероприятия; * умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; * анализ и оценка эффективности используемой образовательной технологии для решения образовательных задач педагогического мероприятия; * умение подбирать 2-3 аргумента в подтверждение способа (способов) решения образовательных задач; * умение находить 1-2 контраргумента для обозначения «слабости» своего решения.	соответствие по всем показателям – 10 баллов; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 2-8 баллов; несоответствие показателям – 0 баллов
ИТОГО	Максимальное количество баллов – 32	

6. По итогам заочного («Интернет-портфолио», «Педагогическая находка», Эссе «Я — педагог», Видеоролик «Визитная карточка») и первого очного туров («Мастер-класс» и два педагогических мероприятия с детьми) выстраивается общий рейтинг участников. Количество лауреатов конкурса определяют члены жюри конкурса на основании общего рейтинга. Участниками второго очного тура конкурса становятся определённое членами жюри количество участников первых туров согласно рейтинга.

7. Второй (очный) тур Конкурса.

7.1. Во втором очном туре Конкурса принимают участие лауреаты Конкурса.

7.2. Лауреаты Конкурса выполняют задание по порядку в соответствии с жеребьевкой, которую проводит ответственный секретарь Оргкомитета Конкурса после объявления итогов второго (очного) тура Конкурса.

7.3. Третий тур включает в себя два мероприятия:

- публичная лекция;
- круглый стол «Профессиональный разговор».

8.1. «Публичная лекция».

Формат: публичное выступление на заданную тему.

Темы выступлений для каждого участника, отражающие современные тенденции развития дошкольного образования, определяются и утверждаются Оргкомитетом Конкурса. Тема выступления (лекции) и очередность выступления лауреатов определяется жеребьёвкой накануне конкурсных испытаний третьего тура.

Регламент: до 7 минут.

Ответы на вопросы жюри (2 вопроса): до 3 минут каждый.

Критерии оценивания

Критерий	Показатели	Максимальное количество баллов
1. Критерии оценивания содержания лекции	* содержание выступления соответствует теме выступления * отражение в выступлении социокультурной основы современного дошкольного образования и тенденций его развития * реализация принципа связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений.	соответствие по всем показателям – 3 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-2 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
2. Критерий оценивания методики чтения лекции	* структурированность содержания лекции; * логичность и аргументированность изложения; * целесообразность использования наглядности, технических средств обучения.	соответствие по всем показателям – 3 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-2 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
3. Критерий оценки лекторских данных	* убедительность выступления; * наличие контакта с аудиторией, эмоциональность выступления, артистизм, * свободное владение материалом; * грамотность речи.	соответствие по всем показателям – 4 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-3 баллов; несоответствие показателям – 0 баллов
4. Критерий оценивания результативности лекции (умение профессионально аргументировать и/или комментировать идеи, актуальность высказываемых идей и положений)	* полное и точное рассмотрение основных вопросов, раскрытие темы лекции; * наличие информационно-познавательной ценности в лекции.	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям – 0 баллов
5. Критерий оценки ответов на вопросы (умение профессионально аргументировать и/или	* корректность и полнота ответов на вопросы	соответствие по всем показателям – 1 балл; несоответствие показателям – 0 баллов

комментировать идеи, актуальность высказываемых идей и положений)		
6. Критерий соблюдения регламента выступления	* соблюдение установленной продолжительности времени, отведенного на выполнение конкретного задания (7 минут)	соответствие по всем показателям – 1 балл; несоответствие показателям – 0 баллов
ИТОГО	Максимальное количество баллов – 14	

8.2. Круглый стол «Профессиональный разговор».

Формат: круглый стол, в котором лауреаты Конкурса ведут обсуждение проблемных педагогических ситуаций в рамках заданной темы. Тема круглого стола и его ведущий определяется Оргкомитетом Конкурса и оглашается накануне проведения мероприятия.

Регламент: 1 час 30 минут.

Критерии оценивания

Критерий	Показатели	Максимальное количество баллов
1. Содержательность и аргументированность каждого выступления	* глубина и оригинальность раскрытия темы, умение рассматривать предлагаемую тему с разных точек зрения; * наличие собственной позиции по заявленной теме; * аргументированность, логичность изложения.	соответствие по всем показателям – 3 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-2 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
2. Культура публичного выступления	* убедительность выступления; * умение аргументировано отвечать на вопросы; * эмоциональная сдержанность и корректность.	соответствие по всем показателям – 3 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-2 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
3. Умение вести профессиональный диалог	* умение задавать, слушать и слышать вопросы; * умение взаимодействовать с коллегами при обсуждении темы (внимательно слушать, не уходить от темы и др.) * умение корректировать собственную позицию под воздействием аргументов и доводов участников профессионального разговора.	соответствие по всем показателям – 3 балла; соответствие не полностью (частично по всем показателям) – 1-2 балла; несоответствие показателям – 0 баллов
ИТОГО	Максимальное количество баллов – 9	

9. По итогам второго этапа очного тура Конкурса из числа лауреатов Конкурса определяется победитель Конкурса, набравший наибольшее количество баллов.

9.1. Итоги предыдущих туров засчитываются лауреатам Конкурса, набравшим одинаковое количество баллов по итогам второго очного тура Конкурса, в момент определения победителя Конкурса.

10. Подведение итогов

Победителем конкурса признается лауреат конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге.

Выдвижение воспитателей для участия в конкурсе осуществляется с их согласия дошкольными образовательными организациями путем представления следующих документов (далее - документы):

а) заявления на участие в конкурсе (прилагается);

б) решения дошкольной образовательной организации о выдвижении педагога с мотивированным обоснованием принятия решения, с отметкой о согласии педагога на его выдвижение для участия в конкурсе;

в) информационно-аналитического материала с содержанием, раскрывающим критерии конкурса, заверенного руководителем общеобразовательной организации;

Прием документов (см. приложение 1-3, материалы заочного этапа «Интернет-портфолио», «Педагогическая находка», Эссе «Я — педагог», Видеоролик «Визитная карточка») и фотографии (портрет) осуществляет МБУ ДПО ЦОРО до 25 декабря 2017 года по электронной почте: metodistdoy@mail.ru)

Дополнительная информация по вопросам организации и проведения конкурса предоставляется по телефону: 59-19-35

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА МОЖЕТ БЫТЬ ИЗМЕНЕНА

Заявка (на бланке учебного заведения)

(полное название выдвигающей организации)

выдвигает _____

(ФИО полностью)

(должность, предмет преподавания, классы)

(педагогический стаж, образование по диплому)

(квалификационная категория и дата ее установления, если нет, то разряд по стажу и образованию)

на участие в муниципальном конкурсе лучших работников образовательных учреждений.

(краткое описание общественно-значимых действий участника конкурса «Воспитатель года – 201_»)

№ МБДОУ	ФИО	образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность)	Должность, стаж работы, квалификационная категория	Тема мастер-класса	Адрес сайта	Адрес эл. почты	№ сот. телефон

Анкета
участника конкурса лучших работников образовательных учреждений

ФИО участника (полностью), дата рождения _____

ОО _____

Звания, награды, научная степень (укажите год и название) _____

Публикации в периодических изданиях (укажите библиографические данные) _____

Участие в работе методического объединения _____

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) _____

Ваши кумиры в профессии _____

Ваша отличительная черта как педагога _____

Самое важное качество, которое бы вы хотели воспитывать у своих учеников (воспитанников) _____

Ваш любимый афоризм или девиз _____

Ваши любимые увлечения (в искусстве, спорте, литературе и т.д.) _____

Ваши пожелания победителю конкурса лучших работников образовательных учреждений _____

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания _____

Подпись конкурсанта _____

Порядок проведения конкурса

Муниципальный этап областного конкурса «Учитель года – 2018» (далее по тексту – Конкурс) проводится УО ААГО в **январе 2018 г.** На каждого участника муниципального конкурса в срок **до 9 января 2018 года** в электронной форме в одной папке на адрес ЦОРО coroang@yandex.ru с пометкой «Учитель года» представляется заявка (Приложение № 1).

Требования к учителю, участвующему в конкурсе

а) учитель, реализующий образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Условием участия в конкурсе являются высокие достижения в педагогической деятельности, выразившиеся, в том числе, в обучении и воспитании талантливых детей, добившихся высоких результатов на муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, а также в развитии творческих способностей детей.

б) наличие среднего или высшего профессионального образования;

в) основное место работы – общеобразовательная организация;

г) стаж педагогической работы в данной общеобразовательной организации не менее трех лет;

На муниципальном уровне конкурс проводится в два этапа:

Первый (заочный) этап – оценка представленных документов на основании критериев и показателей, применяемых при проведении конкурса (перечень критериев и показателей конкурса прилагается). Данный этап («Методическое портфолио») включает три конкурсных задания: «Интернет-ресурс», презентация «Методический семинар», эссе «Я — учитель». Участники конкурса не позднее 16 января 2018 года на Интернет-ресурсе (личном сайте, странице или блоге сайта общеобразовательной организации) размещают «Методический портфолио» (статьи, выступления, оригинальные (авторские) разработки уроков и внеурочных материалов), презентацию «Методического семинара» и текст эссе.

Ссылка на интернет ресурс подается в анкете вместе с заявкой. Оценивание на заочном этапе проходит 16 января.

Второй (очный) этап – очная оценка конкурсных заданий, представляемых учителями, на основании критериев и показателей, применяемых при проведении конкурса (перечень критериев и показателей прилагается). Данный этап включает три очных тура: первый, второй, третий.

Первый тур «Учитель - Профи» включает конкурсное задание «Урок». Второй тур «Учитель – мастер» состоит из трех конкурсных заданий: «Мастер-класс», «Педагогический совет», «Образовательный проект». Третий тур – «Учитель – лидер» - из конкурсного задания «Круглый стол образовательных политиков».

Пояснения к конкурсным заданиям в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года -2018» прилагаются.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент — 45 минут, самоанализ урока и вопросы экспертной комиссии — 10 минут), место проведения конкурса в качестве площадки для проведения первого и второго туров конкурса – дополнительно.

Жюри Конкурса

Для оценки действий конкурсантов на всех этапах Конкурса создается главное, предметное, общественное и детское жюри, которые организуют работу с учетом специфики каждого конкурса.

Главное жюри организует работу всех жюри, ведет общий подсчет баллов по всем конкурсам, оценивает конкурсы второго и третьего туров.

Главным жюри на основании результатов участников Конкурса принимается решение об определении победителя конкурса, на основании результатов участников Конкурса в

первом, втором и третьем турах об учреждении отдельных номинаций либо призовых мест, что подтверждается протоколами заседания главного жюри.

Составы жюри утверждаются приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Для подготовки сводных оценочных материалов, организации подсчета баллов, набранных участниками финала Конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия, которая утверждается приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Подведение итогов Конкурса

Итоги Конкурса подводятся по сумме баллов, набранных в первом, втором и третьем турах. Определяются победитель Конкурса «Учитель года – 2018», призер, финалисты конкурса, следующие за победителем в рейтинге по итогам трех туров.

Победитель и призер направляются на областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018».

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА МОЖЕТ БЫТЬ ИЗМЕНЕНА

Приложение № 1
к Положению о муниципальном этапе
областного конкурса «Учитель года – 2018»

В организационный комитет

(Ф.И.О. учителя, наименование общеобразовательной
организации, в которой осуществляет трудовую деятельность учитель)

ЗАЯВЛЕНИЕ НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2018»

Прошу принять документы для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года».

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных [пунктом 3 части 1 статьи 3](#) Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

Прилагаю Анкету и 2 фотографии.

«___» _____ год _____ / _____
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение 2
к Положению о муниципальном этапе конкурса
«Учитель года -2018»

АНКЕТА УЧИТЕЛЯ

Общеобразовательное учреждение			
1. Фамилия			
2. Имя		3. Отчество	
4. Место работы. Полное наименование и адрес (индекс, область, населенный пункт, юридический адрес, телефон) общеобразовательной организации			
5. Пол	6. Дата рождения	7. Домашний адрес (индекс, область, населенный пункт, адрес места жительства (регистрации), домашний, рабочий и сотовый телефоны)	
8. Место рождения			
(республика, край, область, округ, город, район, поселок, село, деревня)			
9. Образование			
(полное наименование образовательной организации, год окончания)			
10. Ученая степень, ученое звание			
11. Квалификационная категория, срок действия			
12. Занимаемая должность			
13. Стаж работы: (общий)			
14. Стаж работы в данной общеобразовательной организации			
15. Адрес персонального Интернет-ресурса			
16. Учитель рекомендован на участие в конкурсе			
(общеобразовательная организация)			
17. Ф.И.О. руководителя общеобразовательной организации			
		_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (Ф.И.О.)) « _____ » _____ 20 ____ г.	
18. Ф.И.О. учителя			
		_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (Ф.И.О.)) « _____ » _____ 20 ____ г.	

ПОЯСНЕНИЯ К КОНКУРСНЫМ ЗАДАНИЯМ В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2018»

Заочный тур **«Методическое портфолио»** включает три конкурсных задания: «Интернет-ресурс», «Методический семинар», «Я — учитель».

Конкурсное задание «Интернет–ресурс» (адрес персонального Интернет-ресурса представляется в анкете участника).

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Конкурсное задание «Методический семинар».

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Формат конкурсного задания: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 5 страниц; шрифт — Times New Roman, кегль — 12, интервал — 1,5, поля — 2 см), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Материалы размещаются на сайте ОО или педагога.

Критерии оценки конкурсного задания: метапредметный подход, целостность, системность, новизна, результативность.

Конкурсное задание «Я — учитель».

Формат конкурсного задания: текст эссе (до 6 страниц; шрифт — Times New Roman, кегль — 12, интервал — 1,5, поля — 2 см).

Цель: раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии оценки конкурсного задания: языковая (грамматическая, орфографическая и синтаксическая) грамотность текста, обоснование актуальности, ценностные ориентиры, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Очные туры (первый, второй и третий).

Первый тур «Учитель — Профи».

Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент — 45 минут, самоанализ урока и вопросы экспертной комиссии — 10 минут), который проводится в МБОУ «СОШ № 37» в качестве площадки для проведения первого и второго туров конкурса.

Конкурс оценивает экспертная комиссия по междисциплинарному принципу.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Второй тур «Учитель — мастер».

Второй тур состоит из трёх основных конкурсных заданий: «Мастер-класс», «Педагогический совет», «Образовательный проект».

Конкурсные задания оценивает экспертная комиссия, в состав которой могут входить: члены экспертной комиссии, оценивающей урок, родители, обучающиеся.

Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта — до 20 мин., вопросы экспертной комиссии и ответы участника — до 5 мин.

Критерии оценки конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность, коммуникативная культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, рефлексивная культура, метапредметность и универсальность подходов, развивающий характер и результативность, информационная и языковая культура, проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся.

Конкурсное задание «Педагогический совет».

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Формат конкурсного задания: дискуссия в группе из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) на заданную ведущим тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент — до 45 минут.

Тема конкурсного задания объявляется накануне, после завершения мастер-классов.

Ведущие «Педагогического совета» — абсолютные победители и/или победители конкурса предыдущих лет.

Критерии оценки конкурсного задания: понимание проблемы, убедительность и аргументация позиции, взаимодействие и коммуникационная культура, творческий подход и оригинальность суждений, информационная и языковая культура.

Конкурсное задание «Образовательный проект».

Цель: демонстрация лауреатами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного задания: группы из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее 6 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Критерии оценки конкурсного задания: исследовательская деятельность, коммуникационная и языковая культура, актуальность и реалистичность решений, результативность, творчество и оригинальность в представлении проекта.

Выбор пятерки победителей Конкурса определяется членами комиссии второго тура.

Пять лауреатов, набравших наибольшее количество баллов по результатам оценки выполнения конкурсных задания, ставятся финалистами. Среди них будет определен 1 (один) абсолютный победитель, остальные четыре становятся победителями конкурса.

Третий тур «Учитель — лидер».

Конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного задания: круглый стол образовательных политиков (регламент — 60 минут), который проводится с участием представителей Управления образования. Тема «круглого стола» определяется оргкомитетом конкурса.

Критерии оценки конкурсного задания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

При определении абсолютного победителя учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам первого, второго и третьего туров.

Приложение 4

к Положению о муниципальном этапе конкурса
«Учитель года - 2018»

КРИТЕРИИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2018»

1. Виртуально-реальное портфолио: конкурсные задания заочного тура

В 2018 году остается три типа конкурсных заданий: «Интернет-ресурс», «Методический семинар» и «Я - учитель». В каждом из них скорректированы критерии, а также выделены конкретные показатели.

1.1.Конкурсное задание «Интернет-ресурс»

В данном задании учтены значимые для образовательного ресурса требования - грамотная и корректная работа с информацией, актуальность и регулярность обновлений, удобство в пользовании, наличие коммуникации с пользователями и удачный дизайн. Показатели помогут каждому конкурсанту обратить внимание на структурирование своих материалов в электронном формате, а также провести самооценку.

Критерий	Показатели	Баллы
1. Информационная насыщенность	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или
	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.)	
	разнообразие содержания	
	тематическая организованность информации	

	методическая грамотность	не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
2.Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное меню (рубрикация)	соответствие
	удобство навигации	по всем
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	показателям – 2 балла;
	удобный формат для коммуникации	соответствие не полностью
	языковая культура	(частично или не по всем
	наличие инструкций и пояснений для пользователей	показателям) – 1 балл;
	защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	несоответствие показателям - 0 баллов
3.Эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	соответствие
	наличие контактных данных	по всем
	возможности для обсуждений и дискуссий	показателям – 2 балла;
	удобство использования механизмов обратной связи	соответствие не полностью
	интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей	(частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
4.Актуальность информации	регулярность обновления информации	соответствие
	связь информации с текущими событиями	по всем
	наличие информации о нормативно-правовой базе	показателям – 2 балла;
	разнообразие групп пользователей	соответствие не полностью
	новизна и оригинальность информации	(частично или не по всем
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
5.Оригинальность и адекватность дизайна	выстроенная информационная архитектура	соответствие
	грамотные цветовые решения	по всем
	оригинальность стиля	показателям – 2 балла;
	корректность обработки графики	соответствие не полностью
	сбалансированность разных способов структурирования информации	

	учет требований здоровьесбережения в дизайне	(частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
Итого баллов	Максимальное количество - 10 баллов	

1.2. Конкурсное задание «Методический семинар»

Следующее конкурсное задание - «Методический семинар» - создает пространство обмена методическим опытом и демонстрации умения осмысления собственной практики преподавания. Уточнен и дополнен формат данного задания: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 5 страниц; шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, поля 2 см), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Критерий	Показатели	Баллы
1.Метапредметный подход	доступность для понимания материала и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	технологичность (выстраивание шагов)	
	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
2.Целостность	логическая последовательность (планирование) и подведение итогов (анализ и осмысление)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	проблематизация (видение общей проблемы) и выделение главного	
	удачное представление (иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, правильный дизайн, удобное расположение материала)	
3.Системность	целеполагание и проведение рефлексии	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не
	мотивационная составляющая	
	разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	

		по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
4.Новизна	оригинальность решений и подходов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	творческий подход (умение осмыслить и переработать имеющийся опыт) и способность удивить	несоответствие показателям - 0 баллов
5.Результативность	достижение планируемых результатов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	несоответствие показателям - 0 баллов
Итого баллов		Максимальное количество - 10 баллов

1.3. Конкурсное задание «Я - учитель»

Эссе «Я - учитель» сохраняет формат до 6 страниц с дополнением, предоставляется оно в единообразном виде: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, поля 2 см. Соответственно конкурсантам потребуется не только обосновать собственный выбор педагогической профессии, но и отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Языковая грамотность текста (грамматическая, орфографическая и синтаксическая)	грамотность в области грамматики	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	орфографическая грамотность	
	синтаксическая грамотность	

2.Обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	умение видеть тенденции развития образования	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	несоответствие показателям - 0 баллов
3.Наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	постановка воспитательных целей	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся	несоответствие показателям - 0 баллов
4.Аргументированность позиции	четкость аргументов, отделение фактов от мнений	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	использование иллюстрирующих примеров и фактов	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	наличие выводов и обобщения	несоответствие показателям - 0 баллов
5.Умение формулировать проблемы и видеть пути решения	четкость и обоснованность при формулировании проблем	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	нестандартность предлагаемых решений	несоответствие показателям - 0 баллов
6.Рефлексивность	понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
7.Оригинальность изложения	художественный стиль и нестандартность изложения	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	яркость и образность изложения	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	ясность и целесообразность изложения	
		несоответствие показателям - 0 баллов

	0 баллов
Итого баллов	Максимальное количество - 14 баллов

Таким образом, можно констатировать, что все три задания заочного этапа конкурса «Учитель года» оценивают систему обучающей, воспитывающей, развивающей и проекторочной деятельности педагога. В каждом из них есть свои акценты, что отражено в критериальной базе и сформулированных показателях.

2.Профи, мастер, лидер: конкурсные задания очного тура

2.1. Конкурсное задание «Урок»

Как известно, центральным звеном профессионального конкурса является проведение урока и проведение самоанализа по его итогам. Целью этого задания является раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Основываясь на этом положении, были сформулированы 10 равнозначных критериев. Самоанализ не выделяется в качестве особого испытания, так как соотносится с проведенным уроком и имеет пространство для оценки в критерии «Рефлексивность и оценивание». Вместе с тем ряд показателей обращают внимание членов комиссии на умение педагога анализировать проведенный урок, достигнутые результаты и возникавшие трудности.

Критерий	Показатели	Баллы
1. Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	несоответствие показателям - 0 баллов
2. Результативность	достижение предметных результатов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
3. Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	соответствие не полностью

	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	(частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	несоответствие показателям - 0 баллов
	соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
4.Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	соответствие не полностью
	использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	(частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	несоответствие показателям - 0 баллов
5.Рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	соответствие не полностью
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	(частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	несоответствие показателям - 0 баллов
6.Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	соответствие не полностью
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	(частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	несоответствие показателям - 0 баллов
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить	

	проведенный урок и провести критический анализ	
7.Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
	использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы	
	развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе	
8.Наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям	
	создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	
9.Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей,	
	обоснование метапредметных результатов урока	

10.Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Итого баллов	Максимальное количество – 20 баллов	

2.2. Конкурсное задание «Мастер-класс»

От урока логичен переход к следующему конкурсному заданию - «Мастер-класс». Его целью является демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания. Уточнен формат работы - публичная индивидуальная демонстрация на сцене способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: на выступление конкурсанта - до 20 мин., на вопросы экспертной комиссии и ответы участника - до 5 мин. Важным является сбалансированное сочетание работы с фокус-группой (участники на сцене), аудиторией и представление собственного опыта.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приемов	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приемов	
2.Творческий подход и импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приемов театральной педагогики, артистизм	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
3.Исследовательская	демонстрация культуры организации и проведения исследования	соответствие по всем показателям – 2

компетентность	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	балла;
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	несоответствие показателям - 0 баллов
	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
4.Коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	несоответствие показателям - 0 баллов
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	
5.Рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	несоответствие показателям - 0 баллов
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	
6.Информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	несоответствие показателям - 0 баллов
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
7.Ценностные	акцент на воспитательный эффект в	соответствие по всем

ориентиры и воспитательная направленность	педагогической деятельности	показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным особенностям	
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	
8.Метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
	потенциал транслируемости педагогического опыта	
9.Развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
10.Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	
	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Итого баллов	Максимальное количество – 20 баллов	

2.3. Конкурсное задание «Педагогический совет»

На следующей ступени конкурсные задания проходят в формате групповой работы. «Педагогический совет» представляет собой дискуссию в группе из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) на заданную ведущим тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент - до 45 минут. Ведущие

«Педагогического совета» - абсолютные победители и/или победители Всероссийского конкурса «Учитель года России» предыдущих лет. Целью этого задания является создание открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Понимание проблемы	глубина понимания проблемы	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	умение четко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме	
	связь высказываний с обсуждаемой темой	
	реалистичность предложений	
	умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно	
2.Убедительность и аргументация позиции	понятность и конкретность занятой позиции	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	четкое и логичное выстраивание своего выступления	
	аргументированность и доказательность	
	признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам	
	яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания	
3.Взаимодействие и коммуникационная культура	сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	умение формулировать вопросы и делать комментарии	
	культура ведения дискуссии	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	уважение других точек зрения, толерантность	
4.Творческий подход и оригинальность суждений	творческий подход и нестандартность предлагаемых решений	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	новизна и оригинальность суждений	
	умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме	
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	яркий стиль и удачная манера общения	
5.Информационная и языковая культура	педагогический кругозор и общая эрудиция	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0
	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок	
	грамотность речи	
	знание нормативно-правовой базы современного образования	

	понимание современных тенденций развития образования	баллов
Итого баллов	Максимальное количество – 10 баллов	

2.4. Конкурсное задание «Образовательный проект»

Основная цель конкурсного задания - демонстрация лауреатами конкурса культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Внесены некоторые уточнения и пояснения в формат его проведения. Жребием определяются группы из 5 конкурсантов, каждая из которых в течение 15 минут проводит обсуждение и выбирает тему образовательного проекта. Участники распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают не менее 6 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы экспертов.

Критерий	Показатели	Баллы
1. Исследовательская деятельность	продуманный и разносторонний анализ ситуации	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы	
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	продуманность и четкая последовательность плана действий	
	выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями)	несоответствие показателям - 0 баллов
2. Коммуникационная и языковая культура	выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе (умение слушать и слышать)	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	культура речи и корректное использование понятийного аппарата	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы	
	культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения)	несоответствие показателям - 0 баллов
3. Актуальность и реалистичность решений	доказательство значимости проблемы проекта для образования	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения	
	видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости	соответствие не полностью (частично или не

	решений для образования	по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков	
	возможность распространения и внедрения проекта в образовательную практику, потенциал тиражирования	
4.Результативность	объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	конкретность и продуктивность деятельности (продукты и эффекты проекта)	
	использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта (сопоставление и использование лучших практик)	
	эффектность, наглядность и культура представления проекта	несоответствие показателям - 0 баллов
5.Творчество и оригинальность в представлении проекта	нестандартность и оригинальность идей и предложений	соответствие по всем показателям – 2 балла;
	умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме	
	инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта	соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив	
	проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта	
Итого баллов		Максимальное количество – 10 баллов

2.5. Конкурсное задание «Учитель - лидер»

«Круглый стол образовательных политиков». В его ходе каждый сможет раскрыть потенциал лидерских качеств, продемонстрировать понимание стратегических направлений развития образования и представить педагогической общественности собственное видение конструктивных решений существующих проблем.

Критерий	Показатели	Баллы
Информированность и понимание тенденций развития образования	понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора)	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл;
	понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики	

	включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики (опора на международный и отечественный педагогический опыт) разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования	несоответствие показателям - 0 баллов
Масштабность и нестандартность суждений	нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности) умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить) акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
Аргументированность и конструктивность предложений	способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
Коммуникационная и языковая культура	умение формулировать вопросы и делать комментарии по рассматриваемым темам культура речи и корректное использование понятийного аппарата уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов

	убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	соответствие по всем показателям – 2 балла; соответствие не полностью (частично или не по всем показателям) – 1 балл; несоответствие показателям - 0 баллов
	постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	
	обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности	
	обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования	
Итого баллов	Максимум 10 баллов	

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК

Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик (далее - Реестр) - региональный открытый информационный ресурс, аккумулирующий передовой опыт, создается в рамках реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала как фактор повышения качества образования» для образовательных организаций и физических лиц, осуществляющих реализацию образовательных программ.

Оператором по формированию регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» (далее - ГАУ ДПО ИРО).

Региональный реестр лучших практик создается в целях продвижения передового педагогического и управленческого опыта, а также оказания методической поддержки образовательным организациям системы образования Иркутской области.

Основными задачами Реестра являются:

- выявление и распространение эффективных механизмов и методов организации деятельности образовательной организации;
- создание открытого информационного ресурса, аккумулирующего передовой педагогический и управленческий опыт.

Создание Реестра позволит оказать дополнительные услуги:

- провести двухуровневую экспертизу и выдать свидетельства о внесении лучшей практики в Реестр;
- проведение методических семинаров и вебинаров по вопросам диссеминации передового педагогического и управленческого опыта с привлечением участников, вошедших в региональный реестр лучших практик.

- Лучшие педагогические практики муниципального уровня будут рекомендованы для участия в региональном этапе. Лучшие педагогические практики регионального уровня (направления, представленные в разделе методических рекомендаций) будут представлены на всероссийском конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху».

Реестр формируется по следующим направлениям:

Направления регионального реестра лучших практик

Направление I. Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации.

№	Продукт
1.1	Основная образовательная программа начального образования
1.2	Программа развития образовательной организации

Направление II. Образовательная деятельность.

№	Продукт
2.1	Лучшая практика использования современных образовательных технологий
2.2	Лучшая практика использования ИКТ в образовательном процессе

Направление III. Построение системы оценки качества планируемых образовательных результатов.

№	Продукт
3.1	Лучшая практика оценки качества планируемых результатов, соответствующих ФГОС
3.2	Лучшая практика построения мониторинговых исследований на уровне образовательной организации

Направление IV. Построение системы методической работы.

№	Продукт
4.1	Лучшая практика работы методической службы на уровне образовательной организации

Порядок формирования регионального реестра лучших практик Дорожная карта

I этап (заочный) - муниципальный уровень.

Руководитель образовательной организации формирует заявку на участие в муниципальном этапе конкурса лучших практик и направляет вместе с заявкой:

аналитическую записку о результатах реализации практики/продукта (например, «Аналитическая записка о реализации основной образовательной программы начального образования»), 5-7 страниц, в срок до 15 января 2018 года муниципальному оператору с указанием выбранных разделов направлений на адрес электронной почты: zayavkiangarsk@mail.ru (Название муниципального образования. «Лучшая практика -2018»).

В январе 2018 года участники муниципального этапа представляют свой опыт по выбранному направлению и видеоролик о реализации практики/продукта (например, «Основной образовательной программы начального образования») на муниципальном уровне.

Муниципальная экспертная группа осуществляет экспертизу передового педагогического и управленческого опыта с целью выявления лучших практик по предложенным направлениям Реестра.

Руководитель муниципальной экспертной группы формирует материалы в соответствии со следующими требованиями:

- лучшая практика муниципального образования (например, основная образовательная программа начального образования);
- аналитическая записка о результатах реализации практики/продукта (например, «Аналитическая записка о реализации основной образовательной программы начального образования»), 5-7 страниц;
- видеоролик о реализации практики/продукта (например, «Основной образовательной программы начального образования»), не более 10 минут.

Руководитель муниципальной экспертной группы направляет региональному оператору материалы (не более одного продукта от каждого подраздела направления) в срок до 23 января 2018 года.

II этап (заочный) - региональный уровень.

Оператор формирует состав региональной экспертной группы по выявлению лучших практик на региональном уровне.

Региональная экспертная группа осуществляет экспертизу передового педагогического и управленческого опыта с целью выявления лучших практик в срок до 20 марта 2018 года.

Региональная экспертная группа по итогам экспертизы определяет претендентов, вошедших в региональный реестр лучших практик в срок до 20 марта 2018 года.

III этап (очный) - региональный уровень.

Участники, вошедшие в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик, получают возможность представлять свой опыт **на региональном уровне:**

1) на форуме «Образование Прибайкалья - 2018» в рамках работы секции «Лучшие практики - 2018»;

2) на конференциях, семинарах, вебинарах, организуемых центром развития профессиональной компетентности;

3) в публикациях журнала «Педагогический ИМИДЖ»;

на федеральном уровне:

1) представление лучших педагогических практик региона на Всероссийском конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху»;

2) межрегиональном конкурсе эффективных управленческих моделей НП «Межрегиональная ассоциация администраторов образовательных учреждений».

Авторы представленных продуктов получают свидетельства, подтверждающие факт обобщения и распространения опыта на региональном уровне.

Материалы (видеофайлы) будут выставлены в открытом доступе на сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области».

Образовательные организации, передовой опыт которых будет внесен в региональный Реестр, будут рекомендованы к присвоению статуса педагогической площадки по распространению эффективных механизмов и методов организации деятельности образовательной организации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК

Общие положения

Экспертиза лучших практик осуществляется на основании анализа трех источников: продукт в соответствии с выбранным направлением Реестра (методические рекомендации содержат пояснения, какой продукт необходимо представить), аналитической записки и видеоролика, которые предъявляются участниками по каждому выбранному направлению.

При подготовке материалов участникам следует обратить особое внимание на написание аналитической записки, этот документ будет служить важным источником информации для экспертов. Именно в этом документе каждому участнику предоставляется возможность в свободной форме отразить деятельность своей образовательной организации по выбранной номинации в полной мере и с наиболее выгодных для себя позиций.

Объем аналитической записки ограничен (5-7 страниц), поэтому она должна быть лаконичной, содержать существенную информацию без лишних слов, введений и рассуждений. При этом весь необходимый дополнительный иллюстративный материал, который вы посчитаете нужным представить, можно разместить в приложениях к аналитической записке, оформив его в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д. Количество и объем приложений не регламентируется.

Ориентиром при написании аналитической записки может служить таблица, в которой представлены критерии для оценки материалов по заявленному направлению номинации. Обратите внимание на графы «Подтверждение критерия» и «Характеристика критерия». В них дается прямое указание на параметры, по которым эксперты будут оценивать материалы, следовательно, именно эти аспекты желательно отразить в аналитической записке. Необходимо отметить, что в таблице приведен примерный перечень критериев, поэтому **не следует** стремиться привести свои материалы в полное соответствие с ними, пользуйтесь таблицей как примерным опорным планом при написании аналитической записки.

Аналитическая записка должна быть представлена в формате .doc или .docx. Технические требования к оформлению текста: шрифт TimesNewRoman; минимальный кегель - 12; минимальный межстрочный интервал - 1; минимальные поля: по 2 см, отступ первой строки - не менее 1 см; ориентация книжная.

Оператор оставляет за собой права на редактуру, корректуру и публикацию авторских материалов в журнале «Педагогический ИМИДЖ» и на размещении этих материалов в открытом доступе на сайте ГАУ ДПО ИРО. Третьим источником информации об участнике служит видеоролик, призванный проиллюстрировать и дополнить визуальным рядом основные материалы. В графе таблицы «Подтверждение критерия» указаны позиции,

9

которые могут быть проиллюстрированы видеозаписями. При этом **не следует** стремиться реализовать все приведенные рекомендации. Ролик может содержать как один, так и несколько видеофрагментов, однако, их общая продолжительность не должна превышать 10 минут. Чтобы материалы ролика «сработали» в вашу пользу и принесли баллы, необходимо четко понимать, какую именно информацию вы хотите донести до членов экспертной комиссии и почему ее целесообразно предъявить в виде видеоматериалов. Материалы ролика отдельно не оцениваются.

Ролик должен быть представлен в формате .avi или .wmv.

Раздел I. Начальное общее образование

1.1. Методические рекомендации по подготовке материалов по направлению «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования»

Данное направление предполагает наличие трех продуктов:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Аналитическая записка по итогам реализации основной образовательной программы начального общего образования (5-7 страниц).
3. Видеоролик по итогам реализации основной образовательной программы начального общего образования (не более 10 минут).

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристики критериев
Соответствие ФГОС НОО	Учет требований ФГОС НОО к содержаниям разделов ООП НОО	ООП НОО: - содержание разделов	Соответствие содержания разделов ООП НОО требованиям ФГОС НОО, их конкретность, учет специфики функционирования образовательной организации
	Соответствие заявленных целей реализации ООП НОО основным целевым ориентирам ФГОС НОО	ООП НОО: - «Пояснительная записка»; - формулировка целей	Отражение в целях реализации ООП целевых ориентиров ФГОС НОО (ФГОС НОО: п. 8). Выделение приоритетных целей с учетом особенностей функционирования образовательной организации. Реальность выполнения целей на данном этапе обучения. Соответствие целей возрастным особенностям обучающихся
	Реализация основных концептуальных положений ФГОС НОО	ООП НОО: - «Пояснительная записка»; - программы отдельных учебных предметов. Аналитическая записка: - описание и обоснование основных принципов и направлений деятельности образовательной организации	Учет специфики образовательной организации при определении подходов к урочной и внеурочной деятельности. Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности данной образовательной организации (ФГОС НОО: п. 7). Соотношение ценностных ориентиров содержания, положенных в основу изучения учебных предметов начального общего образования, с концептуальными позициями ФГОС НОО. Соответствие принципов и основных направлений деятельности образовательной организации потребностям всех участников образовательных отношений. Оригинальность реализации выбранных принципов и подходов; реальность их осуществления
Содержание обучения	Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	ООП НОО: - учебный план образовательной организации, - план внеурочной деятельности, - программы отдельных учебных предметов.	Отражение в содержании обучения целей реализации ООП НОО. Соответствие содержания обучения конкретным образовательным условиям. Представленность содержания, обеспечивающего достижение личностных и метапредметных результатов.

		Аналитическая записка: - характеристика подходов к отбору содержания обучения; - обоснование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; - характеристика и обоснование направлений внеурочной деятельности	Обоснованность части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений (ее соответствие потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей) особенностям образовательной организации. Интеграция плана внеурочной деятельности с учебным планом. Оригинальность позиций плана внеурочной деятельности, реальность их выполнения
	Конкретизация (полнота представления) планируемых результатов освоения ООП	ООП НОО: - планируемые результаты освоения ООП НОО; - программы отдельных учебных предметов. Аналитическая записка: - характеристика планируемых результатов	Соответствие представленных планируемых результатов ФГОС НОО. Раскрытие содержания личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения. Возможность достижения заявленных планируемых
Результаты обучения	Эффективность реализации ООП НОО	ООП НОО: - планируемые результаты освоения ООП НОО; - программы отдельных учебных предметов. Аналитическая записка: - описание динамики учебных достижений	Динамика предметных результатов обучения. Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся, усваивающих ОП НОО (сравнительные данные за несколько последних лет). Количество участников (победителей) олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика показателей за несколько лет)
	Успешность формирования универсальных учебных действий (далее - УУД)	ООП НОО: - программа формирования УУД. Аналитическая записка: - описание результатов сформированности УУД	Динамика становления УУД (характеристика данных внешних и внутренних мониторингов за три года)

	Качество внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	ООП НОО: - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Аналитическая записка: - описание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Наличие единой школьной системы контроля и оценки. Виды, формы, методы контроля и оценки, применяемые в образовательной организации. Раскрытие специфики контроля и оценки для оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов
Образовательные методики и технологии	Обоснованность выбора методик и технологий	Аналитическая записка: - характеристика применяемых методик и технологий	Виды образовательных технологий, их цели, специфика, область применения, актуальность и современность. Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации. Соотношение репродуктивных и деятельностных технологий. Характеристика средств обучения, соответствующих выбранным технологиям
	Применение ИКТ в образовательной деятельности	Аналитическая записка: - описание места ИКТ, их использования в учебном процессе и влияния на результаты обучения. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Обоснование использования ИКТ в обучении. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения с применением ИКТ. Примеры, позволяющие проследить влияния ИКТ на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения
	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	Аналитическая записка: - описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Содержание, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения. Систематичность осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении (при работе с одаренными детьми, отстающими, часто болеющими, пропустившими занятия, и пр.). Взаимодействие учителя с родителями (законными

			представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Условия реализации основной образовательной программы	Комфортность образовательной среды	Аналитическая записка: - описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся; - характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды, психологическую комфортность обучающихся. Создание условий для освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трудностями в обучении. Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся (в том числе с помощью внеурочной деятельности). Создание специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий обучения
	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Аналитическая записка: - характеристика дидактического сопровождения образовательной деятельности. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Материально-техническое оснащение учебного помещения. Обеспеченность процесса обучения различными средствами обучения (печатными, наглядными, экранно-звуковыми, демонстрационными и т. д.). Возможность проведения опытов, экспериментов, заданий практического характера, поиска информации в разных источниках, творческой деятельности обучающихся
	Информационная среда образовательной организации	Аналитическая записка: - характеристика информационной среды и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих руководство	Наличие электронных средств планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса. Использование электронных образовательных ресурсов. Возможность организации дистанционного общения, взаимодействия между участниками образовательных отношений (в том

		педагогическим процессом. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	числе с родителями (законными представителями) обучающихся)
	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	Аналитическая записка: - описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Содержание, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию и дифференциацию обучения. Систематичность осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении (при работе с одаренными детьми, отстающими, часто болеющими, пропустившими занятия, и пр.). Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Возможность воспроизведения	«Типичность» образовательной ситуации	Аналитическая записка: - характеристика образовательной организации и созданных в ней педагогических условий	Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.)
	Распространение инновационного опыта	Аналитическая записка: - перечень публикаций, семинаров, конференций, круглых столов и т. д., раскрывающих инновационный опыт	Описание деятельности по распространению инновационного опыта
Оформление ООП НОО	Культура оформления ООП	Пакет материалов	Лаконичное раскрытие всех позиций. Отсутствие общих положений, нелогичных описаний. Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных. Внешнее оформление (привлекательность, грамотность)

Комментарий для участников

При написании аналитической записки по данной номинации, прежде всего, дайте краткую характеристику образовательной организации, созданных в ней педагогических

условиях, специфике образовательной деятельности. В приложении можно разместить сведения (на ваше усмотрение) из информационной карты вашей образовательной организации:

- полное наименование в соответствии с уставом;
- местонахождение (полный адрес);
- данные о контингенте обучающихся, формах обучения (по состоянию на 01.09.2015);
- сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров;
- материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса;
- сведения об учебных программах, реализуемых образовательной организацией на уровне начального общего образования.

При необходимости укажите и другую дополнительную информацию, позволяющую экспертам уяснить особенности вашей образовательной организации.

В аналитической записке следует раскрыть принципы, лежащие в основе образовательной деятельности вашей образовательной организации. Особое внимание нужно уделить тем принципам, которые ближе всего соотносятся с основными концептуальными положениями ФГОС НОО: приоритет особых форм взаимодействия учителя и обучающихся, направленных на организацию образовательной деятельности, учебного сотрудничества, самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности; нацеленность на формирование познавательной мотивации; учет индивидуальных особенностей развития, запросов, интересов и потребностей обучающихся (возможность построения индивидуальных образовательных траекторий); обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; направленность на развитие личности обучающихся, укрепление их физического, социального и духовного здоровья и т. д.

Охарактеризуйте **часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений**. Опишите, каким формам организации образовательной деятельности отдается предпочтение, каким образом в рамках основной образовательной программы происходит чередование учебной и внеурочной деятельности. Укажите, приоритет каких отдельных обязательных учебных предметов существует в вашей образовательной организации, какие дополнительные учебные курсы внесены в учебный план, каким направлениям внеурочной деятельности уделяется наибольшее внимание. Укажите, чем объясняются внесенные в учебный план дополнения и уточнения. Обоснуйте каждую позицию части учебного плана, сформированную участниками образовательных отношений.

Раскройте подходы к отбору **содержания обучения**. Укажите, чем объясняется выбор учебно-методических комплексов, лежащих в основе обучения. Кратко опишите, какие коррективы были внесены в примерные программы, чем они обоснованы. Покажите взаимосвязь специфики вашей образовательной организации, возможностей методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, условий преподавания, особенностей контингента обучающихся, запросов участников образовательных отношений с принципами отбора содержания обучения.

Опишите, каким образом в **планируемых результатах освоения ООП НОО** отражается специфика образовательной деятельности вашей образовательной организации, возрастные психологические возможности и индивидуальные особенности обучающихся. Раскройте понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции их достижений в образовательной деятельности, опишите роль каждого учебного предмета и внеурочной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов.

Отдельно стоит остановиться на описании **результатов внедрения ООП**. Предоставьте данные, подтверждающие эффективность работы по программе в плане достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Приведите показатели внешних и внутренних мониторингов; таблицы успеваемости с указанием количества отлично, хорошо и удовлетворительно успевающих обучающихся по годам обучения, сведения об участии обучающихся вашей образовательной организации в конкурсах регионального и всероссийского уровней, предметных олимпиадах, интеллектуальных

марафонах и т. д. (за последние 2-3 года). Опишите динамику становления универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) по годам обучения.

Постарайтесь как можно более полно представить и описать все структурные элементы разработанной в вашей образовательной организации **системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**. Опишите, какие процедуры оценивания предусмотрены для отслеживания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов. Отдельно опишите процедуры индивидуальной оценки образовательных результатов (здесь не должно быть личностных результатов) и процедуры оценки деятельности образовательной организации (здесь могут быть личностные результаты). Для краткости и удобства представления системы индивидуальной оценки обучающихся опишите систему оценки предметных результатов на примере одного учебного предмета (желательно кратко указать, каким образом оцениваются достижения по каждому учебному предмету: виды, формы, методы контроля и оценки), а систему оценки метапредметных результатов - на примере одной модели. Опишите, каким образом отслеживаются личностные результаты обучения.

Описывая систему оценки, постарайтесь раскрыть ее структурные элементы так, чтобы было легко оценить качественные показатели разработанной в вашей образовательной организации системы оценки достижения планируемых результатов. Так, важнейшим положительным показателем является **целостность** системы оценки, т. е. наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их последовательность, взаимосвязь, что позволяет говорить о целостной системе, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментариев и процедур проверки.

Важным показателем качества системы оценки является ее **сбалансированность**, отсутствие перегруженности и дублирования процедур. Для того чтобы эксперты смогли оценить оптимальность представленной системы, необходимо показать взаимосвязь внутришкольной системы оценки с текущим контролем в каждом классе и внешней системой контроля. Хорошо, если будет представлена информация об общем количестве контрольных работ в каждом классе по всем предметам и соотношению количества часов, отводимых на эту работу, с общим количеством часов учебной нагрузки по годам обучения.

Отдельно стоит остановиться на особенностях организации процесса обучения. Укажите, какие **методики и технологии** используются для реализации заложенных в программе подходов. Укажите их виды, цели, специфику, направленность. Объясните, почему именно эти методики и технологии получили приоритет использования в вашей образовательной организации, докажите, что они являются наиболее оптимальными и эффективными в ваших образовательных условиях. Кратко опишите особенности организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий и методик (приоритетные методы и формы деятельности обучающихся, ведущие методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом обучения, необходимые средства обучения и т. д.). Для того чтобы эксперты смогли оценить системность и последовательность использования технологий, адекватность их применения, в приложении к аналитической записке приведите в качестве примеров фрагменты рабочих планов, в которых отражены выбранные технологические подходы, а также примеры технологических карт уроков, на которых реализуются названные технологии. Укажите, насколько широко используются выбранные технологии и методики в вашей образовательной организации (в урочной и внеурочной деятельности, доля учителей, применяющих описываемые технологии и методики, продолжительность использования данных технологий и методик).

Предоставьте информацию о **применении ИКТ** в процессе обучения. Какое место они занимают в ряду других технологий (например, помощь в организации процесса обучения обучающихся, пропустивших занятия по причине болезни; использование ИКТ при подготовке и проведении образовательных событий, дистанционной связи со всеми участниками образовательных отношений и т. д.). Обоснуйте необходимость использования ИКТ на данном этапе обучения. Опишите, какие возможности ИКТ используются в системе оценивания (взаимодействие между участниками образовательных отношений; наличие компьютерных

программ ввода данных и обработки результатов и т. д.). Постарайтесь так осветить вопрос применения ИКТ, чтобы стало понятно, насколько оправданным, эффективным, оптимальным является их использование.

Опишите пути осуществления **индивидуализации и дифференциации обучения**. Охарактеризуйте методики и технологии, которые используются в целях организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Опишите, каким образом применяемые методики и технологии позволяют создать оптимальные условия для эффективного усвоения учебного материала, познавательного развития и формирования личности обучающихся с различными познавательными возможностями и потребностями.

Поясните в аналитической записке и на примерах в приложении, как учитываются индивидуальные возможности обучающихся при реализации деятельности контроля и оценки, существуют ли различия в системе оценки результатов обучающихся с различными показателями успеваемости, детей с ОВЗ, одаренных детей и т. д. По возможности в приложении приведите примеры контрольно-измерительных материалов за один из периодов обучения с указанием цели контроля и перечня проверяемых умений, а также пример схемы анализа работы, позволяющей интерпретировать результаты и использовать их для планирования дальнейшей работы, прослеживания динамики продвижения обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. Описывая особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов, покажите, насколько планомерно, последовательно, систематично строится эта работа, осуществляется ли при ее организации взаимодействие учителя с родителями (законными представителями) обучающихся, другими специалистами образовательной организации и специалистами центров медицинской, психолого-педагогической, социальной помощи.

Одним из важных показателей успешности внедрения ООП НОО является возможность создания при ее реализации **комфортных условий** для обучающихся. Опишите, какими способами вы пытаетесь обеспечить привлекательность процесса обучения, какие специально созданные при работе по программе условия способствуют сохранению **психологической безопасности, положительного эмоционального статуса обучающихся, защиты их интересов** (например, отсутствие перегрузки обучающихся, последовательность в реализации индивидуально-дифференцированного подхода, понятность для обучающихся процедур и критериев оценивания, возможность творческой реализации, раскрытие индивидуальных способностей, поддержание взаимодействия участников образовательных отношений и т. п.). Опишите, какие условия создаются в вашей образовательной организации для сохранения и поддержания здоровья обучающихся (наличие специализированной мебели («конторки», регулируемые по высоте и наклону учебные столы, оборудование учебных мест для детей с ОВЗ), создание спортивно-игровой среды для организации активного отдыха обучающихся в рекреациях и пространстве школы и т. д.). По возможности представьте данные о динамике показателей здоровья обучающихся с начала внедрения ООП НОО.

Опишите возможности методического, информационного, материально-технического обеспечения учебного процесса в вашей школе. Укажите, какие виды материально-технического оснащения требуются при работе по программе, какие учебно-методические пособия используются. Приведите в качестве иллюстрации фрагменты уроков с применением различных учебно-методических и технических средств обучения, работу с применением электронных образовательных ресурсов, если они используются. Опишите и покажите на примерах, каким образом при реализации программы формируется, развивается, стимулируется самостоятельная и творческая деятельность обучающихся.

Опишите вашу деятельность по **распространению опыта внедрения** разработанной программы. Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности, данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам разработки и внедрения ООП НОО.

1.2. Методические рекомендации по подготовке материалов по направлению «Лучшая система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы»

Данное направление предполагает наличие трех продуктов:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Аналитическая записка по итогам построения системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы (5-7 страниц).
3. Видеоролик по итогам построения системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы (не более 10 минут).

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристики критериев
Соответствие ФГОС НОО	Представление планируемых результатов освоения ООП НОО	ООП НОО: - представление и формулировка планируемых результатов. Аналитическая записка: - обоснование изменений, внесенных в планируемые результаты ООП НОО в соответствии с особенностями образовательной организации и контингента обучающихся	Представленность личностных, предметных и метапредметных результатов. Представленность предметных планируемых результатов на двух уровнях («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»). Конкретизация планируемых результатов ООП НОО с учетом особенностей образовательной организации и обучающихся и обоснованность отличий планируемых результатов образовательной организации от планируемых результатов, представленных в ООП НОО
	Структурность представленной системы оценки	ООП НОО: - структура системы оценки	Наличие в описании системы оценки разделов, предусмотренных ФГОС НОО:

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристики критериев
Соответствие ФГОС НОО	Представление планируемых результатов освоения ООП НОО	ООП НОО: - представление и формулировка планируемых результатов. Аналитическая записка: - обоснование изменений, внесенных в планируемые результаты ООП НОО в соответствии с особенностями образовательной организации и контингента обучающихся	Представленность личностных, предметных и метапредметных результатов. Представленность предметных планируемых результатов на двух уровнях («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»). Конкретизация планируемых результатов ООП НОО с учетом особенностей образовательной организации и обучающихся и обоснованность отличий планируемых результатов образовательной организации от планируемых результатов, представленных в ООП НОО
	Структурность представленной системы оценки	ООП НОО: - структура системы оценки	Наличие в описании системы оценки разделов, предусмотренных ФГОС НОО:

	достижения планируемых результатов освоения ООП НОО		1) объект оценки; 2) содержание оценки; 3) критерии; 4) процедуры; 5) формы представления результатов; 6) условия и границы применения системы оценки; 7) использование результатов в обучении
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Полнота описания системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Аналитическая записка: - описание структурных элементов системы оценивания планируемых результатов. Видеоролик: возможна иллюстрация отдельных элементов системы оценки	Полнота представления каждого структурного элемента системы оценки (объекта оценки, содержания оценки, процедур оценивания, критериев, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки, использования результатов в обучении)
	Качественные показатели системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Аналитическая записка: - описание структурных элементов системы оценивания планируемых результатов	Целостность системы оценивания. Связь внутришкольной системы с текущим контролем в каждом классе и внешней системы контроля. Оптимальность и сбалансированность системы оценки. Качество используемых

			контрольно-измерительных материалов. Комплексный подход к оцениванию (возможность оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов). Разработанность критериев оценивания. Учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе оценивания. Возможность отслеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся. Возможность качественного анализа данных и использования результатов оценивания для планирования процесса обучения. Возможность использования данных для оценки эффективности деятельности образовательной организации. Прозрачность и доступность результатов оценивания
Образовательные методики и технологии	Используемые технологии оценивания	Аналитическая записка: - характеристика и описание технологий, используемых при реализации системы	Цель, задачи, направленность технологий. Особенности реализации технологии (процедуры, инструментарий, критерии, представление и описание результатов оценивания,

		оценки. Видеоролик: возможна иллюстрация особенностей реализации технологий	использование результатов). Длительность применения и преимущества использования
	Применение ИКТ в системе оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Аналитическая записка: - описание использования ИКТ при реализации системы оценивания. Видеоролик: возможна иллюстрация применения ИКТ в системе оценки образовательных результатов	Наличие электронных средств контроля и оценки. Возможность организации дистанционного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обоснованность использования ИКТ
Условия реализации системы оценки достижения планируе- мых результатов освоения ООП НОО	Комфортность образовательной среды при реализации системы оценивания	Аналитическая записка: - описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность системы оценки для участников образовательных отношений; - характеристика условий, обеспечивающих	Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность системы оценки. Учет индивидуальных особенностей обучающихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов при реализации системы оценки. Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями)

		сохранение здоровья и физического развития обучающихся при реализации системы оценки. Видеоролик: возможна иллюстрация отдельных позиций	обучающихся, а также со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи при реализации системы оценки. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся при внедрении системы оценки
Возможность воспроизведения	«Типичность» образовательной ситуации	ООП НОО: - «Пояснительная записка». Аналитическая записка: - описание разработанной системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и особенностей ее реализации	Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.). Понятность, прозрачность, простота использования предъявленных методов и форм работы
	Распространение опыта по внедрению системы оценивания	Аналитическая записка: - перечень публикаций, семинаров, конференций и т. д., раскрывающих инновационный опыт. Видеоролик:	Описание деятельности по распространению инновационного опыта

		возможна иллюстрация данной позиции	
Оформление материалов	Культура оформления материалов	Пакет материалов	Глубокое и краткое раскрытие всех позиций. Отсутствие общих положений, нелогичных описаний. Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных. Внешнее оформление (привлекательность, грамотность)

Комментарий для участников

В аналитической записке по данной номинации, прежде всего, необходимо дать представление о том, чем и почему планируемые результаты, представленные в ООП НОО вашей образовательной организации, отличаются от планируемых результатов, представленных в примерной основной образовательной программе. Указывая причину различий, подумайте, какие особенности образовательной организации и обучающихся лежат в ее основе, кратко опишите их.

Постарайтесь как можно более полно представить и описать все структурные элементы разработанной системы оценивания планируемых результатов. Отдельно опишите процедуры индивидуальной оценки образовательных результатов (здесь не должно быть личностных результатов) и процедуры оценки деятельности образовательной организации (здесь могут быть личностные результаты). Для краткости и удобства представления системы индивидуальной оценки обучающихся опишите систему оценки предметных результатов на примере одного учебного предмета (при этом все же желательно кратко указать, каким образом оцениваются достижения по каждому учебному предмету), а систему оценки метапредметных результатов - на примере одной модели.

Описывая систему оценки, постарайтесь так описывать ее структурные элементы, чтобы экспертам было нетрудно оценить качественные показатели разработанной в вашей образовательной организации системы оценки планируемых результатов. Так, важнейшим положительным показателем системы оценки является ее **целостность**, т. е. наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их последовательность, взаимосвязь, что

30

позволяет говорить о целостной системе, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментария и процедур проверки.

Важным показателем качества системы оценки является ее **сбалансированность**, отсутствие перегруженности и дублирования процедур оценки. Для того чтобы эксперты смогли оценить оптимальность разработанной системы, необходимо показать взаимосвязь внутришкольной системы оценки с текущим контролем в каждом классе и внешней системой контроля. По возможности представьте информацию об общем количестве контрольных работ в каждом классе по всем предметам и соотношению количества часов, отводимых на эту работу, с общим количеством часов учебной нагрузки по годам обучения.

При описании содержания и процедур оценки укажите, какими **контрольно-измерительными материалами** вы пользуетесь. Все ли материалы разрабатываются внутри вашей образовательной организации или используются готовые. Укажите, как соотносятся между собой инструментarii, взятые извне, и материалы, разработанные вами, в каком сочетании и с какой целью используются стандартизированные и нестандартизированные измерительные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Опишите, какие процедуры оценивания предусмотрены для отслеживания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в вашей системе оценки.

Поясните в аналитической записке и на примерах в приложении, как учитываются **возрастные возможности и индивидуальные особенности** обучающихся при реализации системы оценки. Существуют ли различия в системе оценки результатов обучающихся с различными показателями успеваемости, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренных детей и т. д. В приложении приведите примеры контрольно-измерительных материалов.

Укажите, каким образом разрабатываются **критерии** для оценивания образовательных результатов, кто принимает участие в разработке критериев, если контрольно-измерительные материалы разрабатываются специалистами вашей образовательной организации. В приложении приведите примеры критериев к используемым контрольно-измерительным материалам.

Важным положительным показателем системы оценки является **возможность ее качественного анализа и использования результатов** оценки в работе учителя и образовательной организации. Опишите, как используются результаты оценки

31

образовательных результатов обучающихся в вашей работе. Существует ли возможность интерпретации результатов оценки для планирования дальнейшего процесса обучения, прослеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся и построения на основании этого индивидуальных образовательных маршрутов (на уровне начального образования и при переходе в 5-й класс), для построения методической работы с учителями младших классов по «западающим» планируемым результатам, оценки эффективности применяемых методик и средств обучения, оценки эффективности деятельности образовательной организации и т. д.

Опишите, каким образом предъявляются **результаты оценки**. Насколько открытыми для всех участников образовательных отношений являются требования, процедуры и критерии оценки.

При описании системы оценки невозможно обойти вопрос использования **методик и технологий оценивания** образовательных результатов. Укажите, какие методики и технологии вы используете для отслеживания личностных, предметных и метапредметных результатов, каковы их цели, задачи, направленность, особенности организации, необходимое дидактическое сопровождение. Опишите элементы используемых технологий, их преимущества, результаты и продолжительность использования в вашей образовательной организации.

Отдельно стоит остановиться на вопросе **применения ИКТ** в системе оценивания. Охарактеризуйте информационную среду и электронные образовательные ресурсы, которые обеспечивают осуществление системы оценки. Опишите, какие возможности ИКТ используются в системе оценивания (например, в целях организации взаимодействия между участниками образовательных отношений; наличие компьютерных программ ввода данных и обработки результатов и т. д.). Постарайтесь так осветить вопрос применения ИКТ в системе оценки, чтобы стало понятно, насколько оправданным эффективным, оптимальным является их использование.

Важнейшим принципом реализации системы оценки является необходимость создания **комфортной образовательной среды** в условиях ее применения. Опишите, какими способами

вы пытаетесь избегать ситуаций, вызывающих излишнее эмоциональное напряжение обучающихся при проведении процедур оценивания. Соблюдение каких условий позволяет обеспечить привлекательность процедур оценки, способствует сохранению **психологической безопасности, положительного эмоционального статуса обучающихся, защиты их интересов и здоровья** (например, отсутствие перегрузки, понятность для обучающихся процедур критериев оценивания, возможность участия обучающихся в процедурах оценивания, поддержание взаимодействия участников

образовательных отношений и т. п.). По возможности предоставьте данные о динамике показателей здоровья обучающихся с начала внедрения системы оценки.

Опишите деятельность образовательной организации по **распространению опыта внедрения** разработанной системы оценки (при наличии таковой). Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности, данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам оценки образовательных достижений обучающихся начальных классов и т. д.

1.3. Методические рекомендации по подготовке материалов по направлению «Лучшая программа формирования универсальных учебных действий»

Данное направление предполагает наличие трех продуктов:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

2. Аналитическая записка по итогам реализации программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы (5-7 страниц).

3. Видеоролик по итогам реализации программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы (не более 10 минут).

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристики критериев
Соответствие ФГОС НОО	Соответствие структуры программы УУД структуре, регламентированной ФГОС НОО	ООП НОО: - «Программа формирования УУД»; - «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»; - «Система оценки достижения планируемых результатов»	Полное соответствие структуры программы требованиям ФГОС НОО. Наличие планируемых результатов формирования УУД (описание планируемых результатов для всех видов УУД - личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)
Содержание программы	Наличие связи программы формирования УУД с содержанием учебных предметов	ООП НОО: - «Программы отдельных учебных курсов»; - «Программа формирования УУД»	Отражение связи УУД с содержанием учебных предметов (перечень предметных учебных действий как основы формирования УУД; представленность предметного содержания, влияющего на формирование УУД). Наполненность программы конкретным содержанием УУД с учетом специфики учебных

			предметов и образовательной организации
	Качественная характеристика типовых заданий, направленных на формирования УУД	ООП НОО: - «Программы отдельных учебных курсов»; - «Программа формирования УУД» (описание типовых заданий формирования УУД)	Наличие типологии заданий (на формирование какого УУД направлено задание, структура заданий данного типа, интерпретация результатов выполнения и типичных ошибок). Надпредметный характер заданий. Соответствие типовых заданий содержанию образования. Полнота охвата всех видов УУД
Образовательные методики и технологии	Характеристика методик и технологий формирования УУД	Аналитическая записка: - описание концептуальных особенностей применяемых технологий и методик. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Системность работы по формированию УУД (например, перечень способов, методов, форм, учебных ситуаций, способствующих развитию УУД; наличие технологических карт уроков; отражение в календарном планировании и пр.). Использование специальных технологий формирования УУД
Результаты обучения	Системный характер отслеживания результатов формирования УУД	ООП НОО: - «Система оценки достижения планируемых результатов». Аналитическая записка: - описание системы	Наличие мониторинга формирования всех видов УУД: - целостность системы оценивания; - качество используемых результатов; - разработанность критериев оценивания;

		мониторинга формирования УУД	- возможность отслеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся; - возможность качественного анализа данных и использования результатов оценивания для планирования процесса обучения
	Эффективность деятельности по УУД	Аналитическая записка: - описание динамики формирования УУД по результатам контроля	Описание уровней сформированности УУД по каждому виду. Наличие и характеристика критериев оценки УУД (способы проверки, методики). Реальность достижений (представленность результатов по итогам 3-х лет работы)
Возможность воспроизведения	«Типичность» образовательной ситуации	ООП НОО: - «Пояснительная записка». Аналитическая записка: - характеристика педагогических условий, специфики образовательной деятельности в данной образовательной организации	Отсутствие специальных (трудновоспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.)
	Распространение инновационного опыта	Аналитическая записка: - перечень публикаций,	Описание деятельности по распространению инновационного опыта

		семинаров, конференций и т. д., раскрывающих инновационный опыт. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	
Оформление материалов	Культура оформления материалов	Пакет материалов	Глубокое и краткое раскрытие всех позиций. Отсутствие общих положений, нелогичных описаний. Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных. Внешнее оформление (привлекательность, грамотность)

Комментарий для участников

Несмотря на то что в данной номинации эксперты смогут найти подтверждение большинства заявленных критериев в разделах основной образовательной программы, некоторые анализируемые позиции все же требуют дополнительного разъяснения и уточнения в аналитической записке.

Прежде всего это касается вопросов **использования различных методик и образовательных технологий** для формирования различного типа универсальных учебных действий. Очевидно, что на сегодняшний день пока не существует методик и технологий, специально созданных для формирования УУД, поэтому на практике с этой целью приходится адаптировать, приспособливать, модифицировать ранее разработанные технологии, методы, приемы. Укажите, какие методики и технологии вы используете для формирования заявленных в программе УУД. Раскройте их цели, специфику, направленность. Опишите элементы используемых технологий и методик, их преимущества, результаты и продолжительность использования в вашей школе. Объясните, почему вы пользуетесь именно этими методиками и технологиями, покажите, что их применение в

37

данных целях является оптимальными и эффективными. Опишите особенности организации учебного процесса в условиях внедрения выбранных технологий и методик (приоритетные методы и формы деятельности обучающихся; ведущие методы и формы работы учителя; пути создания учебных ситуаций, способствующих становлению УУД; деятельность учителя по управлению процессом обучения и т. д.). Для того чтобы эксперты смогли оценить системность и последовательность вашей работы в этом направлении, адекватность использования выбранных технологий и методик, в приложении к аналитической записке приведите в качестве

примеров фрагменты рабочих планов, в которых отражены выбранные технологические подходы, а также примеры технологических карт уроков, на которых реализуются названные технологии. Отдельно стоит остановиться на возможности **применения ИКТ** в работе по формированию УУД. Охарактеризуйте информационную среду и электронные образовательные ресурсы, существующие в вашей образовательной организации, и опишите, какие возможности ИКТ используются в процессе формирования УУД обучающихся.

Еще один вопрос, требующий особого разъяснения в аналитической записке, касается организации **системы мониторинга формирования УУД**. Описывая систему отслеживания результатов процесса становления УУД, постарайтесь так описывать ее структурные элементы, чтобы экспертам было нетрудно оценить ее качественные показатели. Прежде всего покажите наличие и разработку отдельных этапов в системе мониторинга, их цели, последовательность, взаимосвязь, чтобы можно было говорить о целостности системы, а не о наличии разрозненного случайного набора инструментария и процедур проверки. Опишите, какие процедуры оценивания предусмотрены для отслеживания личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в вашей системе оценки, их место в учебном процессе.

Важным показателем качества разработанной системы мониторинга является ее сбалансированность, отсутствие перегруженности и дублирования процедур проверки. Для того чтобы эксперты смогли оценить оптимальность представленной системы, необходимо показать взаимосвязь внутришкольной и внешней систем мониторинга, а также согласованность этих систем с текущими процедурами отслеживания результатов формирования УУД, которые организует учитель самостоятельно.

При описании содержания и процедур системы мониторинга УУД укажите, какими контрольно-измерительными материалами вы пользуетесь. Все ли материалы разрабатываются внутри образовательной организации или вы используете внешние контрольно-измерительными материалы. Укажите, как соотносятся между собой материалы, взятые извне, и материалы, разработанные вами, в каком сочетании и с какой целью используются стандартизированные и нестандартизированные работы.

Укажите, каким образом разрабатываются **критерии** для оценивания метапредметных образовательных результатов, кто принимает участие в разработке критериев, если контрольно-измерительные материалы разрабатываются школой. В приложении приведите примеры критериев к используемым контрольно-измерительным материалам.

Важным показателем качества системы мониторинга формирования УУД является **возможность ее качественного анализа и использования результатов** в работе учителя и образовательной организации. Опишите, существует ли возможность интерпретации результатов для планирования дальнейшего процесса обучения, прослеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся и построения на основании этого индивидуальных образовательных маршрутов обучения (на уровне начального образования и при переходе в 5-й класс), для построения методической работы с учителями младших классов по «западающим» планируемым результатам, оценки эффективности применяемых методик и средств обучения, оценки эффективности деятельности образовательной организации и т. д.

При написании аналитической записки дайте краткую характеристику вашей образовательной организации, созданных в ней педагогических условиях, опишите специфику образовательной деятельности, особенности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, условий преподавания в начальных классах. Это позволит экспертам оценить возможность воспроизведения представленной программы формирования УУД и деятельности по ее реализации.

Опишите вашу деятельность по **распространению опыта внедрения** программы формирования УУД. Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности, данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам разработки программы УУД и ее внедрения.

1.4. Методические рекомендации по подготовке материалов по направлению
«Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования
ИКТ в условиях реализации ФГОС»

Данное направление предполагает наличие трех продуктов:

1. Рабочая программа педагога.
2. Аналитическая записка по итогам применения новых образовательных технологий и использования ИКТ в условиях реализации ФГОС (5-7 страниц).

3. Видеоролик по итогам применения новых образовательных технологий и использования ИКТ в условиях реализации ФГОС (не более 10 минут).

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристика критерия
Образовательные технологии	Обоснованность выбора технологий (технологий)	Аналитическая записка: - описание концептуальных особенностей применяемых технологий	Концепция образовательной технологии, ее цель, специфика (педагогический замысел), область применения. Актуальность и современность выбранных технологий. Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации
	Особенности построения процесса обучения в условиях применения выбранных технологий	Аналитическая записка: - описание особенностей реализации технологий. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Особенности организации учебного процесса: соотношение репродуктивных и деятельностных методов при реализации технологии, методы и формы взаимодействия учителя и обучающихся, особенности организации управления процессом обучения. Характеристика средств обучения, соответствующих выбранным технологиям.

			Возможность применения ИКТ в образовательной деятельности при реализации названной технологии (если описываемая технология не является ИКТ). Сочетаемость технологий и методик (при условии применения нескольких)
	Системность применения технологий	Аналитическая записка: - описание системы использования технологий	Целостность системы (логика применения технологии, наличие и разработка отдельных этапов, их последовательность и взаимосвязь). Отражение технологических подходов в рабочих планах. Взаимосвязь технологий с типами уроков (на основе примеров технологических карт)
	Управляемость процесса обучения при использовании выбранной технологии	Аналитическая записка: - описание построения процесса обучения при использовании технологии	Возможность планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, коррекции результатов
	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	Аналитическая записка: - описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в	Расширение возможностей применения индивидуального и дифференцированного подходов в условиях применения выбранных технологий. Особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов.

		условиях применения выбранных технологий. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации технологии
	Адекватность использования выбранных образовательных технологий	Аналитическая записка: - соотнесение параметров используемых технологий с особенностями образовательной ситуации	Соответствие всех параметров технологии возрастным особенностям обучающихся. Отсутствие «перегрузки» обучающихся в условиях внедрения технологии. Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации
Результаты обучения	Эффективность использования технологии	Аналитическая записка: - описание динамики учебных достижений в условиях реализации технологий по результатам внешних и внутренних мониторингов	Прослеживание динамики образовательных достижений по годам обучения в условиях внедрения описанных технологий. Сведения об уровне успеваемости: число обучающихся, усваивающих ООП НОО на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (сравнительные данные за несколько последних лет). Количество участников (победителей) предметных олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика показателей за

			три года). Представленность примеров-доказательств влияния выбранной технологии на результативность обучения (в том числе на формирование метапредметных результатов)
Условия реализации педагогических технологий	Материально-техническое обеспечение процесса обучения в условиях применения образовательных технологий	Аналитическая записка: - характеристика дидактического сопровождения процесса обучения в условиях применения образовательных технологий. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Материально-техническое оснащение учебного помещения. Обеспеченность процесса обучения различными средствами обучения (печатными, наглядными, экранно-звуковыми, демонстрационными и т. д.). Возможность проведения опытов, экспериментов, заданий практического характера, поиска информации в разных источниках, творческой деятельности обучающихся
	Электронная информационная среда образовательной организации	Аналитическая записка: - характеристика информационной среды педагогического процесса при внедрении выбранных технологий и ЭОР. Видеоролик:	Наличие электронных средств планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса. Возможность организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений

		возможна иллюстрация данной позиции	
	Комфортность образовательной среды	Аналитическая записка: - описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды; - характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся при использовании выбранных технологий. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся. Учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей обучающихся. Возможность создания условий для выявления и развития способностей обучающихся. Возможность создания специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся в условиях применения описанных технологий. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся
Возможность воспроизведения	«Типичность» образовательной ситуации	ООП НОО: - «Пояснительная записка». Аналитическая записка: - характеристика педагогических	Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.). Возможность применения в

		условий, специфики образовательной деятельности в данной ОО	условиях инклюзии
	Распространение опыта по внедрению инновационной деятельности	Аналитическая записка: - перечень публикаций, семинаров, конференций и т. д., раскрывающих инновационный опыт	Описание деятельности по распространению инновационного опыта
Оформление материалов	Культура оформления предъявленных материалов	Пакет материалов	Глубокое и краткое раскрытие всех позиций. Отсутствие общих положений, нелогичных описаний. Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных. Внешнее оформление материалов (привлекательность, грамотность)

Комментарий для участников

В научной педагогической литературе можно встретить множество трактовок понятия «образовательная технология». Образовательная технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности, основанная на дидактическом применении научного знания, научных подходов к проектированию, организации и анализу учебного процесса, направленная на достижение высоких результатов в развитии личности обучающихся. Поэтому аналитическую записку к данной номинации необходимо начать с **раскрытия** концепции применяемой образовательной технологии. **Опишите сущность** названной технологии, исходные теоретические позиции, лежащие в ее основе, цели и ожидаемые результаты от применения, принципы реализации. Остановитесь на специфике

описываемой технологии: какими преимуществами она обладает, какова область ее применения, существуют ли какие-либо ограничения или специальные условия ее применения (возраст обучающихся, уровень их готовности, материально-технические возможности школы, особые навыки педагога и т. д.). Объясните, почему вы выбрали именно эту технологию. Дайте краткую

характеристику вашей образовательной организации, созданных в ней педагогических условиях, опишите специфику образовательной деятельности. Докажите целесообразность внедрения выбранной технологии в данных образовательных условиях.

Опишите **особенности организации процесса обучения** в условиях применения выбранной технологии, то есть детально представьте ту модель обучения, которая выстраивается благодаря ее использованию. Укажите, какие методы и формы применяются для достижения планируемых результатов обучения, каковы особенности организации учебной деятельности обучающихся, какие методы и формы взаимодействия учеников друг с другом и с учителем являются приоритетными т. д. Укажите, появляются ли благодаря внедрению названной технологии дополнительные возможности для формирования положительной мотивации к обучению, самостоятельности обучающихся, проявления их активности в образовательной деятельности, реализации творческих способностей. Охарактеризуйте особенности деятельности учителя по управлению процессом усвоения содержания и диагностики учебного процесса. В том случае, если вы представляете не информационно-коммуникационную технологию, опишите возможность использования современных электронных образовательных ресурсов в условиях внедрения выбранной технологии. При условии применения нескольких образовательных технологий докажите возможность их сочетания. Определите «точки соприкосновения» используемых технологий на уровне целей, подходов, принципов, особенностей организации процесса обучения и т. д.

Среди основных требований, предъявляемых к образовательным технологиям, одну из ведущих позиций занимает требование **системности** применения. Это значит, что при проектировании процесса обучения должна быть детально продумана логика применения технологии, выделены и разработаны отдельные этапы ее внедрения, обоснована их последовательность и взаимосвязь. Опишите процесс внедрения технологии по этапам, раскрывая цель, содержание, длительность каждого этапа и соотнесенность с этапами обучения (классом), предполагаемый результат каждого этапа, особенности деятельности учителя и обучающихся. По желанию вы можете составить технологическую схему внедрения описываемой технологии в виде таблицы, отражая в ней перечисленные выше позиции, и разместить ее в приложении. Дополнительно укажите, каким образом осуществляется диагностика успешности освоения каждого запланированного этапа и коррекция результатов в случае необходимости. Также в приложении к аналитической записке приведите фрагменты рабочих планов, в которых отражены выбранные технологические подходы, и примеры технологических карт уроков, представляющих в обобщенно-графической форме сценарий процесса обучения с применением выбранной технологии. Уточните, существует ли взаимосвязь технологии с типами уроков (может ли она применяться в том или ином виде на уроках различных типов или имеет ограничения и может быть применима только на уроках какого-то определенного типа). Поскольку не существует унифицированных, устоявшихся форм технологических карт и схем, постарайтесь в своих материалах максимально полно отразить особенности организации процесса обучения, чтобы эксперты, анализируя ваши материалы, могли оценить **адекватность** использования выбранной образовательной технологии: целесообразность внедрения в ваших педагогических условиях, соответствие параметров технологии возрастным возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся, доступность организованной таким образом образовательной деятельности различным группам обучающихся.

Опишите, каким образом применение выбранной образовательной технологии позволяет учитывать в процессе обучения познавательные интересы и запросы разных групп обучающихся, способствует получению не усредненной, а индивидуально-личностной информации о продвижении каждого ученика в процессе обучения, помогает разрабатывать и реализовывать индивидуальные стратегии обучения обучающихся. Раскройте возможности образовательной технологии, позволяющие создать благоприятные условия для эффективного усвоения учебного материала, познавательного развития и формирования личности обучающихся с различными познавательными возможностями и потребностями.

Особенно стоит остановиться на **результатах внедрения образовательной технологии**. Предоставьте данные, подтверждающие эффективность работы в условиях применения технологии. Укажите, каким образом происходит отслеживание динамики образовательных достижений. По возможности предоставьте сопоставительные результаты мониторинговых исследований различного уровня (федерального, регионального, муниципального, внутришкольного), подтверждающих положительное влияние применения технологии на динамику личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Предоставьте данные о влиянии применения выбранной технологии на динамику становление УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных). Здесь также могут быть приведены данные различных мониторингов, ваших собственных наблюдений, а также (при наличии) сравнительные данные с результатами обучения без применения описываемой образовательной технологии (в параллели, в другой

образовательной организации со схожими условиями и т. д.). В приложении к аналитической записке могут быть представлены таблицы успеваемости с указанием количества обучающихся, успевающих по годам обучения на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», сведения об участии обучающихся в условиях применения технологии в конкурсах регионального и всероссийского уровней, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах (за последние 2-3 года) и т. д.

Предоставьте информацию о возможности (необходимости) использования в процессе обучения, построенном с учетом применения данной образовательной технологии, электронной образовательной среды вашей школы. Опишите, какие возможности электронных образовательных ресурсов используются при внедрении технологии на различных этапах обучения, при взаимодействии с различными группами обучающихся, участниками образовательных отношений.

Опишите, каким образом применение образовательной технологии способствует созданию условий, обеспечивающих привлекательность процесса обучения, сохранение **психологической безопасности и положительного эмоционального статуса обучающихся** (например, создание ситуации успеха, отсутствие перегрузки обучающихся, последовательность в реализации индивидуально-дифференцированного подхода, возможность творческой реализации, раскрытие индивидуальных особенностей и т. п.). По возможности предоставьте данные о динамике показателей здоровья обучающихся с начала внедрения образовательной технологии.

Поскольку образовательная технология - это детально продуманная и прописанная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и осуществлению учебного процесса, важной ее особенностью является **возможность воспроизведения** всех элементов в сходных образовательных условиях. Опишите вашу деятельность по распространению опыта внедрения образовательной технологии (если такая деятельность имеет место). Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности (программы, методические пособия и рекомендации, учебные пособия, статьи в научных журналах и т. д.), данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам разработки и внедрения образовательных технологий на уровне начального общего образования.

Раздел II. Общее (дошкольное, основное и среднее) и дополнительное образование

2.1. Методические рекомендации по подготовке материалов по направлениям:

- Нормативно-правовая база образовательной организации «Программа развития образовательной организации»;
- Построение системы методической работы «Лучшая практика работы методической службы на уровне образовательной организации/муниципального образования»;
- Построение системы оценки качества планируемых образовательных результатов «Лучшая практика построения мониторинговых исследований на уровне образовательной организации/муниципального образования».

Экспертиза представленных материалов/продуктов по трем направлениям Реестра оценивается с позиции эффективности управления данными процессами, а именно:

- процесса развития образовательной организации;
- процесса построения методической работы на уровне образовательной организации или муниципального образования;
- процесса организации мониторинговых исследований, позволяющих повысить качество образования.

Учитывая данный подход, материалы/продукты по данным трем направлениям следует представить с позиции эффективной управленческой модели, позволяющей достигать необходимых результатов.

Представляемые материалы/продукты должны предлагать идеи и решения, отражая направления деятельности, заданные документами государственной политики: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития

образования на 2016-2020 годы, Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций на 2014-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и другие документы.

Участникам необходимо направить три продукта в соответствии с выбранным направлением:

Программа развития образовательной организации	Лучшая практика работы методической службы на уровне образовательной организации/муниципального образования	Лучшая практика построения мониторинговых исследований на уровне образовательной организации/муниципального образования
Продукт 1		
Программа развития образовательной организации	План работы методической службы за последние 3 года	План мониторинговых исследований за последние 3 года
Продукт 2		
Аналитическая записка по итогам реализации программы развития (5-7 страниц). Данный продукт может содержать модель, которая представляется в виде схемы или рисунка	Аналитическая записка по итогам работы методической службы (5-7 страниц). Данный продукт может содержать модель, которая представляется в виде схемы или рисунка	Аналитическая записка по итогам организации мониторинговых исследований (5-7 страниц). Данный продукт может содержать модель, которая представляется в виде схемы или рисунка
Продукт 3		
Видеоролик (не более 10 минут). Итоги реализации программы развития образовательной организации	Видеоролик (не более 10 минут). Особенности организации методической работы	Видеоролик (не более 10 минут). Особенности организации мониторинговых исследований

1. Критерии оценки по данным направлениям:

	Критерии	Аналитическая записка	Видеоролик
	Целесообразность и	Особенность целевых	Возможна

	актуальность решаемых задач	установок, их соответствие стратегическим ориентирам системы образования	иллюстрация данной позиции
	Инновационность предложенных идей по решению поставленных задач	Описание предложенных идей, лежащих в основе управленческой модели, и позволяющих решать поставленные задачи	Возможна иллюстрация данной позиции
	Соответствие целевой установки сути решаемых проблем или потребностей	Сообразность целевых установок потребностям местного сообщества	
	Наличие измеряемых результатов, направленных на изменение ситуации, по итогам реализации данного направления	Описание измеряемых результатов, позволивших изменить ситуацию и получить положительные эффекты	Возможна иллюстрация данной позиции
	Учтены ли возможности и потребности местного сообщества	Участие местного сообщества в решении поставленных задач	Возможна иллюстрация данной позиции
	Востребованность заявляемых результатов на муниципальном и региональном уровнях	Распространение передового опыта реализации представленной модели	
	Экономичность способа реализации решаемых задач	Характеристика финансово-экономических условий, необходимых для реализации представленной модели	
	Достаточность обеспечения условий для эффективной реализации решаемых задач	Характеристика материально-технических условий, необходимых для реализации представленной модели	Возможна иллюстрация данной позиции
	Возможность	Характеристика созданных	

	воспроизведения представленной модели в других образовательных организациях/муниципальных образованиях	условий для реализации представленной модели	
--	--	---	--

2.2 Методические рекомендации по подготовке материалов по направлению: Образовательная деятельность. Лучшая практика использования современных образовательных технологий и ИКТ.

Данное направление предполагает наличие трех продуктов:

1. Рабочая программа педагога.
2. Аналитическая записка по итогам применения современных образовательных технологий и использования ИКТ в образовательном процессе (5-7страниц).
3. Видеоролик по итогам применения современных образовательных технологий и использования ИКТ в образовательном процессе (не более 10 минут).

Направления	Критерии	Подтверждение критерия	Характеристика критерия
Образовательные технологии	Обоснованность выбора технологии (технологий)	Аналитическая записка: - описание концептуальных особенностей применяемых технологий	Концепция образовательной технологии, ее цель, специфика (педагогический замысел), область применения. Актуальность и современность выбранных технологий. Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации
	Особенности построения процесса обучения в условиях применения выбранных технологий	Аналитическая записка: - описание особенностей реализации технологий. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Особенности организации учебного процесса: соотношение репродуктивных и деятельностных методов при реализации технологии, методы и формы взаимодействия учителя и обучающихся, особенности организации управления процессом обучения.

			Характеристика средств обучения, соответствующих выбранным технологиям. Возможность применения ИКТ в образовательной деятельности при реализации названной технологии (если описываемая технология не является ИКТ). Сочетаемость технологий и методик (при условии применения нескольких)
	Системность применения технологий	Аналитическая записка: - описание системы использования технологий	Целостность системы (логика применения технологии, наличие и разработка отдельных этапов, их последовательность и взаимосвязь). Отражение технологических подходов в рабочих планах учителя. Взаимосвязь технологий с типами уроков (на основе примеров технологических карт)
	Управляемость процесса обучения при использовании выбранной технологии	Аналитическая записка: - описание построения процесса обучения при использовании технологии	Возможность планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, коррекции результатов

	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении	Аналитическая записка: - описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в условиях применения выбранных технологий. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Расширение возможностей применения индивидуального и дифференцированного подходов в условиях применения выбранных технологий. Особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов. Взаимодействие с участниками образовательных отношений при реализации технологии
	Адекватность использования выбранных образовательных технологий	Аналитическая записка: - соотнесение параметров используемых технологий с особенностями образовательной ситуации	Соответствие всех параметров технологии возрастным особенностям обучающихся. Отсутствие «перегрузки» обучающихся в условиях внедрения технологии. Целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации
Результаты обучения	Эффективность использования технологии	Аналитическая записка: - описание динамики учебных достижений в условиях реализации технологий по результатам внешних и	Прослеживание динамики образовательных достижений по годам обучения в условиях внедрения описанных технологий (рекомендовано для общего, дополнительного и среднего профессионального образования). Сведения об уровне успеваемости: число

		внутренних мониторингов	обучающихся, усваивающих на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (сравнительные данные за несколько последних лет). Количество участников (победителей) предметных олимпиад, конкурсов различного уровня (динамика показателей за 3 года). Представленность примеров - доказательств влияния выбранной технологии на результативность обучения (рекомендовано для общего, дополнительного и среднего профессионального образования)
Условия реализации педагогических технологий	Материально-техническое обеспечение процесса обучения в условиях применения образовательных технологий	Аналитическая записка: - характеристика дидактического сопровождения в условиях применения образовательных технологий. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Материально-техническое оснащение. Обеспеченность процесса обучения различными средствами обучения (печатными, наглядными, экранно-звуковыми, демонстрационными и т. д.). Возможность проведения опытов, экспериментов, заданий практического характера, поиска информации в разных источниках, творческой деятельности обучающихся.

	Электронная информационная среда образовательной организации	Аналитическая записка: - характеристика информационной среды и ЭОР, обеспечивающих организацию педагогического процесса. Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	Наличие электронных средств планирования, контроля, оценки, помощи в организации педагогического процесса. Возможность организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений
	Комфортность образовательной среды	Аналитическая записка: - описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся; - характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся при использовании выбранных технологий.	Наличие условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся. Учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей обучающихся. Возможность создания условий для выявления и развития способностей обучающихся. Возможность создания специальных условий для сохранения физического здоровья обучающихся в условиях применения описанных технологий. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья

		Видеоролик: возможна иллюстрация данной позиции	обучающихся
Возможность воспроизведе ния	«Типичность» образовательной ситуации	ООП: - «Пояснительная записка». Аналитическая записка: - характеристика педагогических условий, специфики образовательной деятельности в данной ОО	Отсутствие специальных (трудно воспроизводимых) условий реализации инновационной деятельности (технических, кадровых, материально-технических и др.). Возможность применения в условиях инклюзии
	Распространение опыта по внедрению инновационной деятельности	Аналитическая записка: - перечень публикаций, семинаров, конференций и т. д., раскрывающих инновационный опыт	Описание деятельности по распространению инновационного опыта
Оформление материалов	Культура оформления предъявленных материалов	Пакет материалов	Глубокое и краткое раскрытие всех позиций. Отсутствие общих положений, нелогичных описаний. Четкость структуры, наличие примеров, статистических данных. Внешнее оформление материалов

			(привлекательность, грамотность)
--	--	--	----------------------------------

Комментарий для участников

Образовательная технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности, основанная на дидактическом применении научного знания, научных подходов к проектированию, организации и анализу учебного процесса, направленная на достижение высоких результатов в развитии личности обучающихся. Поэтому аналитическую записку к данной номинации необходимо начать с раскрытия **концепции применяемой образовательной технологии**. Опишите сущность названной технологии, исходные теоретические позиции, лежащие в ее основе, цели и ожидаемые результаты от применения, принципы реализации. Остановитесь на специфике описываемой технологии: какими преимуществами она обладает, какова область ее применения, существуют ли какие-либо ограничения или специальные условия ее применения (возраст обучающихся, уровень их готовности, материально-технические возможности образовательной организации, особые навыки педагога и т. д.). Объясните, почему вы выбрали именно эту технологию. Дайте краткую характеристику вашей образовательной организации, созданных в ней педагогических условий, опишите специфику образовательной деятельности. Докажите целесообразность внедрения выбранной технологии в данных образовательных условиях.

Опишите **особенности организации процесса обучения** в условиях применения выбранной технологии, то есть детально представьте ту модель обучения, которая выстраивается благодаря ее использованию. Укажите, какие методы и формы применяются для достижения планируемых результатов обучения, каковы особенности организации образовательного процесса, какие методы и формы взаимодействия учеников друг с другом и с педагогом являются приоритетными и т. д. Укажите, появляются ли благодаря внедрению названной технологии дополнительные возможности для формирования положительной мотивации к обучению, самостоятельности обучающихся/воспитанников, проявления их активности в образовательной деятельности, реализации творческих способностей. Охарактеризуйте особенности деятельности педагога по управлению процессом усвоения содержания и диагностики образовательного процесса. В том случае, если вы представляете не информационно-коммуникационную технологию, опишите возможность использования современных электронных образовательных ресурсов в условиях внедрения выбранной технологии. При условии применения нескольких образовательных технологий докажите возможность их сочетания. Определите «точки

59

соприкосновения» используемых технологий на уровне целей, подходов, принципов, особенностей организации процесса обучения и т. д.

Среди основных требований, предъявляемых к образовательным технологиям, одну из ведущих позиций занимает требование **системности** применения. Это значит, что при проектировании образовательного процесса должна быть детально продумана логика применения технологии, выделены и разработаны отдельные этапы ее внедрения, обоснована их последовательность и взаимосвязь. Опишите процесс внедрения технологии по этапам, раскрывая цель, содержание, длительность каждого этапа и соотнесенность с этапами обучения (классом), предполагаемый результат каждого этапа, особенности деятельности педагога и обучающихся/воспитанников. По желанию вы можете составить технологическую схему внедрения описываемой технологии в виде таблицы, отражая в ней перечисленные выше позиции, и разместить ее в приложении. Дополнительно укажите, каким образом осуществляется диагностика успешности освоения каждого запланированного этапа и коррекция результатов в случае необходимости. Также в приложении к аналитической записке приведите фрагменты рабочих планов, в которых отражены выбранные технологические подходы, и примеры технологических карт уроков, представляющих в обобщенно-графической форме сценарий процесса обучения с применением выбранной технологии. Уточните,

существует ли взаимосвязь технологии с типами уроков/занятий (может ли она применяться в том или ином виде на уроках/занятиях различных типов или имеет ограничения и может быть применима только на уроках какого-то определенного типа). Поскольку не существует унифицированных, устоявшихся форм технологических карт и схем, постарайтесь в своих материалах максимально полно отразить особенности организации процесса обучения, чтобы эксперты, анализируя ваши материалы, могли оценить **адекватность** использования выбранной образовательной технологии: целесообразность внедрения в ваших педагогических условиях, соответствие параметров технологии возрастным возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся/воспитанников, доступность организованной таким образом образовательной деятельности различным группам обучающихся/воспитанников.

Опишите, каким образом применение выбранной образовательной технологии позволяет учитывать в процессе обучения познавательные интересы и запросы разных групп обучающихся, способствует получению не усредненной, а индивидуально-личностной информации о продвижении каждого ученика в процессе обучения, помогает разрабатывать и реализовывать индивидуальные стратегии обучения обучающихся. Раскройте возможности образовательной технологии, позволяющие создать благоприятные условия для эффективного усвоения учебного материала, познавательного развития и формирования

60

личности обучающихся/воспитанников с различными познавательными возможностями и потребностями.

Особенно стоит остановиться на результатах внедрения образовательной технологии. Предоставьте данные, подтверждающие эффективность работы в условиях применения технологии. Укажите, каким образом происходит отслеживание динамики образовательных достижений. По возможности представьте сопоставительные результаты мониторинговых исследований различного уровня (федерального, регионального, муниципального, внутришкольного), подтверждающих положительное влияние применения технологии на динамику образовательных результатов. Здесь также могут быть приведены данные различных мониторингов, ваших собственных наблюдений, а также (при наличии) сравнительные данные с результатами обучения без применения описываемой образовательной технологии (в параллели, в другой образовательной организации со схожими условиями и т. д.). В приложении к аналитической записке могут быть представлены таблицы успеваемости с указанием количества обучающихся, успевающих по годам обучения на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», сведения об участии обучающихся в условиях применения технологии в конкурсах регионального и всероссийского уровней, предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах (за последние 2-3 года) и т. д.

Предоставьте информацию о возможности (необходимости) использования в образовательном процессе, построенного с учетом применения данной образовательной технологии, электронной образовательной среды вашей образовательной организации. Опишите, какие возможности электронных образовательных ресурсов используются при внедрении технологии на различных этапах обучения, при взаимодействии с различными группами обучающихся/воспитанников, участниками образовательных отношений.

Опишите, каким образом применение образовательной технологии способствует созданию условий, обеспечивающих привлекательность образовательного процесса, сохранение **психологической безопасности и положительного эмоционального статуса обучающихся** (например, создание ситуации успеха, отсутствие перегрузки обучающихся, последовательность в реализации индивидуально-дифференцированного подхода, возможность творческой реализации, раскрытие индивидуальных особенностей и т. п.).

Поскольку образовательная технология - это детально продуманная и прописанная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и осуществлению учебного процесса, важной ее особенностью является **возможность воспроизведения** всех элементов в сходных образовательных условиях. Опишите вашу деятельность по распространению опыта внедрения образовательной технологии (если такая

61

деятельность имеет место). Приведите перечень имеющихся публикаций, посвященных этой деятельности (программы, методические пособия и рекомендации, учебные пособия, статьи в научные журналы и т. д.), данные о проводимых конференциях, семинарах, методических советах, круглых столах, мастер-классах по проблемам разработки и внедрения образовательных технологий.

Рекомендации для муниципальной /региональной экспертной комиссии

Для определения лучших практик по направлениям Реестра необходимо оценить присланные материалы по целому ряду критериев. Экспертная оценка делается на основании анализа трех продуктов, которые предъявляются участниками по заявленному направлению. Приложения к аналитической записке не являются предметом отдельного оценивания, они служат дополнительным источником информации, к которому следует обращаться в случае необходимости.

Для оценки материалов предлагаем воспользоваться таблицами, разработанными для каждого направления Реестра.

Обращаем внимание, что перечень критериев является **ориентировочным**. По усмотрению муниципальной экспертной комиссии он может быть скорректирован: можно добавить недостающий параметр оценки или снять тот критерий, который, по мнению экспертов, не будет работать (не является удобным, информативным, адекватным и т. п.).

Экспертная комиссия создается по каждому направлению, количество членов экспертной комиссии не регламентируется.

Каждая таблица снабжена комментариями для участников, которые призваны разъяснить им предъявляемые требования и пожелания к конкурсным материалам, помочь адекватно представить результаты своей работы. Для обеспечения единых требований к участникам на муниципальном и региональном этапах целесообразно, чтобы эксперты, работающие в экспертной комиссии, прежде чем приступать к оцениванию материалов, также ознакомились с комментариями к таблице по своему направлению.

Член экспертной комиссии выставляет свою оценку на основании анализа всех трех источников. По каждому критерию должна быть выставлена оценка от 0 до 3 баллов, где

«0 баллов» - информация отсутствует;

«1 балл» - информация присутствует частично,

«2 балла» - информация присутствует полностью.

Член экспертной комиссии должен оценить материалы по каждой заявке, представленной в направлении. Баллы участника, выставленные всеми членами экспертной комиссии, суммируются. Победитель в каждом направлении определяется по сумме набранных баллов.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2017"

Общие положения

Смотр-конкурс уроков/занятий/непосредственной образовательной деятельности молодых педагогов "Педагогический дебют – 2017" проводится МБУ ДПО "Центр обеспечения развития образования" (далее – Центр), в рамках деятельности сетевого партнёрского проекта «Школа молодого специалиста. Первые шаги в профессию», МБДОУ №№ 16, 53, МБОУ «Гимназия № 1 (дошкольное отделение) и консультационной площадки по работе с начинающими учителями «Слагаемые профессионального успеха» МБОУ «СОШ № 4», как муниципальный этап регионального конкурса «Новая волна».

Смотр-конкурс проходит в форме показа открытого урока/занятия/непосредственной образовательной деятельности, форма и содержание которого (-ой) должны соответствовать современным требованиям, предъявляемым к уроку/занятию/непосредственной образовательной деятельности.

Под современным уроком/занятием/непосредственной образовательной деятельностью в данном конкурсе понимается урок/занятие/непосредственная образовательная деятельность, ориентированные на актуальные образовательные задачи и современные инновации: развитие одарённости детей; системно-деятельностный подход; освоение ИКТ, использование Интернет; личностная ориентация.

Задачи конкурса:

- 1) выявление и поддержка талантливых педагогических работников Ангарского городского округа;
- 2) укрепление мотивации к педагогической деятельности;
- 3) повышение престижа профессии педагога;
- 4) повышение профессионального уровня преподавания изучаемых предметов;
- 5) развитие творческого потенциала молодых педагогических работников.

Участники конкурса

Участниками конкурса могут быть начинающие педагоги учреждений дополнительного образования детей, дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений всех типов и видов, в том числе негосударственных ОУ, в возрасте до 30 лет со стажем работы в должности не более 5 лет.

Участники самостоятельно выбирают направление, возраст, тему, а время и место проведения согласуют с администрацией образовательного учреждения и оргкомитетом конкурса.

Сроки и порядок проведения конкурса

Конкурс проводится один раз в год – в декабре – и состоит из двух этапов:

I этап – этап образовательного учреждения, задачей которого является отбор участников муниципального этапа конкурса.

II этап – муниципальный – конкурсанты представляют:

самопрезентацию продолжительностью до 5 минут «Мое педагогическое кредо» (визитная карточка участника, представляющего себя и образовательное учреждение).

Открытые уроки, занятия (непосредственная образовательная деятельность) (по графику с 6 по 15 декабря 2017 года).

Публичное выступление продолжительностью до 8 минут на тему, проблематика которой, по мнению докладчика, вызывает широкое и открытое общественное обсуждение.

Примерные темы для обсуждения: «Профстандарт педагога: теория и практика», «Какой должна быть образовательная организация, чтобы в ней хотелось работать?», «Как обеспечить информационную безопасность детей?», «Как снизить бумажную нагрузку на педагога?», «Современные формы работы с родителями в образовательной организации», «ФГОС: что изменилось в образовательной организации?», «Компетенции современного педагога образовательной организации», «Проблемы образовательной организации и пути их решения».

Подведение итогов (время и место дополнительно).

В конкурсе могут принять участие педагогические работники, рекомендованные педагогическим советом, методическим советом ОУ, а также победители внутреннего этапа конкурса "Педагогический дебют".

«Архивированная папка» с одной фотографией, анкетой, эссе и заявкой на участие подается в Центр **до 24 ноября 2017** года в формате Word с темой «Конкурс Пед. дебют 2017» по форме:

для дошкольных образовательных учреждений по адресу kasperowitch.irina@yandex.ru:

Образовательная организация:

ФИО педагогического работника (полностью)	Образование и специальность по диплому	Стаж работы в должности	Детская деятельность	Тема	Возраст детей	Место и время проведения	Сотовый телефон

Ваш любимый афоризм или девиз

Дополнительные сведения, достойные упоминания, хобби

для общеобразовательных учреждений по адресу zayavkiangarsk@mail.ru :

Образовательная организация: _____

ФИО учителя (полностью)	Образование и специальность по диплому	Стаж работы в должности и "учитель"	Предмет преподавания	Тема урока, представляемого на конкурс	Класс	Место и время проведения урока	Сотовый телефон

Ваш любимый афоризм или девиз

Дополнительные сведения, достойные упоминания, хобби

для учреждений дополнительного образования по адресу zayavkiangarsk@mail.ru :

Образовательная организация: _____

ФИО педагога (полностью)	Образование и специальность по диплому	Стаж работы в должности «педагог дополнительного образования»	Направление	Тема занятия, представляемого на конкурс	Возраст детей	Место и время проведения	Сотовый телефон

Ваш любимый афоризм или девиз

Дополнительные сведения, достойные упоминания, хобби

В архивированной папке кроме заявки, фото, анкеты должно быть эссе по одной из следующих тем для молодого учителя: «Когда я вхожу в класс...»; «Мой первый педагогический успех»; «Мой первый урок»; «Мои ученики - мои учителя»; «Мой идеал учителя»; по одной из следующих тем для молодого воспитателя: «Мой первый педагогический успех», «Что значит быть воспитателем?», «Воспитатель - состояние души», «Профессия, которую я выбрала», «Мои маленькие учителя»; по одной из следующих тем для педагога учреждений дополнительного образования: «Мой первый педагогический успех», «Мое первое занятие», «Мои ученики – мои учителя».

Объем эссе не должен превышать одной страницы.

Состав оргкомитета и жюри конкурса

Общее руководство конкурсом осуществляется оргкомитетом, в состав которого входят: председатель – директор МБУ ДПО "Центр обеспечения развития образования";

члены оргкомитета и жюри – методисты МБУ ДПО "Центр обеспечения развития образования", педагоги – победители профессиональных педагогических конкурсов прошлых лет.

Оргкомитет имеет право в пределах своей компетенции:

- согласовывать формы и порядок проведения конкурса (составление графика с учетом пожеланий конкурсантов);
- формировать жюри по предметам для обеспечения необходимого научно-методического уровня проведения конкурса;
- анализировать и обобщать итоги конкурса;
- публиковать по решению жюри информационно-педагогические материалы о проведении конкурса, лучшие разработки проектов уроков в муниципальном педагогическом сборнике.

Жюри конкурса решает следующие вопросы:

- определяет критерии оценки открытого урока (организации деятельности детей);
- анализирует и оценивает все этапы открытого урока (организации деятельности детей);
- определяет победителей;
- вносит предложения в оргкомитет о публикации открытых уроков в муниципальном педагогическом сборнике.

Подведение итогов конкурса и награждение победителей

Все педагоги получают сертификат участника конкурса. По результатам смотра-конкурса определяются победители и призеры среди педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагогов дополнительного образования детей, которые награждаются дипломами.

По решению жюри участники конкурса могут быть отмечены в номинациях. Победители и призеры конкурса могут быть рекомендованы для участия в региональном конкурсе «Новая волна».

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет статус, цель, задачи и порядок проведения муниципального конкурса рабочих программ по учебным предметам (далее – конкурс).
- 1.2. Организатором конкурса является Управление образования администрации Ангарского городского округа и МБУ ДПО Центр обеспечения развития образования.
- 1.3. Конкурс является формой независимой экспертизы качества проектирования образовательного процесса.
- 1.4. Участниками конкурса могут стать педагоги, реализующие ФГОС на уровне основного общего образования.

2. Цель и задачи конкурса

- 2.1. Цель: выявление и трансляция передового педагогического опыта по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного.
- 2.2. Задачи:
 - оценка умений разрабатывать рабочие программы учебных предметов в рамках основной образовательной программы;
 - совершенствование умений разрабатывать рабочие программы учебных предметов в рамках основной образовательной программы;
 - совершенствование форм обобщения и трансляции педагогического опыта посредством создания электронной базы рабочих программ учебных предметов.

3. Сроки и порядок проведения конкурса.

3.1. Конкурс проводится в три этапа:

1 этап – до 01.10.2017 г. - предоставление участниками конкурсных материалов;

2 этап – до 01.11.2017 г. - экспертиза представленных конкурсных материалов;

3 этап – до 01.12.2017 г. – подведение итогов конкурса.

3.2. Материалы, представленные позднее указанного срока, не допускаются к участию в конкурсе.

3.3. Экспертизу представленных на конкурс материалов осуществляют:

- члены экспертных групп (состав формируется после завершения 1 этапа конкурса);
- педагогическая общественность - в сети интернет на сайте МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования».

3.4. Лучшие работы определяются автоматическим суммированием баллов, выставленных экспертами.

4. Организация конкурса

4.1. Для организации конкурса создается оргкомитет.

4.2. В состав оргкомитета входят методисты МБУ ДПО ЦОРО, руководители и педагоги образовательных организаций АГО, имеющие опыт реализации ФГОС общего образования.

4.3. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- организация приема заявок и регистрация работ;
- формирование состава экспертов и экспертных групп;
- организация работы экспертных групп;
- определение критериев оценки работ;
- анализ и обобщение опыта проведения конкурса.

5. Регистрация участников

5.1. Для участия в конкурсе необходимо до 01.10.2017 года в адрес оргкомитета zayavkiangarsk@mail.ru направить с пометкой «Конкурс РП» в электронном виде следующие материалы:

- краткое описание (форма 1);
- рабочую программу (требования к оформлению рабочих программ приводятся в пункте 6).

6. Требования к рабочим программам

6.1. К конкурсу допускаются рабочие программы, самостоятельно разработанные/составленные педагогами.

6.2. К участию в конкурсе не допускаются материалы, ранее опубликованные в СМИ и материалы из Интернета.

6.3. Рабочие программы учебных предметов должны содержать следующие элементы:

Титульный лист

Вводную часть

Во вводной части указываются:

- уровень рабочей программы (базовый/ углубленный),
- программа (примерная, авторская), на основе которой разработана рабочая программа;
- основные содержательные линии программы;
- описание и обоснование внесенных изменений (при наличии таковых);
- связь с программами, включенными в структуру основной образовательной программы

основного общего образования образовательной организации (программой развития УУД, программой воспитания и социализации, др.);

- учебники, по которым осуществляется обучение;
- количество часов в неделю по учебному плану.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса конкретизируются и детализируются для каждого года обучения в соответствии с основными содержательными линиями.

Определяются формы, процедуры и инструменты оценивания (контрольно-измерительные материалы помещаются в приложение к рабочей программе).

Содержание учебного предмета, курса конкретизируется в соответствии с годом обучения.

Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Структура календарно-тематического планирования определяется педагогом самостоятельно исходя из специфики учебного предмета, курса.

Приложения (в качестве приложений могут быть основные понятия курса; темы проектов; темы творческих, исследовательских работ; материалы для текущей и промежуточной аттестации; методические рекомендации и др.).

Обратить особое внимание на пункты, подчеркнутые линией.

Критерии оценивания:

1. Основные содержательные линии программы.
2. Связь с программами, включенными в структуру основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
4. Формы, процедуры и инструменты оценивания.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Календарно - тематическое планирование.
7. Приложения.

7. Требования к оформлению и содержанию конкурсного материала

7.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

7.5. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучается.

7.6. Приложения оформляются отдельным файлом.

Форма 1.

Краткое описание конкурсной работы

Название рабочей программы	
Для кого предназначена программа	
Образовательная организация	
Ф.И.О. учителя	
Квалификационная категория	

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок и условия организации и проведения муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» среди педагогов образовательных организаций.

Под методической разработкой в рамках данного положения следует понимать нижеперечисленные учебно-методические материалы:

методические рекомендации;
дидактические материалы;
серию педагогических мероприятий.

2. Организация проведения муниципального этапа регионального конкурса осуществляется Управлением образования администрации Ангарского городского округа при участии МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» (далее соответственно – Управление образования, МБУ ДПО ЦОРО).

Глава 2. Организация и деятельность экспертной комиссии по проведению конкурса

Для рассмотрения вопросов, связанных с проведением конкурса создается экспертная комиссия по проведению конкурса (далее – экспертная комиссия).

Состав экспертной комиссии формируется из представителей Управления образования, МБУ ДПО ЦОРО, образовательных организаций, общественных объединений.

Состав экспертной комиссии утверждается правовым актом Управления образования.

Работа экспертной комиссии осуществляется в форме заседаний. Возглавляет заседание экспертной комиссии председатель экспертной комиссии (при его отсутствии – заместитель председателя экспертной комиссии).

Экспертная комиссия правомочна решать вопросы, отнесенные к ее компетенции, при наличии более половины лиц, входящих в состав экспертной комиссии.

Решение экспертной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем экспертной комиссии (при его отсутствии - заместителем председателя экспертной комиссии) и секретарем экспертной комиссии.

Глава 3. Порядок проведения конкурса

Муниципальный конкурс проводится в два этапа:

а) первый этап - проводится оценка документов на основании критериев и показателей согласно приложению 4 к настоящему Положению.

б) второй этап – открытая презентация – выставка методической разработки.

Победителям и призерам муниципального этапа дается рекомендация для участия в региональном этапе конкурса.

7. Требования к участникам конкурса:

а) педагогический работник (творческий коллектив педагогических работников) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы системы образования Ангарского городского округа.

б) основное место работы – образовательная организация.

в) стаж работы в системе образования - не менее трех лет.

8. Выдвижение педагогических работников для участия в конкурсе осуществляется с их согласия администрацией ОО, коллегиальными органами управления образовательных организаций путем представления следующих документов (далее - документы):

а) заявления педагогического работника (творческого коллектива педагогических работников) на участие в конкурсе по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению;

б) копии решения органа, осуществляющего выдвижение участника конкурса (участников конкурса) о выдвижении с мотивированным обоснованием принятия решения с отметкой о согласии на выдвижение участника конкурса (участников конкурса) для участия в конкурсе по форме согласно приложению 2 к настоящему Положению;

в) анкеты (анкет) участника (участников) конкурса по форме согласно приложению 3 к настоящему Положению;

г) выписки из трудовой книжки участника (участников) конкурса, заверенной (заверенных) в установленном порядке;

д) оригинала (копии) методической разработки (методической рекомендации, дидактического материала, серии педагогических мероприятий);

е) информационно-аналитического материала с содержанием, раскрывающим критерии конкурса (критерии и показатели прилагаются).

9. Прием документов осуществляется до 1 декабря 2017 года в электронном виде в архивированной папке на адрес zayavkiangarsk@mail.ru

10. В срок с 1 по 6 декабря экспертная комиссия рассматривает представленные документы и принимает одно из следующих решений:

а) о допуске педагогического работника к участию в открытой презентации – выставке с публичным выступлением продолжительностью до 10 минут по теме методической разработки, заявленной в конкурсе;

б) об отказе в допуске педагогического работника к участию в открытой презентации - выставке.

11. В декабре 2017 года проводится открытая презентация – выставка на муниципальном уровне (время и место дополнительно).

Финалисты конкурса принимают участие в региональном этапе конкурса «Лучших методических разработок».

В организационный комитет
конкурса «Лучших методических разработок»

(Ф.И.О. участника конкурса (участников конкурса) с указанием должности
и наименования образовательной организации
Иркутской области)

Заявление

Прошу (просим) принять документы для участия в конкурсе среди педагогов образовательных организаций «Лучшая методическая разработка».

Наименование методической разработки

Даю (даем) свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

_____ (подпись)	_____ расшифровка подписи (ФИО)
_____ (подпись)	_____ расшифровка подписи (ФИО)
_____ (подпись)	_____ расшифровка подписи (ФИО)

«__»_____ 20__ год

РЕШЕНИЕ

 (наименование организации, осуществляющей выдвижение участника)
 выдвигает _____
 (фамилия, имя, отчество участника (участников))

 (место работы, занимаемая должность)
 на участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая
 разработка».

Наименование методической разработки _____

Руководитель _____ / _____
 (наименование организации, _____
 осуществляющей выдвижение) (подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ год

Я, (мы) _____
 (Ф.И.О. участника конкурса (участников конкурса))

даю (даем) согласие на участие в конкурсе среди педагогов образовательных организаций
 «Лучшая методическая разработка».

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ год

АНКЕТА УЧАСТНИКА

Муниципальное образование Иркутской области			
Ангарский городской округ			
1. Фамилия			
2. Имя		3. Отчество	
4. Место работы. Полное наименование, адрес образовательной организации (индекс, область, населенный пункт, юридический адрес, телефон)			
5. Пол	6. Дата рождения	7. Домашний адрес (индекс, область, населенный пункт, адрес места жительства (регистрации), домашний и рабочий телефон)	
8. Место рождения		(республика, край, область, округ, город, район, поселок, село, деревня)	
9. Образование		(полное наименование образовательного учреждения, год окончания)	
10. Занимаемая должность			
11. Стаж работы: (общий)			
12. Стаж работы в данной образовательной организации			
13. Участвовали ранее в конкурсах профессионального мастерства? Если «да», то укажите в каких конкурсах и в каком году			
14. ФИО участника		_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи) (ФИО)) «_____» _____ 20__ г.	
15. ФИО руководителя		_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи) (ФИО)) «_____» _____ 20__ г.	

**ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»**

Критерий 1.

Обоснование необходимости создания методической разработки

№ п/п	Показатели	Динамика по показателю	Максимальный балл
1	Актуальность методической разработки	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1
2	Возможность использования методической разработки совместно с другими средствами обучения, применяемыми при изучении учебного материала	представлена полная информация, раскрывающая показатель -2 балла; информация по показателю представлена частично – 1 балл; информация по показателю не представлена - 0 баллов	2
3	Инновационность методической разработки		2

Критерий 2.

Соответствие методической разработки необходимым требованиям

№ п/п	Показатели	Динамика по показателю	Максимальный балл
1	Наличие положительной рецензии о применении методической разработки	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
2	Соответствие тематики и содержания методической разработки реализуемой образовательной программе	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
3	Соответствие содержания методической разработки указанным теме и целям	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
4	Оrientированность содержания методической разработки на дидактические принципы:		
	-принцип связи теории с практикой	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
	-принцип систематичности и последовательности	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
	-принцип доступности изложения (методическая разработка создана с учетом возрастных особенностей обучающихся)	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2

Критерий 3. Эффективность применения методической разработки

№ п/п	Показатели	Динамика по показателю	Максимальный балл
1	Подтверждение эффективности предлагаемых подходов фактическими материалами	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
2	Наличие описания организационно-педагогических и других условий для воплощения авторского замысла	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
3	Наличие прогнозируемых результатов, предполагаемых при применении разработанных методических подходов	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2

Критерий 4. Грамотность и эргономичность методической разработки

№ п/п	Показатели	Динамика по показателю	Максимальный балл
1	Соответствие методической разработки нормам русского языка и стилю изложения учебных материалов	да – 2 балла; нет – 0 баллов	2
2	Соответствие применяемой терминологии педагогическому тезаурусу	да – 1 балл; нет – 0 баллов	1
3	Соблюдение авторских прав при написании методической разработки (корректность при использовании авторских материалов, соблюдение правил цитирования)	да – 1 балл; нет – 0 баллов	1
4	Наличие композиционного единства в методической разработке (цельность представленной информации, графическая концепция, цветовое решение, практические приемы, улучшающие визуальное восприятие текста)	представлена полная информация, раскрывающая показатель -2 балла; информация по показателю представлена частично – 1 балл; информация по показателю не представлена - 0 баллов	2

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ САЙТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок, условия организации и проведения муниципального конкурса сайтов образовательных организаций Ангарского городского округа, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей Ангарского городского округа.

2. Организацию и проведение муниципального конкурса сайтов образовательных организаций Ангарского городского округа (далее - конкурс) осуществляет Управление образования администрации Ангарского городского округа при участии муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования» (далее – МБУ ДПО ЦОРО)

3. Общий контроль и координацию проведения конкурса осуществляет МБУ ДПО ЦОРО.

Глава 2. Организация и деятельность экспертной комиссии по конкурсу

4. Для рассмотрения вопросов, связанных с проведением конкурса и поощрением победителей, создается экспертная комиссия по проведению конкурса (далее – экспертная комиссия).

5. Состав муниципальной экспертной комиссии формируется из представителей Управления образования АГО, МБУ ДПО ЦОРО, образовательных организаций АГО.

6. Состав муниципальной экспертной комиссии утверждается правовым актом Управления образования АГО в срок не позднее 20 января 2018 года.

7. Экспертная комиссия в срок с 25 января до 08 февраля 2018 года осуществляет оценку документов (сайтов) на основании критериев и показателей (Приложение 4). На основании рейтинга сайтов, сформированного в результате оценки, экспертной комиссией принимается решение о победителях конкурса по номинациям.

Глава 3. Требования к участникам конкурса

8. К участию в конкурсе допускаются сайты образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей АГО.

9. К участию в конкурсе не допускаются сайты:

- не относящиеся к системе образования;
- содержащие информацию, запрещенную к распространению в соответствии с ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ФЗ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

- личные сайты сотрудников системы образования;
- сайты, содержащие рекламные баннеры, попадающие под статью 24 «Защита несовершеннолетних в рекламе» ФЗ от 28.06.2014 N 190-ФЗ "О внесении изменения в статью 24 Федерального закона "О рекламе".

Глава 4. Порядок проведения конкурса и определение победителей

10. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший сайт общеобразовательной организации АГО.
- Лучший сайт образовательной организации дошкольного образования АГО.
- Лучший сайт организации дополнительного образования детей АГО.

11. Конкурс по номинации «Лучший сайт общеобразовательной организации АГО» проводится среди общеобразовательных учреждений АГО. Для участия в конкурсе необходимо отправить заявку согласно приложению 1 к настоящему положению **в срок до 20 января 2018 года** по адресу mmrc.angarsk@yandex.ru с пометкой «Конкурс сайтов».

12. Конкурс по номинации «Лучший сайт образовательной организации дошкольного образования АГО» проводится среди учреждений дошкольного образования АГО. Для участия в конкурсе необходимо отправить заявку согласно приложению 2 к настоящему положению **в срок до 20 января 2018 года** по адресу mmrc.angarsk@yandex.ru с пометкой «Конкурс сайтов».

13. Конкурс по номинации «Лучший сайт организации дополнительного образования детей АГО» проводится среди учреждений дополнительного образования АГО. Для участия в конкурсе необходимо отправить заявку согласно приложению 3 к настоящему положению **в срок до 20 января 2018 года** по адресу mmrc.angarsk@yandex.ru с пометкой «Конкурс сайтов».

14. Дополнительная информация по вопросам организации и проведения конкурса представляется по телефону: (8-395-5) 54-53-23 – Ресурсный центр МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», e-mail: mmrc.angarsk@yandex.ru.

15. С учетом рейтинга сайтов экспертной комиссией не позднее 16 февраля 2018 года разрабатывается приказ Управления образования.

16. Информация о победителях конкурса размещается на официальном сайте Управления образования не позднее 16 февраля 2018 года.

17. Участникам муниципального конкурса вручается сертификат, победители получают диплом Управления образования

Приложение 1
к Положению о муниципальном
конкурсе сайтов образовательных
организаций АГО

В экспертную комиссию

(Ф.И.О. руководителя)

Заявление

Прошу принять заявку для участия в муниципальном конкурсе сайтов образовательных организаций АГО по номинации «Лучший сайт общеобразовательной организации АГО».

Адрес официального сайта в Интернет _____

Администратор сайта _____

(ФИО, место основной работы и должности)

Контакты ответственного лица

Адрес электронной почты _____

Телефон _____

«__» _____ 2018 год _____ /
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение 2
к Положению о муниципальном
конкурсе сайтов образовательных
организаций АГО

В экспертную комиссию

(Ф.И.О. руководителя)

Заявление

Прошу принять заявку для участия в муниципальном конкурсе сайтов образовательных организаций АГО по номинации «Лучший сайт организации дошкольного образования АГО».

Адрес официального сайта в Интернет _____

Администратор сайта _____

(ФИО, место основной работы и должности)

Контакты ответственного лица

Адрес электронной почты _____

Телефон _____

«__» _____ 2018 год _____ / _____
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение 3
к Положению о муниципальном
конкурсе сайтов образовательных
организаций АГО

В экспертную комиссию

(Ф.И.О. руководителя)

Заявление

Прошу принять заявку для участия в муниципальном конкурсе сайтов образовательных организаций АГО по номинации «Лучший сайт организации дополнительного образования детей АГО».

Адрес официального сайта в Интернет _____

Администратор сайта _____

(ФИО, место основной работы и должности)

Контакты ответственного лица

Адрес электронной почты _____

Телефон _____

«__» _____ 2018 год _____ / _____
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение 4
к Положению о муниципальном
конкурсе сайтов образовательных
организаций АГО

**Перечень критериев и показателей, применяемых при конкурсном отборе в номинациях
«Лучший сайт общеобразовательной организации АГО», «Лучший сайт образовательной
организации дошкольного образования АГО», «Лучший сайт организации
дополнительного образования детей АГО»**

Критерий 1. Дизайн, оформление сайта, особенности контента

№ п/п	Показатели	Динамика по показателю (показатель представлен)	Максималь ный балл
1.	Информация для родителей о порядке приема обучающихся в образовательную организацию	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
2.	Информация о достижениях образовательной организации, сотрудников и обучающихся образовательной организации	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
3.	Ссылки на сайты образовательных организаций муниципальной системы образования, муниципального органа управления образования, организаций дополнительного профессионального образования, министерство образования Иркутской области, сайты профессиональных сетевых сообществ	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
4.	Расписание занятий, внеучебных мероприятий (актуальность, эргономичность размещения, оформления)	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
5.	История образовательной организации	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1

		отсутствует	0
6.	Школьный музей (актуальность информации, качество содержания, частота обновления)	на высоком уровне	5
		на удовлетворительном уровне	3
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
7.	Система дистанционного обучения	присутствует	3
		отсутствует	0
8.	Сообщество педагогов (в том числе форумы, педагогические блоги)	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
9.	Качество оформления опубликованной информации	на высоком уровне	5
		на удовлетворительном уровне	3
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
10.	Новостная лента (техническое решение, количество новостей, частота обновления)	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
11.	Видео, фотоматериалы (количество, качество, форма представления)	на высоком уровне	5
		на удовлетворительном уровне	3
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
12.	Наличие версии сайта для слабовидящих	присутствует	3
		отсутствует	0
13.	Оригинальность оформления сайта	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
14.	Эргономичность дизайна (удобство пользования, логичность структуры сайта, соответствие рубрик названия и содержанию, навигация)	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
15.	Архив сайта	на высоком уровне	5
		на удовлетворительном уровне	3
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
16.	Наличие карты ресурса	на высоком уровне	5
		на удовлетворительном уровне	3
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
17.	Наличие поиска по сайту	присутствует	3
		отсутствует	0
	Максимальное количество баллов		59

Всего 17 показателей

Критерий 2. Дизайн, оформление сайта, особенности контента

№ п/п	Показатели	Динамика по показателю (показатель представлен)	Максималь ный балл
1.	Специальный раздел "Сведения об образовательной организации"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
2.	Подраздел "Основные сведения"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
3.	Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
4.	Подраздел "Документы"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
5.	Подраздел "Образование"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
6.	Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
7.	Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
8.	Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
9.	Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
10.	Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2

		на низком уровне	1
		отсутствует	0
11.	Подраздел "Образовательные стандарты"	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
12.	Подраздел "Платные образовательные услуги"	присутствует	3
		отсутствует	0
13.	Файлы документов представляются на Сайте в форматах: Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, должны удовлетворять следующим условиям: 1. файлы документов предоставляются на сайте в формате .pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .odt, .ods. 2. все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, должны удовлетворять следующим условиям: а) максимальный размер размещаемого файла не должен превышать 15 мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать максимальное значение размера файла; б) сканирование документа должно быть выполнено с разрешением не менее 75 dpi; в) отсканированный текст в электронной копии должен быть читаемым. 3. Информация представляется на Сайте в текстовом и (или) табличном формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку (машиночитаемый формат) в целях повторного использования без предварительного изменения человеком. 4. Все страница официального Сайта должны содержать специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, должны быть доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.	на высоком уровне	3
		на удовлетворительном уровне	2
		на низком уровне	1
		отсутствует	0
	Максимальное количество баллов		39

Всего 13 показателей

ПОЛОЖЕНИЕ О СМОТРЕ УРОКОВ ОРКСЭ

Общие положения.

Смотр уроков комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) учителей, реализующих программы учебных модулей ОРКСЭ, проводится МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» (далее – ЦОРО), муниципальным методическим советом (далее ММС) начального общего образования и в соответствии с планом деятельности муниципального методического объединения (далее ММО) учителей ОРКСЭ.

Смотр проходит в форме показа открытого урока. Форма и содержание открытого урока должны соответствовать требованиям, предъявляемым к уроку федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цели и задачи смотра:

развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования курса ОРКСЭ;

поддержка новых педагогических технологий в организации образовательного процесса, пропаганда достижений педагогической науки, педагогических теоретико-практических инноваций;

повышение престижа учительской профессии;

рост профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;

повышение профессионального уровня преподавания изучаемых учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»);

предоставление возможности тиражирования оригинальных разработок уроков, педагогических идей и находок на сайте педагогов начального общего образования АГО.

Участники смотра.

Участниками смотра могут быть учителя начального общего образования и другие педагоги, реализующие программы учебных модулей ОРКСЭ в четвёртых классах образовательных учреждений Ангарского городского округа всех типов и видов, в том числе негосударственных образовательных учреждений.

Участники самостоятельно выбирают тему урока, а время и место проведения урока согласуют с администрацией образовательной организации и оргкомитетом конкурса.

Сроки и порядок проведения смотра.

Смотр проводится в срок с **01 до 25 апреля 2018 года**.

В смотре могут принять участие учителя, рекомендованные педагогическим советом, методическим советом школы, школьным методическим объединением учителей начальных классов.

Заявки на участие подаются до **24 марта 2018 г.** на электронный адрес: bekeshko@yandex.ru по форме:

№ п/п	ФИО учителя ОРКСЭ	Смотр (фестиваль) уроков. Дата проведения	Заочный конкурс технологических карт	Учебный модуль, тема урока
1				
2				

подпись руководителя ОУ.

Состав оргкомитета и жюри смотра.

Общее руководство проведением смотра уроков ОРКСЭ осуществляется оргкомитетом, в состав которого входят:

председатель - директор МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»,

члены оргкомитета – методисты МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», педагоги высшей квалификационной категории – победители профессиональных педагогических конкурсов прошлых лет.

Оргкомитет имеет право в пределах своей компетенции:

согласовывать формы и порядок проведения конкурса (составление графика с учетом пожеланий конкурсантов);

формировать жюри для обеспечения необходимого научно-методического уровня проведения конкурса;

анализировать и обобщать итоги смотра;

публиковать по решению жюри информационно-педагогические материалы о проведении смотра, разработки уроков на сайте педагогов начального общего образования АГО.

Жюри конкурса решает следующие вопросы:

определяет критерии оценки открытого урока;

анализирует и оценивает все этапы открытого урока;

определяет победителей;

вносит предложения в оргкомитет о публикации открытых уроков в муниципальном педагогическом сборнике.

Формат урока.

проведение учебного занятия с обучающимися, отражающего метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности.

Критерии оценивания:

глубина и оригинальность раскрытия темы урока;

умение организовать использование обучающимися разных типов и видов источников знаний;

умение организовать взаимодействие обучающихся между собой;

умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и достаточную интенсивность деятельности обучающихся;

глубина и точность самоанализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.

Регламент урока: 40 минут, включая 10 минут для самоанализа урока и ответов на вопросы членов жюри.

Подведение итогов смотра уроков и награждения.

Все участники получают сертификаты участников муниципального смотра-конкурса открытых уроков ОРКСЭ. Участники могут быть отмечены в номинациях, определенных в ходе проведения смотра-конкурса.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАРАФОНЕ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГРАНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА – 2017-2018»

1. Общие положения

1.1. Педагогический марафон *«Грани педагогического мастерства – 2017-2018»* проводится по инициативе ММС педагогов начального общего образования и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

1.2. Организацию и проведение педагогического марафона осуществляют методист по НОО МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» и муниципальный методический начального общего образования.

1.3. Педагогический марафон направлен на развитие инновационно-творческой деятельности педагогов начальной школы по обновлению содержания образования, поддержку новых образовательных технологий при организации педагогического процесса, рост профессионального мастерства педагогов, утверждение приоритетов образования в обществе. Педагогический марафон призван содействовать распространению передового педагогического опыта, повышению престижа профессии педагога.

2. Цели и задачи педагогического марафона

2.1. Целью проведения педагогического марафона является совершенствование профессионального мастерства педагога и развитие учительского потенциала.

2.2. Задачи марафона:

предоставить возможность для профессиональной самореализации педагога;
способствовать повышению престижа учительской профессии;
способствовать улучшению качества образования средствами учебного предмета;
создать условия для обмена опытом, установления взаимодействия и деловых контактов между участниками образовательного процесса;
обобщить и распространить опыт творчески работающих педагогов.

3. Участники педагогического марафона

В педагогическом марафоне могут принять участие педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего образования. Один заявитель может принять участие в одном или нескольких мероприятиях педагогического марафона.

4. Руководство педагогического марафона

4.1. Руководство конкурсом осуществляет Оргкомитет. Оргкомитет обеспечивает организационное и информационное сопровождение марафона: устанавливает порядок, форму, место и дату проведения этапов марафона; определяет требования к оформлению представляемых материалов

4.2. На время проведения педагогического марафона утверждается жюри. Его состав, порядок работы, система судейства определяется Оргкомитетом.

4.3. Жюри проводит экспертизу представленных материалов в соответствии с утвержденными критериями, определяет победителей марафона.

5. Порядок проведения педагогического марафона

5.1. Сроки проведения педагогического марафона: **01 ноября 2017 г. – 31 марта 2018 г.**

5.2. Мероприятия педагогического марафона:

Муниципальный конкурс основных образовательных программ начального общего образования «Путь к успеху»;

Конкурс школьных методических объединений педагогов начального общего образования «Секреты мастерства»;

Презентационная площадка образовательных организаций (уровень начального общего образования) «Школа инновационного мышления»;

Педагогическая трибуна «ФГОС НОО: опыт; результаты введения и реализации»;

Профессиональный конкурс уроков и занятий внеурочной деятельности «Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок; моё новое занятие» с применением современных образовательных технологий, электронных учебников, электронных и цифровых образовательных ресурсов, интерактивной доски, возможностей работы в мобильном классе;

Фестиваль мастер-классов «Ярмарка учебно-методических инноваций»;

Заочный конкурс видеороликов «ФГОС НОО: СЕМЬ-Я и ШКОЛА» (уровень начального общего образования);

Системное методическое взаимодействие с педагогами НОО «Результаты освоения ООП НОО по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. ВПР – 2018»;

Семинар - практикум «Правовая компетентность педагога – основа его профессионального роста».

5.3. Этапы проведения мероприятий:

Первый этап (очный):

1. Конкурс основных образовательных программ начального общего образования «Путь к успеху».

Цель: продвижение педагогического опыта, накопленного при реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- 1) выявление и распространение педагогического опыта образовательных учреждений, формирующих современную образовательную среду;
- 2) всесторонняя объективная экспертиза конкурсных материалов;
- 3) методическая поддержка образовательных учреждений, осуществляющим образовательную деятельность по программам НОО.

Сроки проведения (в течение учебного года): ноябрь 2017 года – март 2018 года, в соответствии с заявками.

2. Конкурс школьных методических объединений педагогов начального общего образования «Секреты мастерства».

Цель: представление результатов внутрикорпоративного повышения квалификации и итогов инновационной работы образовательных учреждений;

Задачи:

- 1) презентация современного поколения педагогических технологий, образовательных систем, авторских разработок и средств обучения, направленных на реализацию современных подходов к образованию;
- 2) представление систем, форм методической работы образовательных учреждений, способствующих поддержке и профессиональному развитию современного учителя.

Сроки проведения (в течение учебного года): ноябрь 2017 года – март 2018 года, в соответствии с заявками.

3. Презентационная площадка образовательных организаций (уровень начального общего образования) «Школа инновационного мышления».

Цель: презентация опыта введения и реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- 1) совершенствование управления качеством образования: формирование условий и достижение результатов;
- 2) выявление наиболее прогрессивных тенденций инновационного развития образования,

Сроки проведения (в течение учебного года): ноябрь 2017 года – март 2018 года, в соответствии с заявками.

4. Педагогическая трибуна «ФГОС НОО: опыт; результаты введения и реализации»;

Цель: обсуждение важнейших теоретических вопросов реализации ФГОС НОО в образовательном пространстве.

Сроки проведения: 18 января 2018 года.

5. Профессиональный конкурс уроков и занятий внеурочной деятельности «Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок; моё новое занятие» с применением современных образовательных технологий, электронных учебников, электронных и цифровых образовательных ресурсов, интерактивной доски, возможностей работы в мобильном классе.

Цель: выявление педагогической компетентности при подготовке содержания занятий, повышение значимости структурных элементов занятия в образовательном процессе, совершенствование их организации и содержания.

Задачи: выявление методик подготовки содержательных этапов и логики занятия, отбора способов работы педагога и обучающихся на каждом этапе занятия, выявление, поддержка и распространение современного педагогического опыта эффективной организации и проведения структурных элементов занятий.

Основным критерием эффективности представляемого занятия является достижение планируемого результата каждого этапа занятия.

Сроки проведения открытых занятий: в течение учебного года ежемесячно в соответствии с графиком.

6. Фестиваль мастер-классов «Ярмарка учебно-методических инноваций».

Цель: обобщение и распространение результативного опыта работы участников педагогического марафона.

Задачи: выявление и распространение опыта педагогов, активно использующих современные педагогические технологии; выявление и описание инновационных педагогических практик в системе педагогической деятельности и развивающейся образовательной практике. При проведении мастер-класса четко отражается:

- ведущая идея опыта и его педагогическая значимость;
- аргументированное объяснение содержания деятельности;
- условия, которые необходимы для системной реализации опыта.

Будет оцениваться концептуальная основа представляемого опыта (идея и ее обоснование), аргументированность в выборе форм и методов работы, своеобразие и новизна, результативность опыта, перспективность опыта, техничность самопрезентации (лаконичность, выразительность выступления, целесообразность использования технических средств обучения и другое).

Сроки проведения: 27 марта 2018 года.

7. Системное методическое взаимодействие с педагогами НОО «Результаты освоения ООП НОО по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. ВПР – 2018».

Сроки проведения (в течение учебного года): ноябрь 2017 года – март 2018 года, в соответствии с планом.

8. Семинар - практикум «Правовая компетентность педагога – основа его профессионального роста».

Сроки проведения (в течение учебного года): ноябрь 2017 года – март 2018 года, в соответствии с планом.

Второй этап (заочный):

Заочный конкурс видеороликов «ФГОС НОО: СЕМЬ-Я и ШКОЛА» (уровень начального общего образования).

Цель: активизация работы по созданию условий для организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Задачи:

- 1) обобщение и распространение опыта работы образовательных учреждений;
- 2) повышение мотивации коллективов образовательных учреждений и стимулирование роста профессионального мастерства учителей;
- 3) развитие и укрепление лучших традиций школ Ангарского городского округа.

Сроки проведения: до 22 февраля 2018 года. Подведение итогов 27.02.2018.

6. Условия участия в педагогическом марафоне

6.1. Заявки на участие в педагогическом марафоне по установленной форме и конкурсные учебно-методические материалы предоставляются на адрес электронной почты bekeshko@yandex.ru в срок до **01.11.2017**.

Сведения, полученные при заполнении заявки, используются при формировании документации конкурса, подготовки сертификатов и дипломов.

6.2. Работа, представленная на педагогический марафон, должна быть оформлена в отдельную электронную папку. Титульный лист должен содержать информацию об авторе, учреждении и названии работы. Методические материалы предоставляются с соблюдением следующих требований:

- формат страницы – А4;
- шрифт – Times New Roman;
- кегль 14;
- междустрочный интервал – одинарный;
- поля: верхнее, нижнее по 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5;
- выравнивание по ширине.

7. Подведение итогов педагогического марафона.

7.1. По итогам педагогического марафона материалы, содержащие полнотекстовые версии лучших методических разработок и материалов участников педагогического марафона, размещаются на сайте НОО АГО.

7.2. Все участники педагогического марафона награждаются сертификатами, победители и призёры – дипломами.

8. Контактные адреса и телефоны.

Координатор педагогического марафона – Ольга Николаевна Бекешко, методист ЦОРО, телефон 591917, моб. (964) 800 64 55.

Заявка
на участие в муниципальном педагогическом марафоне
«Грани педагогического мастерства»

Мероприятие	
Дата проведения	
Название работы	
Полное наименование ОО	
Автор (ФИО, должность)	
Квалификационная категория	
Директор ОО _____ ФИО директора (личная подпись) М.п.	

**ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК «ПАРАД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»**

Общие положения

Муниципальный конкурс методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно-развивающего обучения» (далее - конкурс) проводится в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2018».

Цели

Повышение познавательного интереса к поиску и исследованию инновационных педагогических идей в сфере образования и воспитания детей с ОВЗ;

Способствование самореализации, профессиональному росту педагогов, расширению профессиональных компетенций;

Создание условий для профессионального общения и обмена опытом педагогов образовательных учреждений АГО.

Организационный комитет

- МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»;

- участники муниципального сетевого партнерского проекта «Особый ребенок» (МБДОУ №№ 9, 75, 81, 105).

Оргкомитет координирует работу по подготовке и проведению конкурса, формирует жюри, состав которого утверждается приказом Управления образования ААГО.

Участники конкурса

Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя специальных коррекционных образовательных учреждений или ОУ, реализующих инклюзивное образование.

Сроки проведения конкурса

1. Заявки на участие принимаются с 29.01.2018 по 07.02.2018 включительно.
2. Заочный этап изучения конкурсных работ по номинациям с подведением итогов с 08.02.2018 по 11.02.2018.

Условия конкурса

Конкурсные работы предоставляются по номинациям:

Педагогическое мероприятие:

- логопедическое занятие;
- дефектологическое занятие;
- воспитательное занятие;
- развлечение;
- урок учителя начальной школы;
- урок учителя-предметника в основной школе.

Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ по категориям:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями письменной речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития (смешанными специфическими расстройствами психического развития);
- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- со сложной структурой дефекта.

2. Заявки на участие и конкурсные работы подаются в электронном варианте (одним файлом) руководителем ОУ по e-mail: golovinaelena@mail.ru с пометкой в теме: «Конкурс» по следующим формам:

- Название конкурса;
- Номинация;
- Должность участника, ОУ;
- ФИО участника (полностью), контактный телефон;
- ФИО и контактный телефон руководителя ОУ;
- конкурсный материал (педагогическое мероприятие или методическая рекомендация).

Критерии оценки

Педагогическое мероприятие

- Соответствие положению;
- Соблюдение принципа индивидуально-дифференцированного подхода;
- Соблюдение принципа опоры на сохранные анализаторы;
- Доступность. Учет возрастных особенностей;
- Оптимальность нагрузки в рамках мероприятия;
- Соответствие материала конспекта программному содержанию;
- Использование здоровьесберегающих технологий. Рациональность использования ТСО;
- Оригинальность организации и выбора содержания деятельности.

Методические рекомендации

- Соответствие положению;
- Актуальность;
- Новизна;
- Соотношение теоретической и практической части;
- Практическая значимость;

- Наличие ссылки на использованную литературу
Награждение участников и победителей конкурса
Участники конкурса награждаются сертификатами Управления образования ААГО, МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования». Участники конкурса могут быть отмечены в номинациях, определяемых в ходе конкурса.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РЕБЕНОК С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Общие положения

Муниципальная научно-практическая конференция «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы» (далее - конференция) проводится МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2018».

Цель

Выработка стратегий решения проблемных вопросов внедрения инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, консолидация усилий профессиональных сообществ по созданию условий для инклюзивного образования на всех уровнях образования.

Задачи

обсуждение актуальных проблем введения ФГОС для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;

расширение профессиональных компетенций специалистов, занимающихся образованием детей с ОВЗ;

представление опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в рамках инклюзивного образования;

создание условий для диссеминации инновационных педагогических практик по реализации ФГОС.

Участники конференции

К участию в конференции приглашаются: специалисты, развивающие практику инклюзивного образования (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, учителя, учителя СКОУ, организаторы, управленцы и др.), решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

План проведения конференции

Пленарное заседание.

Работа в секциях.

Подведение итогов конференции.

Порядок проведения конференции

Конференция проводится в феврале 2018 г. Дата, время и место проведения конференции сообщается дополнительно.

Программа конференции формируется с учетом заявок, поданных по 08.02.2018 г. включительно по e-mail: golovinaelena@mail.ru с пометкой в теме: «Конференция».

Заявки на выступление подаются в электронном варианте руководителем ОУ по следующим формам:

ОУ;

Должность

Тема выступления по направлению (см. Приложение 1)

ФИО автора, контактный телефон;

ФИО и контактный адрес (телефон) руководителя ОУ;

Тезисы выступления в отдельном документе. Объем материала 1-2 страницы (см. Приложение 2).

Приложение 1

Требования к содержанию и представлению материалов

На конференцию представляются материалы по направлениям
Психолого-педагогические и организационные аспекты развития инклюзивного процесса в дошкольном образовании в рамках реализации ФГОС ДО.

Создание специальных условий образования для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы.

Деятельность специальных коррекционных образовательных организаций как ресурс реализации ФГОС детей с ОВЗ.

Инклюзивные процессы в системе дополнительного образования.

Проблемы семьи в воспитании и обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Работа с семьей по социализации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

Приложение 2

Требования к оформлению тезисов

Требования к тезисам – шрифт Times New Roman, кегль 14, выравнивание названия по центру, текста по ширине, интервалы: поля стандартные, текст – полуторный. Абзацный отступ – 1,25. Объем – до 2 страниц. Без рисунков и таблиц.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОУ «МОЕ ПРИЗВАНИЕ - ПЕДАГОГ»

1. Общие положения

Настоящее положение определяет цели, задачи, условия и порядок проведения муниципального конкурса педагогического мастерства «Мое призвание - педагог» для работников коррекционно – развивающего обучения ДОУ Ангарского городского округа.

Конкурс проводится в рамках сетевого партнерского проекта «Особый ребенок».

2. Задачи конкурса:

- развитие творческой самостоятельности педагогических работников;
- выявление положительного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования, его популяризация, поддержка и поощрение;
- активизация работы по художественно - эстетическому воспитанию детей с ОВЗ;
- развитие творческих способностей детей;
- социализация детей с ОВЗ.

3. Руководство конкурсом

Общее руководство конкурсом осуществляет организационный комитет, в состав которого входят методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» и руководители (авторы-разработчики) проекта. Оргкомитет координирует работу по подготовке и проведению конкурса, формирует жюри, состав которого утверждается приказом Управления образования ААГО.

4. Участники конкурса

В конкурсе могут принять участие воспитатели групп компенсирующей направленности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сроки и место проведения конкурса

Конкурс проводится с 22 по 26 января 2018 года на базе МБДОУ № 105.

6. Условия конкурса:

- работа выполняется очно творческой группой в составе педагога и трех воспитанников старшего дошкольного возраста (непосредственно во время проведения конкурса) не более 30 мин;
- тема выполняемой работы «Зимушка-зима»;
- художественные работы выполняются в разных техниках и из разных материалов (бросовый и природный материал, бумага, пластилин, краски и т.д.);
- в конкурсе могут принять участие по 2 воспитателя от учреждений – участников СПП и по 1 воспитателю от логопедических групп;
- участниками конкурса предоставляются материалы для выполнения работы;
- воспитатель устно представляет тему и участников конкурса (не более 2 минут).

7. Критерии оценки:

- умение педагога организовать изобразительную и конструктивную деятельность с детьми;
- самостоятельность выполнения работы детьми под руководством взрослого;
- сотрудничество педагога с воспитанниками;
- соответствие тематике конкурса;
- учет возрастных особенностей детей;
- эстетичность;
- оригинальность.

8. Подача заявки

Для участия в конкурсе предоставляются:

- письменная заявка до 10 января 2018 года по электронному адресу МБДОУ детского сада комбинированного вида № 105 mdou-105@mail.ru
- и заявка в бумажном варианте, заверенная руководителем, в день проведения конкурса;
- представление совместной деятельности взрослого и воспитанников по продуктивной деятельности по прилагаемой форме.

9. Награждение участников и победителей конкурса

Участники конкурса награждаются сертификатами и грамотами Управления образования ААГО, МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования». Участники конкурса могут быть отмечены в номинациях, определяемых в ходе конкурса.

***ЗАЯВКА**
на участие в муниципальном конкурсе
работников коррекционно – развивающего обучения ДОО
«Мое призвание - педагог»*

№ п/п	№ МБДОУ (полностью)	ФИО (полностью), занимаемая должность педагога	Фамилии и имена детей (прописываются полностью), год рождения	Дата и номер протокола ПМПК

Форма представления

1. Тема
2. Задачи
3. Материалы

4. Техника выполнения, коррекционная направленность выбранной техники.
5. Ожидаемые результаты

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ГРАНИ МАСТЕРСТВА»

Генеральной целью совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В решении этой задачи большую роль играют фестивали педагогического мастерства. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях общения и состязания.

Цель проекта: Создание условий для профессионального роста педагогов, обмена опытом между педагогами разных учебных заведений в подготовке и проведении успешных образовательных проектов культурологического направления с использованием новых информационных

Задачи:

- выявление и поддержка работающих педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы, пропаганда и распространение передового педагогического опыта;
- повышение эффективности, качества педагогической и методической деятельности педагогов в образовательном процессе;
- развитие и популяризация новых результативных форм и методов образовательной работы педагогов, которые активно используют новые информационные технологии

Участники проекта:

- Муниципальный ресурсный центр «Культурологический форум» на базе МАОУ «Гимназия №8», руководитель – руководитель эстетического отделения, учитель музыки Говорина Вера Ивановна;
Муниципальный Творческий центр хорового искусства «Школа пения», руководитель - педагог дополнительного образования Кухар Марина Вениаминовна;
Муниципальный Творческий центр хореографического искусства «Школьный экзерсис», руководитель – учитель ритмики Василенко Ольга Михайловна;
Муниципальный Творческий центр по сохранению и возрождению культуры Восточной Сибири «Веды» - руководитель учитель музыки, МХК Пак Наталья Ивановна;
- Муниципальный Творческий центр музыкального творчества «Камертон» на базе МБОУ «СОШ № 36» - руководитель учитель музыки Якушенко Вера Викторовна;
- Муниципальный проект сетевой группы педагогов «Разработка интерактивных заданий, формирующих УУД» на базе МБОУ «СОШ № 37»- руководитель – учитель ИЗО и МХК Овчинникова Ольга Ивановна;
- Муниципальный Творческий центр театрализованных действий «Малые формы театра» на базе МБУ ДПО ЦОРО, МАУ ДЮЦ «Перспектива», руководитель – заместитель директора Щербакова Гаяна Мшаевна;
-

Список мероприятий педагогического проекта культурологического направления «Грани мастерства»

№	Название мероприятия	сроки	Место	ответственные
---	----------------------	-------	-------	---------------

			проведения	
1.	Муниципальный педагогический фестиваль малых форм театра «Золотой ключик»: - конкурс «Лучшее театрализованное представление; -лучшая актерская работа; -лучший актерский ансамбль; - лучшее методическое сопровождение; - лучшая интерпретация драматического произведения; -лучшая хореографическая композиция в театрализованном представлении; -Лучшая игровая программа; - Лучшая сценография; - Лучший сценический костюм; - Лучшая сценарная работа; - Лучшая театральная программка;	Январь 2018г.	ЦОРО, ДЮЦ «Перспектива»	Щербакова Г.М.
2	Региональный фестиваль педагогического мастерства «Праздничная карусель»: - Конкурс творческих проектов: * «Реклама своей деятельности»; * Реклама хобби»; - Конкурс творческих тандемов; Профессиональные отраслевые конкурсы: Хореографы - показ современных технологий в танцевальном искусстве; Концертмейстеры - подбор аккомпанемента; - распевание коллектива; - работа с фрагментом музыкального произведения; Акомпониаторы -разминка; Экзерсис;	Февраль 2018г.	Гимназия №8	Говорина В.И. Пак Н.И. Кухар М.В. Василенко О.И.

	Хормейстеры - Хоровая аранжировка; - лучший комплекс для распевания; - работа с музыкальным текстом; - методика разучивания музыкального произведения; - теория; -Конкурс «концертные номера на празднике»;			
3	Фестиваль педагогического мастерства музыкального творчества «Камертон»: - мелодии из первых уст; - педагогическая мастерская; -музыкальная иллюстрация; - методические разработки -компьютерная презентация	Март 2018г.	СОШ № 36	Якущенко В.В.
4	Муниципальный проект сетевой группы педагогов «Разработка интерактивных заданий, формирующих УУД» (мастер-класс по изучению Web 2.0, разработка интерактивных заданий,создание банка интерактивных заданий, выпуск методических рекомендаций)	Август -июнь 2017/18 г.	СОШ № 37	Овчинникова О.И.

Положение педагогического фестиваля «Грани мастерства»

Общие положения.

Фестиваль педагогического мастерства проводится МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», структурные подразделения Ассоциации педагогов «СО-ДЕЙСТВИЕ» в области культурно-эстетического образования и просвещения» на базе МБОУ СОШ № 36, 37, гимназия № 8, МАУ ДЮЦ «Перспектива» по направлениям:

- Общепедагогические конкурсы;
- Профессиональные отраслевые конкурсы
- Для всех работников образовательной области «Искусство»

Цели и задачи фестиваля:

Целью фестиваля является создание условий для профессионального роста и самореализации учителей гуманитарных предметов и предметов искусства, педагогов дополнительного образования, музыкальных работников и воспитателей

Основные задачи фестиваля:

- Выявление положительного педагогического опыта в системе дополнительного образования детей;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания и педагогических технологий в практике дополнительного образования детей;
- Творческое общение и содействие развитию контактов, взаимопонимания и сотрудничества педагогов.

Методическая тема фестиваля: «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средство достижения личностных результатов педагогов, обучающихся, воспитанников.

Участники фестиваля:

В фестивале принимают участие учителя музыки, МХК, ИЗО, литературы, истории, педагоги дошкольного и дополнительного образования образовательных учреждений, руководители всех типов и видов исполнительских коллективов, работники образовательных учреждений, которые используют эстетическую деятельность в работе с детьми, библиотечные работники.

Место проведения:

г. Ангарск, МБОУ «Гимназия №8», СОШ № 36, 37. МАУ ДЮЦ «Перспектива»;

Сроки проведения:

Фестиваль - конкурс январь, февраль, март 2018 года

1. Общепедагогические конкурсы:

Конкурс творческих проектов «Реклама своего вида деятельности».

Конкурс проходит по темам:

- Видео реклама
- Анонс – выступление
- Агитбригада

Критерии оценки:

- Общее количество слайдов – не более 15 (для видео)
- Логика изложения должна соответствовать заявленной теме
- Титульный лист: наименование конкурса, название работы, сведения об авторе - И.О.М., место работы, квалификация, место работы, жительства, электронный адрес(для видео)
- Содержание изучаемого курса (деятельности)
- Знание проектной технологии;
- Качество представления проекта.

Просмотр презентации должен обеспечить получение представления о содержании и особенностях реализации материала.

Компьютерная презентация

1. Содержание презентаций должно соответствовать программам уроков музыки и музыкальных занятий в образовательных учреждениях.
2. Продолжительность не более 10 минут.

3. Использование различных компьютерных техник в преподнесении учебного материала (минимум текста, наличие схем, картинок, списков, стиля).
4. Количество слайдов не более 20.

Критерии оценки:

- адекватность – степень раскрытия темы урока по музыке средствами компьютерной графики (компьютерной технологии);
- выразительность – художественно-эстетическое восприятие, композиция, дизайн, цветовое решение, общее впечатление;
- технологичность – использование возможностей компьютерной графической среды, инструментов, эффектов, оригинальность;
- креативность – неожиданные, творческие решения, наличие

• *Конкурс творческих тандемов:*

Критерии оценки:

- Умение интегрировать материал разных предметов;
 - Умение педагогов слаженно взаимодействовать;
 - Уровень владения педагогами педагогической техникой, методами и приемами;
 - Умение выстраивать композиционно содержание педагогического процесса;
 - Умение рефлексировать свою деятельность, деятельность учащихся, педагогическое взаимодействие;
- Современные педагогические технологии в образовательной области «Искусство (показ фрагментов уроков)

Конкурс педагогических мастерских

А) педагогические технологии, методы и техники на уроках музыки и музыкальных занятиях

1. Продолжительность не более 10 минут;
2. Тема, методика, возраст детей – по усмотрению педагога.

Б) находки педагога на уроках музыки и музыкальных уроков:

- Продолжительность не более 10 минут;

В) педагогический экспромт на уроках музыки (раскрытие профессиональных, творческих, коммуникативных способностей педагогов на незнакомом коллективе детей):

- время выступления – 15 минут;
- тема, методика (по усмотрению педагога);
- возраст детей, с которыми желательно работать, обсуждается заранее.

Критерии оценки педагогических конкурсов:

- умение формулировать педагогические цели и задачи;
- умение выстраивать композиционно содержание педагогического процесса;
- уровень владения педагогом педагогической техникой, методами и приемами;
- умение проектировать образовательный процесс, обеспечивающий активность, инициативность и самостоятельность учащихся;
- умение рефлексировать свою деятельность, деятельность учащихся, педагогическое взаимодействие.

2. Профессиональные отраслевые конкурсы (лучший в профессии):

Хореографы

А. Методика разучивания произведения (танец) - теория.

Особенности работы с возрастными группами. Общепринятые методы, методики в заявленном виде деятельности.

Б. Современные технологии в танцевальном искусстве - практика.

На своём коллективе - фрагмент урока ритмики, занятия кружка. На чужом коллективе - фрагмент урока ритмики, занятия кружка

Балетмейстеры:

А. Лучшая постановка - профессионалы

Б. Лучшая постановка – дети

Концертмейстеры

А. Подбор аккомпанеента

Б. Распевание коллектива

В. Работа с фрагментом музыкального произведения. Выбрать вид работы: звуковедение, дыхание, фраза,

Для аккомпаниаторов—аналогичные виды работы с танцевальным коллективом: разминка, фраза, экзерсис.

Хормейстеры

А. Хоровая аранжировка – предлагается общее произведение для всех

Б. Лучший комплекс упражнений для распевания

В. Работа с музыкальным текстом

Г. Методика разучивания хорового (вокального) музыкального произведения - теория

Особенности работы с возрастными группами. Общепринятые методы, методики в заявленном виде деятельности.

Режиссеры:

А. Актерский тренинг

Б. Лучшая сценарная работа среди профессионалов и любителей.

В. Лучшая еатрализованная игровая программа

Темы, лексический материал, методики – по усмотрению педагога;

Продолжительность выступления не более 15 минут; (МХК, музыка, хореографии, вокал, хоры, народоведение, литература).

Количество воспитанников ДУ, учеников – не более 8- 12 человек, возраст учащихся и воспитанников ДУ неограничен.

Вид искусства, темы, методики – по усмотрению педагога.

Критерии оценки:

- соответствие учебного материала по возрасту и году обучения;
- соответствие лексического материала выбранному предмету;
- освоенность исполнителем представленной технологии;
- методика проведения занятия педагогом.

3. Для всех работников образовательной области «Искусство».

Авторское музыкальное и песенное творчество, музыкальные аранжировки «Мелодии из первых уст» (песня, пьесы, музыкальные иллюстрации и т.):

Авторское произведение предоставляется в печатном и электронном виде и исполняется автором или другими исполнителями. В заявке указывается название (автор слов и музыки, аранжировщик) и продолжительность номера

Критерии оценки:

- художественный уровень произведения;
- соответствие музыкального и поэтического материала в песне;
- артистичность исполнения.

Оформление (антураж) концертного выступления:

Критерии оценки:

- соответствие повествования антуража сюжету номера;

- взаимодействие исполнителей антуража с ведущими артистами номера;
- постановка антуража.

Конкурс «Музыкальная иллюстрация»

(музыкальное сопровождение театрализованных действий, уроков, внеклассных мероприятий, литературных композиций и т.п.).

1. Продолжительность номера – иллюстрации не более 3-5 минут
2. Тема, жанр музыкального сопровождения, методика – по усмотрению педагога;

Критерии оценки:

Соответствие музыкальной иллюстрации сюжету номера;

1. Взаимодействие музыкальной иллюстрации с темой урока, занятия и т.п.;
2. Постановка музыкальной иллюстрации.

«Инсценировка на школьной сцене, уроке»:

Критерии оценки:

- Артистичность
- Музыкальность
- Оригинальность исполнения
- Коллективное творчество

Лучший концертный номер.

Критерии оценки:

- техника исполнения;
- соответствие репертуара возрастным особенностям исполнителей;
- артистизм;
- искусство постановщика;
- дизайн и лексическое соответствие костюма.

4. В рамках фестиваля организуется ОТКРЫТАЯ СЦЕНА для инструменталистов любых направлений.

Условия участия:

Для участия в фестивале участники предоставляют в Оргкомитет заявки с указанной датой следующие документы:

анкету - заявку установленного образца (данная заявка с программой участников рассматривается как окончательная и исправлениям не подлежит);

Отсутствие необходимых документов рассматривается как отказ от участия в конкурсе!

В случае изменения количества или замены участника сообщить новые данные не менее, чем за 5 дней до начала конкурса.

В конкурсе для всех работников образовательной области «Искусство» участники представляют по одному произведению.

Технические требования:

- Носителями фонограмм являются компакт-диски (в формате аудио CD) с высоким качеством звука. Обязательно проверить фонограмму у звукорежиссера (по согласованию во время репетиции)!
- При плохой фонограмме претензии не принимаются, номер снимается с конкурса.
- Звукозапись выступления каждого конкурсанта должна быть на отдельном носителе с указанием названия произведения, автора музыки, текста, названия ансамбля или фамилии исполнителя, а также продолжительности звучания данного произведения.

Общие требования:

- Подготовку и проведение Фестиваля осуществляет Оргкомитет.
- Замена репертуара возможна по согласованию с Оргкомитетом.
- Оргкомитет утверждает состав жюри по каждой номинации, который формируется из ведущих специалистов культуры и искусства г.г. Иркутска, Ангарска, Шелехова, Усоля – Сибирского.
- Оргкомитет имеет право использовать и распространять (без выплаты гонорара участникам и гостям конкурса) видеозаписи, произведенные во время проведения мероприятий конкурса и печатной продукции по его итогам.
- Участники фестиваля имеют право на рекламу своего спонсора.
- В конкурсных выступлениях допускается использование световых эффектов.
- Видеосъемка конкурса участниками и сопровождающими их лицами разрешена.
- Видеосъемка мастер-классов запрещена.
- Вход участников за кулисы не ранее, чем за два номера до выступления.
- Перед началом конкурсного просмотра обязательно проверить фонограмму у звукорежиссера!
- Невыполнение условий настоящего Положения влечет за собой исключение участия в фестивале.
- Вопросы, не освещенные настоящим Положением, вправе решать оргкомитет.

Награждение:

- Победители конкурсов оцениваются 3-мя призовыми местами.
Итоги конкурса проводятся на заключительной Церемонии награждения с вручением дипломов, благодарственных писем.
- Конкурсанты оцениваются жюри по 10 бальной системе.
- Жюри и оргкомитет не имеет права разглашать результаты конкурса до официального объявления.
- Решение жюри является окончательным и изменению не подлежит.
- Все протоколы направляются в Оргкомитет фестиваля «Грани мастерства».

По решению Оргкомитета, возможны изменения и дополнения в программе.

Заявки на участие подаются на электронный адрес coroang@yandex.ru по форме:

Заявка на участие в педагогическом фестивале мастерства «Грани мастерства»
МБОУ _____

1. Участники конкурса

ФИО участника конкурса, должность, МБОУ	Номинация фестиваля	Количество участников на уроках, занятиях	Технические средства	Контактные телефоны, электронная почта

Подпись руководителя МБОУ

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ-2018»

1. Общие положения

Настоящее положение определяет цель, порядок и условия проведения конкурса «Портфолио достижений», проводимого сайтом профессионального сообщества «Ангарская виртуальная методическая площадка».

Портфолио является собранием материалов, подтверждающих результаты, достигнутые учителем, классным руководителем, воспитателем, педагогом дополнительного образования, классом в разнообразных видах деятельности.

Портфолио составляется с целью анализа и представления значимых результатов, обеспечения мониторинга роста учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, классного коллектива.

2. Цели и задачи конкурса

- Создание условий для демонстрации уникального педагогического опыта по созданию различных видов портфолио;
- Выявление и распространение эффективного педагогического опыта по созданию портфолио;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области создания портфолио;
- Создание базы качественных портфолио;
- Оказание помощи педагогам в создании портфолио в рамках подготовки педагогических работников к аттестации;
- Стимулирование разработок качественных материалов.

3. Участники конкурса (далее участники)

- Участником конкурса может стать любой зарегистрированный пользователь портала (методист, учитель, классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования), готовый поделиться опытом по созданию портфолио, своевременно разместивший материал на портале.

4. Условия участия в конкурсе

- ☐ Участие в конкурсе осуществляется на добровольной основе;
- Участие заочное. Участник сдает на конкурс материал в электронной форме, оформленный в соответствии с требованиями к конкурсным работам;
- Каждый участник может представить для участия в конкурсе один материал в каждой номинации;
- На конкурс принимаются только собственные разработки. Направляя материал на конкурс, участник гарантирует своё авторство и готовность самостоятельно нести ответственность при обращении третьих лиц по вопросам конкурсной работы, в противном случае работа с конкурса снимается!!!

5. Номинации конкурса

- 5.1. Портфолио воспитателя
- 5.2. Портфолио педагога
- 5.3. Портфолио классного руководителя

6. Требования к конкурсным работам

6.1 Работы, присланные на конкурс должны:

- быть полноценным авторским материалом;
- соответствовать тематике конкурса;
- иметь практическую значимость;
- иметь универсальный характер и обладать возможностью широкого применения на практике.
- иметь выдержанную структуру;

6.2 Структура портфолио

Портфолио учителя (воспитателя) Вносятся данные за три последних года.

1. Общие сведения о педагоге (ФИО, место работы (полное название учреждения, адрес), должность, трудовой и педагогический стаж, квалификационная категория).
2. Информационная карта педагога (образование, что и когда закончил, награды, благодарности).
3. Повышение квалификации (курсы, семинары, аттестация).
4. Тема по самообразованию (тема, направление деятельности, содержание, сроки, предполагаемый результат)
5. Результаты организации образовательного процесса (промежуточные и итоговые учебные достижения учащихся (мониторинги, результаты ГИА и ЕГЭ и др.), сведения о наличии медалистов, внеурочная деятельность по предмету (олимпиады, конкурсы, конференции и др.), её результаты).
6. Участие в инновационной деятельности (разработка программ, внедрение ИКТ, разработка и внедрение ЦОР, публикации работ в СМИ).
7. Участие в методической работе (выступление на педсоветах, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта работы, участие в конкурсах (указать уровень), наставничество).
8. Профессиональное саморазвитие (личные сайты, блог, веб-страница, участие в профессиональных педагогических сообществах).

Портфолио классного руководителя Вносятся данные за весь период работы с классом.

1. Общие сведения о классном руководителе: фамилия, имя, отчество, образование, предмет, общий стаж, педагогический стаж, стаж работы в должности классного руководителя, квалификационная категория, педагогическое кредо классного руководителя.
2. Совершенствование и развитие профессионального мастерства: используемые педагогические методики, программы и технологии воспитания, повышение квалификации (курсы, семинары, мастерские и т.д.).
3. Методическая копилка»: разработки мероприятий, классных часов, форм, методов и приемов воспитательной деятельности, направленной на развитие классного коллектива в целом и детей в отдельности.
4. Творческая лаборатория классного руководителя (тема по самообразованию, представление опыта на мероприятиях различного уровня, участие в конкурсах, на семинарах, публикации и др.)
5. Документация, подтверждающая результативность воспитательной деятельности.
6. Документация классного руководителя: план воспитательной работы, воспитательная система класса, результаты диагностики, анкетирования учеников, изучения эффективности учебно-воспитательного процесса, личные и коллективные достижения за учебный год (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.).

6.3 Оформление конкурсных материалов:

Текст работы выполняется шрифтом Times New Roman, 12 кегль, через 1,5 интервала и должен быть представлен в формате doc.

В работе **обязательно наличие презентации**, раскрывающей основное содержание портфолио (по структуре положения).

Работа должна быть помещена в архив. Текстовый документ и презентация помещаются в **один архивный файл**.

7. Порядок участия в конкурсе

Для участия в конкурсе необходимо:

- Подать заявку оператора в РАЗДЕЛЕ «КОНКУРСЫ» - «МУНИЦИПАЛЬНЫЕ» - «УЧАСТНИКИ КОНКУРСА»- ПОДАТЬ ЗАЯВКУ»

8. Сроки проведения конкурса

Приём работ - с 01.10.2017 по 15.11.2017.

Экспертная оценка с 16.11.2017 по 29.11. 2017

В зависимости от количества конкурсных материалов сроки экспертной оценки по решению организатора могут быть изменены.

9. Порядок проведения экспертизы конкурсных работ

По срокам указанным в п. 8. Проверка работ производится жюри, утвержденным организатором конкурса.

10. Награждение победителей

Конкурсная комиссия определяет авторов лучших работ по номинациям, которые будут награждены Дипломами победителей и призёров муниципального конкурса. Результаты конкурса размещаются на сайте оператора конкурса www.avmp.ucoz.ru

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕРВОМ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ «ЦИФРОВОЙ РИНГ – 2017»

Глава 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия организации и проведения муниципального профессионального конкурса учителей информатики «Цифровой ринг – 2017» среди учителей и преподавателей информатики организаций общего и среднего профессионального образования Иркутской области (далее соответственно – Конкурс, образовательные организации).

1.2. Конкурс проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №32» совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ангарский государственный технический университет» при поддержке МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарска

1.3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности учителей и преподавателей информатики по обновлению содержания образования, внедрению новых форм и технологий в организацию обучения, совершенствование профессиональной деятельности, направленной на содействие достижению обучающимися высоких результатов при сдаче государственных экзаменов, участии в олимпиадах по информатике различного уровня, турнирах и конкурсах.

1.4. В Конкурсе могут принимать участие учителя и преподаватели информатики общеобразовательных и средних профессиональных организаций Иркутской области, независимо от их организационно-правовой формы. Решение о принятии участия в конкурсе принимается ими самостоятельно и подтверждается регистрацией в оргкомитете Конкурса. Победители Конкурса предшествующего года к участию в Конкурсе-2017 не допускаются, но приглашаются в жюри Конкурса. К участникам Конкурса отдельных требований по возрасту и педагогическому стажу не предъявляется.

1.5. Победителем Конкурса считается участник, набравший наибольшее количество баллов по итогам индивидуальных конкурсов двух этапов, при условии, что это количество баллов больше половины максимально возможного количества баллов. Призёрами являются участники, следующие в итоговой таблице сразу за победителем, набравшие не менее половины баллов от максимально возможного количества. Количество призёров определяет оргкомитет Конкурса по представлению жюри.

1.6. Поощрение участников конкурса:

- всем участникам Конкурса вручаются **сертификаты участника;**

- победителю и призёрам вручаются **дипломы**.

Глава 2. Организация и деятельность оргкомитета и жюри Конкурса

2.1. Оргкомитет конкурса решает следующие задачи: организация информационного сопровождения Конкурса; регистрация участников Конкурса; разработка заданий для первого и второго этапов Конкурса; изготовление сертификатов и дипломов; обеспечение комфортных условий для участников Конкурса во время выполнения заданий и т.д.

2.2. Жюри Конкурса решает следующие задачи: оценка результатов выполнения участниками Конкурса заданий; проведение апелляции; определение победителя и призёров Конкурса; оформление соответствующей документации.

Глава 3. Порядок проведения конкурса и поощрения участников

3.1. Регистрация участников Конкурса проводится с 1 сентября по 3 ноября 2017 года. Заявки на участие в игре принимаются до 03.11.17 по адресу **games@32-school.ru** по форме:

№	ФИО участника, телефон	СОШ№
1		
2		
3		

Всем участникам Конкурса необходимо оплатить оргвзнос в размере 100 рублей.

3.2. Первый и второй этапы конкурса проводятся **4, 5 ноября** на базе ФГБОУ ВО «АнГТУ» (корпус 1, Чайковского, 60). Время проведения первого и второго туров с 10:00 до 13:00. Предусмотрен кофе-брейк.

3.3. Каждому зарегистрированному участнику присваивается свой уникальный идентификационный номер, который служит для идентификации конкурсанта. Судьи будут оценивать выполнение заданий, зная лишь идентификатор участника. Результаты первого и второго туров будут опубликованы на сайте МБОУ «СОШ№32» с использованием идентификаторов участников (без указания ФИО);

3.4. Оценивание результатов выполнения участниками Конкурса заданий осуществляется жюри Конкурса;

3.5. Каждый конкурсант имеет право получить дополнительную информацию по оценке его работы;

3.6. Финансирование Конкурса осуществляется за счёт оргвзносов участников.

3.7. Информация о победителях и призёрах будет опубликована на сайтах МБОУ «СОШ №32», а так же на сайте «Виртуальная методическая площадка».

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ САЙТОВ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА -2017-2018

Конкурс сайтов педагогов общеобразовательных учреждений АГО призван активизировать деятельность педагогов по освоению современных информационных технологий, поддержать творческие инициативы по созданию достоверных носителей информации об образовательной деятельности, способствовать повышению роли информатизации в совершенствовании образовательного процесса.

1. ЦЕЛИ КОНКУРСА

- 1.1. Создание и популяризация Интернет-сайтов педагогов общеобразовательных учреждений.
- 1.2. Стимулирование содержательного наполнения сайтов педагогов общеобразовательных учреждений, постоянного их обновления.
- 1.3. Использование сети Интернет в образовательных целях.
- 1.4. Содействие диалогу между школой и семьей.

1.5. Продвижение посредством сайтов образовательных находок и идей, разработанных учителями.

2. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Участники конкурса – педагоги общеобразовательных учреждений АМО, не являющиеся победителями в этом конкурсе за последние три года.

3. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, виртуальная методическая площадка «Развитие ИКТ в образовании» МБОУ «СОШ № 11».

3.1. Обязанности организатора конкурса:

3.1.1. Информирование потенциальных участников конкурса о проведении конкурса и условиях участия в нем через FTP – сервер и сайт оператора конкурса «Виртуальная методическая площадка» www.avmp.ucoz.ru

3.1.2. Обработка конкурсных материалов.

3.1.3. Формирование конкурсной комиссии для оценки работ.

3.1.4. Организация награждения победителей.

3.2 Оргкомитет имеет право:

3.2.1. Определять количество и содержание номинаций.

3.2.2. Учреждать дополнительные номинации Конкурса.

3.2.3. Отбирать заявки на участие в Конкурсе.

3.2.4. Изменять состав жюри до момента начала подведения итогов Конкурса.

3.2.5. Привлекать спонсоров.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. Публичное объявление о начале конкурса – 10 декабря 2017 г.

4.1.1. Публичное объявление осуществляется рассылкой через FTP – сервер и сайт «Ангарская виртуальная методическая площадка» www.avmp.ucoz.ru

4.1.2. Приём заявок на участие с 10 января 2018 года

4.1.2. Анонсирование Конкурса проводится на сайте «Ангарская виртуальная методическая площадка» www.avmp.ucoz.ru

4.2. Прием заявок на участие в конкурсе – до 12:00 местного времени 31 января 2018 года.

4.3. Подведение итогов конкурса до 23 марта 2018 года.

5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

5.1. К участию в конкурсе принимаются законченные (работающие) сайты педагогов средних общеобразовательных учреждений Ангарского муниципального образования.

5.2. К участию допускаются сайты, созданные силами одного учителя или группой педагогов и удовлетворяющие требованиям, предъявляемым к сайтам ОУ.

5.3. Заявка на участие.

5.3.1. Заявка оформляется в произвольной форме и направляется в Оргкомитет конкурса по адресу e-mail: avmp2011@mail.ru

В заявке участник конкурса сообщает следующее: (приложение №1)

- адрес сайта, который принимает участие в конкурсе (WWW-адрес)
- анкетные данные участника;
- состав группы разработчиков сайта (если сайт разработан группой педагогов).

5.4. Рекомендации к содержанию сайта учителя общеобразовательного учреждения:

- содержит справочную информацию, интересующую родителей при поступлении в школу (в том числе об учебных программах),
- отражает в динамике действующие направления в работе учителя,

- содержит элементы дистанционной поддержки обучения,
- поддерживает личные страницы учеников,
- содержит гостевую книгу, форум.

5.5. Номинации

5.5.1. «Лучший сайт учителя общеобразовательного учреждения».

5.5.2 «Лучший сайт работника дошкольного образовательного учреждения».

5.5.3. «Лучший сайт работника дополнительного образования».

5.6. Критерии оценки.

Обязательным критерием участия сайта в конкурсе является наличие обновляющегося содержания.

При подведении итогов конкурса будут учитываться следующие критерии:

ДИЗАЙН: стилистическая целостность всех страниц сайта, оригинальность оформления, читаемость, удобство навигации по сайту.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ: наличие форумов, опросов, различных форм обратной связи с посетителями, то есть возможность для посетителя не только воспринимать предложенный материал, но и проявить активность на сайте.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ: наличие интересной и полезной информации для учащихся, родителей, педагогов; полнота информации, наличие как серьезных, так и развлекательных разделов; возможность размещения материалов учениками (или ссылки на их личные Интернет - ресурсы); оперативность и регулярность обновления; наличие и качество иллюстративного материала; логичность размещения материала.

6. КОНКУРСНАЯ КОМИССИЯ

6.1 Обязанности конкурсной комиссии:

6.1.1. Оценивает в соответствии с заявленными критериями и номинациями присланные на конкурс работы.

6.1.2. Определяет победителей в каждой из номинаций путем независимого голосования в соответствии с выработанными критериями.

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

7.1. Члены конкурсной комиссии каждый сайт оценивают по критериям:

- информативность,
- дизайн,
- интерактивность.

7.2. Шкала оценки.

7.2.1. Каждый критерий сайта оценивается по десятибальной шкале.

7.2.2.1. Сайт, педагога набравший наибольшее суммарное количество баллов, признается победителем в номинации «Лучший сайт учителя общеобразовательного учреждения».

7.2.2.2. Сайт, работника дошкольного образовательного учреждения набравший наибольшее суммарное количество баллов, признается победителем в номинации «Лучший сайт работника дошкольного учреждения».

7.2.3. Сайт, работника дополнительного образования набравший наибольшее суммарное количество баллов, признается победителем в «Лучший сайт работника дополнительного образования».

7.2.4. При одинаковом количестве баллов проводится дополнительное голосование до определения победителя.

8. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Победители конкурса после опубликования итогов на официальном сайте оператора награждаются грамотами.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ VI МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ-2018»

Общие положения

1.1. Конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (далее по тексту – «ИКТО», «конкурс») организуется в рамках реализации мероприятий ведомственной целевой программы «Развитие образования в АГО» на 2013-2018 годы.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального конкурса, направленного на поддержку участников образовательного процесса с целью активного внедрения в их профессиональную деятельность практики использования средств ИКТ, а также выявление, популяризацию и диссеминацию лучшего опыта, в котором воплощены современные достижения и инновации в области педагогики, библиотечного дела, управленческой и информационной деятельности.

1.3. Конкурс является ежегодным.

1.4. Лозунг конкурса – **«В новом веке - с новыми технологиями»**.

2. Учредитель и организаторы конкурса

2.1. Учредитель конкурса – Управление образования Ангарского городского округа.

2.2. Организаторы:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ г. Ангарска.
- Ангарская виртуальная методическая площадка» www.avmp.ucoz.ru;

3. Оргкомитет и жюри

Состав оргкомитета и жюри конкурса утверждаются приказом директора МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарска.

4. Цель конкурса

Конкурс проводится для выявления и поощрения педагогов, которые занимаются освоением и применением ИКТ в педагогической практике, активным поиском педагогических методов, средств и форм обучения, адекватных развивающимся информационно-коммуникационным технологиям.

5. Задачи конкурса

- создание условий, стимулирующих применение информационных технологий для построения современной образовательной среды;
- создание условий для выявления и распространения успешного опыта применения ИКТ в образовательном процессе;
- распространение методик применения средств мультимедиа, интерактивной доски, электронных учебных пособий, материалов и интернет-ресурсов на уроках по общеобразовательным, специальным предметам и на воспитательных мероприятиях;
- повышение престижа профессии педагога, работника библиотеки, мотивации к использованию ИКТ в педагогической практике;

6. Участники

6.1. К участию в фестивале - конкурсе допускаются участники образовательного процесса муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6.2. На участие в фестивале - конкурсе подаются индивидуальные заявки.

7. Номинации конкурса

7.1. «Лучшее занятие с ИКТ поддержкой для дошкольников»

- 7.2. «Лучший урок по предмету с ИКТ поддержкой для младших школьников»
7.3. «Лучший урок по предмету с ИКТ поддержкой для школьников среднего звена»
7.4. «Лучший урок по предмету с ИКТ поддержкой для старших школьников»

8. Условия участия в конкурсе

- 8.1. На фестиваль-конкурс представляются разработки уроков по предмету в виде мультимедийной презентации сопровождающей весь ход урока.
8.2. Жюри оставляет за собой право изменить номинацию поданной на конкурс работы с обязательным уведомлением автора (авторов) о своем мотивированном решении.
8.3. Каждый участник конкурса должен подать заявку, конкурсные материалы и оплатить организационный взнос до 15 апреля 2018 года до 12:00 секретарю МБУ ДПО ЦОРО.

9. Условия предоставления конкурсных материалов

- 9.1. На фестиваль-конкурс материалы предоставляются вместе с заявкой, оформляемой через электронную форму на сайте Ангарской виртуальной методической площадки www.avmp.ucoz.ru

РАЗДЕЛ «КОНКУРСЫ» - «МУНИЦИПАЛЬНЫЕ» -«УЧАСТНИКИ КОНКУРСА»- ПОДАТЬ ЗАЯВКУ»

- 9.2. В заявке должна быть **ОДНА** папка-архив, озаглавленная следующим образом: фамилия, инициалы, номер номинации (например: Иванов А.И. 7.1);
9.3. К разработке прилагается пояснительная записка, отражающая цель, задачи урока, оборудование и другое (формат файла – rtf или doc., объём – до 8 стр., размер бумаги А4 (210x297мм), шрифт Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал.
Название файла: ПЗ к уроку фамилия, инициалы автора, слово «ПЗ к уроку Иванов А.А.» Файл с аннотацией должен быть помещен в папку с конкурсными материалами.
9.4. К конкурсным материалам с использованием интерактивной доски предоставляется демо-версия программы.
9.5. Жюри конкурса вправе отказать в приеме материалов, не соответствующих требованиям положения.
9.6. Присланные на фестиваль-конкурс материалы не рецензируются и не возвращаются. Апелляция не предусмотрена.
9.7. На титульном слайде презентации игры в верхней строке должна быть надпись

МК «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2017/2018»

www.avmp.ucoz.ru

АНГАРСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА»

10. Авторские права

- 10.1. Представление материалов на конкурс означает согласие их автора на предоставление организатору (оператору) конкурса – МБУ ДПО ЦОРО неисключительных прав на использование материалов, предоставленных ему на конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2017/2018» (далее по тексту – конкурсные материалы), а именно:

- воспроизводить конкурсные материалы (право на воспроизведение) путем издания в электронном и печатном виде каждого конкурсного материала (всех конкурсных материалов) с указанием авторства; МБУ ДПО ЦОРО оставляет за собой право вносить изменения редакторского характера в предоставленные на конкурс материалы для их размещения в Интернете;
- распространять экземпляры конкурсных материалов любым способом: размещать на сайте, издавать в виде печатной продукции, использовать в учебных целях, дарить, использовать в качестве выставочных материалов (право на распространение).

10.2. Владелец авторских прав гарантирует, что настоящие условия не нарушают ничьих авторских прав, а также права, перечисленные в пункте 10.1 настоящего положения, не переданы третьим лицам как исключительные.

10.3. Имущественные права на использование конкурсных материалов, указанные в пункте 10.1 настоящего положения, передаются Владелцем авторских прав МБУ ДПО ЦОРО для использования на территории всего мира.

10.4. Имущественные права на использование конкурсных материалов, указанные в пункте 10.1 настоящего положения, передаются Владелцем авторских прав МБУ ДПО ЦОРО бессрочно.

10.5. На основании настоящего положения МБУ ДПО ЦОРО осуществляет использование конкурсных материалов наравне с Владелцем авторских прав и другими лицами, получившими разрешение на использование произведений таким же способом от Владельца авторских прав.

10.6. В связи с заключением настоящего договора Владелец авторских прав сохраняет за собой право использовать самостоятельно или предоставлять третьим лицам права на использование конкурсных материалов, переданные МБУ ДПО ЦОРО.

10.7. В создаваемых в рамках конкурса медиа-ресурсах могут быть использованы материалы созданные самостоятельно. ***Организаторы конкурса не несут ответственности в случае возникновения проблемных ситуаций, связанных с нарушением авторских прав, а работы, оказавшиеся в такой ситуации, с конкурса снимаются.***

11. Этапы проведения конкурса и процедура подачи документов

11.1. Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – прием конкурсных заявок и материалов *(до 15 апреля 2018 г.)*. Заявку участники всех номинаций направляют через заполнение формы на сайте Ангарской виртуальной методической площадки и оплату оргвзноса сдают секретарю МБУ ДПО ЦОРО.

2 этап – с 15 апреля по 30 апреля 2018 г. экспертиза жюри конкурсных материалов. На этом этапе жюри определяет победителей и лауреатов в каждой номинации. Победители и лауреаты конкурса награждаются дипломами.

3 этап – с 1 мая по 15 мая. Публикация результатов и награждение.

12. Критерии оценивания и процедура оценки

12.1. Во время заочного тура члены жюри оценивают поданные на конкурс материалы, выставя баллы в индивидуальный оценочный лист каждой конкурсной работы. Каждую конкурсную работу оценивает не менее двух независимых эксперта.

13. Жюри

13.1. Жюри конкурса формируется из числа ведущих специалистов города в области образования и информационных технологий.

14. Награждение

14.1. Все победители и участники конкурса в номинациях получают диплом (сертификат).

14.2. Положение о конкурсе, дополнительная информация будет размещаться на сайте Ангарской виртуальной методической площадки (www.avmp.ucoz.ru), ***там же будет организовано обсуждение вопросов, связанных с организацией и проведением фестиваля-конкурса.***

14.3. итоги фестиваля-конкурса будут опубликованы на сайте оператора конкурса www.avmp.ucoz.ru, не позднее 15.05.18

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ НА ЛУЧШЕЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ МАЛЫХ ФОРМ «БИБЛИОГРАФИЯ С ФАНТАЗИЕЙ И ВЫДУМКОЙ» (РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ СПИСКИ, ПУТЕВОДИТЕЛИ)

1. Общие положения.

Конкурс проводится МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»

2. Цели и задачи конкурса:

- активизация и совершенствование библиографической деятельности

- работников библиотек;
 - выявление современных подходов к библиографической работе;
 - популяризация и распространение передового опыта работы с библиографическими пособиями в школьных библиотеках Ангарского городского округа.
3. Участники конкурса:
- В конкурсе могут принять участие работники школьных библиотек образовательных учреждений.
4. Организация конкурса:
- 4.1. Для организации и проведения конкурса создаётся организационный комитет и жюри (приложение №2).
- 4.2. Оргкомитет создает условия для проведения конкурса, организует награждение участников.
- 4.3. Жюри оценивает конкурсные работы согласно сформулированным требованиям и критериям (приложение №1), вносит предложения в оргкомитет по определению номинаций конкурса, лауреатов, победителей.
5. Сроки и порядок проведения конкурса.
- 5.1. Конкурс проводится с 13 апреля по 5 мая 2018 г.
- Материалы на конкурс направляются по адресу: г. Ангарск, ул. Фестивальная, 10, библиотека Центра обеспечения развития образования, на электронный адрес evdokiya__Lazareva@mail.ru
- а - в срок до 30 апреля 2017 г.
- Материалы, представленные позднее установленных сроков не рассматриваются.
- 5.2. Конкурсные материалы представляются в бумажном или электронном вариантах (по усмотрению участника).
6. Подведение итогов конкурса.
- 6.1. Подведение итогов конкурса на лучшее библиографическое пособие малых форм проводится на заключительном заседании оргкомитета и жюри.
- 6.2. Итоги конкурса отражаются в протоколе заседания, освещаются в средствах массовой информации.
- 6.3. По итогам конкурса определяются победители и лауреаты, которым вручаются дипломы и призы.

Приложение 1

Требования к оформлению конкурсных материалов

- *На титульном листе указывается название конкурса, перечень материалов, представленных на конкурс, наименование библиотеки, ФИО руководителя, основные сведения об участнике (ФИО участника, образование, должность, контактная информация).
 - *Оргкомитету предоставляется право на общественное использование работ (по согласованию с автором).
 - *Рекомендательное библиографическое пособие составляется с учётом возрастных особенностей всей читательской группы. Для него отбираются книги и статьи по теме (от 13-15 до 20 названий), изданные в течение последних лет. Книги группируются по разделам, к разделам даются небольшие вводные тексты. К рекомендательному списку даётся краткое предисловие.
- Этапы составления библиографического пособия:
- определение темы;
 - выявление, отбор литературы;
 - аннотирование;

- систематизация;
- оформление;
- редактирование.

Требования к составлению библиографических пособий для детей:

- правильное библиографическое описание;
- чёткое читательское назначение;
- учёт возрастных особенностей детей, их интересов, образовательного уровня;
- целевое назначение: помощь в обучении, расширение кругозора.

Критерии оценки конкурсных работ:

- Соответствие теме конкурса;
- Удобство пользования для читателей;
- Высокий уровень профессионального мастерства, компетентность;
- Создание индивидуального творческого стиля;
- Эстетика оформления работы.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «ВЫСТАВОЧНАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕКЕ»

1. Общие положения.

Конкурс проводится МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», совместно с муниципальным методическим советом школьных библиотекарей.

Конкурс направлен на выявление современных форм, средств организации выставочной деятельности.

2. Цели и задачи конкурса:

- активизация и совершенствование библиографической деятельности работников библиотек;
- выявление современных подходов к выставочной работе;
- популяризация и распространение эффективного опыта выставочной работы в школьных библиотеках Ангарского городского округа.

3. Участники конкурса:

В конкурсе принимают участие работники библиотек общеобразовательных учреждений.

4. Организация конкурса:

Для организации и проведения конкурса создаётся организационный комитет и жюри (приложение № 1).

Оргкомитет создает условия для проведения конкурса, осуществляет сбор заявок, электронных презентаций, обзоров, библиографических списков литературы и других материалов.

Жюри оценивает конкурсные работы согласно сформулированным требованиям и критериям (приложение № 2), вносит предложения в оргкомитет по определению номинаций конкурса, лауреатов, победителей.

5.Сроки и порядок проведения конкурса.

5.1. Конкурс проводится с января 2018 г. по 30 апреля 2018 г.

Заявки на участие в конкурсе направляются на эл.адрес: evdokiya_Lazareva@mail.ru

«конкурс для Лазаревой» в срок до 1 февраля 2017 г.

Заявки, представленные позднее установленных сроков не рассматриваются.

Заявка на участие в конкурсе «Выставочная работа в школе

ФИО	Образовательное учр.	Тема, название выставки

Конкурсные материалы направляются на эл.адрес: evdokiya_Lazareva@mail.ru

в срок до 25 апреля 2018г.

Описание конкурсной работы предоставляется в электронном варианте.

6. Подведение итогов конкурса.

6.1. Подведение итогов конкурса на лучшую выставку проводится на заключительном заседании оргкомитета и жюри.

Итоги конкурса отражаются в протоколе заседания.

По итогам конкурса определяются победители и лауреаты.

Требования к оформлению конкурсных материалов

*На титульном листе конкурсного материала указывается название конкурса, перечень материалов, основные сведения об участнике (ФИО участника, образование, должность) Оргкомитету предоставляется право на общественное использование работ (по согласованию с автором).

Критерии оценки конкурсных работ:

Соответствие теме конкурса;

Удобство пользования для читателей;

Высокий уровень профессионального мастерства, компетентность; Создание индивидуального творческого стиля; Эстетика оформления работы.

Этапы составления книжной выставки:

Уточнение и согласование темы, целевого и читательского назначения;

Выявление методических рекомендаций, библиографических указателей по теме;

Подбор выявленной литературы в фонде, отбор;

Группировка литературы;

Определение структуры выставки;

Определение названий разделов, заголовка.

Подбор цитат, иллюстраций, предметной среды;

Оформление выставки; Реклама выставки.

Требования к составлению книжной выставки: Чёткое читательское назначение;

Учёт возрастных особенностей детей, их интересов, образовательного уровня;

Целевое назначение: помощь в обучении, расширение кругозора.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ СМОТРЕ - КОНКУРСЕ «ПАРАД БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ» (В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ДНЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК)

1. Общие положения.

Смотр-конкурс проводится МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», совместно с муниципальным методическим советом школьных библиотекарей.

Смотр-конкурс направлен на выявление современных форм организации библиотечных уроков и создание банка библиотечных уроков.

2. Цели и задачи смотра-конкурса:

– выявление и распространение положительного опыта библиотек образовательных учреждений, направленного на формирование умений и навыков информационной деятельности школьников;

– поддержка и стимулирование инновационной образовательной деятельности школьных библиотек;

– содействие повышению роли библиотек в учебно-воспитательном процессе учреждений образования и формированию общественных представлений о роли библиотекаря в образовательных учреждениях;

– стимулирование творческого потенциала библиотечных работников и активизация работы библиотек общеобразовательных учреждений Ангарского муниципального образования.

3. Участники смотра - конкурса:

В конкурсе принимают участие работники библиотек общеобразовательных учреждений.

4. Организация смотра-конкурса:

4.1. Для организации и проведения смотра-конкурса создаётся организационный комитет и жюри (приложение №1).

4.2. Оргкомитет создает условия для проведения смотра-конкурса, осуществляет сбор заявок, электронных презентаций, других материалов.

4.3. Жюри оценивает конкурсные работы согласно сформулированным требованиям и критериям (приложение №2), вносит предложения в оргкомитет по определению номинаций смотра-конкурса, лауреатов, победителей.

5. Сроки и порядок проведения смотра-конкурса.

5.1. Конкурс проводится с октября 2017г. по май 2018 г. (рамках Международного дня школьных библиотек)

Заявки на участие в конкурсе направляются по адресу: г. Ангарск,

Квартал «А», д.20, каб.№11, МБУ ДПО «Центра обеспечения развития образования», или на электронный адрес evdokiya_Lazareva@mail.ru - в срок до 30 сентября 2017г. Лазаревой Е.В.

Заявки, представленные позднее установленных сроков, не рассматриваются.

*Заявка на участие в смотре- конкурсе «Парад библиотечных уроков»:

ФИО	Образовательное учреждение	Тема библиотечного урока	Форма проведения библиотечного урока	Срок проведения библиотечного урока (класс)

5.2 Конкурсные материалы направляются по адресу: г. Ангарск,

Квартал «А», д.20, каб.№11, МБУ ДПО «Центра обеспечения развития образования», или на электронный адрес evdokiya_Lazareva@mail.ru в срок до 1 мая 2018г. Лазаревой Е.В.

5.3 Описание конкурсной работы предоставляется в печатном или электронном варианте.

6. Подведение итогов смотра-конкурса.

6.1. Подведение итогов смотра - конкурса «Парад библиотечных уроков» проводится на заключительном заседании оргкомитета и жюри.

6.2. Итоги конкурса отражаются в протоколе заседания.

6.3. По итогам конкурса определяются победители и лауреаты.

6.4 . Оргкомитету предоставляется право на общественное использование работ.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ФЕСТИВАЛЕ «ОПЫТ+ОПЫТ=РЕЗУЛЬТАТ» ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ ДОУ, СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Общие положения

Настоящее ПОЛОЖЕНИЕ определяет цели, задачи, условия и Положение проведения психологического фестиваля в 2017-2018 учебном году для педагогов-психологов, социальных педагогов Ангарского городского округа.

Психологический фестиваль проводится с целью реализации на территории Ангарского городского округа одного из ключевых направлений национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».

Задачи психологического фестиваля

Повышение мотивации работников образования к активному использованию разнообразных форм работы, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения педагогов-психологов, социальных педагогов к работе со всеми участниками образовательного процесса. Трансляция эффективного опыта психологов образовательных учреждений по созданию безопасной и эффективной образовательной среды.

Организатор - МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования».

Сроки реализации: апрель 2018 года.

Участники:

Школьные психологи, педагоги-психологи ДОУ, социальные педагоги или творческие группы общеобразовательных, негосударственных образовательных учреждений дополнительного образования детей, имеющие позитивный опыт использования разнообразных технологий и форм работы в ОВП.

В рамках психологического фестиваля пройдут:

Презентация методических разработок: учебных программ, методических рекомендаций, дидактических пособий, разработок серии классных часов, тренингов, сценариев внеклассной работы и т.д.

Мини мастер-класс по представлению опыта работы психологов, социальных педагогов.

Заявки на участие подаются в Центр в бумажном или электронном варианте до 15 марта 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ «ЯНГЕЛЕВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»

1. Общие положения.

Региональная научно – практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения» (в дальнейшем – НПК) проводится на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ангарский лицей №2 им. М. К Янгеля» как одно из образовательных событий сетевого инновационного проекта «Имена ученых России – инновационным образовательным учреждениям». Кураторами проекта являются ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» и МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» г. Ангарска. НПК проходит в рамках муниципального форума «Лидер в образовании».

2. Цели и задачи конференции:

Цель: создание условий для развития профессиональной и исследовательской компетенций педагога через трансляцию инновационного исследовательского и практического опыта.

Задачи:

- стимулировать мотивацию к научно – исследовательской и инновационной деятельности учителя;
- повысить уровень научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- привлечь к работе с педагогами ученых научно-исследовательских центров, вузов.

3. Участники конференции.

К участию в НПК приглашаются учителя средних общеобразовательных организаций, вузов и учреждений дополнительного образования, преподающие точные и естественные дисциплины, а также учителя гуманитарных предметов, имеющие исследовательские или практические разработки в интеграции с точными и естественными дисциплинами. В работе НПК могут также

участвовать студенты факультетов точных и естественных дисциплин, занимающиеся научно – исследовательской работой.

В работе пленарного заседания НПК имеет право принять участие и выступить каждый слушатель Янгелевских педагогических чтений.

4. Руководство конференцией.

Общее руководство конференцией осуществляет организационный комитет, в состав которого входят представители администрации МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля», работники ИИРО, методисты МБУ ДПО «ЦОРО». Оргкомитет координирует работу по подготовке и проведению конференции, утверждает критерии НПК, составляет программу, список участников, протоколы, смету расходов конференции.

5. Технология проведения конференции.

Работа конференции предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской и практической деятельности на предметных секциях:

- Секция № 1. Космонавтика и авиастроение.
- Секция № 2. Формирование у учащихся целостного мировосприятия на основе развития метапредметных связей.
- Секция № 3. Развитие УУД при изучении точных и естественных дисциплин.
- Секция № 4. Способы оптимизации преподавания математики, информатики и ИКТ, физики, химии, биологии, географии в соответствии с требованиями ФГОС.
- Секция № 5. Сетевая модель взаимодействия «школа – вуз» как ресурс развития ОО.
- Секция № 6. Пути модернизации дополнительного образования в предметных областях «Математика», «Информатика и ИКТ», «Естествознание».
- Секция № 7. Развитие исследовательского поведения учащихся и педагогов в условиях ОО на основе формирования исследовательских компетенций.
- Секция № 8. Интеграция как способ развития творческого потенциала учащихся в современной школе (в работе данной секции могут принять участие учителя гуманитарного цикла, у кого имеются интегрированные курсы, методические разработки с точными и естественными дисциплинами).
- Секция № 9. Изобретения и изобретатели (теоретические и практические разработки в области современного самолетостроения, презентация технических новинок)

Количество секций может варьировать в зависимости от числа заявленных работ.

Регламент выступления участников предусматривает публичную защиту работы (продолжительность 7 - 10 минут) и дискуссию (продолжительность до 5 минут).

Обеспечение устной защиты техническими средствами (проектор, видеомagnитофон и т.д.) осуществляется за счет организаторов НПК.

Лучшие работы рекомендуются для печати в сборнике материалов НПК «Янгелевские педагогические чтения» и для размещения в Интернете.

5. Критерии отбора работ.

На конференцию принимаются работы следующих видов:

- исследовательские,
- экспериментальные,
- проблемно-реферативные (из собственного опыта работы).

Необходимо четко обозначить теоретические и практические достижения авторов, а также указать области использования полученных результатов.

6. Сроки подачи заявок и проведения конференции.

Научно-практическая конференция «Янгелевские педагогические чтения» состоится **в феврале 2018 г.** на базе МАОУ «Ангарский лицей №2 им. М. К. Янгеля» по адресу: г. Ангарск, кв – л 211, д. 18. Заявки на участие, тезисы для печати должны быть отправлены в лицей №2 **не позднее 1 февраля 2018 г.** по e – mail: **lenox_59@mail.ru** (см. Приложение 1).

Программа НПК составляется после получения оргкомитетом заявок, материалов.

Организационный взнос для проведения конференции составляет 300 рублей (включая стоимость электронного сборника материалов НПК) и сдается в день проведения НПК во время регистрации.

7. Требования к оформлению печатных статей

По итогам работы конференции будет издан сборник материалов НПК в электронной версии). ***К публикации в сборнике допускаются только научно - исследовательские работы авторов, принявших очное участие в конференции.*** Статьи должны быть оформлены в соответствии с нижеизложенными требованиями.

1. Статьи представляются в электронном виде по электронной почте в формате текстового файла .doc или .docx.
2. Текст должен быть отпечатан в размере 12 pt. с одинарным межстрочным интервалом шрифтом Times New Roman. Рисунки, карты, таблицы и другие графические объекты должны быть вставлены в текст или прикреплены в виде отдельных файлов. В последнем случае на эти файлы должна быть ссылка в тексте. Размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, без нумерации страниц.
3. Заголовок печатать прописными буквами по центру страницы (полу)жирным шрифтом (размер 12 пт), точку в конце заголовка не ставить.
4. В объём публикации входят: текст статьи, список использованной литературы, таблицы, рисунки и карты. Ссылки на литературные источники в тексте обозначаются порядковым номером в алфавитном списке, указанным в квадратных скобках. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ВАК РФ.
5. Под названием тезисов следуют фамилии, имя авторов (полностью) по правому краю страницы.
6. Населенный пункт, наименование образовательного учреждения, печатается сразу под фамилией автора.
7. Тезисы необходимо отправить по электронной почте lenox_59@mail.ru Зарубиной Е. В. до 25. 02. 2017 года.

8. Подведение итогов НПК

По окончании работы предметных секций проводится награждение участников НПК. Каждый участник получает сертификат участника региональной научно-практической конференции «Янгелевские педагогические чтения».

ПРИЛОЖЕНИЕ I

штамп ОУ

ЗАЯВКА

на участие в V Региональной научно-практической конференции «Янгелевские педагогические чтения»

МБОУ (МАОУ) _____

Территория	ФИО (полностью)	Должность, учреждение (полностью)	Секция	Тема выступления	Мобильный телефон

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЗАЯВКА

на публикацию работы в сборнике по итогам работы IV Региональной научно-практической конференции «Янгелевские педагогические чтения»

Территория	ФИО полностью	Должность, учреждение (полностью)	Название работы (тезисы)	Мобильный телефон

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАРАФОНЕ «ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок и сроки проведения аукциона, требования к работам, критерии отбора и подведения итогов педагогического марафона «Опыт реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Организацию и проведение педагогического марафона осуществляют методист по дошкольному образованию МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» и организационный комитет.

1.3. Педагогический марафон направлен на развитие творческой деятельности педагогов дошкольного образования по обновлению подходов к построению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использованию современных форм организации образовательной деятельности, поддержку новых технологий, рост профессионального мастерства педагогов, утверждение приоритетов образования в обществе. Педагогический марафон призван содействовать распространению прогрессивного педагогического опыта, повышению престижа профессии педагога.

2. Цели и задачи: Целью проведения педагогического марафона является совершенствование профессионального мастерства педагога.

Задачи марафона:

- Способствовать совершенствованию образовательной деятельности педагогов в логике ФГОС дошкольного образования.
- Способствовать выявлению и распространению лучшего педагогического опыта по организации образовательной деятельности с учетом ФГОС дошкольного образования.
- Содействовать пополнению базы данных об имеющемся эффективном опыте образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса.
- Активизировать творческий потенциал педагогов.

3. Участники марафона: педагоги дошкольных образовательных организаций АГО.

4. Сроки проведения:

Муниципальный педагогический марафон проводится с октября 2017 г. по декабрь 2017 г.

5. Содержание муниципального педагогического марафона:

Муниципальный педагогический марафон состоит из следующих конкурсных мероприятий:

- конкурс «Тематическая неделя в образовательном процессе ДООУ»
- фестиваль открытых мероприятий организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста
- конкурс «Познавательный видеофильм»

6. Условия проведения:

Участнику педагогического марафона необходимо участвовать в конкурсе и осуществлять экспертизу материалов коллег. Один заявитель может принять участие в одном или нескольких мероприятиях педагогического марафона. Участник имеет право использовать конкурсные материалы в работе, сохраняя авторские права коллег.

Для участия в муниципальном педагогическом марафоне необходимо:

1) отправить заявку (форма заявки прилагается) на электронный адрес: metodistdoy@mail.ru и предоставить материалы в ЦОРО каб. № 9 до 10 октября 2017 г.

Конкурсные материалы по окончании педагогического марафона не возвращаются.

Организаторы мероприятия оставляют за собой право использовать работы в некоммерческих целях (репродуцировать работы в методических изданиях) в случае и порядке, предусмотренных законодательством об авторском праве.

7. Подведение итогов:

Победители и призёры, отмеченные жюри награждаются дипломами, участники – сертификат участника. Особое условие подведения итогов: участникам, представившим «слабые» материалы сертификаты не вручают.

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ»

1. Сроки и порядок проведения конкурса «Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ»

Конкурс проводится с 2 октября 2017 г. по 20 декабря 2017 г. в четыре этапа.

Первый этап — 2 октября 2017 г. по 10 октября 2017 г. в дошкольном учреждении

Второй этап — с 10 октября 2017 г. по 12 октября 2017 г. — подача заявки и предоставление материалов на муниципальный Конкурс.

Третий этап — с 1 ноября 2017 г. по 10 ноября 2017 г. — экспертиза конкурсных материалов участниками конкурса, каждый участник экспертирует не менее трёх работ, по результатам экспертизы представляет письменный отчет и оценочные бланки модератору конкурса

Четвёртый этап — декабрь 2017 года - экспертиза материалов членами Конкурсной комиссии и принятие решения о победителе и лауреатах Конкурса.

2. Требования к предъявляемым на Конкурс материалам и критерии их оценки

2.1. Для участия в Конкурсе участники не позднее 12 октября 2017 г. должны представить:

- заявку (приложение) на участие в Конкурсе с краткими сведениями об участнике и предлагаемых материалах на электронный адрес: metodistdoy@mail.ru;
- 2 Диска с конкурсными материалами, проведённой тематической недели (любая тема из комплексно тематического планирования), которые могли бы быть использованы педагогами и/или родителями для организации образовательной деятельности с детьми;

Первый диск – полный объём материала вместе с приложениями; Второй диск только тематическая неделя без ФИО автора и № ОУ в чёрно-белом исполнении.

2.2. Предъявляемые на Конкурс материалы должны отвечать следующим требованиям.

2.2.1. Заявка на Конкурс оформляется в электронной и бумажной форме (оформлена, наклеена на диске) на листах формата А4 и должна содержать следующую информацию:

- краткая информационная справка об участнике (до 1000 печатных знаков);
- краткая аннотация о предлагаемом материале (до 6000 печатных знаков): тема, время проведения, возраст детей, цели и задачи тематической недели;

2.2.3. Конкурсные материалы оформляются в электронной форме на листах формата А 4 и должны иметь следующую структуру:

- титульный лист с названием тематической недели;
- оглавление (название глав, параграфов, приложений);
- основной текст (варианты планов);
- единый список литературы (составленный по алфавиту), включающий себя издания, которые: 1) были использованы авторским коллективом при составлении плана тематической недели, 2) могут быть рекомендованы потенциальным читателям в целях самообразования;

2.2.4. пронумерованные приложения.

В приложения должны быть включены:

- материалы, дополняющие рекомендации и тезисы основного текста;
- отдельные конспекты, сценарии мероприятий и т.п.;
- фоторепортаж оформления интерьера группы, центров (уголков), в рамках данной тематической недели (не более 10 фотографий);
- фоторепортаж, проведённых мероприятий, в рамках данной тематической недели (не более 10 фотографий);
- итоговый продукт представленной тематической недели (конспект, фото (не более 3-х) и т.д.);
- наглядно-дидактические материалы (оформляются в бумажной форме (наличие электронной версии обязательно) на листах формата А4 и должны содержать необходимые для

организации работы с детьми дошкольного возраста (рисунки, схемы и пр. наглядно-изобразительные материалы; могут быть оформлены заголовками, текстовыми комментариями и/или подписями, адресованные педагогам и/или родителям)).

2.2.5. Все листы заявки, наглядно-дидактических и материалов (планов тематической недели) должны быть пронумерованы.

2.2.6. Презентация тематической недели

- Презентация должна быть представлена в электронном виде, подготовлена в программе «PowerPoint» и записана на CD диск.

3. Экспертиза, представленных на Конкурс материалов будет учитывать следующие критерии:

- соответствие материалов заявленной тематике (1-3 балла);
- соответствие материалов требованиям комплексно - тематического планирования (1-5 баллов);
- соответствие материалов ФГОС ДО (1-10 баллов);
- соответствие возрастным особенностям детей, обозначенной группы (1-3 балла);
- полноту и комплексность присланных материалов (1-10 баллов);
- содержательность, компактность, рациональность приложения (1-5 баллов);
- взаимосвязанность и взаимодополняемость частей (планирование, наглядно-дидактические, методические материалы и т.д.) (1-5 баллов);
- практическую направленность материалов (1-5 баллов);
- наглядность и доступность подачи материала (1-5 баллов);
- культура оформления представленных материалов (1-3 балла).

4. Дополнительные условия

Передача участником конкурсной работы в соответствии с настоящим Положением означает полное согласие участника с условиями проведения Конкурса.

В случае предъявления требований, претензий и исков третьих лиц, в том числе правообладателей авторских и смежных прав на представленную работу, участник обязуется разрешать их от своего имени и за свой счет.

От одного образовательного учреждения допускаются не более трёх работ, прошедших экспертизу педагогического совета дошкольного учреждения.

5. Подведение итогов конкурса и награждение победителей

Составы жюри утверждаются приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Победитель и призеры награждаются дипломами I,II,III степеней. Участники конкурса могут быть отмечены в номинациях, определенных в ходе конкурса.

Особое условие подведения итогов: участникам, представившим «слабые» материалы сертификаты не вручают.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Заявка на конкурс «Тематическая неделя в образовательном процессе ДООУ» в рамках муниципального педагогического марафона

№ МБДОУ	ФИО участников конкурса (полностью)	Образование и специальность по диплому	Стаж работы в должности	Тема тематической недели, итоговый продукт	Возраст детей

подпись руководителя ОУ

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ ОТКРЫТЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формат: Педагогическое мероприятие с детьми, демонстрирующее практический опыт участника Конкурса, отражающий сущность используемых образовательных технологий, методов и приемов. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами.

Цели и задачи муниципального конкурса открытых мероприятий организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- способствовать совершенствованию образовательной деятельности педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста;
- способствовать выявлению и распространению лучшего педагогического опыта по организации образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО;
- содействовать пополнению базы данных об имеющемся эффективном опыте организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- создать условия для трансляции прогрессивного педагогического опыта, установления взаимодействия, деловых контактов участников образовательного процесса;

Сроки проведения Октябрь - декабрь 2017 года.

Участники

Участниками конкурса могут стать педагогические работники ДООУ (воспитатели, работающие с детьми раннего, дошкольного возраста; музыкальные руководители, инструктора по физической культуре), эффективно реализующие ФГОС ДО.

Условия проведения конкурса

Муниципальный конкурс открытых мероприятий организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста будет проходить в два тура.

Первый тур – 15.10 - 25.10 – заочный

Второй тур – 01.11.2017 - 30.11.2017 – очный, проведение открытых мероприятий

На первый тур каждый участник должен представить до 15 октября 2017 года по электронному адресу: metodistdoy@mail.ru и в ЦОРО каб. № 9:

1. Заявку на участие по форме (см. приложение)
2. Подробный конспект предполагаемого открытого мероприятия на электронном и бумажном носителе

Формат: конспект представляется в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 7 страниц формата А-4 (без учета титульного листа).

3. видеозапись и подробный конспект одного мероприятия в логике той технологии, формы, методов и приёмов, которые эффективно использует педагог.

Формат видеоролика: flv, avi, swf, mp4, wmv, mkv, mp3; продолжительность фильма не более 30 минут (в соответствии с возрастом детей); видеозапись должна сопровождаться титрами (с указанием названия мероприятия, технологии, возрастной группы детей, фамилии и имени автора/авторов, места и года создания). Не допускается монтирование мероприятия.

Во второй тур приглашаем педагогов, которые по результатам первого тура набрали наибольшее количество баллов.

Во втором туре необходимо участникам представить:

1. конспект организации образовательного процесса
2. открытое мероприятие, согласно представленному конспекту (согласно графику проведения).

Регламент: представление проекта открытого мероприятия – до 3 минут, педагогическое мероприятие с детьми – до 30 минут (в соответствии с возрастом детей), самоанализ – до 5 минут, вопросы членов экспертной группы – до 10 минут.

Экспертиза, представленных на Конкурс материалов будет учитывать следующие критерии:

Критерии оценки мероприятия с детьми раннего возраста

Критерии: высокий уровень – 3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

1.	Представление проекта открытого мероприятия
2.	Создание условий для проведения мероприятия
2.1	Наличие проекта, конспекта отражающего цели, задачи, ход мероприятия, длительность, материалы и оборудование и т.д.
2.2.	Материалы и оборудование: наличие демонстрационных материалов, раздаточного материала, их количество, целесообразность, практичность и эстетичность
2.3	Систематизирован ли подбор предлагаемых дидактических игр и упражнений, наглядного материала?
2.4	Предварительная работа с детьми (беседа, наблюдение, дидактические игры).
3.	Выполнение санитарно-гигиенических требований
	Соблюдение температурного и светового режимов
3.1	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.);
3.2	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами;
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим
4.	Организация мероприятия, его содержание
4.1	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач
4.2	Соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей
4.3	Использование разных видов деятельности детей, их чередование
4.4	Эффективность выбора методов, форм и средств образовательной деятельности
4.5	Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное развитие и воспитание ребенка
4.6	Организации индивидуальной работы
4.7	Оригинальность организации и выбора содержания деятельности
4.8	Соотношение нового и знакомого материала
4.9	Оптимальность нагрузки в рамках мероприятия (интеллектуальная, физическая, деятельность)
5.	
5.1	Результативность мероприятия (уровень достижения цели)
5.2	Сформированность представлений детей по итогам мероприятия (единство представлений по проблеме, широта кругозора, системность знаний)
5.3	Эмоциональная вовлеченность детей
5.4	Удовлетворенность детей участием в мероприятии
5.5.	Речевая активность детей на занятии
5.6	Готовность детей к восприятию информации, участию в мероприятии
6.	
6.1	Личностно-ориентированный стиль взаимоотношений с детьми
6.2	Грамотность и выразительность речи педагога
6.3	Готовность педагога к открытому диалогу

6.4	Способность импровизировать
6.5	Умение мотивировать, побуждать детей к активному участию в мероприятии
6.6.	Корректность в высказываниях
6.7	Эрудированность педагога
7.	Анализ

Критерии оценки мероприятия с детьми дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Максимальное количество баллов
Умение проектировать мероприятие	Логичность и последовательность изложения, умение предвидеть ход мероприятия, обоснование выбора технологии, форм, методов и приёмов в соответствии с возрастными особенностями детей	3 балла
Методическая компетентность	соответствие формы, содержания, методов и приёмов возрасту детей	18 баллов
	адекватность этапов занятия заявленной образовательной технологии, поставленным целям, задачам, структурированность, логичность построения занятия	
	рациональность распределения времени на занятии	
	стимулирование детей к выбору различных способов выполнения деятельности	
	активизация личного опыта ребенка и его использование в процессе занятия	
	формы общения и работы с детьми (постоянно стимулирует детей к диалогу выбирает формы работы с детьми в соответствии с этапами решения образовательной задачи)	
Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приёмов, смена видов детской деятельности	9 баллов
	новизна и оригинальность подходов к проектированию образовательной деятельности детей	
	умение организовать и удерживать интерес детей в течение организованной деятельности	
Глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности	способность к анализу проведенного мероприятия	18 баллов
	умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
	анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
	умение подбирать 2-3 аргумента в подтверждение способа (способов) решения	

	образовательных задач	
	умение находить 1-2 контраргумента для обозначения «слабости» своего решения	
	умение критически оценивать предлагаемые способы решения образовательных задач на занятии	
Итого	Максимальное количество баллов – 48	

Подведение итогов педагогического марафона:

Победитель и призеры награждаются дипломами I,II,III степеней. Участники конкурса – сертификат участника, могут быть отмечены в номинациях, определенных в ходе конкурса.

Особое условие подведения итогов: участникам, представившим «слабые» материалы (мероприятие с дошкольниками min. количество баллов – 18; ранний возраст - 11 баллов) сертификаты не вручают. Лучшие конспекты будут представлены в сборнике мероприятия, видеофильмы в электронном сборнике и занесены в банк педагогического опыта.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЗАЯВКА

на участие в муниципальном конкурсе

№ п/п	ОУ № (полностью)	ФИО педагога	Должность	Группа	Тема	месяц	Контактный телефон

Печать и подпись руководителя ДОУ.

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ВИДЕО – ФИЛЬМ» «ПРИРОДА И ДЕТИ»

1. Цели и задачи конкурса:

- Популяризация разработки и использования цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
- активизация деятельности дошкольных образовательных учреждений:
- по созданию и совершенствованию цифровых образовательных ресурсов,
- организации работы по ранней профориентации дошкольников;
- популяризация цифровых образовательных ресурсов как средств информационно-технологической поддержки образовательной деятельности.
- рост профессионального мастерства педагогических работников, выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- привлечение родителей к реализации образовательной деятельности дошкольников по проблеме ранней профориентации.

2. Участники конкурса:

К участию в конкурсе приглашаются педагогические работники, имеющие опыт создания видеофильмов, родители и воспитанники ДОУ

3. Сроки проведения конкурса:

Участники конкурса в срок с 9 декабря до 12 декабря 2017 года (последний день приёма работ: 12.12.) должны предоставить в ЦОРО каб. № 9:

- заявку, заверенную руководителем ОУ (форма заявки прилагается);
- DVD диск (видео – фильм), подписанный по форме заявки (в заявке необходимо указать всех создателей фильма).

Конкурсные работы, представленные после завершения срока приема работ или не отвечающие условиям конкурса, не рассматриваются.

1. Условия конкурса

К участию в конкурсе принимаются только авторские материалы.

Фильмы должны носить обучающий характер и соответствовать следующим требованиям:

- содержать познавательную ценность;
- отражать в содержании проблему ознакомления дошкольников с профессиями их родителей;
- продолжительность фильма не более 5 минут;
- носители – DVD диск;
- на диске должен быть записан только один фильм;
- фильм должен сопровождаться титрами (с указанием названия фильма, возрастной группы, автора, места и даты создания);
- диск должен сопровождаться ярлыком с исходными данными (название фильма; ФИО педагога (без сокращений); полное наименование образовательного учреждения).

Организаторы конкурса оставляют за собой право использовать сюжеты фильмов в некоммерческих целях (репродуцировать работы для нужд и в целях рекламы конкурса, в методических и информационных изданиях) в случае и порядке, предусмотренных законодательством об авторском праве. Конкурсная комиссия не комментирует принятое решение.

6. Критерии оценки:

- соответствие содержания представленного видеоматериала целям и задачам конкурса;
- содержательность (познавательная ценность, качество и уникальность, логичность и последовательность изложения);
- учет возрастных психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста;
- выстроенность сюжета;
- звуковое оформление фильма;
- оригинальность видеоряда.

7. Подведение итогов конкурса и награждение:

Подведение итогов конкурса проводится:

1 этап - с 12 декабря 2017 года по 18 декабря 2017 года, работа конкурсной комиссии.

2 этап – с 20 декабря 2017 года по 25 декабря 2017 года лучшие работы будут представлены на сайте <http://educoroang.ru> (не более 10 работ) для голосования общественности.

Лауреаты и дипломанты, отмеченные по результатам двух этапов, награждаются дипломами, участники конкурса – сертификат участника.

Заявка на участие в муниципальном конкурсе «Познавательный видео – фильм»

№ п/п	№ МДОУ	ФИО педагога должность,	Название фильма	Контактный телефон

Руководитель
образовательного
учреждения

_____ (_____
(подпись) (ФИО)

МП

Дата " ____ " _____ 201 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ВЕРНИСАЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА - 2018

1. Общие положения

Муниципальный Вернисаж педагогического опыта проводится в рамках образовательного форума «Лидер в образовании -2018», предназначен для обобщения, демонстрации и распространения инновационного опыта.

Организатор мероприятия – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования»

2. Цели и задачи

- организация продуктивного профессионального общения широкого круга педагогов;
- создание условий для самореализации педагогов, открытого представления лучших образцов их профессиональной деятельности;
- поддержка и продвижение наиболее активных и талантливых педагогов-новаторов;
- демонстрация и распространение инновационного опыта;
- повышение престижа профессии педагогов ДОУ.

3. Участники муниципального вернисажа педагогического опыта

В демонстрации педагогического опыта принимают участие: заместители руководителей; воспитатели, работающие с детьми раннего возраста; воспитатели, работающие с детьми дошкольного возраста; инструктора по физической культуре, музыкальные руководители дошкольных образовательных учреждений. Экспертизу материалов педагогического опыта осуществляют специалисты ВСГАО, УО АГО, МБУ ДПО ЦОРО, руководители ДОУ.

4. Содержание, порядок и сроки проведения муниципального Вернисажа педагогического опыта

4.1 Этапы проведения:

1 этап – заочный - экспертиза материалов предполагаемых участников членами педагогического совета ДОУ (выписка из решения педагогического совета ДОУ);

2 этап – представление участниками педагогического опыта

3 этап – экспертиза членами экспертной группы материалов участников (кроме авторских педагогических разработок педагогов, зарегистрированных МЭС), отбор материалов для создания банка педагогического опыта;

4 этап – создание банка педагогического опыта

4.2 План проведения Вернисажа педагогического опыта

4.2.1 торжественное открытие муниципального Вернисажа педагогического опыта.

4.2.2. работа в секциях - представление опыта работы педагогов **по направлениям:**

- ВИДЕОСАЛОН:

- видеосалон мероприятий для детей

ПРЕЗЕНТАЦИЯ:

- презентация эффективного опыта работы (по различным проблемам, согласно поданных заявок);

- презентация авторских педагогических разработок педагогов, зарегистрированных МЭС УО, ОО;

- презентация использования ИКТ в организации, планировании образовательного процесса;

- презентация «Мое профессиональное общение в сети Интернет»

ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА:

- представление пособия (Наглядного, демонстрационного, дидактического, игрового мультимедийного, видео фильма и т.д.);

- виртуальная выставка создания развивающей предметно-пространственной развивающей среды («Моя группа»; «Мой кабинет»; «Мой музыкальный (физкультурный) зал»; «Праздничное оформление музыкального (физкультурного) зала»; «Тематическая обеспеченность образовательного процесса»).

МАСТЕРСКИЕ:

- нетрадиционных техник изобразительной деятельности;
- изготовления пособий, материалов и т.д.

Формы представления:

- публичная презентация опыта (7 мин. + 2 мин. вопросы слушателей);
- проведение мастер-класса (10 - 12 мин + 3 мин. вопросы слушателей);
- пристендовая презентация (5 мин. + 3 мин. вопросы слушателей);
- навигатор (сопровождение - пояснение видеозаписи, выставки и т.д.) (время, обозначенное в заявке + 3 мин. вопросы слушателей);

4.2.3. Подведение итогов муниципального Вернисажа педагогического опыта.

5. Сроки подачи заявок, материалов и тезисов опыта (для публикации) муниципального Вернисажа педагогического опыта

5.1. Муниципальный Вернисаж педагогического опыта проводится в феврале

Программа формируется с учетом заявок, поданных с 18.01.17 до 22.01.17 г. включительно.

5.2. Участникам муниципального Вернисажа педагогического опыта необходимо отправить до 22.01.17 г. включительно по e-mail: metodistdoy@mail.ru:

1. Заявку (см. форма заявки)

2. Материалы для сборника (см. приложение)

Форма заявки:

- представляемое направление педагогического опыта (см. п. 4.2.2.)
- тема выступления
- Ф.И.О. автора
- должность автора, квалификационная категория
- название образовательного учреждения

(например, видеосалон мероприятий для детей тема: «Семейные традиции» Иванова Ирина Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 118)

Документ, на котором оформляете заявку необходимо подписать: МБДОУ № 118 заявка на Вернисаж

ПРИЛОЖЕНИЕ

направление		Форма представления на Вернисаже	Необходимо представить материалы для сборника
ВИДЕОСАЛОН	видеосалон мероприятий для детей	навигатор	Конспект занятия, 2 фотографий без детей (по e-mail)
ПРЕЗЕНТАЦИЯ	- презентация эффективного опыта работы (по различным проблемам, согласно поданных заявок); - презентация авторских педагогических разработок педагогов, зарегистрированных	- публичная презентация опыта; - проведение мастер-класса;	Статья (см. требования к статье), 2 фотографии

	МЭС УО, ОО; - презентация использования ИКТ в организации, планировании образовательного процесса; - презентация «Мое профессиональное общение в сети Интернет»		
ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА	- представление пособия	пристендовая презентация	Название пособия, цель, задачи, условия использования (пояснение), 2 фотографии (если познавательный фильм необходимо предоставить его видеозапись) (на диске или флэш)
	виртуальная выставка создания развивающей предметно-пространственной развивающей среды	пристендовая презентация	Название пособия, цель, задачи, условия использования (пояснение), Несколько фотографии (на диске или флэш)

4. Статья для публикации по форме:

1) автор, название образовательного учреждения (в правом верхнем углу);

2) тема (в центре)

3) Содержание

- актуальность данной темы для ОУ и города;
- проблема, требующая поиска оптимальных решений в ОУ;
- предполагаемые перспективы ее решения;
- достигнутый результат, либо предполагаемый результат решения данной проблемы.

Требования к предоставляемым материалам:

Основной текст:

- Шрифт основного текста - **TimesNewRoman**, начертание **обычный**

- Размер шрифта основного текста - **12 пт**

- Абзац: красная строка - **1,5 см**, выравнивание - **по ширине**, межстрочный интервал - **одинарный**

Заголовки:

- Шрифт заголовка любого уровня - **TimesNewRoman**, начертание - **Ж**

- Размер шрифта заголовка 1-го уровня - **14 пт**

- Размер шрифта заголовка 2-го уровня - **12 пт**

Таблицы:

- Размер текста в шапке таблицы - **12 пт**, начертание – **Ж**

- Размер текста в таблицах - **12 пт**

- Оформление таблицы - сплошная линия толщиной **0,5 пт**
- объем тезисов - 2 листа
- электронный вариант.

Статьи участников публикуются в авторской редакции, поэтому не должны содержать грамматических и стилистических ошибок.

7. Подведение итогов Вернисажа

Участникам Вернисажа будут вручены сертификаты участника. Лучшие работы будут представлены в сборнике Вернисаж педагогического опыта - 2017

По всем вопросам организации Вернисажа педагогического опыта обращаться по т. 59-19-35.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус, цели, задачи, формы и условия проведения научно-практической конференции по проблемам гуманной педагогики.

1.2. Конференция направлена на освоение и пропаганду идей, содержания, технологий гуманно-личностной педагогики среди педагогических работников образовательных учреждений и дополнительного образования.

1.3. Задачи конференции:

- мотивировать педагогических работников к научной и исследовательской деятельности по практическому анализу актуальных проблем по гуманной педагогике;
- создать условия для распространения лучшего исследовательского и инновационного практического опыта, повышения квалификации педагогов города;
- демонстрировать и пропагандировать лучшие достижения, опыт работы педагогов в гуманно-личностной технологии;
- укреплять научное и педагогическое сотрудничество среди педагогов, учебных заведений, деятелей науки и образования.

1.4. Учредителем конференции является Иркутское региональное отделение ООО «Центр гуманной педагогики».

1.5. Непосредственным организатором конференции является муниципальный учебно-методический центр Гуманной педагогики г. Ангарска (УМЦ ГП).

2. Распределение полномочий сторон

2.1. Учредитель конференции осуществляет общее курирование мероприятия, ежегодно утверждает тематику (проблематику) конференции, отвечающую целям и задачам деятельности муниципальной системы образования, утверждает сроки, место проведения.

2.2. Муниципальный учебно-методический центр Гуманной педагогики рассматривает заявки на участие, формирует программу проведения конференции.

Заявки на конференцию подаются в методический кабинет МБОУ «СОШ №24» г. Ангарск. Электронные заявки отправлять на эл.адрес: gumpedagog@yandex.ru с пометкой на НПК по форме

№п/п	Наименование ОУ	Ф.И.О. выступающего	Название стола	Тема выступления

2.3. Организатор утверждает состав организационного комитета, который проводит работу по подготовке и проведению конференции, формирует функциональные органы

конференции, утверждает программу, готовит сертификаты участников, итоговые документы, решает иные вопросы по организации конференции.

2.4. Участниками конференции являются педагогические работники образовательных учреждений, направившие материалы для участия в установленные сроки, в установленной форме.

2.4.1. По согласованию с оргкомитетом в конференции могут принимать участие работники других учреждений, представители научных, исследовательских и иных организаций.

2.4.2. Участие в конференции самостоятельное и добровольное.

3. Условия и порядок проведения конференции

3.1. Конференция проводится ежегодно в последнюю неделю марта.

3.2. Дата и место проведения определяется учредителем по согласованию с руководителем предполагаемого базового учреждения.

3.3. Научная программа конференции предусматривает пленарное заседание, работу по столам и другие формы.

3.3.1. Содержание и структура пленарного заседания определяется учредителем, включает узловые вопросы, стоящие перед участниками конференции.

3.3.2. Тематика секционных столов раскрывает вопросы, стоящие перед участниками и определяется организатором ежегодно в зависимости от темы конференции.

3.3.3. Число и наименование столов конференции, их руководители, продолжительность работы определяются оргкомитетом в зависимости от выступлений, включенных в программу.

3.3.4. В рамках работы столов предусматриваются выступления участников (до 10 минут), дискуссия по разработке итогового решения (до 20 минут), другие формы. Временной регламент выступления включает ответы на вопросы слушателей.

3.3.5. Итогом работы столов является проект резолюции.

4. Требования к содержанию материалов, представляемых на конференцию

На городскую конференцию представляются выступления по направлениям, которые должны отвечать следующим требованиям:

- освещать актуальную тему, связанную с гуманно-личностной технологией и ее практической реализацией в образовательном учреждении.

- раскрывать тему на должном научном уровне, показывать понимание автором задач обучения и воспитания детей, учащихся, молодежи в современных социально-экономических условиях на принципах гуманизации образовательного процесса;

- отражать обоснованный и проверенный опыт воспитательно-образовательной, учебно-воспитательной работы, построенный на принципах гуманизма;

- содержать исследовательскую часть, анализ и обобщение конкретных фактов, показателей работы, подтверждающих эффективность данного опыта;

- сопровождать сообщения выводами и рекомендациями, представляющими ценность для педагогической науки и образовательной практики.

5. Итоги конференции

5.1. Подведение итогов конференции и принятие резолюции проводится при участии учредителя, организатора, руководителей столов, других заинтересованных сторон в соответствии с программой конференции.

5.2. Все участники конференции получают сертификаты.

5.3. Тезисы представленных работ публикуются в итоговом сборнике.

6. Документы конференции

6.1. Основными документами конференции являются:

- положение о конференции,
- приказы учредителя и организатора,
- заявки участников,
- резолюция конференции,
- сертификаты участников конференции,
- сборник тезисов конференции.

6.2. Заявки участников по форме направляются на электронный адрес организатора для рассмотрения на предмет соответствия целям и задачам конференции, материалы не рецензируются, не комментируются и не возвращаются.

6.3. Все документы конференции направляются в учреждения в одном электронном или бумажном экземплярах.

6.4. Документы конференции формируются организатором и хранятся в электронной и/или бумажной копии.