

Информационное издание Ангарского городского округа
МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»



**II РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ СЕССИЯ
ДЛЯ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

►► Прошло три года с начала внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, и появилась возможность сделать промежуточную оценку имеющихся результатов и возникших проблем.

Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику работы каждого конкретного образовательного учреждения является одной из актуальнейших задач руководителей и педагогов Ангарского дошкольного образования. Для решения этой задачи Управлением образования и МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» разработана и реализуется система методического сопровождения педагогических работников по нескольким направлениям, одно из которых - организация курсов повышения квалификации. На сегодня количество обученных на КПК – 531 (37%).

Вопросы стратегии и тактики введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования системно решаются на совещаниях заведующих дошкольных образовательных учреждений, совещаниях заместителей заведующих по воспитательно-методической работе, коллегиях руководителей по различным проблемам: «Здоровье и образование», «Об итогах учредительного контроля за соблюдением законодательства в сфере образования на территории Ангарского городского округа», «Взаимодействие образовательных учреждений и субъектов профилактики по успешной социализации детей и профилактике асоциального поведения» и др.

На муниципальном уровне в системе организуются нецентрализованные формы повышения квалификации: тематические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, а также, постоянно действующие семинары. Количество участников – 180 (12%). Партнерами в проведении таких семинаров являются специалисты ИРО, Ангарского педагогического колледжа, Иркутского педагогического института.

Выбор тем осуществляется на основе выделенных проблемных зон, в том числе, ориентированных на формирование психологической готовности педагогических работников к реализации ФГОС ДО с включением в программы вопросов, касающихся изменений в нормативном, организационном, финансовом обеспечении для системного понимания

педагогическими работниками происходящих изменений и их роли в данном процессе.

В системе дошкольного образования для организации методического сопровождения функционирует 4 муниципальных методических объединения для каждой категории педагогов (воспитателей, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста; музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) и 4 опорных сетевых площадки: «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к реализации ФГОС ДО», «Здоровый дошкольник», «Я – ангарчанин», «Школа молодого специалиста «Первые шаги в профессию».

С 22 по 24 марта в Ангарском городском округе прошла II региональная стажировочная сессия для работников дошкольного образования по теме «Традиции и инновации дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта ДО».



В рамках программы стажировочной сессии были рассмотрены следующие вопросы:

1. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений:

- как ресурс подготовки педагогических кадров к реализации ФГОС ДО.

- как способ взаимодействия в вопросах разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Эффективные формы организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Участникам стажировочной сессии предоставлялась возможность рефлексии в форме стажерской и экспертной пробы, заполнения дневника стажера.

*С уважением,
редакция «Ангарской ФГОС точки!»*

Над выпуском работали: директор МБУ ДПО «ЦОРО» С.А. Загвоздина, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 4» Т.В. Масальская, учитель информатики МБОУ «СОШ № 37» В.В. Куликов. Периодичность: ежеквартально. Тираж: 50 экземпляров. Учредитель: Ангарский городской округ, МБУ ДПО «Центр Обеспечения Развития Образования». Адрес: 665824, г.Ангарск, квартал А, дом 20. Телефон: (3955) 59-19-17, (3955) 59-19-35. e-mail: coroang@yandex.ru.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

*Титова М.А., воспитатель,
МБОУ «СОШ № 40» (ДО) г. Ангарска*

▶▶ Постепенно, компьютерные технологии входят в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, даёт возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания.

Поэтому, с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

1. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

2. Компьютер обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

3. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн и т.д.

4. Так же можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать

и увидеть в повседневной жизни (воспроизведение звуков природы, работу транспорта и т.д.).

5. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

6. Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

7. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

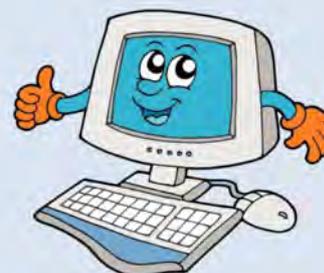
Говоря об использовании компьютера с детьми дошкольного возраста, встаёт вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с компьютером по времени, но непродолжительное внимание у детей данного возраста очень мало (10 – 15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Для детей 5 – 6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Нормально развивающийся ребёнок в этом возрасте двигается 70 – 80 % времени бодрствования, поэтому пока вопрос о «засиживании» за компьютером не актуален.

В соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий длительность работы за компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остаётся всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным.

Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей.

Однако, какими бы положительными качествами и огромным потенциалом не обладали ИКТ, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны. ■



СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Бахаева Т.Д., воспитатель,
МБОУ «СОШ № 40» (ДО) г. Ангарска*

▶▶ Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.

В России 27 августа 2013 года Советом Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам утвержден новый государственный стандарт дошкольного образования.

Одной из задач стандарта является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольный возраст является «золотым периодом», когда педагоги и родители смогут внести вклад в воспитание нравственных черт характера детей. Многими исследователями давно уже доказано, что в возрасте от 4 до 6 лет при целенаправленном воспитании закладываются основы моральных качеств личности.

К первому классу дошкольник уже имеет представление о правилах поведения в обществе и ведет себя в соответствии с усвоенными им моральными

нормами и правилами.

Ребенок дошкольного возраста очень восприимчив к окружающей его обстановке. Все что он слышит и видит, все поступки, и действия взрослых анализируются и копируются. Мерилом поведения становятся поведение взрослых ближайшего окружения, т.е. родителей и воспитателей. А так как у детей нет своего жизненного опыта, то они не всегда могут отличить хорошее от плохого и выбрать правильное поведение и реакцию на складывающуюся ситуацию. Вот поэтому так важно, чтобы проходила систематическая работа по воспитанию нравственных качеств детей в детском саду и в семье.

Одним из необходимых действенных средств для формирования нравственных ценностей, выступает сказка. Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Расширяют кругозор, развивают речь, фантазию, воображение. Развивают нравственные качества: доброту, щедрость, трудолюбие, честность.

Мы, воспитатели, поделились с родителями нашей группы перспективным планом по чтению сказок с нашими детьми, провели консультации по правильному чтению сказок, показали открытые занятия, научили родителей и детей обыгрывать знакомые сказки разными способами (драматизация, кукольный и пальчиковый театр). Порекомендовали родителям просмотр мультфильмов советского периода или современных «Маша и медведь», «Лунтик», познавательный мультфильм «Фиксики», но с обязательными комментариями по нравственному аспекту поступков героев. Но самым удачным для нас способом воспитания стало придумывание сказок самими детьми, иногда в соавторстве с родителями. Вот где раскрывается ребенок. В таких сказках, мы сможем увидеть его эмоциональную зрелость, его представления о сострадании, чело-

вечности, добре и справедливости. Из придуманных сказок мы создали бумажные и видеоальбомы.

Мы заметили, что микроклимат в группе улучшился, дети стали уравновешенными, могут разрешать конфликты, не прибегая к физической силе, предлагают свою помощь в различных ситуациях.

Многие родители дополнили свои библиотеки не только сказками, но и произведениями классиков. ■



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Скудаева О.П., воспитатель,
МБОУ «СОШ № 40» (ДО) г. Ангарска



►► Введение ФГОС ДО требует пересмотра принципов дошкольного образования.

В настоящее время, современные технологии, в том числе и робототехника, активно внедряется уже в начальной школе, а для успешной работы детей в этой области подготовка должна начинаться еще раньше, то есть в дошкольных учреждениях.

Специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. LEGO – технология, одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на нее.

Целенаправленная система развития детей дошкольного возраста в процессе конструирования играет большую роль в подготовке детей к школе. Оно способствует формированию умения стараться, добиваться результатов, получать новые знания. Поэтому создание современной образовательной среды в дошкольном учреждении будет способствовать формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение LEGO – технологии.

Эффективность применения данной технологии будет значительно выше, когда педагоги, дети и родители являются партнерами, работают совместно и в одном направлении. Использование LEGO – тех-

нологии дает возможность родителям участвовать в совместных встречах с детьми на организованных досугах.

Совместная созидательная деятельность «на равных» имеет большой развивающий потенциал: дает возможность взрослым понять интересы и раскрыть таланты своего ребенка, установить взаимопонимание, почувствовать каждому из участников свою значимость в общем деле.

LEGO – конструирование предполагается как современный метод подготовки детей к школе. Оно объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Старшие дошкольники с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Угадай, чья я часть?», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

LEGO – конструирование в детском саду – не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент, который помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учёбе более эффективным. ■

Список литературы:

1. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2010.
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью легио» //Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2009.
3. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

*Рудковская Н.А., воспитатель,
МБОУ «СОШ № 40» (ДО) г. Ангарска*

▶▶ Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы, взрослые, давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория Решения Изобретательских Задач. Она возникла в нашей стране в 50-х годах усилиями выдающегося российского учёного, изобретателя, писателя – фантаста Генриха Сауловича Альтшуллера.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

В своей работе я использую следующие методы ТРИЗ:

- *Метод мозгового штурма*

Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

- *Мышление по аналогии*

Так как аналогия - это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать

- *Типовые приёмы фантазирования (ТПФ)*

Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение,

преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.

Каждый ребёнок хочет одного – играть. Десятки развивающих методик совмещают обучение и игру. Через игру действует система Дьенеша и Кюизенера.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, для дошкольников. Сам по себе набор – потрясающее поле для деятельности, десятки игр разной степени сложности, которые объединяют ребёнка и взрослого. Основная цель использования данного дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Палочки Кюизенера – это счётные палочки, которые называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линейками.



Рис.1 Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера

Эффективное применение палочек Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами (например, с логическими блоками), а так же и самостоятельно.

Можно сделать вывод что, занятия, игры с применением элементов ТРИЗ являются эффективным средством развития активного творческого мышления у дошкольников. Развитие творческого мышления влияет на расширение индивидуального опыта ребёнка и организацию детской деятельности, что позволяет обеспечить творческое применение полученных знаний, способствует повышению активности, расширяет кругозор и словарный запас. Занятия с использованием приёмов ТРИЗ помогают детям увидеть неожиданное рядом. ■

Список литературы:

1. Гин. С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду - пособие для педагогов дошкольных учреждений 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112 с.
2. Измайлова Е. И. Учимся думать и запоминать Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2011-72 с.
3. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009. – 28с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Князева Т.А., воспитатель,
МБОУ «СОШ № 40» (ДО) г. Ангарска*

▶▶ В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается.

Дети – наше будущее, поэтому перед нами взрослыми стоит одна важная задача – воспитывать детей в духе бережного и ответственного отношения к природе, привить осознание важности её охраны, заложить основы экологической культуры, гуманного отношения к природе путём развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы, поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы всё живое на земле развивалось и приносило радость. Поэтому в этой работе большую помощь могут оказать родители: свозить ребёнка к речке, в лес, сводить его в зоопарк; показать пример отношения к растительному и животному миру. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать, не только смотреть, но и видеть, малыши захотят узнать ещё больше. Настоящий интерес к познанию природы и бережного отношения к ней появляются у детей лишь в процессе общения с природой [1].

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания являются дидактические игры: «Чей малыш?» «Что растёт на огороде», «На нашем дворе» и т.д. и дидактические игры с природным материалом: «Что в мешочке лежит?», «Найди такой же» и т.д. Игры доставляют детям много радости, и содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр мы формируем знания об окружающем мире, воспитываем познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также поведение в природе [2].

Также большое значение в экологическом воспитании занимают экскурсии и поездки с родителями на природу, благодаря которым дети имеют непосредственный контакт с природными материалами и живыми объектами. Они знакомятся с многообразием растений, животных и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязи в природе, дети учатся взаимодействовать с окружающим миром. Для этого взрослые должны уделять особое внимание тому факту, что мы пришли в гости в мир природы, и поэтому должны соблюдать правила поведения: соблюдать тишину, быть терпеливыми и внимательными [2].

Организуя мини – огород на окне мы не только наблюдаем за ростом и развитием растений, но и имеем возможность организовывать длительные наблюдения за их ростом.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено при взаимодействии с семьёй: оформляются различные стенды с информацией о воспитании экологической культуры детей; акции: «Как мы птицам зимой помогали», «Цветущий газон» и т.д.; педагогические ширмы, папки – передвижки, в которых родителям даются чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме; консультации «С ребёнком на прогулке», «Лето в разгаре» и т.д.; семинар – практикум «Закликаем птиц» на котором родители с детьми имели возможность изготовить птичек, узнать о празднике «Сороки». Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного [3].

Список литературы:

1. Сухомлинский В.А. Собрание сочинений в 5-ти томах. – Киев, 1980.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников – М., Мозаика – Синтез, 2000.
3. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. – М., 1992.



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

WWW.ECOYEAR.RU

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ШИРМА КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

*Киселёва Е.В., зам. заведующего по ВМР,
Степанова С.Ю., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 18» г. Ангарска*

▶▶ Как известно, игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. Игра – это то средство, с помощью которого дети проявляют свою самостоятельность во время распределения ролей и действий в процессе игры. Основной пласт творческих игр, присущих дошкольникам, составляют сюжетно-ролевые игры.

Для того чтобы предметно-развивающая среда группы наиболее соответствовала требованиям ФГОС ДО, была изготовлена многофункциональная ширма, которая предназначена для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности.

Многофункциональная ширма отвечает всем необходимым требованиям:

Безопасность – ширма исключает травмирование об острые углы, удары и ушибы в результате неустойчивости, складывается в плоское состояние по окончании игр.

Насыщенность – наличие атрибутов к ширме дает возможность развивать сюжет игры.

Трансформируемость – ширма помогает изменить предметно-пространственную среду в зависимости от ситуации, зонировать пространство, а также даёт возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Полифункциональность – наличие ширмы позволяет использовать предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, а также игрушек-заместителей (например, палочка вместо градусника, стул вместо машины и т. д.).

Вариативность – для обеспечения вариативности ширма имеет два панно, которые закрепляются на липучках и может легко сменять друг друга, обеспечивая свободный выбор детей, а наличие атрибутов дает возможность развивать сюжет игры в зависимости от выбора панно детьми.

Доступность – все дети имеют свободный доступ к ширме.

Немаловажным является и то, что наличие ширмы помогает реализовать гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить

свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему полу. Следовательно, важнейшее условие формирования гендерной идентичности – это создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, окружающей мальчиков и девочек.

Именно в сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надёжность, уважение к девочкам (женщинам) – у мальчиков. Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) – у девочек.

При помощи ширмы легко разыграть следующие сюжеты: «Дом», «Больница», «Строители», «Автобус», «Пароход», «Магазин».



Кроме того ширма может быть использована для создания уголка уединения – при помощи ширмы ребёнок может отгородиться от общего пространства и отдохнуть.

Многофункциональная напольная ширма помогает решать следующие основные задачи:

1. Способствует обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

2. Развивает все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

3. Воспитывает доброжелательные отношения между детьми в игре.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. ■

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ, КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Симакова Т.И., учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33» г. Ангарска*

►► Формирование эмоциональной лексики является важным условием эмоционального, нравственного и речевого развития дошкольника. Именно дошкольный возраст является основополагающим для развития эмоций и чувств, представлений о себе и о другом, именно в этом возрасте у детей формируется отношение к моральным ценностям общества, к окружающим людям. Эмоциональная лексика является вербальным обозначением эмоций, чувств, способствует осознанию человеком своих собственных эмоциональных переживаний (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.).

Исследования в области изучения эмоциональной лексики у дошкольников отражаются в работах Ф.А. Сохиной, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной, М.М. Алексеевой и др. Вопрос же изучения и формирования эмоциональной лексики у детей с речевыми нарушениями ранее не являлся предметом специального исследования и формирования. Хотя этим вопросом занимались выдающиеся учёные Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева и др.

Но проблема формирования эмоционального словаря не теряет своей актуальности и сегодня. У детей с речевыми нарушениями проявляются недостатки в области развития эмоциональной лексики. Использование слов, отражающих эмоциональные состояния и оценки в устной речи детей с нарушением речи, в два раза ниже, чем у дошкольников с нормальным речевым развитием. По наблюдениям специалистов, дети с тяжёлыми нарушениями речи пользуются, в основном, наиболее часто употребляемыми в жизни словами. А эмоционально-экспрессивная лексика используется ими выборочно, фрагментарно, иногда ошибочно или не используется вовсе, так как даже пассивный словарь эмоций (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) чрезвычайно мал. Между тем, именно эта особая лексика наиболее близка детям с самого рождения. Она помогает осуществлять межличностное общение, взаимодействие, служит средством коммуникации и социализации детей.

Для развития эмоциональной лексики необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, настроения, желания и взгляды, и научиться, насколько это возможно для него, понимать, отслеживать, озвучивать и контролировать их.

Чем богаче пассивный и активный словарь детей, тем им легче общаться с окружающими, легче выражать свои мысли, облачая их в грамотную словесную форму. Для этого проводится специальная работа по формированию эмоционального словаря по следующим направлениям:

1. Усвоение представлений о невербальных средствах выражения эмоций.
2. Усвоение умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью шаблонов, схем, картинок, иллюстраций.
3. Овладение эмоционально-оценочной лексикой.
4. Расширение и активизация словарного запаса детей существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающие чувства и эмоции персонажей, а потом и свои.
5. Пополнение словарного запаса «волшебными словами».
6. Овладение умениями делать комплименты.
7. Постепенное усвоение умений слушать и слышать, понимать, что стоит за словами, а также читать «язык тела».
8. Активное вовлечение в работу родителей.

Результаты проведённой работы таковы, что дети постепенно усваивают «язык» чувств, учатся с помощью взглядов, мимики, улыбок, позы, жестов, движений, интонаций голоса выражать свои переживания, настроения, чувства. Их эмоциональный словарь пополняется, и они уже могут словами объяснить своё состояние («Мне приятно», «Я обиделся», «Мне жалко», «Я злюсь» и т.д.) или состояния других, хотя в этом смысле их возможности пока ограничены. Дети постепенно начинают овладевать умениями сдерживать свои бурные эмоции и резкие выражения чувств. Они начинают понимать, как нужно вести себя в определённой ситуации, и что при этом можно говорить.

Усвоение эмоциональной лексики происходит при условии обеспечения широкой речевой практики в процессе дидактических игр, упражнений, коммуникативных ситуаций, частом использовании эмоционально-оценочной лексики в речи взрослых, окружающих детей, привлечении внимания дошкольников к ней, на базе создания доброжелательной атмосферы в группе, дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми. ■

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*Воложина Т.В., педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад № 101» г. Ангарска*

►► Модернизация системы образования в России ставит вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность педагога ДОУ является важным условием эффективного взаимодействия с семьей.

Но всегда ли готовы воспитатели к сотрудничеству с родителями? На первом этапе формирования профессиональной компетентности наших педагогов мы решили выявить особенности и уровень сформированности коммуникативной компетентности педагогов в работе с родителями.

Диагностика показала, что уровень коммуникативной компетентности наших педагогов ДОУ находится преимущественно на среднем уровне. К высокому уровню мы отнесли 30 % педагогов. К среднему - 60%, к низкому - 10% педагогов.

При проведении диагностики нами были выявлены следующие особенности коммуникативной компетентности педагогов ДОУ в работе с родителями: педагоги осознают необходимость повышения коммуникативной компетентности в работе с родителями, считают, что необходимо формировать её целенаправленно, выделяют проблемы во взаимодействии с родителями, но часто не находят эффективные пути решения при взаимодействии с родителями.

Поэтому нами была поставлена **цель**: формирование компетентностного подхода в вопросах взаимодействия педагог-родитель. Данная цель была конкретизирована в задачах:

- повысить личный и профессиональный интерес воспитателей к взаимодействию с родителями воспитанников;
- сформировать уверенность в собственном профессионализме, повысить собственную значимость как специалиста;
- сформировать умения подбирать соответствующий, актуальный материал для содержательного, взаимообогащающего общения, создавать соответствующие условия;
- расширить представления педагогов об особенностях построения общения, взаимодействия между людьми;
- закрепить и расширить знания в области дошкольной педагогики и психологии;

- сформировать умения переносить имеющиеся знания в практику общения.

Однако, реализация этих задач будет невозможна, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Не развивающийся педагог, на наш взгляд, никогда не воспитает творческую созидательную личность и не сможет оказать влияние на родителей. Поэтому именно повышение компетенции и профессионализма педагогов и лежит в основе повышения качества образования. В связи с этим немаловажная роль отводится психологу, который должен сосредоточиться на формировании мотивационной сферы педагога. Поэтому в 2015-16 учебном году нами была разработана и внедрена Программа групповых занятий-тренингов для воспитателей ДОУ по профилактике профессиональной деформации педагога «Тропинки здоровья». Цель данного цикла тренингов: развитие профессионально важных качеств, таких как педагогическая рефлексия, эмпатия, позитивные установки по отношению к детям, родителям, коллегам, профилактика профессионального выгорания.

Немаловажным разделом работы психолога с педагогами по этой программе стало развитие стрессоустойчивости, умения контролировать своё поведение, эмоции, умение анализировать собственный педагогический опыт. Реализация данной программы способствовала активизации профессионального саморазвития педагогов, навыков исследовательской деятельности, которые затем интегрировались в педагогическую деятельность.

Далее нами была разработана Программа развития коммуникативной компетентности педагогов «Психологические основы взаимодействия с семьей», которая была реализована через цикл семинаров-тренингов в 2016-17 учебном году. Всего было проведено 5 семинаров.

Основной целью первого семинара-практикума «Изучение семьи как условие повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями» было развитие способности воспитателей осуществлять правильную интерпретацию данных комплексного изучения семьи и активного использования этих данных в работе во взаимодействии с родителями. На этом занятии воспитатели рассуждали о том, можно ли получить информацию о семье воспитанника детского сада, не нарушая при этом право человека на неприкосновенность его личной жизни, какие методы изучения семьи являются наиболее информативными, какие проективные методики можно использовать воспитателю в практике общения с детьми и родителями. Результативным способом выявления особенностей семьи считаю

разработанный нами и апробированный воспитателями социальный паспорт семьи.

На втором занятии «Оптимизация общения воспитателя с родителями» была поставлена цель: формирование навыков установления контакта с родителями и ведение конструктивного диалога с представителями семейной микросреды ребенка, а так же трансляция родителям положительного образа ребенка как одно из условий установления доверительного общения. На этом занятии воспитатели выявили наиболее часто встречающиеся стереотипы поведения родителей и типы поведения воспитателей, их взаимоотношения. В практической части занятия использовались разные упражнения на развитие простейших навыков общения воспитателей с родителями в разных ситуациях.

На третьем занятии - тренинге выявляли «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей».

Два занятия были посвящены техникам установления позитивных отношений с родителями и детьми, где на конкретных ситуациях отрабатывался алгоритм общения с родителями, проведение беседы с родителями по инициативе воспитателя, а также способы сообщения негативной информации о ребенке его родителям.

Реализация программы по формированию коммуникативной компетенции воспитателей в работе с родителями, показывает, что работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Преимущества новой философии взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны. Наш опыт работы по формированию коммуникативной компетентности педагогов доказал, что условиями, способствующими развитию профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах эффективного общения с родителями воспитанников является:

- обеспечение комплексного подхода к развитию компонентов содержания профессиональной компетентности педагогов (личностного, содержательного, профессионально - деятельностного) в сфере общения с родителями воспитанников;
- применении психологического сопровождения педагогов как ведущего средства развития профессиональной компетентности педагогов;
- разработанность цели, задач, содержания и форм работы по развитию профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников и их отражение в комплексной программе;
- личностно-ориентированный подход к организации обучения педагогов с использованием активных форм и методов в соответствии с задачами и

содержанием учебного материала; учетом личного опыта педагогов, их знаний и умений, мнений и пожеланий;

- активизации педагогов в процессе обучения, которой способствует возникновение у них ассоциаций с собственным опытом, вопросов, учет мнений, пожеланий педагогов (обеспечении «обратной связи»);

Можно определить следующие показатели результативности взаимодействия педагога с семьей:

- способность педагога становиться и быть полноценным субъектом своего практического преобразования;
- наличие у педагогов потребности совершенствования в вышеозначенной сфере; понимание социальной роли педагогов и родителей в воспитании детей;
- наличие мотивации у педагогов в организации компетентного общения с родителями;
- сформированность профессионально-значимых установок и личностных качеств для организации эффективного общения с родителями;
- умение прогнозировать воспитательные воздействия на родителей ребёнка с учётом их мотивов, установок.

- умение быть равноправным партнёром совместной деятельности, оставаясь при этом скрытым руководителем.

- сформированность знаний о семье, методах изучения особенностей семейного воспитания, современных принципах, формах, методах организации общения с родителями;

- направленность на достижение положительных результатов в организации общения с родителями.

Осознание приоритета семьи привело к смене социальной позиции: детский сад для семьи, а не семья для детского сада; к появлению новых коммуникативных связей, более осознанному и заинтересованному участию родителей в педагогическом процессе. При этом происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Следовательно, эффективно организованная работа по формированию профессиональной компетенции педагогов помогает установлению сотрудничества между семьей и ДОУ дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. ■

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СОЧИНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СКАЗОК

*Ефремова Л.М., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 112» г. Ангарска*

▶▶ В соответствии с требованиями ФГОС ДО одним из целевых ориентиров является хорошее владение ребёнком устной речью: умение выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, задавать вопросы, делать умозаключения, пересказывать и сочинять сказки, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, придумывать творческие рассказы. От того, как ребёнок овладеет связной речью, насколько его речь будет активна, зависит успешность его обучения в школе.

В настоящее время в образовательный процесс активно внедряются педагогические технологии, способствующие развитию у дошкольников коммуникативных навыков, речевой активности. Среди таких технологий – интерактивные педагогические технологии, которые направлены на формирование таких интегративных качеств дошкольников как овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

В нашем детском саду используется интерактивная технология - интерактивная сказка.

Интерактивная сказка - это история, которую вы создаёте вместе с детьми. Дети – главные персонажи, всё их внимание в этом случае полностью приковано к сюжету. Ведь сказка происходит рядом, с героями сказки можно взаимодействовать — помогать им, спасать их, озвучивать и т.д. Можно вместе с ними проходить все испытания. Интерактивная сказка даёт возможность дошкольникам для широкого взаимодействия не только с воспитателем, но и друг с другом. Погружению в этот волшебный мир сказки помогают различные игры, игровые упражнения, творческие задания.

Представим далее некоторые виды интерактивных сказок.

Коллективное сочинение - сначала предложите детям придумать название сказки, героев, рассказать, какими они будут, описать их внешний вид, настроение. Потом сказка «собирается» из детских ответов на вопросы воспитателей: «С чего начнется сказка? Как будут развиваться события? Что про-

изойдет дальше? Какой момент будет самым острым? Какой - самым интересным, забавным? Чем закончится сказка?» Свои ответы - предложения участники высказывают по цепочке, друг за другом.

Сказка о конкретном персонаже - сюжет многих сказок построен на основе разнообразных действий какого-либо персонажа, который проходит путь, совершает действия с определенной целью. При этом он взаимодействует с другими объектами: преодолевает препятствия, решает задачи. Вначале взрослый может предложить свой вариант сказки или ее примерный план: нужно продумать, какого героя выбрать - доброго или злого, ленивого или трудолюбивого и т.д.; определить его характер, мотивы и цели поступков; решить, в какую ситуацию его поместить - выбор места действия; описать действия главного героя для достижения цели. Затем подводятся итоги. Для получившейся сказки придумывается название.

Вся работа по сочинению интерактивных сказок проходит в форме игры. Роль педагога в совместной взросло-детской деятельности при работе с интерактивной сказкой состоит в том, чтобы подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно, т. е. создать условия для сочинения детьми собственной сказки – погрузить детей в волшебный мир сказки, заинтересовать их, должна присутствовать такая мотивация, которая создаст эффективную основу речевой деятельности ребёнка. При сочинении сказок можно использовать интерактивные технологии. Например, «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

«Цепочка». Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

«Интервью». На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью». Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

Важно, чтобы дети получали удовольствие от сочинения сказок, попробовав себя в новой ситуации – в роли авторов. ■

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

*Юрышева Н.Г., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 46» г. Ангарска*

►► Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема взаимодействия рассматривается в различных аспектах. В широком смысле взаимодействие представляет собой процесс воздействия объектов друг на друга, в результате которого отмечается наиболее продуктивная деятельность и ее оптимальные результаты. Данный процесс опирается на единство цели, помогающей достичь сотрудничества. Само взаимодействие определяется такими характеристиками, как срабатываемость и совместимость, обеспечивающими многообразие деятельности.

На сегодняшний день доказано, что навыки взаимодействия необходимо развивать с дошкольного возраста, поскольку взаимодействие является важнейшей составляющей общения человека. В старшем дошкольном возрасте создаются оптимальные предпосылки для развития взаимодействия. Это связано с тем, что взаимодействие старших дошкольников протекает в широком спектре коммуникативных ситуаций и отличается разнообразием действий, характеризуется высокой степенью эмоциональности, нерегламентируемостью средств общения в кругу сверстников, повышенной инициативностью.

Поскольку игра выступает как ведущий вид деятельности на протяжении дошкольного периода детства, то ее значение для развития у них навыков взаимодействия невозможно переоценить. При этом, спортивные игры, как разновидность игр, позволяют создать оптимальные условия для развития навыков взаимодействия благодаря тому, что суть спортивной игры заключается в согласованности действий, умении достигать результат совместными усилиями, поддерживать партнера по игре.

Для изучения особенностей взаимодействия старших дошкольников нами был разработан констатирующий эксперимент. В нем приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста.

В качестве методик диагностики мы использовали:

1. Методику «Помощники» (Г.А. Урунтаева).
2. Метод проблемных ситуаций (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

3. Методику «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что в экспериментальной группе у большинства старших дошкольников навыки взаимодействия сформированы на низком (44% детей) и среднем (36% детей) уровнях. В контрольной группе 28% старших дошкольников имеют высокий уровень сформированности навыков взаимодействия, средний и низкий уровни составили по 36% детей данной группы. Высокий уровень сформированности навыков взаимодействия выявлен только у 20% старших дошкольников экспериментальной группы.

Качественный анализ выполнения старшими дошкольниками данного задания показал, что дети обеих групп с высоким уровнем сформированности навыков взаимодействия в ходе выполнения задания договаривались со своими друзьями в ходе выполнения задания, при этом они пользовались разными методами: уговоры, убеждение и т. д. В ходе выполнения работы они осуществляли взаимный контроль, реагировали на отступление партнера от первоначального замысла. Они умели оценить результата своей деятельности и деятельности партнера. Оказывали помощь, умело использовали различные средства деятельности.

Старшие дошкольники обеих групп со средним уровнем сформированности навыков взаимодействия умеют совместно принимать решения, однако, взаимоконтроль затруднен, помощь друг другу дети не оказывали, часто делали критические замечания друг другу.

Для старших дошкольников с низким уровнем сформированности навыков взаимодействия было характерно отсутствие согласованных действий, недостаточная степень взаимоконтроля. Данные дети работали разрозненно, каждый сам по себе, помощь друг другу не оказывали.

Таким образом, результаты исследования показывают, что у большинства старших дошкольников обеих групп навыков взаимодействия сформированы недостаточно.

Анализ проблемы исследования показал, что одним из эффективных навыков формирования у детей старшего дошкольного возраста является применение спортивных игр. Спортивные игры подразумевают командную игру, и от взаимодействия участников зависит результативность самой игры. Проанализировав методическую литературу по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, мы отметили, что в этот возрастной период происходит обучение элементам спортивных игр [1,2,3]. В соответствии с этим нами было разработано

содержание экспериментального обучения, определены его цель и задачи.

Цель формирующего эксперимента – развитие навыков взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста в спортивных играх.

Задачами экспериментальной работы выступали:

1. формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера; формирование умения выслушивать правила игры;
2. учить детей следовать общим правилам; развивать стремление оказывать помощь сверстнику и поддержку в процессе игры;
3. способствовать созданию положительного эмоционального фона взаимодействия детей друг с другом.

При построении работы по обучению детей элементам спортивных игр, в процессе которого мы развивали у них навыки взаимодействия, мы опирались на комплекс методов обучения, среди них выделяя три группы. К наглядным методам обучения, которые мы использовали, относились показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитации. К словесным методам относились описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции. И содержание практических методов включало в себя выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое апробирование, проведение упражнений в игровой и соревновательной формах, выполнение упражнений в различных условиях.

Для того чтобы определить содержание экспериментальной работы, мы выделили те элементы спортивных игр, обучение которым будем производить. В их число вошли:

- обучение детей элементам футбола;
- обучение элементам городков;
- обучение элементам баскетбола;
- обучение элементам настольного тенниса.

В соответствии с выделенными направлениями работы по каждому из них было определено содержание работы, подобраны специальные игровые упражнения, подобраны эстафетные задания с использованием данных упражнений, подобраны и подвижные игры, в которых используются данные элементы.

Для развития навыков взаимодействия детей старшего дошкольного возраста мы выделили следующие этапы работы по развитию навыков взаимодействия:

Первый этап - взаимодействие в системе «взрослый – ребенок». Поскольку мы обучаем ребенка элементам спортивных игр, данный этап развития навыков взаимодействия является основополагающим. На этом этапе педагог демонстрирует ребенку

элемент спортивной игры, правильное обращение со спортивным инвентарем, дает соответствующие инструкции, осуществляет просмотр выполнения упражнения ребенком, контроль за выполнением и коррекцию правильности выполнения данного действия в случае, если это необходимо. На данном этапе важное значение в развитии навыков взаимодействия заключается в том, чтобы сформировать у ребенка интерес к взаимодействию со взрослым, стремление учиться у взрослого различным элементам спортивных игр, стремление играть со взрослым в совместные игры, внимательно выслушивать инструкцию, в случае необходимости обращаться к педагогу за помощью.

Второй этап развития навыков взаимодействия – это взаимодействие в системе «ребенок – ребенок». На данном этапе, на наш взгляд, важное значение имеет при обучении элементам спортивных игр использование различных форм взаимодействия. К ним относятся взаимодействие в паре, в тройке, в микрогруппе, в команде. При этом развитие навыков взаимодействия должно осуществлять поэтапно: от развития взаимодействия в паре до развития взаимодействия в небольшой команде.

Наиболее эффективным для развития навыков взаимодействия и закрепления сформированных элементов являлось использование игр и эстафет. Работа в команде создает определенный позитивный эмоциональный настрой, элемент соревновательности формирует у детей азарт, желание проявить себя, желание выполнить упражнение как можно лучше, быстрее соперника, поэтому на данном этапе мы использовали большое количество данных форм работы. Сюда входили разнообразные игры с мячом, в которых мы закрепляли элементы игры в баскетбол, элементы игры в хоккей, и в процессе занятий мы наблюдали, что дети очень живо откликаются на подобные игры, им это очень нравится, но это требует руководства со стороны взрослого, которое включает в себя четкую постановку задач игры, распределение действий между участниками, если это необходимо, расстановку акцентов на согласованность действий, обсуждение стратегии выполнения действий до их выполнения и ориентацию детей на взаимопомощь, поддержку и выручку.

В результате проведенной работы мы отметили положительные изменения в развитии навыков взаимодействия детей, и для оценки выраженности этих изменений мы провели контрольный эксперимент, который показал повышение уровня сформированности навыков взаимодействия у детей экспериментальной группы.

Таким образом, данное исследование показало, что целенаправленная организация работы при проведении спортивных игр, направленная на использование в играх приемов, развивающих взаимодействие детей; создание положительного эмоционального фона; формирование навыков выполнения правил игры и игровых действий является эффективной и способствует развитию навыков взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. ■

Список литературы:

1. Лужкова, К.В. Подвижные игры как средство решения педагогических задач в различных звеньях физического воспитания: учебно-методическое пособие [Текст] / К.В. Лужкова, Л.Н. Минина. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. - 83 с.
2. Тоцкая, Е.Н. Направленное воздействие подвижных игр на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / Е.Н. Тоцкая. – Волгоград, 2011. – 21 с.
3. Финогенова, Н.В. Подвижные игры в физическом воспитании детей в период подготовки к обучению в школе: учеб.-метод. пос. [Текст] / Н.В. Финогенова. - Волгоград: ВГАФК, 2003. - 52 с.

Содержание выпуска:

1. Вступительное слово (1 стр.)
2. Титова М.А. Использование ИКТ в работе с дошкольниками (стр. 2)
3. Бахаева Т.Д. Сказка как средство нравственно-го воспитания дошкольников (стр. 3)
4. Скудаева О.П. Использование Lego-технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста (стр. 4)
5. Рудковская Н.А. Применение ТРИЗ-технологии в детском саду (стр. 5)
6. Князева Т.А. Экологическое воспитание с раннего возраста (стр. 6)
7. Киселёва Е.В., Степанова С.Ю. Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды группы (стр. 7)
8. Симакова Т.И. Формирование эмоционального словаря у детей с тяжёлыми нарушениями речи как фактор, способствующий дальнейшему развитию, коммуникации и социализации личности на современном этапе (стр. 8)
9. Воложина Т.В. Формирование коммуникативной компетенции педагога в работе с родителями в условиях реализации ФГОС ДО (стр. 9)
10. Ефремова Л.М. Развитие речевой активности старших дошкольников с помощью сочинения интерактивных сказок (стр. 11)
11. Юрышева Н.Г. Педагогические условия развития навыков взаимодействия старших дошкольников в спортивных играх (стр. 12)

