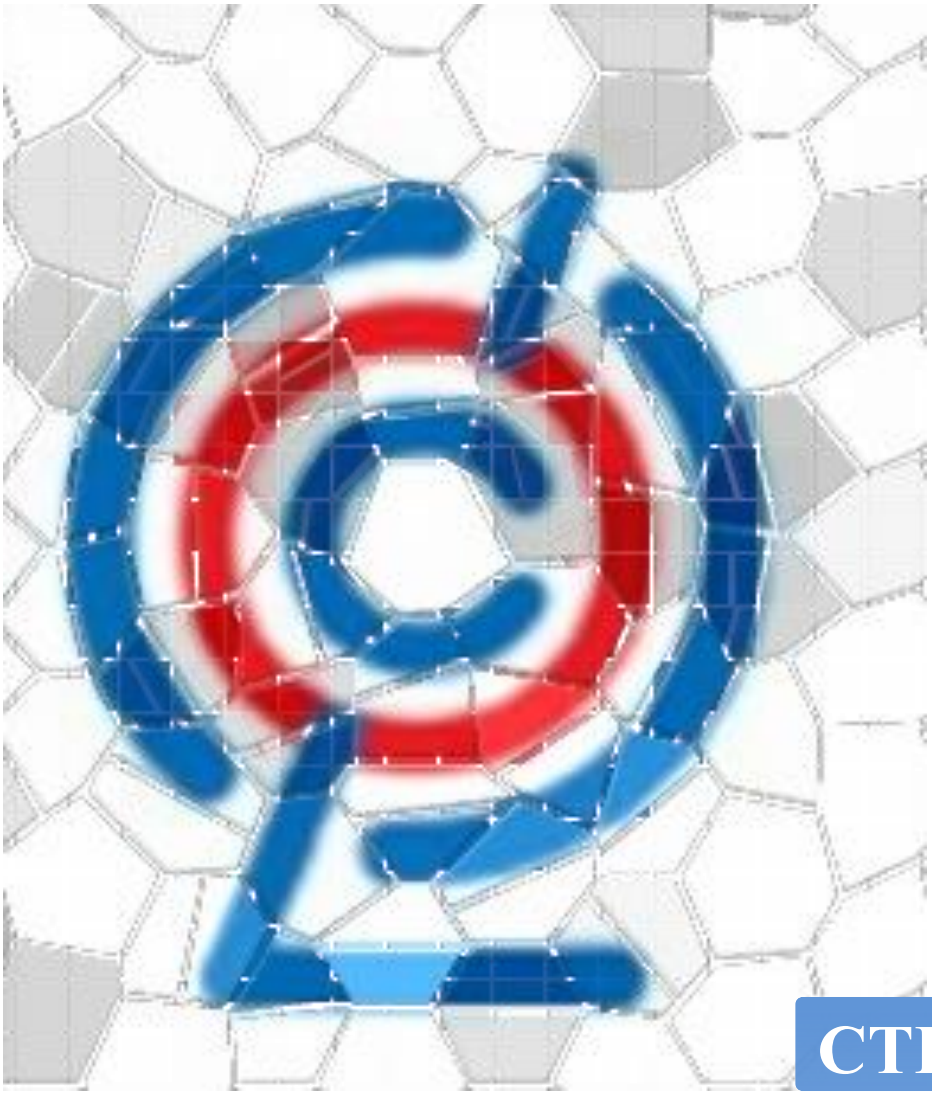
Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

10.10.2014 г.№ 2 (2)

АНГАРСКАЯ ФГОСточка

Информационное издание Ангарского муниципального образования
МБОУ ДПОС«Центр обеспечения развития образования»

УРОК В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



СТР. 2

ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В МБОУ «СОШ № 15»
СТР. 3

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
СТР. 4

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
СТР. 5

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО
СТР. 6

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
СТР. 7

СЛОВО РЕДАКЦИИ

▶▶ Введение стандартов второго поколения общего образования – приоритетное направление развития образования Ангарского муниципального образования. 2014-2015 учебный год – третий год опережающего введения ФГОС ООО в пяти общеобразовательных организациях: МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 8».

Подводя итоги первого года реализации образовательной программы основного общего образования, руководители и педагоги учреждений-пилотов отмечают, что реализация ФГОС ООО требует от учителей пересмотра педагогической практики, функций, интенсивного освоения и применения новых средств обучения, современных образовательных технологий.

Уже в первый год работы по ФГОС очевидно, что изменения коснулись не только учителей, но и всех субъектов образовательного процесса.

Для учащихся меняется характер деятельности. В образовательном процессе больше времени уделяется выполнению проектных и исследовательских работ. По оценкам родителей у ребят повышается мотивация к учебе, растёт их самостоятельность на уроках и при выполнении домашнего задания. Учащимся предоставлена возможность выбора внеурочных занятий.

Для родителей меняется характер взаимодействия школы с родителями. К мнению родителей чаще прислушиваются и учителя, и администрация школ. Хотя и медленно, но растёт активность родителей в школьной жизни.

Для школы продолжается процесс приведения материально-технической базы школ в соответствие с требованиями ФГОС, увеличивается информационная открытость школ.

Есть успехи, перспективы и проблемы. Для решения проблем, возникающих у вас, уважаемые педагоги, и создана «Ангарская ФГОСточка».

Присоединяйтесь!

А еще на сайте http://edu.crowdexpert.ru проходят общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования, где можно обсудить конкретные программы по учебным предметам, программу воспитания и социализации обучающихся, особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, различные аспекты информатизации школьной жизни, условия получения образования и ряд других важных сторон жизни школы.

С Уважением,
редакция «Ангарской ФГОСточки»!

ОТГАДАЙ РЕБУС

Ø=А

100 Н С‘

Ответ_____

Ответы на кроссворд, опубликованный в № 1

По вертикали
1. Навык
2. Компетентность
3. Познание
4. Критерий

По горизонтали
1. Стандарт
2. Формирование
3. Компетенция
4. Умение
5. Рефлексия
6. Метапредметные
7. Коммуникативные

Над выпуском работали: директор МБОУ ДПОС «ЦОРО» С.А. Загвоздина, зам. директора МБОУ ДПОС «ЦОРО» Т.В. Масальская, учитель информатики МБОУ «СОШ № 37» В.В. Куликов. Периодичность: ежеквартально. Тираж: 100 экземпляров. Учредитель: МБОУ ДПОС «Центр обеспечения развития образования». Адрес: 665824, г.Ангарск, квартал А, дом 20. Телефон: (3955) 59-19-17, (3955) 59-19-35. e-mail: coroang@yandex.ru.

УРОК В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Соловьева Н.П., учитель математики
г. Уржума Кировской области

▶▶ Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока.

Современные типы урока

Выделяют четыре типа уроков в зависимости от их целей:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
4. Уроки развивающего контроля.

Цели уроков современного типа

1. Урок «открытия» нового знания.
   - Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.
   - Содержательная цель: формирование системы математических понятий.
2. Урок рефлексии.
   - Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.
   - Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и т.д.
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
   - Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.
   - Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм учебной деятельности.
4. Урок развивающего контроля.
   - Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
   - Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения.

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Для построения урока в рамках ФГОС ООО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся. Ввиду ограниченности объёма статьи перечислим только часть обозначенных выше критериев:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
3. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)
4. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
5. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
6. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
7. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
8. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока. ■

ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В МБОУ «СОШ № 15»

Хороших И.В., заместитель директора МБОУ «СОШ № 15» г. Ангарска

▶▶ В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» разработана и внедряется многовекторная модель государственно-общественного управления (ГОУ) в условиях эффективного межведомственного взаимодействия.

Новые стратегические цели государственной политики в области образования позволили выделить основополагающие задачи, которые, в первую очередь, нужно решать в рамках комплексной модернизации всей образовательной системы страны и каждого образовательного учреждения в отдельности. Одной из них является развитие системы государственно-общественного управления в условиях эффективного межведомственного взаимодействия и подготовка управленческих кадров, курирующих данную деятельность и участвующих в реализации ГОУ на различном уровне.

В соответствии с Российским законодательством и Государственной программой Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 г.г. в МБОУ «СОШ № 15» разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая повышение эффективности в области политики образования для удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Законодательная основа в сфере образования позволяет активно вовлекать в процесс государственно-общественных форм управления всех участников: семью и родительскую общественность, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные и общественные объединения, которые становятся активными участниками образовательной политики.

Уникальность модели состоит в изменении подходов к содержанию образования: к переходу от триединого образовательного пространства к многомерному (педагогическому) пространству, направленному на решение актуальных вопросов инновационного вектора развития образования в соответствии с требованиями ФГОС.

МБОУ «СОШ № 15» охватывает всех субъектов образовательного процесса: коллектив образовательного учреждения, родителей и учащихся через выборные процедуры. Делегирование на основании приказа Управления образования и кооптация проходит в соответствии с положением, личными взаимовыгодными интересами.

Состав Управляющего совета не только работоспособен, но и стабилен, меняется только состав из числа старшеклассников. В Управляющем совете 3 постоянных комиссии, две из которых возглавляют родители.

Образовательное учреждение гордится тем, что неизменным председателем Управляющего совета является А.А. Федоляк, главный эпидемиолог г. Ангарска, в составе совета из числа родителей С.М. Гладышев – предприниматель, Т.Е. Сахарова – домохозяйка, член Муниципального общественного совета «Родительская инициатива», Л.С. Алёхина – исполнительный директор «Ангарского экономико-юридического колледжа», кандидат исторических наук.

В составе совета – А.С. Левченко – директор ООО «Стальконструкция», депутат думы Ангарского муниципального образования, старшеклассники.

Фотографии и графическая схема предоставлены МБОУ «СОШ № 15» г. Ангарск. ■

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПОСТОЯННЫМИ КОМИССИЯМИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА МБОУ «СОШ № 15»

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Алексеенко Н.С., педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 11» г. Ангарска

На сегодняшний день федеральные государственные образовательные стандарты требуют отказаться от простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику. Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Именно поэтому планируемые результаты стандартов образования второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

С 2012 года МБОУ «СОШ № 11» г. Ангарска является пилотной площадкой опережающего введения ФГОС основного общего образования. В этот период школа активно работала над созданием образовательной программы основного общего образования, разработкой нормативно-правовых документов, повышением квалификации учителей, обучением педагогов методике преподавания уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшие затруднения вызвала разработка механизмов оценки планируемых метапредметных результатов. Для решения этой проблемы была создана «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий». Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основной школы в условиях реализации ФГОС ООО.

В программе собран набор методик, по которым проводится фронтальная и индивидуальная диагностика: Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»; личностная шкала самооценки Спилберга; модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г Лускановой, опросник Кеттелла и др. Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных личностного развития каждого ребенка, о формировании универсальных учебных действий у учащихся.

Комплекс методик обследования учащихся в адаптационный период включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учебной деятельности, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа предполагается проведение консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами по вопросам возможных сложностей адаптационного периода и формирования УУД. По результатам мониторинга проводится коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Чтобы направить интерес школьников к процессу самопознания, помочь учащимся выявить и оценить основные качества своей личности в нравственной, умственной, волевой и эмоциональной сферах, была разработана программа внеурочной деятельности «Познай себя».Программа, составленная на основе курса Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности», программы обучения учащихся жизненно важным навыкам О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» и программы «Жизненные навыки» С.Кривцовой, ориентированных на развитие чувств и «Я – концепции».

Во внеурочной деятельности используются различные методы и приёмы, активизирующие мотивацию обучающихся: тренинги, проблемные лекции, игровые упражнения, групповые дискуссии и диагностические процедуры. Такие формы способствуют формированию мотивов самосознания, адекватно высокой самооценке, рефлексивному анализу положительных качеств, потенциалов и способностей, развитию самосознания и успешного взаимодействия в различных социальных ситуациях.

Таким образом, мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД позволяет педагогам школы увидеть личный прогресс каждого ученика и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Помогает скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; помогает определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволяет увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Фотография предоставлена

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Прошина Л.Н., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 4» г. Ангарска

▶▶ Основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися, осуществляется воспитание через систему ценностей и традиций школы, установок общества в процессе внеклассной работы с учащимися, через взаимодействие с семьей, социумом, с обществом.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника не только знающего, а умеющего творчески мыслить, самостоятельно добывать и применять знания, способного принимать нестандартные решения.

Чтобы реализовать эту задачу, требуются соответствующие методы в деятельности как учителя, так и классного руководителя.

Флешмоб «На зарядку становись!» в рамках проекта «Здоровым быть здорово!»

В настоящее время в российском образовании существует ряд технологий продуктивного обучения. Среди них – проектная деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет создавать условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей детей.

Системообразующим видом деятельности воспитательной системы нашей школы является общешкольный проект «100 нас – 100 добрых дел!», который способствует формированию проектной культуры. Данный подход является системным и соответствует требованиям федеральных стандартов нового поколения, подчинен актуальным запросам современного общества и включает следующие направления развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- физкультурно-спортивное.

В него вовлечены ученики школы с первого по одиннадцатый класс, а также учителя, независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители.

Это является важным воспитывающим фактором, который показывает общность всех учеников школы, сопричастность к общему делу. Проект реализуется содружествами классов и разновозрастных объединений учащихся.

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени. Преемственность предполагает максимальное использование достигнутого на предыдущих этапах образовательного процесса, без неё нельзя реально обеспечить прочную базу между этапами обучения и воспитания.

На подготовительном этапе составляется общешкольный план работы над проектами, определяется общешкольная тема, объединяющая темы проектов, организуется обучение педагогов и учащихся в рамках проектной деятельности, проводится общение с учителями и учащимися, уже имеющими опыт данной работы.

На основном этапе организуется выполнение проектов, ход работы над проектами освещается в школьной газете и на сайте. Организуются рефлексия и самоанализ деятельности.

Флешмоб «Танцуй, пока молодой!» во внутреннем дворе МБОУ «СОШ № 4»

На заключительном этапе лучшие проекты рекомендуются для общешкольной презентации на фестиваль проектов, каждому проекту присваивается номинация, участники награждаются. В конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты. ■

Фотографии предоставлены МБОУ «СОШ № 4» г. Ангарск.

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Овчаренко Е.В., учитель информатики высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 4» г. Ангарска

▶▶ Применение метода проектов на уроках информатики продиктовано особенностью предмета и общеизвестными преимуществами данного метода. В кабинетах информатики всегда присутствуют компьютеры, и выполнение практических заданий на компьютере становится неотъемлемой частью урока.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение многих задач на уроках информатики трудно назвать проблемными. Учащиеся, выполняя проекты на уроках информатики, решают не проблему, а выполняют определенные алгоритмы действий, упражнения. Получается, что задача одна (допустим, выполнение рисунка), а варианты ее решения зависят от особенностей мышления, видения мира, степени информационной компетентности учащихся, использования совокупности разнообразных методов и средств обучения, интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Именно поэтому на уроках информатики полезно вводить элементы проектной деятельности. Не привычное решение задач, а выполнение творческих проектов, где оформление, способ реализации зависят от ученика и его возможностей.

Предлагаю примеры некоторых проектов, которые выполняют учащиеся на моих уроках информатики и во внеурочной деятельности.

Проект «Создание ребусов в графическом редакторе Paint» для учащихся 5-х классов

Тип проекта: творческий, мини-проект.

Планируемый результат: составление учащимися ребусов и их оформление в графическом редакторе Paint.

Цели: проверить умения учащихся по составлению ребусов, закрепить навыки работы с основными инструментами графического редактора Paint.

Предметно-содержательная область: информатика.

Длительность: два урока и подготовительная домашняя работа.

Ход проекта:

1. Первый урок. Объяснение нового материала «Правила составления ребусов».
2. Учащиеся в качестве домашней работы составляют собственные ребусы.
3. Второй урок. Оформление ребусов в графическом редакторе, используя основные инструменты.
4. Распечатка готовых изображений ребусов.
5. Разгадывание ребусов и обсуждение каждой выполненной работы всеми учащимися класса.
6. Подведение итогов: само- и взаимооценка.

Проект «Создание кроссвордов в текстовом процессоре Word» для учащихся 6-х классов

Тип проекта: практико-ориентированный, творческий, мини-проект.

Планируемый результат: составление учащимися кроссвордов и их оформление в текстовом процессоре Word.

Цели: определить уровень сформированности навыков и умений, необходимых для оформления текста, таблиц, способствовать расширению круга их практического применения.

Предметно-содержательная область: информатика и другие предметы.

Длительность: два урока подготовительная домашняя работа.

Ход проекта:

1. Определение темы вопросов для кроссворда.
2. Отбор материала, его анализ и составление вопросов с ответами.
3. Создание макета кроссворда на бумаге.
4. Создание кроссворда на ПК, при оформлении кроссворда можно использовать вставку рисунков, символов, автофигур.
5. Запись вопросов и ответов к кроссворду.
6. Представление результатов работы учителю и обсуждение кроссвордов с учащимися всего класса.

Проектная деятельность на уроках информатики:

1) создает устойчивую положительную мотивацию к изучению соответствующего материала и самостоятельному решению прикладных задач;
2) формирует навыки применения программного обеспечения в разных прикладных областях;
3) способствует развитию творческого подхода к решению задач и формированию умений поиска и выбора оптимального их решения.
4) позволяет создать реальный продукт. ■

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Скоробогатова О.Д., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 15» г. Ангарска

▶▶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает формирование портфолио учащегося как форму поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. В данной статье рассматривается структура портфолио обучающихся 5-9 классов, разработанная группой педагогов и классных руководителей 5-х классов Скоробогатовой О.Д., Гальцевой Н.Ю., Мишиной А.В.

Портфолио состоит из следующих разделов, не считая титульного листа.

1. Сведения о себе

Этот раздел включает 5 подразделов: (фамилия имя отчество; моё имя означает; дата рождения; со мной вместе родились известные личности; мой девиз (этот пункт предполагается заполнять каждый год).

2. Мои учебные успехи

В этом разделе помещена таблица оценок за текущий учебный год.

3. Самоанализ начала года

Самый большой раздел, включающий 8 подразделов:

3.1. Самые значительные события моей жизни, определяющие мое будущее. (Ученик заносит только те события, которые кажутся ему главными, причём в каждом возрасте – свои, мы рекомендовали не убирать записи, сделанные ранее).
3.2. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)…
3.3. Мне интересны предметы…
3.4. Чтобы учиться по интересующим меня предметам, у меня есть следующие способности и личные качества, знания и умения…
3.5. Для обучения по интересующим меня предметам мне не хватает…
3.6. Мои образовательные планы на следующий учебный год…
3.7. Чего я хочу добиться? Что собираюсь для этого сделать к концу года?
3.8. Профессия или специальность, о которой я хочу узнать.

4. Зачетный лист посещенных курсов, кружковых занятий дополнительного образования, спортивных секций и т.д.

Основные выводы для себя (насколько и почему мне эти занятия интересны).

5. Перечень достижений

В разделе содержатся: копии грамот, дипломов, свидетельств похвальных листов и т.п., фотографии с комментариями о проведении перечисленных мероприятий.

6. Творческие и показательные работы.

7. Моё культурное просвещение.

Фотографии, отзывы о посещении культурного наследия городов России ты можешь поместить следом за этой страницей.

8. Участие в жизни школы и класса.

9. Самоанализ по итогам учебного года содержит 7 подразделов:

9.1. Итоги прошедшего учебного года для меня…
9.2. Из запланированного мне удалось выполнить…
9.3. Невыполненным оказалось…, потому что …
9.4. В результате участия в жизни школы я приобрел (а) опыт …
9.5. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было…
9.6. Мои представления о себе за прошедший год изменились…
9.7. Короткой строкой…

В 9-м разделе последний подраздел «Короткой строкой» предполагает короткие ответы на следующие вопросы: радость года; огорчение года; потеря года; удивление года; открытие года; находка года; проблема года.

На титульном листе располагается герб города, место для фотографии и данные об ученике и самом портфолио, период, за который предоставлены документы и материалы.

Работа над портфолио в школе влияет на характер взаимоотношений с родителями. Они становятся полноправными субъектами образовательного процесса. Ученики обсуждают с родителями различные аспекты своего портфолио от оформления до содержания. ■