

«СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ (ОПОРНЫХ) ПЛОЩАДОК ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ГПРО НАПРАВЛЕНИЯ «МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ
КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ), ПОДДЕРЖКИ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕТЕВЫХ
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ» В 2020 ГОДУ

Описание инновационной практики

Краткая аннотация	
1. Название	Дополнительная профессиональная программа «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
2. Авторы – разработчики	Головина Елена Серикбаевна, методист МБУ ДПО ЦОРО, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 25» г. Ангарска
3. Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования» (МБУ ДПО ЦОРО)
4. Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	Дополнительное профессиональное образование
5. Целевая группа	Лица, имеющие высшее профессиональное образование, занимаемая должность – учитель-логопед, учитель-дефектолог; среднее профессиональное образование, занимаемая должность – воспитатель группы компенсирующей направленности.
6. Форма обучения	Очная
7. Количество часов	Всего - 36 Очно - 36
8. Планируемые результаты (формируемые компетенции)	<p>Результатом освоения Дополнительной профессиональной программы (ДПП) является совершенствование компетенции «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>В результате освоения ДПП слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; – индивидуально-психологические особенности дошкольников с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью, нарушением зрения; – особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ, – методы и приемы социализации дошкольников с ОВЗ. <p>В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных

	<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и (или) физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять альтернативные формы помощи воспитанникам; – проводить активный поиск инновационных подходов к разработке педагогических технологий. <p>В результате освоения ДПП слушатель должен иметь практический опыт (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
<p>9. Ключевые элементы содержания</p>	<p>Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет слушателям освоить современные образовательные технологии решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Учебный план ДПП включает 6 основных разделов:</p> <p>1. Формирование познавательного интереса у детей с ЗПР в рамках внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Основные понятия темы: задержка психического развития, этиология, инфантилизм, вариативность ЗПР, обучаемость, познавательный интерес, мотивация.</p> <p>Цели: формирование знаний об индивидуально-психологических особенностях дошкольников с ЗПР, создание условий для формирования познавательного интереса.</p> <p>Содержание:</p> <p>Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития. Понятие задержки психического развития. Ведущие признаки ЗПР. Этиология ЗПР. Формы ЗПР. Вариативность проявлений ЗПР. Особенности внимания, памяти, мыслительной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы. Показатели обучаемости ребенка с ЗПР.</p> <p>Формирование интереса к познавательной деятельности у детей с ЗПР. Сущность восприятия окружающего мира дошкольниками с ЗПР. Мотивация к познавательной деятельности. Принципы в работе с детьми с ЗПР, направленные на компенсацию дефектов их психического развития. Развитие инициативной речи и мышления.</p> <p>Формы работы по развитию познавательного интереса у детей с ЗПР.</p> <p>Практикум: разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) в рамках определенной лексической темы.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с конспектом лекции (обработка текста для закрепления и систематизации знаний)</p> <p>Предполагаемый результат: знание индивидуально-психологических особенностей дошкольников с ЗПР, владение</p>

принципами, методами и приемами коррекционной работы по формированию познавательного интереса у детей с ЗПР.

2. Развитие произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ через диалог и монолог.

Основные понятия темы: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Монологическая и диалогическая речь. Фонематическое восприятие, фонематический слух.

Цели: формирование знаний об индивидуально-психологических особенностях дошкольников с нарушениями речи, видах речевой патологии, о методах и приемах работы по коррекции звукопроизношения, формированию связной речи.

Содержание:

Особенности развития детской речи дошкольников.

Несовершенства речи у детей дошкольного возраста:

- возрастные особенности развития детской речи;
- причины нарушений речи; /Органические причины. Наследственные факторы. Нарушения периферических органов речи. Психоневрологические причины. Социально-психологические причины. Заболевания в первый год жизни/;
- классификация речевых нарушений.

Система работы по формированию правильного звукопроизношения:

- развитие фонематического восприятия. Роль фонематического восприятия в формировании правильного звукопроизношения. Этапы формирования фонематического восприятия;
- формирование и развитие артикуляционной моторики. Нюансы и особенности артикуляционных упражнений. Комплексы артикуляционной гимнастики при различных нарушениях звукопроизношения;
- дыхательная гимнастика как важный этап занятия;
- развитие мелкой моторики;

Развитие монологической и диалогической речи:

- Диалог. Группа диалогических умений. Задачи работы над диалогической речью;

Монологическая речь. Признаки монологического высказывания. Типы монологов. Методические приёмы, способствующие усвоению детьми всех форм рассказов.

Практикум: разработка плана занятия по обучению детей пересказу текста художественной литературы с опорой на графические схемы или плана проведения беседы по сюжетной картине (по выбору слушателя).

Самостоятельная работа: тестирование.

Предполагаемый результат: знание индивидуально-психологических особенностей дошкольников с речевыми нарушениями, владение методами развития артикуляционной моторики, формирования фонематического восприятия и слуха, развития связной речи.

3. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по формированию элементарных количественных представлений в рамках

внедрения ФГОС ДО.

Основные понятия темы: пространственные представления, «схема собственного тела», временные представления, квазипространственные представления.

Цели: формирование знаний о развитии пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по формированию элементарных количественных представлений.

Содержание:

Современное состояние проблемы формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ. Взаимосвязь становления зрительно – моторных координаций, формирования логико–грамматических конструкций и математических операций с формированием пространственных представлений у детей с ОВЗ.

Система работы по развитию пространственных представлений у детей с ОВЗ.

Практическая, двигательная основа пространственных представлений, развитие восприятия, моделирования, преобразования пространства с использованием различных знаково-символических средств.

Вербальный анализ «целостного» представления о пространстве, возможность четкого анализа координатных (верх, низ, право, лево, сзади и т.д.) и метрических (выше, ниже, дальше, ниже чем, дальше чем и т.п.) характеристик.

Практикум: изготовление пособий по развитию пространственных представлений и ориентировок или разработка игры связанной с «чтением» графических изображений пространственных отношений и их моделированием детьми в виде рисунка, чертежа, плана, схемы и т. д. и изготовление необходимого оборудования (по выбору слушателя).

Самостоятельная работа: подборка дидактических игр по развитию пространственных представлений у детей с ОВЗ.

Предполагаемый результат: владение принципами, методами и приемами коррекционной работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.

4. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения в условиях внедрения ФГОС ДО.

Основные понятия темы: косоглазие, амблиопия, близорукость, дальновзоркость, этиология. Психическое здоровье. Мотивация. Социализация. Музыкальные способности детей со зрительной патологией. Театр в жизни ребенка с ОВЗ. Подвижная игра. Народные игры.

Цель: формировать знания об индивидуально-психологических особенностях дошкольников с нарушением зрения, а также методах и приемах развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.

Содержание:

Классификация зрительных нарушений.

Виды и распространенность зрительной патологии. Причины. Особенности развития дошкольников с нарушением зрения. Связь со школой 4 вида.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения.

Вторичные отклонения у детей с нарушением зрения. Принципы организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы. Осуществление систематической коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях по направлениям. Оформление учебных зон зрительными тренажерами.

Коррекционные игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Классификация коррекционных игр.

Развитие музыкальных способностей детей с ОВЗ через театрализованную деятельность. Театрализованная игра.

Значение подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Практикум: разработка и изготовление пособий для дидактической игры «Составь целое из частей» или «Что куда надеть?» (по выбору слушателя).

Самостоятельная работа: изучение учебно-методических материалов.

Предполагаемый результат:

Знание индивидуально-психологических особенностей воспитанников с нарушением зрения. Практическое применение коррекционных игр в ДОУ.

5. Социализация воспитанников с ОВЗ через формирование практически-ориентированных навыков.

Основные понятия темы: Социально-коммуникативное развитие. Способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Цель: формирование знаний об овладении навыками коммуникации и обеспечении оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Содержание:

Взаимодействие ДОУ и семьи, направленное на формирование родительской компетентности, как основы успешной социализации ребенка с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС ДО.

Принципы новой философии взаимодействия семьи и ДОУ. Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к межличностному общению педагога с родителями.

Социализация старших дошкольников с ОВЗ на занятиях по формированию мышления, через работу с текстами и картинками со скрытым смыслом социального характера.

Практикум: составление плана работы по обучению пониманию текстов и картин со скрытым смыслом социального характера или использование данной методики при разработке конспекта определенного занятия (по выбору слушателя).

Самостоятельная работа: рефлексивный анализ полученных профессиональных умений.

Предполагаемый результат: Знание методов и приемов социализации дошкольников с ОВЗ.

	<p>6. Коррекция мыслительной деятельности детей с ЗПР средствами художественной литературы</p> <p>Основные понятия темы: художественная литература, перцептивные и когнитивные действия, мыслительные операции.</p> <p>Цели: знакомство с системой работы по ознакомлению с художественной литературой, способствующей коррекции мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.</p> <p>Содержание:</p> <p>Особенности восприятия художественной литературы у детей с ЗПР.</p> <p>Методическое сопровождение. Перспективное планирование. Конспекты занятий.</p> <p>Создание условий для коррекции мыслительной деятельности детей с ЗПР при ознакомлении с художественной литературой. Организация книжного уголка. Изготовление книг и дидактических игр. Создание электронных образовательных ресурсов по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Система работы по ознакомлению дошкольников с ЗПР с художественной литературой. Работа в книжном уголке. Особенности организации занятий по восприятию художественной литературы. Формы работы со сказкой.</p> <p>Практикум: составление конспекта занятия по ознакомлению с художественной литературой (речевое развитие) или плана беседы по конкретному произведению (по выбору слушателя).</p> <p>Самостоятельная работа: систематизация учебного материала.</p> <p>Предполагаемый результат: знание форм, методов и приемов работы по коррекции мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР при ознакомлении с художественной литературой</p>												
<p>10. Форма итоговой аттестации</p>	<p>Реализация дополнительной профессиональной программы предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.</p> <p>Паспорт комплекта оценочных средств:</p> <table border="1" data-bbox="517 1379 1391 2078"> <thead> <tr> <th>Наименование раздела программы</th> <th>Назначение</th> <th>Форма аттестации</th> <th>Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Формирование познавательного интереса у детей с ЗПР в рамках внедрения ФГОС ДО.</td> <td>текущий контроль</td> <td>беседа</td> <td>Участие в беседе активное/пассивное</td> </tr> <tr> <td>Развитие произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ через диалог и монолог.</td> <td>промежуточная аттестация</td> <td>тестирование</td> <td>Правильный выбор предложенных определений/высказываний: 15-16 –</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование раздела программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки	Формирование познавательного интереса у детей с ЗПР в рамках внедрения ФГОС ДО.	текущий контроль	беседа	Участие в беседе активное/пассивное	Развитие произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ через диалог и монолог.	промежуточная аттестация	тестирование	Правильный выбор предложенных определений/высказываний: 15-16 –
Наименование раздела программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки										
Формирование познавательного интереса у детей с ЗПР в рамках внедрения ФГОС ДО.	текущий контроль	беседа	Участие в беседе активное/пассивное										
Развитие произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ через диалог и монолог.	промежуточная аттестация	тестирование	Правильный выбор предложенных определений/высказываний: 15-16 –										

				освоено отлично, 11-14 - освоено хорошо, 6-10 - освоено недостаточн о, 0-5 - освоено плохо.
	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по формированию элементарных количественных представлений в рамках внедрения ФГОС ДО.	текущий контроль	беседа	Участие в беседе активное/пассивное
	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения в условиях внедрения ФГОС ДО.	текущий контроль	беседа	Участие в беседе активное/пассивное
	Социализация воспитанников с ОВЗ через формирование практически-ориентированных навыков.	текущий контроль	беседа	Участие в беседе активное/пассивное
	Коррекция мыслительной деятельности детей с ЗПР средствами художественной литературы	текущий контроль	беседа	Участие в беседе активное/пассивное
	«Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными	итоговая аттестация	защита реферата	Программа освоена/ не освоена

	<p>возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»</p>				
<p>11. Организационно-педагогические условия</p>	<p>Итоговая аттестация проводится в форме защиты реферата и преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач. Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой слушателя. Тематика рефератов определяется программой.</p> <p>Темы:</p> <p>«Обеспечение равного доступа к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»;</p> <p>«Осуществление психолого-педагогического сопровождения в соответствии с особенностями психофизического развития дошкольников с ОВЗ». (по выбору слушателя)</p> <p>Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, презентации, практические занятия, самостоятельные работы, определенные учебным планом.</p> <p>При освоении содержания дополнительной профессиональной программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала. Программой предусматриваются проблемно-поисковые, информационные, диалоговые лекции. Проблемно-поисковые лекции привлекают слушателей к поиску доказательств отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения полученной информации в профессионально-педагогической деятельности. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей, позволяют наладить контакт с аудиторией. Во время такой лекции раскрывается содержание рассматриваемой темы, а затем совместно анализируются и обсуждаются вопросы.</p> <p>Практические занятия повышают эффективность освоения теоретического материала на лекциях. ДПП предусмотрены групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Практические занятия помогают методом анализа ситуаций в контексте профессиональной деятельности решению конкретных профессиональных задач педагогических кадров. В ходе освоения ДПП слушателями нарабатываются материалы, которые могут быть использованы в их практической работе.</p> <p>При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала ДПП предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей: работа с учебно-методическими пособиями, выполнение тестовых заданий, работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением. Самостоятельная работа повышает эффективность закрепления пройденного материала, развивает регулятивные и рефлексивные навыки педагогов в процессе моделирования собственной деятельности, являющиеся обязательными</p>				

	<p>компонентами осваиваемых компетенций.</p> <p>Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и стаж работы по специальности не менее 5 лет.</p> <p>Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем изучаемым разделам.</p> <p>Материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной программы: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, ноутбуки.</p>
<p>12. Конкурентные преимущества в разрезе актуальной проблематики</p>	<p>Отличительной особенностью ДПП «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» является реализация компетентного подхода, который позволяет формировать новые и развивать имеющиеся у педагогов компетентности для решения профессиональных задач. Данная ДПП призвана помочь педагогическим работникам групп компенсирующей направленности ДОУ организовывать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, внедрять альтернативные формы помощи воспитанникам, проводить активный поиск инновационных подходов к разработке педагогических технологий, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использование различных методов и форм изучения материала позволяет повысить заинтересованность слушателя и перейти от пассивного объекта к активному субъекту образовательного процесса. Вариативность содержания ДПП позволяет слушателям в ходе практических занятий и самостоятельной работы выбирать разный уровень заданий и учебно-методического обеспечения, тем самым способствуя гибкости образовательного процесса. После освоения ДПП у слушателей появляется возможность использования разработанных во время практических занятий пособий, конспектов и т.д. в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>