

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=
на заседании МС
«__»____2017 Протокол № ____
Руководитель МС /О.А. Воронова/

=Согласовано=
Зам. директора по УВР
_____/Е. П. Высотина /
«__»____2017 г.

=Утверждаю=
Директор МБОУ «СОШ №24»
А.А. Чикишев
«__»____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Учебник Математика, 5 класс.

Учебно-методический комплекс Г. К. Муравин, О. В. Муравина

Учитель Калинина Н. Ю.

Год составления 2017 г на 2017-2018 учебный год

Класс 5

Общее количество часов по плану 170

Количество часов в неделю 5

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе примерной программы по предмету Рабочие программы к УМК Г. К. Муравина, О. В. Муравиной «Математика. 5—6 классы» и «Алгебра. 7—9 классы». –М.:Дрофа, 2017.

«__»____2017 г.

(подпись учителя)

г. Ангарск

Пояснительная записка

Статус документ

Рабочая программа по математике разработана на основе образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24» и примерной рабочей программы к УМК Г. К. Муравина, О. В. Муравиной «Математика. 5—6 классы».

Рабочая программа базового уровня.

Основные содержательные линии программы

Раздел «**Числа**» призван способствовать приобретению практических навыков вычислений, необходимых для повседневной жизни. Он служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Развитие понятия о числе в данном курсе связано с изучением натуральных, целых, дробных, рациональных чисел. Изучаются действия с натуральными числами, числовые и алгебраические выражения, делимые и кратные, среднее арифметическое чисел, проценты, диаграммы, изображение чисел на координатной прямой и др.

В линии «**Наглядная геометрия**» основное внимание уделяется геометрическим фигурам на плоскости и в пространстве, геометрическим величинам, понятию равенства фигур и симметрии. У учащихся формируются общие представления о геометрических фигурах, умения их распознавать, называть, изображать, измерять. Это готовит их к изучению систематического курса геометрии в 7 классе. При изучении этого курса ученики будут использовать наблюдение, конструирование, геометрический эксперимент.

Раздел «**Элементы теории множеств и математической логики**» служит цели овладения учащимися элементами математической логики и теории множеств, что вносит важный вклад в развитие мышления и математического языка.

Раздел «**История математики**» способствует повышению общекультурного уровня школьников, пониманию роли математики в общечеловеческой культуре, значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

Время на изучение этого раздела дополнительно не выделяется, усвоение его не контролируется, хотя исторические аспекты вплетаются в основной материал всех разделов курса.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Курс математики 5-го класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Связь с программами, включенными в структуру основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24»

Планируемые результаты УУД:

- знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- давать определение понятиям;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Планируемые результаты ИКТ-компетентности:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.

Планируемые результаты личностного развития:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; координаты на прямой и на плоскости;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- представлять данные в виде таблиц, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов арифметическим и алгебраическим способом;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, параллелограмм, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

Формы, процедуры и инструменты оценивания

<i>Формы</i>	<i>Процедуры</i>	<i>Инструменты</i>
Входной контроль	Оценивание в целом	Кодификатор
Диагностическая работа	Формирующее оценивание	Лист самооценивания
Проверочная работа	Итоговое оценивание	Рекомендации по улучшению результата.
Проектная задача	Итоговое оценивание	Кодификатор

Содержание учебного материала

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по ее процентам.

Решение текстовых задач на проценты.

Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем нас мире.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Степень с натуральным показателем.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.

Линейное уравнение

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства. Числовые неравенства.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Среднее арифметическое чисел.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Леонардо Фибоначчи, Максим Плануд. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. История появления процентов. С. Стевин, ал-Каши, Л. Ф. Магницкий.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, название урока	Результаты обучения	Контроль знаний учащихся	Время, отметки	Количество часов	Дата	Домашнее задание	Связь с ОП	Примечание
Введение (2 часа)									
Основная цель: повторение основных вопросов курса математики начальных классов, выявление у учащихся пробелов в знаниях и умениях; устранение пробелов.									
1, 2	ВВЕДЕНИЕ <i>Проверь себя! Чему ты научился в начальной школе?</i> Повторение по теме «Порядок действий над числами»	Арифметические действия над числами.	Урок знакомства, обобщения и систематизации полученных знаний.		2	4.09 5.09	Сочинение «Зачем нам нужна математика?»	Давать определение понятиям.	презентация
Натуральные числа и нуль (26 часов)									
Основная цель: повторить и систематизировать знания учащихся о натуральных числах и геометрических фигурах, полученные в начальной школе.									
	ГЛАВА 1. Натуральные числа и нуль				26				
	§1. Десятичная система счисления	Разряды и классы десятичной системы счисления; -правила сравнения натуральных чисел; -определение равных фигур; -единицы измерения			3		№3, 25*, 26*	Давать определение понятиям. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отно-	
3	Натуральное число. Натуральный ряд чисел. Способы решения комбинаторных задач. п.1		Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа);		1	6.09	№10—13.		презентация

		длины и массы; читать и записывать натуральные числа; – сравнивать натураль- ные числа;	Групповой кон- троль.					шение к окру- жающим.	
4	Чтение и запись много- значных чисел.	– различать и называть равенства и неравен- ства, строгие нера- венства и нестрогие неравенства, двой- ные неравенства;	Усвоение изу- ченного матери- ала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	Мат дик- тант 10мин Зачет - не зачет	1	7.09	№16 (2, 4, 6), 17 (4),18.	Уважение к личности и её достоинству, доброжела- тельное отно- шение к окру- жающим.	
5	Сумма разрядных слага- емых, понятие суммы цифр числа. п.1	– находить координаты точек, отмеченных на координатном луче, и отмечать точки, за- данные координата- ми;		Ср 15 мин 2,3,4,5	1	8.09	№19, 21, 27*, (7—8).		
	§2. Сравнение чисел				4				
6	Понятие равенства и не- равенства. п.2	– уметь снимать пока- зания приборов; – переводить из одних единиц измерения длины и массы в дру- гие;	Урок лекция с необходимым минимумом за- дач.	Мат дик- тант 10мин тест	1	11.09	№29—35, 58*, (№9, 15)	Давать опре- деление поня- тиям.	
7	Сравнение чисел. п.2	– различать и называть геометрические фи- гуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квад- рат, многоугольник, окружность;	Обучающий, тест. Решение задач.	Ср 10мин Зачет - не зачет	1	12.09	№36, 37, 52*, 53*	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	презента- ция
8	Двойное неравенство. п.2	Входная контрольная работа. —измерять и строить отрезки с помощью линейки; —измерять и строить углы с помощью	Урок усвоения новых знаний, умений и навы- ков.		1	13.09	№41, 54*, 55*, кон- трольные вопросы	Давать опре- деление поня- тиям.	
9	Понятие строгого, не-		Урок обобщения	Ср 15	1	14.09	№48, 50,	Давать опре-	

	строгого неравенства. п.2	транспортира; —решать задачи на увеличение и уменьшение величины несколько единиц, а также их увеличение и уменьшение в несколько раз.	и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой, устный контроль.	мин 2,3,4,5			51, 56*, 57*, (№14)	деление понятиям.	
	§3. Шкалы и координаты.					4			
10	Единицы измерения длины и массы. п.3		Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.		1	15.09	№62, 63, 64, 79, 89*, 90*	Давать определение понятиям.	
11	Шкала измерения. Цена деления. п.3		Обучающий, тест. Решение задач.	Ср 10мин Зачет - не зачет	1	18.09	№65—69, 82 (1, 2), 84, 87*, 88*, (№17, 25)	Давать определение понятиям.	презентация
12	Координатный луч. Единичный отрезок. Координаты точки. п.3		Решение задач. С/Р Индивидуальный контроль.	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	19.09	№70—75, 82 (3, 4),	Давать определение понятиям.	
13	Проектная задача		Оценивание в целом.	Зачет 35мин. 2,3,4,5	1	20.09	№ 85*, 86*, (№19—21, 325)	Знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности.	
14	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и ноль», п.1 –3.			1	21.09				
	§4.Геометрические фигуры			5					
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок,	Урок лекция с необходимым минимумом за-	1	22.09	Тренировка в проведении от-	Уважение к личности и её достоинству,		

	Понятие отрезка, длины отрезка. п.4	луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность; -измерять и строить отрезки с помощью линейки; -измерять и строить углы с помощью транспортира; -решать задачи на увеличение и уменьшение величины несколько единиц, а также их увеличение и уменьшение в несколько раз. Создавать графический объект (окружность) с помощью планшета.	дач.				резков с концами в заданных точках	доброжелательное отношение к окружающим.	
16	Окружность. п.4		Урок лекция с необходимым минимумом задач.	Ср 10мин Зачет - не зачет	1	25.09	№107	Давать определение понятиям. Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	презентация
17	Взаимное расположение двух прямых. п.4		Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач.		1	26.09	№110, 111	Давать определение понятиям. Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
18	Классификация углов.п.4		Практикум по решению задач.	Ср 15мин 2,3,4,5	1	27.09	№116, 121, 122,	Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
19	Понятие многоугольника.п.4		Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач.		1	28.09		Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
	§5. Равенство фигур.			3					
20	Понятие равенства фигур. п.5		Урок лекция с необходимым минимумом задач.		1	29.09	№153*, 155*	Давать определение понятиям. Создавать и	

21	Равенство окружностей и кругов. п.5		Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.		1	2.10	№144—148, 154*, (44, 45)	преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
22	Построение фигур, равных данным. п.5	Редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического средства.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач.	Ср 15мин 2,3,4,5	1	3.10	№149—152, 156*, 157*, (46, 47)	Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
	§6. Измерение углов.				5				
23	Сравнение углов, построение углов. Транспортир. п.6	Измерять и строить углы с помощью транспортира; - решать задачи на увеличение и уменьшение величины несколько единиц, а также их увеличение и уменьшение в несколько раз. Общий прием доказательства.	Урок лекция с необходимым минимумом задач.		1	4.10	№165*	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	презентация
24	Записи и чтения равенств и неравенств с величинами углов. п.6		Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Ср 15мин 2,3,4,5	1	5.10	№188*, контрольные вопросы		
25	Понятие смежных углов. п.6		Практикум по решению задач.		1	6.10	Под запись, карточки		
26	Биссектриса угла. Построение и измерение углов. п.6		Практикум по решению задач.		1	9.10	Под запись, карточки		
27	Вертикальные углы. Виды треугольников. п.6		Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач.	Ср 15мин 2,3,4,5	1	10.10	Под запись, карточки		

28	Контрольная работа №2 «Геометрические фигуры», п.4 –6.	Применять теоретический материал при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль.	Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	11.10	§1-4, Пов. «Натуральные числа»	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	
----	---	---	--	-------------------------------	---	-------	--------------------------------	--	--

Выражения (29 часов)

Основная цель: закрепить навыки учащихся в чтении и записи числовых и буквенных выражений, в составлении буквенных выражений и уравнений к текстовым задачам.

	Глава 2. Выражения				29				
	§7. Числовые выражения и их значения.	Правила составления числовых и буквенных выражений; —законы арифметических действий; —единицы измерения площади и объема; —формулы периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда; —формулы стоимости, пути, работы; —определения уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение. Различать и читать числовые и буквенные выражения; —находить значение числового и буквенно-			6				
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Чтение и запись числовых выражений. п.7		Обучающий урок. Самостоятельная работа		1	12.10	№195, 227	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
30	Сравнение числовых выражений. п.7		Обучающий урок. Самостоятельная работа	Ср 10мин Зачет - не зачет	1	13.10	№202, 212(2)	Давать определение понятиям. Давать определение понятиям.	
31	Понятие двойных неравенств. п.7	Комбинированный урок. Урок – практикум.		1	16.10	№204 (1, 2)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		

32	Решение задач на движение. п.7	<p>го выражения; —применять законы арифметических действий для рационализации вычислений; —переводить из одних единиц измерения площади и объема в другие; —применять формулы для решения текстовых задач; —решать задачи на движение двух объектов (задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях, движение вдогонку, движение с отставанием); —решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий; —решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений.</p>	Комбинированный урок. Урок – практикум.		1	17.10	№204 (3, 4)		презентация
33	Решение задач на движение с отставанием и на движение вдогонку. п.7		Комбинированный урок. Урок – практикум.		1	18.10	№204 (5, 6), 205, 219, 223*, 224*, 226*, (№75)		
34	Все виды задач на движение. п.7		Комбинированный урок. Урок – практикум.	Ср 15мин 2,3,4,5	1	19.10	№208—210, (№77)		презентация
	§8. Площадь прямоугольника.				6				
35	Площади прямоугольника и квадрата. п.8		Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль.	Математический диктант	1	20.10	№228, 250—252, 257, 258, (№88)	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
36	Понятие степени. п.8		Комбинированный урок. Урок – практикум по решению задач.	Ср 15мин 2,3,4,5	1	23.10	№229—234, 253, 254, 260*, 261*, (№ 79—83)	Давать определение понятиям.	
37	Возведение в степень. п.8		Комбинированный урок. Урок – практи-		1	24.10	№235—238, 255, 262*, (№86, 89)	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отно-	

			кум.					шение к окружающим.	
38	Перевод единиц площадей. п.8		Комбинированный урок. Урок – практикум.	Тест	1	25.10	№242— 247, 256, 263*, (87, 92)		
39	Запись суммы разрядных слагаемых в виде степеней числа 10.п.8		Комбинированный урок. Урок – практикум.		1	26.10	карточки	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	
40	Решение задач по теме «Площади прямоугольника».п.8		Комбинированный урок. Урок – практикум.	Ср 15мин 2,3,4,5	1	27.10	карточки	Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	презентация
	§9. Объем прямоугольного параллелепипеда.				4				
41	Изображение, развертка, измерение. п. 9		Комбинированный урок: лекция, практическая работа.		1	30.10	№265— 271, 295*, (№ 93, 102)	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	

42	Единицы объёма и их соотношение. п. 9		Усвоение нового материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке.	Ср 10мин Зачет - не зачет	1	31.10	№272—278, 284, 285, 291*, (№94—96)		
43	Возведение числа в квадрат и куб. п. 9		Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль.		1	1.11	№279—283, 286, 287, 293*, 294*, (№97—99, 101)		
44	Задачи на производительность труда. п. 9		Практикум по решению задач. Проверочная С/Р.	Ср 15 мин 2,3,4,5 тест	1	2.11	№288—290, 292*, 296*, 297*, (№100)	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	презентация
45	Контрольная работа №3 «Числовые выражения», п.6 –9.	Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	3.11			
	§10. Буквенные выражения.				6				
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Законы арифметических		Комбинированный урок: лекция, практическая работа.	Тест	1	13.11	№298—304, . 333*, 103, 104, 117	Создавать и преобразовывать модели и схемы для ре-	

	действий. п.10							шения задач.	
47	Буквенные выражения. п.10		Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль.	Тест	1	14.11	№305—311, 334*, (105, 106)		
48	Преобразование буквенных выражений. п.10		Урок практикум		1	15.11	№312—319, 336*, 337*, (107—111)		
49	Решения задач с помощью составления буквенных выражений. п.10		Практикум по решению задач. Проверочная с/р.	Математический диктант	1	16.11	№321, 322, 324—326, 335*, (№112, 113)		презентация
50	Решение задач с помощью составления выражений. п.10		Практикум по решению задач. Проверочная С/Р.	Математический диктант	1	17.11	№327—329, (№114, 115)		
51	Задачи на движение. п.10		Урок практикум	Ср 15 мин 2,3,4,5 тест	1	20.11	карточки		
	§11. Формулы и уравнения.				5				
52	Формулы площади и периметра прямоугольника. п.11		Комбинированный урок: лекция, практическая работа.	Тест	1	21.11	№338—343, (№119, 120)	Давать определение понятиям. Строить логическое рассуждение, включающее уста-	
53	Деление с остатком. п.11		Усвоение нового материала в процессе реше-		1	22.11	№344—347, (№118)		

			ния задач. Само- контроль.					новление при- чинно- следственных связей.	
54	Задачи на движение двух объектов. п.11		Практикум по решению задач. Проверочная С/Р.		1	23.11	№348— 350, 363*		
55	Решение задач с помо- щью составления уравне- ний. п.11		Урок практикум	Тест	1	24.11	№351— 354, 356, 359, 360, 364*, 365*, (№121, 123, 125)		презента- ция
56	Решение уравнений и за- дач с помощью уравне- ний.п.11		Урок практикум	Ср 15 мин 2,3,4,5 тест	1	27.11	№355, 357, 358, 361*, 362*, (№122, 124)		
57	Контрольная работа №4 «Числовые и буквенные выражения», п.6-11.	Применять изученный теоретический материал при выполнении пись- менной работы.	Урок контроля, оценки и кор- рекции знаний учащихся. Фронтальный контроль.	Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	28.11			

Доли и дроби (13 часов)

*Основная цель: сформировать навыки вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; сформировать приемы решения трех ос-
новных типов задач на дроби.*

	ГЛАВА 3. Доли и дроби				13				
	§12. Доли и дроби.				5				

58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие доли как части целого.п.12	<ul style="list-style-type: none"> - Определение дроби и компоненты дроби (числитель, знаменатель и дробная черта); - правила сравнения обыкновенных дробей с помощью координатного луча; сравнение дробей с равными знаменателями или равными числителями, приведением дробей к общему знаменателю; - правила арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами; - основное свойство дроби; - типы задач на части; - читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа; - использовать основное свойство дроби к приведению дробей к общему знаменателю и сокращению дробей; - сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа; - производись арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами; 	Комбинированный урок: лекция, практическая работа.		1	29.11	№372 (1, 3, 5)	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
59	Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.п.12		Практический урок + объяснение. Проверочная работа	Математический диктант	1	30.11	№375.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	презентация
60	Нахождение доли от числа и число по его доле.п.12		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р.	Тест	1	01.12	№379—384, 399*, (130—135)	Давать определение понятиям.	
61	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части с помощью схемы. п.12		Комбинированный урок: практическая работа.	Математический диктант	1	04.12	№385—390, (136)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
62	Нахождение целого по его части и части от целого с помощью схемы.п.12			Самостоятельная работа	1	05.12	№391 (3—6), 392, 393,395.	Давать определение понятиям. Создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.	Презентация

	§13. Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число	- решать задачи на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой).			4				
63	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями..п.13		Лекция		1	06.12	№ 400—408, 420*, (137-140)	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
64	Умножение дроби на натуральное число. п.13		Изучение и первичное закрепление новых знаний.		1	07.12	карточки		
65	Решение задач на смекалку. п.13		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Ср 10мин Зачет - не зачет	1	08.12	карточки	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	презентация
66	Умножение дроби на натуральное число.п.13		Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	11.12	карточки		
	§14.Треугольники			3					

67	Площадь прямоугольного треугольника.п.14	—Виды углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, развернутый); —виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний);	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.	Математический диктант	1	12.12	№424, 429, 432, 433 (1);	Давать определение понятиям.	
68	Сумма углов треугольника..п.14		Практический урок + объяснение.	Математический диктант	1	13.12	№435—439, 445*,446*, (151—155)	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
69	Теорема Пифагора. п.14		Урок контроля, оценки и коррекции знаний Самостоятельная работа.		1	14.12	№440—444, 448*,449*, (156—159)	Давать определение понятиям.	
70	Контрольная работа №5«Доли и дроби», п.12-14.	Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль	Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	15.12			

Действия с дробями (27 часов)

Основная цель: сформировать навыки вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; сформировать приемы решения трех основных типов задач на дроби.

	ГЛАВА 4. Действия с дробями				27				
	§15. Дробь как результат деления натуральных	- Определение дроби и компоненты дроби			5				

	ных чисел.	(числитель, знаменатель и дробная черта);							
71	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Переход от записи дроби к записи деления натуральных чисел и обратно. п.15	- правила сравнения обыкновенных дробей с помощью координатного луча; сравнение дробей с равными знаменателями или равными числителями, приведением дробей к общему знаменателю;	Изучение нового материала.	МД	1	18.12	№451-457, 477*, 478*, (№160, 161)		
72	Понятие смешанного числа. п.15	- правила арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами;	Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	МД	1	19.12	№458-464, 476(1-4), 473, 479* (№162-165)	Давать определение понятиям.	презентация
73	Перевод неправильной дроби в смешанное число и обратно. п.15	- основное свойство дроби;	Комбинированный урок		1	20.12	№474(г), под запись	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
74	Решение уравнений со смешанными числами. п.15	- типы задач на части;							
		- читать и записывать обыкновенные дроби и смешанные числа;	Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	Самостоятельная работа	1	21.12	№470-472(3-4), 473, 476(5-6), (№167-169)	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
75	Дробь как результат деления натуральных чисел. п.15	- использовать основное свойство дроби к приведению дробей к общему знаменателю и сокращению дробей;	Комбинированный урок		1	22.12	№472(5-7), 475, 480*, (№170-173)		
	§16. Деление дроби на натуральное число.	- сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;			4				
		- производись арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;							

	Основное свойство дроби.	- решать задачи на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой).							
76	Деление дроби на натуральное число. п.16		Изучение нового материала.		1	25.12	№481-485, 509*, 512*, (№174)		
77	Основное свойство дроби. п.16		Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль.	Ср 10мин Зачет - не зачет	1	26.12	№486, под запись	Давать определение понятиям.	
78	Сокращение дробей. п.16				1	27.12	№500, под запись		презентация
79	Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби. п.16				1	28.12	под запись		
	§17. Сравнение дробей.				3				
80	Сравнение дробей с равными числителями или равными знаменателями. п17		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	29.12	№517, 526(4-6), 532*	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
81	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. п17		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.	Математический диктант	1	15.01	№520(1,3), 523(2,3), 528(2)		презентация

82	Сравнение дробей. п17		Изучение нового материала. Урок с частично-поисковой деятельностью Проверочная С/Р.		1	16.01	№529(2, 3), 530(2)	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
83	Контрольная работа №6 «Основное свойство дроби», п.15-17.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	17.01			
	§18.Сложение и вычитание дробей				4				
84	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. п.18		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.	Самостоятельная работа	1	18.01	№547, 548	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
85	Сложение и вычитание смешанных чисел.п.18		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.	Самостоятельная работа	1	19.01	№544, 554-559, 560(1-3), 561, 562*, (№206-208)	Давать определение понятиям.	
86	Сложение и вычитание дробей.п.18		Урок практикум	Тест	1	22.01	№549, 552, 553, 560(4-6), 564*, 565*, (№209-210)	Давать определение понятиям.	презентация

87	Сложение и вычитание дробей. п.18				1	23.01	карточки		
	<i>§19. Умножение на дробь</i>				4				
88	Умножение натурального числа на дробь. п.19		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	24.01	№568(2, 4), 590*	Давать определение понятиям.	
89	Умножение смешанных чисел. п.19		Закрепление пройденного материала. С/Р.	Математический диктант	1	25.01	№569 (2, 4, 6), 574(1, 2), 576, 588*	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
90	Нахождение дроби от числа. п.19		Урок практикум	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	26.01	№580	решения задач в зависимости от конкретных условий.	
91	Умножение на дробь. п.19		Урок практикум. Тематический индив. контроль.		1	29.01	№584, 586, контрольные вопросы		презентация
	<i>§20. Деление на дробь</i>				5				
92	Деление числа на дробь. п20		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	30.01	№594(7, 8), 601, 603, 618, 619*	Давать определение понятиям.	
93	Деление на смешанное число. п20		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного ма-		1	31.01	№594(7, 8), 601, 603, 618, 619*	Устойчивый познавательный интерес и становление	

			териала.					смыслообразующей функции познавательного мотива.	
94	Нахождение целого по его дроби. п20		Закрепление пройденного материала. С/Р.	Самостоятельная работа	1	01.02	№604(3-я строчка), 613, 622*		
95	Вычисления с дробями. п20		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	02.02	№615, 617(2) №605, 608, 614, 616,	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	презентация
96	Деление на 5,25,50. п.20		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.	тест	1	05.02	№603(3), 612, под запись		
97	Контрольная работа №7 «Действия с дробями», п.18-20.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	06.02		Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
Десятичные дроби (42 часа)									
<i>Основная цель: сформировать навыки чтения, сравнения, записи, округления десятичных дробей, навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями, перевода из обыкновенных дробей в десятичные и для конечных десятичных дробей перевод в обыкновенные.</i>									
	Десятичные дроби				42				

	§21. Понятие десятичной дроби	<p>—Определение десятичной дроби;</p> <p>—правило чтения и записи десятичных дробей;</p> <p>—правило сравнения десятичных дробей;</p> <p>—правила арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>—правило округления десятичных дробей;</p> <p>—определение процента;</p> <p>—понятие среднего арифметического нескольких чисел;</p> <p>— различать обыкновенные и десятичные дроби;</p> <p>—сравнивать десятичные дроби, а также обыкновенные и десятичные дроби;</p> <p>—производить арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>—переводить обыкновенную дробь в десятичную и наоборот;</p> <p>—округлять десятичные дроби;</p>			3			Давать определение понятиям.		
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие десятичной дроби. п21		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.	Самостоятельная работа	1	07.02	№630, 631(2, 4, 6), 632(2, 4, 6), 645* (1)			презентация
99	Переход от обыкновенных дробей к десятичным. п21		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.	Математический диктант	1	08.02	№638 (4-5), 645*(2)			
100	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. п21		Урок практикум. Проверочная С/Р.	Тест	1	09.02	№644*(5, 7, 9, 10), 646*, контрольные вопросы	Давать определение понятиям.		презентация
	§22. Сравнение десятичных дробей									
101	Десятичные координаты точки. п.22	Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	12.02	№647-651, 653	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			
102	Сравнение десятичных дробей с помощью координатного луча. п.22	Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.		1	13.02	№652, 654-658, (№239)				

103	Сравнение десятичных дробей. п.22	ные дроби; —решать задачи на простые проценты (нахождение процентов от числа, числа по заданным процентам, какой процент одно число составляет от другого).	Изучение нового материала. Урок с частично-поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	14.02	№659-665 (№240-242)		презентация
104	Сравнение десятичных дробей. п.22		Урок практикум	Ср 25 мин 2,3,4,5	1	15.02	карточки	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
	§23. Сложение и вычитание десятичных дробей				4				
105	Сложение десятичных дробей. п.23		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.	Математический диктант, самостоятельная работа	1	16.02	№675, 676, 697*	Давать определение понятиям.	
106	Вычитание десятичных дробей. п.23		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.	Тест	1	19.02	карточки		
107	Расстояние между точками координатного луча по их координатам. п.23		Изучение нового материала. Урок с частично-поисковой дея-		1	20.02	№683(3, 4), 684(2б, 2г, 2е)		

			тельностью Проверочная С/Р.						
108	Сложение и вычитание десятичных дробей. п.23		Урок практикум	ср	1	21.02	Контрольные вопросы по пунктам 21-23		презентация
109	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание десятичных дробей», п.21-23.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	22.02	§1-4, гл.1		
	§24. Умножение десятичных дробей				5				
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на натуральное число. п.24		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	26.02	№703(3-6), 720, 765*	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	презентация
111	Умножение десятичных дробей п.24		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.		1	27.02	№709(6-8), 721(4)		
112	Умножение десятичных дробей. Решение задач. п.24		Изучение нового материала. Урок с частично-поисковой дея-	Тест	1	28.02	№712, 721(6), 727*		презентация

			тельностью Проверочная С/Р.						
113	Умножение десятичных дробей. Упрощение выражений. п.24		Урок практикум		1	01.03	№716(3, 4), 717(3, 4), 722(2), 728*		
114	Умножение десятичных дробей. п.24		Урок практикум	Математический диктант	1	02.03	Контрольные вопросы		презентация
	§25. Деление десятичной дроби на натуральное число				4				
115	Деление десятичной дроби на натуральное число. п.25		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	05.03		Давать определение понятиям.	
116	Деление десятичной дроби на натуральное число в столбик. п.25		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.	Самостоятельная работа	1	06.03	Самостоятельная работа		
117	Деление десятичной дроби на натуральное число. п.25		Изучение нового материала. Урок с частично-поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	Тест	1	07.03	Тест		
118	Деление десятичных дробей. п.25		Урок практикум	Математический диктант	1	12.03	Математический диктант		

119	Контрольная работа №9 «Умножение и деление десятичных дробей», п.24-25.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	13.03	§1-25		
	§26. Бесконечные десятичные дроби				2				
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Бесконечные десятичные дроби. п.26		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	14.03	№757 (б, г, е), 763*, 764*	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
121	Сравнение десятичных периодических дробей. п.26		Урок практикум	Самостоятельная работа	1	15.03	№761(1, 3), 765, контрольные вопросы		
	§27. Округление чисел				3				
122	Приближение числа с недостатком и с избытком. п.27		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	16.03	№770(б, г), 779(а, б), 787*	Давать определение понятиям. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
123	Округление десятичных дробей. п. 27		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.	Тест	1	19.03	№777 (3, 4), 782, 788*		
124	Округление чисел. п. 27		Изучение нового материала. Урок	Тест	1	20.03	№780, под запись,		

			с частично- поисковой деятельностью Проверочная С/Р.				контроль-ные вопро-сы		
	§28. Деление на десятичную дробь				3				
125	Деление на десятичную дробь. п 28		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	21.03	№796, 804(2), 806*	Давать определение понятиям.	
126	Арифметические действия с обыкновенными дробями. п 28		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.		1	22.03	№800(2), 801(4), 804(4), 807*		
127	Арифметические действия с десятичными дробями. п 28		Изучение нового материала. Урок с частично- поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	Тест	1	23.03	№802(4), 805(2), 807*		
128	Контрольная работа №10 «Деление десятичных дробей», п.26-28.			Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	02.04	§1-4, гл.1		
	§29. Процентные расчеты				6				
	Анализ контрольной работы. Работа над		Комбинированный урок Усвое-		1	03.04	№814(1, 3, 7, 9)	Создавать и преобразовы-	

129	ошибками. Понятие процента. п 29		ние изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.					вать модели и схемы для решения задач.
130	Процентные расчеты. п 29		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.		1	04.04	№816(4), 818(1в, 2в), 820	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
131	Решение задач на проценты. п 29		Изучение нового материала. Урок с частично- поисковой деятельностью Проверочная С/Р.		1	05.04	№821(1в, г, 2в, г), 826	
132	Процентные расчеты при решении задач. п 29		Урок практикум	Математический диктант	1	06.04	№819(2, 3), 829, 830	
133	Решение задач на процентные расчеты. п29		Урок практикум	Тест	1	09.04	№832-836 (№309)	
134	Процентные расчеты. п 29		Урок практикум		1	10.04	№824, 837-839, 840*-842*	
	§30. Среднее арифметическое чисел				4			
135	Понятие среднего арифметического чисел. п 30		Комбинированный урок Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практическая работа.		1	11.04	№852	Давать определение понятиям.

136	Изображение среднего арифметического чисел на координатном луче. п 30		Объяснение нового материала. Закрепление пройденного материала. С/Р.		1	12.04	№854, 856(1, 2)		
137	Понятие средней скорости. п 30		Изучение нового материала. Урок с частично-поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	Математический диктант	1	13.04	Под запись		
138	Среднее арифметическое чисел. п 30		Урок практикум		1	16.04	№859		
139	Контрольная работа №11 «Решение задач», п.29-30.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	Кр 40 мин карточки	1	17.04	§1-30		
Итоговое повторение. (31часов) Основная цель: систематизировать и обобщить знания учащихся.									
	Итоговое повторение.	Систематизировать, повторить, закрепить, проверить знания, умения и навыки учащихся по изученному материалу.			31			Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
140	Анализ контрольной работы. Натуральные числа и нуль. Геометрические по-	—Правила вычислений с натуральными, обыкновенными и десятичными дробями; —правила сравнения	Уроки обобщения и систематизации изученного материала.	Ср 15 мин	1	18.04	п. 14	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообра-	

	строения от руки и измерениям.	натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; —определение уравнения; —основное свойство дроби; —свойства арифметических действий;						зующей функции познавательного мотива.	
141	Натуральные числа и нуль. Построение треугольников.	—формулы периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата), объема прямоу-гольного параллелепипеда (куба), пути, стоимости, работы; —единицы измерения длины, массы, времени, площади, объема, скорости;							
142	Натуральные числа и нуль. Теорема Пифагора.	—выполнять устно арифметические действия: сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; —переходить от одной записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших слу-							
143	Натуральные числа и нуль								
144	Натуральные числа и нуль		Уроки обобщения и систематизации изученного материала.	Ср 15 мин	1	24.04	Карточки		
145	Натуральные числа и нуль			Ср 15 мин	1	25.04	Карточки		
146	Натуральные числа и нуль			Ср 15 мин	1	26.04	Карточки		
147	Обыкновенные дроби		Уроки обобщения и систематизации изученного материала.	Ср 15 мин	1	27.04	Карточки		
148	Обыкновенные дроби			Ср 15 мин 2,3,4,5	1	28.04	Карточки		
				Ср 15 мин	1	19.04	Под запись		
				Ср 15 мин	1	20.04	п.9		
				Ср 15 мин	1	23.04	№865-874, 899-905, 918, 920, 924-926, 930, 937, 947, (№316, 317, 319, 336)		

149	Обыкновенные дроби	<p>чаях обыкновенную в виде десятичной; —представлять проценты в виде дроби и дроби в виде процентов; —записывать многозначные натуральные числа в виде разложения по степеням числа 10; —находить значение числовых выражений; —округлять целые числа и десятичные дроби; —находить приближения чисел с недостатком и избытком; —выполнять оценку значений числовых выражений; —находить среднее арифметическое нескольких чисел; —изображать натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби на координатном луче; определять координаты точек на координатном луче, строить точки с заданными координатами;</p> <p>-решать линейные уравнения с помощью зависимостей между компонентами действий; -пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать единицы через мелкие и</p>		Ср 15 мин 2,3,4,5	1	03.05	Карточки	<p>Давать определение понятиям.</p>			
150	Обыкновенные дроби			Ср 15 мин 2,3,4,5	1	04.05	Карточки				
151	Обыкновенные дроби			Ср 15 мин 2,3,4,5	1	07.05	Карточки				
152	Обыкновенные дроби			Ср 15 мин 2,3,4,5	1	08.05	Карточки				
153	Обыкновенные дроби			Уроки обобщения и систематизации изученного материала.	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	10.05			Карточки	
154	Обыкновенные дроби				Ср 15 мин 2,3,4,5	1	11.05			Карточки	
155	Десятичные дроби			Уроки обобщения и систематизации изученного материала.	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	14.05			Карточки	
156	Десятичные дроби				Ср 15 мин 2,3,4,5	1	15.05			Карточки	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
157	Десятичные дроби				Ср 15 мин 2,3,4,5	1	16.05			Карточки	
158	Десятичные дроби				Ср 15 мин 2,3,4,5	1	17.05			Карточки	
159	Десятичные дроби	Ср 15 мин 2,3,4,5	1		18.05	Карточки	<p>Создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.</p>				
160	Десятичные дроби	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	21.05	Карточки						

161	Десятичные дроби	наоборот; -решать текстовые задачи арифметическим способом	Уроки обобщения и систематизации изученного материала.	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	22.05	Карточки		
162	Десятичные дроби			и с помощью простейших уравнений; -решать текстовые задачи на части и проценты;	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	23.05		
163	Итоговая Контрольная работа №12	-составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; -осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну величину через остальные;	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	Кр 40 мин 2,3,4,5 карточки	1	24.05		Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	
164	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	-строить и измерять отрезки с помощью линейки, углы с помощью транспортира;		Уроки обобщения и систематизации изученного материала.	Ср 15 мин 2,3,4,5	1	25.05	карточки	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
165	Решение текстовых задач на движение.	- строить параллельные и перпендикулярные прямые с помощью линейки и угольника, окружности с помощью циркуля.		Ср 15 мин 2,3,4,5	1		Карточки		
166	Решение текстовых задач на движение по реке.	Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы.		Ср 15 мин 2,3,4,5	1		Карточки	Знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности.	
167	Проектная задача.			Ср 15 мин 2,3,4,5	1		Карточки		
168	Проектная задача.					1		Карточки	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
169	Рекомендации на лето.			Уроки обобщения и систематизации изученного материала.		1		Карточки	

170	Рекомендации на лето.		Уроки обобщения и систематизации изученного материала.		1				
-----	-----------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

Перечень литературы и учебно-методические средства обучения.

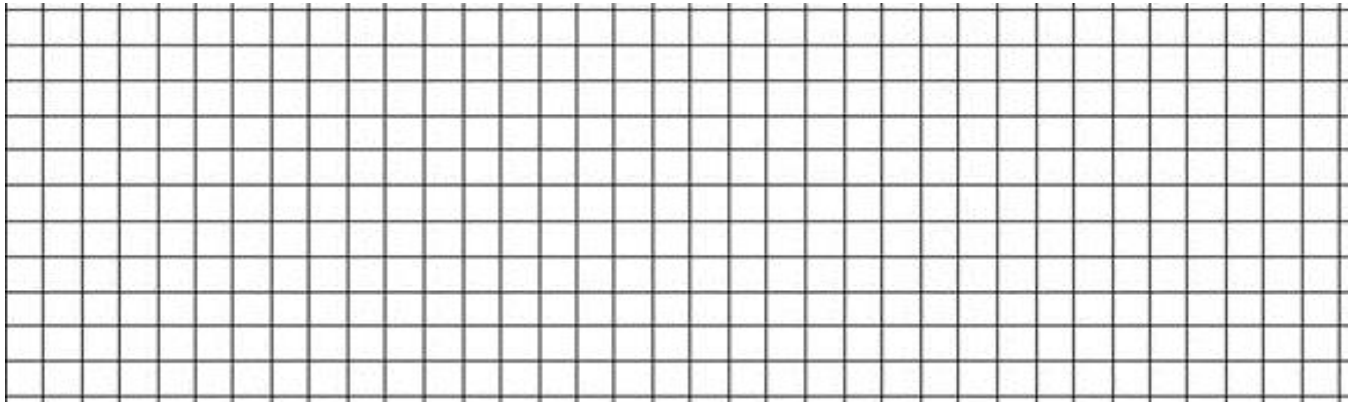
1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 г. № 2506-Р.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
3. О рабочих программах учебных предметов. Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786.
4. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09 № 373. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 № 1577. Зарегистрировано Минюстом РФ 2.02.16 № 40937. С. 13.
5. Математика. 5—6 классы. Алгебра. 7—9 классы: рабочие программы к линиям УМК Г. К. Муравина, О. В. Муравиной: учебно-методическое пособие / О. В. Муравина. — М.: Дрофа, 2017. — 123 с.
6. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 класс: учебник. 6-е изд.- М.: Дрофа, 2017. 320 с.
7. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 класс: методические рекомендации к учебнику Г.К.Муравина, О.В.Муравиной "Математика. 5 класс". В 2 ч. - М: Дрофа, 2014. Ч.1. 174 с.; Ч.2. 191 с.
8. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 класс: рабочие тетради к учебнику Г.К.Муравина, О.В.Муравиной "Математика. 5 кл." В 2-х ч. 6-е изд. -М.: Дрофа, 2017. Ч.1. 96 с., Ч.2. 96 с.
9. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5-6 классы: дидактические материалы к учебникам Г.К.Муравина, О.В.Муравиной "Математика. 5-6 кл.". - М.: Дрофа, 2016. 156 с. (ФГОС)

Дополнительная литература

1. Арифметика. 5 кл.: Учеб.для общеобразоват. учеб. заведений/ С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2007.
2. Шевкин А, В. Обучение решению текстовых задач в 5—6 классах: Кн. для учителя. — М.: Галс плюс. 1998.
3. Арифметика 5. Дидактические материалы М.К. Потапов, А.В. Шевкин – М «Просвещение» 2006, 2-е изд..
4. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах, 5кл., С. С. Худадатова, М. «Школьная пресса», 2003г.
5. Весёлая математика 1500 головоломок для математических олимпиад, уроков, досуга 1-7кл, Творческий Центр, М. 2003г.
6. В помощь преподавателю. Занимательная математика на уроках в 5-11кл..Т. Д. Гаврилова, Волгоград, 2003г.
7. Нестандартные уроки. Математика 5-8кл. Игровые технологии на уроках. И. Б. Речукова. Волгоград, изд. «Учитель», 2007 г.
8. Занимательные задания в обучении математике. Книга для учителя. М.Ю. Шуба, М. Просвещение, 1995 г.
9. Предметные недели в школе. Математика. Л.В. Гончарова, Волгоград, «Учитель», 2000 г.
10. Нестандартные уроки математики.(5-9кл). Курдюмова Н.А. М. «Школьная пресса», 2004г.

Проектная задача «Поездка в каникулы»

<i>Название проектной задачи</i>	Поездка в каникулы
<i>Класс</i>	5 класс
<i>Период реализации</i>	1 урок
<i>Тип задачи</i>	Одновозрастная
<i>Предметы</i>	Математика
<i>Цель и педагогические задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных. 2. Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределенная деятельность) при решении общей задачи.
<i>Формируемые общеучебные умения (УУД)</i>	<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание). 2. Перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели). 3. Владение способом решения задач на движение. 4. Применение правил деления натуральных чисел. 5. Работа с таблицами, схемами 6. Умение выбирать оптимальный вариант решения. 7. Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль
<i>Планируемый продукт проектной задачи</i>	<p>Составление итоговой таблицы расходов на поездку. Формулировка заключения.</p>
<i>Способ и формат оценивания результатов работы</i>	<p>Описание методов оценивания</p> <p>Особенность задачи в том, что она имеет различные возможные варианты решения, но среди этих вариантов есть оптимальный. В соответствии с этим и оценка решения должна быть многокритериальной, охватывающей как отдельные компоненты решения, так и умение анализировать различные варианты решения и выбирать среди них наилучший. В таких условиях, когда возможно много правильных решений, крайне важным становится этап обсуждения полученных результатов.</p> <p>Оценка взаимодействия учащихся внутри малой группы фиксируется в экспертном листе, в котором указываются распределение работы между учащимися внутри группы, организация дискуссий, взаимодействие учащихся в ходе работы.</p>



Задание 5

Вы рассчитали стоимость поездки, но куда вы поедете осталось секретом. Разгадать секрет вы сможете, решив примеры. Запишите в таблицу буквы, соответствующие ответам и узнайте куда вы поедете.

- Е) $125 : 5$
- Т) $372 : 12$
- Б) $1111 : 11$
- П) $1200 : 10$
- Р) $156 : 12$
- В) $1020 : 17$
- М) $574 : 41$

120	25	13	14	101

Оценочный лист

Самооценка..

Каждый ученик оценивает собственные умения – заполняет оценочный лист №2. Для этого самостоятельно выставляет балы: 0 – не умею;

1 – умею, но не очень хорошо;

2 – умею делать хорошо.

Оцениваемые действия (умения)	Самооценка
1. Умение планировать работу.	
2. Умение анализировать данный материал.	
3. Умение находить дополнительную информацию.	
4. Умение работать в группе: а) отстаивать свою точку зрения;	
б) принимать мнения других;	
в) оформлять работу;	
г) организовать работу группы.	
5. Умение выступать с защитой наработанного материала.	
6. Умение оценивать свои действия и действия других членов группы.	

Источник:

<https://infourok.ru/proektnaya-zadacha-po-matematike-klass-1881228.html>