

**Инструктивно-методическое письмо
по организации деятельности пилотных площадок
опережающего введения ФГОС среднего общего образования
в Иркутской области**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден 17 мая 2012 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и 7 июня 2012 года зарегистрирован Минюстом России. Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 г. № 1507-р, апробация ФГОС старшей школы началась с 1 сентября 2013 года по мере готовности образовательных учреждений.

Приказом Министерства образования Иркутской области от 20.06.2013 «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области» №11-мр утвержден перечень образовательных организаций – пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования на 2013 – 2020 г. г.

Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20.01.2014 г. № 64-мр утверждены план-график и мероприятия по обеспечению введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области.

В соответствии с вышеуказанным распоряжением Центром научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС разработана дорожная карта по опережающему введению ФГОС СОО на базе образовательных организаций – пилотных площадок Иркутской области на 2013 – 2020 г. г. (материалы размещены на сайте ЦНМС ФГОС (<https://sites.google.com/site/irkfgos/home>)).

Для эффективной организации работы определены основные этапы, содержание и результаты деятельности пилотных площадок опережающего введения ФГОС старшей школы.

2014 - 2016 г. г. – подготовительный этап:

разработка образовательной программы среднего общего образования, преемственной по отношению к ООП ООО.

2016-2018 г. г. - внедренческий этап:

реализация основной образовательной программы среднего общего образования (по мере готовности образовательных организаций).

2018 – 2020 г. г. – обобщающий этап:

обобщение и распространение опыта пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области.

Содержание деятельности пилотных площадок опережающего введения ФГОС СОО на подготовительном этапе (2014 - 2016 г. г.).

1. Разработка и утверждение **плана-графика** мероприятий по введению ФГОС СОО в образовательной организации по следующим направлениям:

- нормативное,
- финансовое,
- организационное,
- кадровое,
- информационное
- материально-техническое.

2. Приведение **нормативной базы** образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО, в том числе разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.

3. Разработка **модели управления** образовательным учреждением в условиях введения ФГОС СОО (см. Инструктивно-методическое письмо по организации деятельности пилотных площадок опережающего введения ФГОС СОО в 2012- 2013 г.г. N 1 от 10.09.2012).

4. Формирование портфеля **единичных проектов** в рамках разработки образовательной программы СОО (количество, тематика и сроки разработки и реализации единичных проектов определяет пилотная площадка в соответствии с разделами образовательной программы, определенными требованиями Стандарта), в том числе:

- программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности,

- программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,

- программы воспитания и социализации обучающихся (по направлениям: духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни),

- программы коррекционной работы, включающей организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка **единичных проектов** (по выбору образовательной организации) из перечня, определенного на региональном уровне (см. ниже Тематика и содержание *единичных проектов* на 2014 год).

Тематика и содержание *единичных проектов* на 2014 год.

Тематика и содержание единичных проектов на 2014 год определены исходя из требований ФГОС старшей школы к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, к ее структуре и условиям реализации.

ТЕМА проекта	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ
Учебный план как один из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями Стандарта. Индивидуальный учебный план учащегося.	Разработка оптимального варианта учебного плана как механизма достижения новых образовательных результатов, преемственного по отношению к основной ступени обучения, учитывающего специфику и возможности образовательной организации. Разработка вариантов индивидуальных учебных планов школьников, моделей психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.	Модель учебного плана старшей школы. Варианты индивидуальных учебных планов школьников.
План внеурочной деятельности как организационный механизм реализации основной образовательной	Организация внеурочной деятельности на ступени старшей школы по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному,	План(ы) внеурочной деятельности, интегрированный в ОП. Программы курсов внеурочной

<p>программы.</p>	<p>общекультурному. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного расписания, сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, ВПО, другими социальными институтами.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>Внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>Цели, объект и содержание, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения оценки личностных результатов; цели, объект и содержание, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения оценки метапредметных результатов; цели, объект и содержание, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения оценки предметных результатов; - описание организации и форм представления и учета результатов в рамках урочной деятельности; - критерии, процедуры, состав инструментария для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы; - описание организации и форм представления результатов в рамках внеурочной деятельности; - описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий; - критерии, процедуры, состав</p>	<p>Проектный вариант внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО</p>

	инструментария для оценки достижения учащимися порогового и превышающего пороговый уровня владения иностранным языком.	
Учебно-исследовательская и проектная деятельность.	<p>Разработка Программы развития УУД (раздела программы) на ступени среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся. 	Программа развития УУД на ступени среднего общего образования (раздела программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»).
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и описание условий для формирования умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуального образовательного маршрута; - апробация и описание условий для электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий. 	Описание технологической модели образовательного процесса.
Подготовка кадрового потенциала.	<p>Создание условий для формирования основных педагогических компетенций педагогов, реализующих ООП, позволяющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся; - осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; 	Модель педагога старшей школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных курсов, предметов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; - выявлять и отражать в ООП специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; - реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта; - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 	
Информационно-образовательная среда	<p>Разработка модели информационно-образовательной среды, направленной на</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическую поддержку образовательного процесса; - планирование, организацию образовательного процесса, его ресурсное обеспечение; - проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; - дистанционное взаимодействие всех участников ОП; - дистанционное взаимодействие с другими образовательными 	Модель информационно-образовательной среды.

При разработке единичного проекта следует опираться на ряд особенностей Стандарта старшей школы, а именно:

особенности содержания образования:

- профильный принцип образования (акцент на профессиональное самоопределение обучающихся);
- включение в перечень обязательных предметов Единого государственного экзамена по иностранному языку;

особенности организации образовательного процесса:

- принцип индивидуализации образовательного процесса (акцент на формирование индивидуального образовательного маршрута каждого школьника);
- формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (выполнение индивидуального проекта как особой формы организации деятельности всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом);
- приоритет развития навыков самообразования и самопроектирования в условиях образовательной организации;

особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы,
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП СОО.

Образовательные организации осуществляют деятельность по выбранным ими направлениям индивидуально, опираясь на имеющийся опыт, либо в режиме сетевого взаимодействия с другими пилотными площадками опережающего введения ФГОС СОО.

Планируемые результаты работы пилотных в 2014 году:

1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы

условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

2. Портфель **единичных проектов** в рамках разработки образовательной программы среднего общего образования, определяющий спектр необходимых изменений в образовательной системе школы.

3. Разработка единичного проекта из перечня, определенного на региональном уровне.

По итогам первого года опережающего введения ФГОС СОО в январе 2015 года региональная пилотная площадка готовит аналитическую справку, отражающую обоснование необходимых изменений в образовательной системе школы в соответствии с требованиями Стандарта, а также механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.