**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на ШМО  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / / | СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / / | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_ / / |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***учебный предмет «География»***

***(учебный предмет, элективный курс, факультативный курс, внеурочная деятельность)***

***Основное общее образование***

***(уровень образования)***

***Иванова Э.В., Зайченко С.В.***

***(учитель)***

***2017 – 2022 гг.***

***(сроки реализации программы)***

*г. Ангарск*

**Пояснительная записка**

**(вводная часть)**

Рабочая программа по предмету «География» (базовый уровень) разработана на основе:

* планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4»;
* авторской программы (авторы: А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Рабочие программы. 5 - 9 классы).

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4» .

**Основные содержательные линии программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Содержание | Количество часов |
| 5 | На какой Земле мы живём; Планета Земля; План и карта; Человек на Земле; Литосфера – твёрдая оболочка Земли | 34 |
| 6 | Гидросфера – водная оболочка Земли; Атмосфера – воздушная оболочка Земли; Биосфера – живая оболочка Земли; Географическая оболочка | 34 |
| 7 | Население Земли; Природа Земли; Природные комплексы и регионы; Материки и страны | 68 |
| 8 | География России  Россия в мире; Россияне, Природа; Природно-хозяйственные зоны; Хозяйство | 68 |
| 9 | География России  Регионы России; Европейская Россия; Азиатская Россия | 68 |

Рабочая программа реализуется с использованием учебников предметной линии УМК «Полярная звезда»:

* География. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина и др. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.: ил., карт.;
* География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николин, Е.К.Липкина, а и др. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.: ил., карт.;
* География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.: ил., карт.;
* География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 240 с.: ил., карт.

**Метапредметные результаты** (формируемые универсальные действия на уроках географии согласно содержанию Программы развития УУД МБОУ «СОШ № 4»):

1. Познавательные действия

*Учебно-интеллектуальные (логические) умения:*

* выделять основные положения и логическую структуру материала; сравнивать в целях выявления общего и особенного; определять свойства;
* формулировать определение как обозначение существенных признаков;
* составлять комплексное описание объекта или явления;
* анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать факты, понятия, явления;
* выявлять причину и следствие географических явлений;
* проводить измерения в камеральных условиях;
* переносить приёмы чтения карт на карты нового содержания;
* применять усвоенные знания и действия в проектной деятельности и при выполнении практических заданий;
* использовать знаковое моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования (схемы, карты, картосхемы, графики, диаграммы ит.п.).

*Учебно-информационные умения:*

* составлять схемы, таблицы изучаемого материала, пользоваться ими как средством систематизации знаний по теме; графически изображать мысль, объект изучения;
* сопоставлять и отбирать учебно-познавательные материалы ( текстовые, графические, картографические, иллюстративные, статистические), содержащиеся в различных источниках информации;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* уметь пользоваться словарями, энциклопедиями универсального характера и по отраслям знаний, справочными источниками информации, библиографическими списками;
* уметь пользоваться техническими источниками и средствами информации (печатными, фото-, видео-, аудиоинформацией, радио, электронными и магнитными источниками и др.).

*Постановка и решение проблем:*

* обнаружить противоречие и сформулировать проблему;
* выдвинуть гипотезу, сформулировать гипотетическое предположение;
* разработать план решения проблемы;
* осуществлять перенос знаний, умений и действий в новую ситуацию для решения проблем;
* комбинировать известные средства для нового решения проблем.

1. Коммуникативные действия:

* формулировать вопрос;
* знать формы вопросов и выбирать ситуацию их применения;
* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;
* взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, дискуссии и полемика.

1. Регулятивные действия

*Учебно-организационные умения:*

* определять состав выполненного и предстоящего действия;
* соотносить результат деятельности с целью, оценивать значение действия;
* самостоятельно определять и планировать учебные действия, выбирать наиболее рациональные из них;
* самостоятельно планировать условия и оптимальную последовательность работы разной степени продолжительности;
* организовывать коллективную познавательную деятельность в роли рядового участника или ведущего.

*Учебно-оценочные действия:*

* самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;
* сравнивать различные оценки, делать вывод;
* определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать её причины;
* понимать последствия собственной оценки, поступка.

**Личностные результаты** согласно Программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 4»:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «География»**

**5 – 6 классы**

**Обучающийся научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, фотоизображения), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности.

**7 класс**

* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

**8 – 9 классы**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Формы, процедуры и инструменты оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Форма | Процедуры и инструменты оценивания |
| 5 | Письменная  Устная | Стартовая диагностика (входное тестирование).  Тематические проверочные работы:  «На какой Земле мы живём», «Планета Земля», «План и карта», «Человек на Земле», «Литосфера – твёрдая оболочка Земли».  Практические работы (Приложение 2).  Промежуточная аттестация (Приложение 3).  Защита мини-проекта (Приложение 4). |
| 6 | Письменная  Устная | Стартовая диагностика (входное тестирование).  Тематические проверочные работы:  «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка».  Практические работы (Приложение 2).  Промежуточная аттестация (Приложение 3).  Защита мини-проекта (Приложение 4). |
| 7 | Письменная  Устная | Стартовая диагностика (входное тестирование).  Тематические проверочные работы:  «Население Земли», «Природа Земли», «Материки и страны».  Практические работы (Приложение 2).  Промежуточная аттестация (Приложение 3).  Защита индивидуального проекта (Приложение 4). |
| 8 | Письменная  Устная | Стартовая диагностика (входное тестирование).  Тематические проверочные работы:  «Россия на карте мира», «Население России», «Природа», «Природно-хозяйственные зоны», «Хозяйство».  Практические работы (Приложение 2).  Промежуточная аттестация (Приложение 3).  Защита индивидуального проекта (Приложение 4). |
| 9 | Письменная  Устная | Стартовая диагностика (входное тестирование).  Тематические проверочные работы:  «Регионы России». «Европейская Россия», «Азиатская России».  Практические работы (Приложение 2).  Промежуточная аттестация (Приложение 3).  Защита индивидуального проекта (Приложение 4). |

**Содержание учебного предмета «География»**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**5 класс**

**Развитие географических знаний о Земле**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли**

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**6 класс**

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**7 класс**

**Освоение Земли человеком**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли**

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли**

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**8 класс**

**Территория России на карте мира**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**9 класс**

**Районы России**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 5 класс 2017-2018 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Наименование разделов и тем | Часов по плану | Часов по факту | Сроки по плану | Сроки по факту | Примечание | |  | Введение (2 часа) |  |  |  |  |  | | 1 | Зачем нам география | 1 | 1 | 04.-08.09 |  | § 1 стр. 4-6 читать, задания 1-3 устно | | 2 | Как мы будем изучать географию | 1 | 1 | 11-15.09 |  | § 1 стр. 4-6 читать | |  | На какой Земле мы живем (4 часа) |  |  |  |  |  | | 3 | Как люди открывали Землю | 1 | 1 | 18-22.09 |  | § 2 читать, задания 1-4 устно | | 4 | Как люди открывали Землю | 1 | 1 | 25-29.09 |  | § 3 читать, задания 1-4 устно, закончить табл. | | 5 | География сегодня | 1 | 1 | 02.-06-10 |  | § 4 читать, задания 1-3 устно | | 6 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 09.-13.10 |  | стр. 18 читать | |  | Планета Земля (4 часа) |  |  |  |  |  | | 7 | Мы во Вселенной | 1 | 1 | 16-20.10 |  | § 5 читать, задания 1-3 устно | | 8 | Движение Земли | 1 | 1 | 23-27.10 |  | § 6 читать, задания1-7 устно, вопрос 8 письменно | | 9 | Солнечный свет | 1 | 1 | 30.-03.11 |  | § 7 читать, задания 1-7 устно | | 10 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 13-17.11 |  | стр. 28 читать | |  | План и карта (7 часов) |  |  |  |  |  | | 11 | Ориентирование на местности |  |  | 20-24.11 |  | § 8 читать, задания 1-6 устно | | 14 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 11-15.12 |  | § 11 читать | | 15 | Географическая карта | 1 | 1 | 18-22.12 |  | § 12 читать, задания 1-7 устно | | 16 | Градусная сетка | 1 | 1 | 25-29.12 |  | § 13 читать, задания 1-9 устно | | 17 | Географические координаты | 1 | 1 | 15-19.01 |  | § 14 читать, задания 1-5 устно, вопрос 6 письменно | | 18 | Географические координаты | 1 | 1 | 22-26.01 |  | §15 читать, задания 1-3 устно | | 19 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 29.-02.02 |  | §16 читать | | 20 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 05.-09.02 |  | стр. 56 читать | |  | Человек на Земле (4 часа) |  |  |  |  |  | | 21 | Как люди заселяли Землю | 1 | 1 | 12-16.02 |  | §17 читать, задания1-6 устно | | 22 | Расы и народы | 1 | 1 | 19-23.02 |  | §18 читать, задания 1-5 устно | | 23 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 26.-02.03 |  | §19 читать | | 24 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 05.-09.03 |  | стр. 66 читать | |  | Литосфера - твердая оболочка Земли (9 часов) |  |  |  |  |  | | 25 | Земная кора - верхняя часть литосферы | 1 | 1 | 12-16.03 |  | §20 читать, задания 1-8 устно | | 26 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 | 1 | 19-23.03 |  | §21 читать, задания 1-7 устно | | 27 | Движения земной коры | 1 | 1 | 02.-06.04 |  | §22 читать, задания 1-7 устно | | 28 | Движения земной коры | 1 | 1 | 09.-13.04 |  | §23 читать, задания 1-4 устно, вопрос 8 пожеланию | | 29 | Рельеф Земли. Равнины | 1 | 1 | 16-20.04 |  | §24 читать, задания1-5 устно, вопрос 7 пожеланию | | 30 | Рельеф Земли. Горы | 1 | 1 | 23-27.04 |  | §25 читать, задания 1-7 устно | | 31 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 30.-04.05 |  | стр. 87 задание 9 письменно | | 32 | Литосфера и человек | 1 | 1 | 07.-11.05 |  | §27 читать, задания 1-5 устно, вопрос 6 пожеланию | | 33 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 14-18.05 |  |  | | 34 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 21-25.05 |  | стр.92 читать | |  |  |  |  |  |  |  | |  | Образовательный модуль "Мой Ангарск" |  |  |  |  |  | | № урока | Наименование разделов и тем | Часов по плану | Часов по факту | Сроки по плану | Сроки по факту | Примечание | |  | План и карта (2 часа ) |  |  |  |  |  | | 12 | Земная поверхность на плане и карте | 1 | 1 | 27.-01.12 |  | § 9 читать, задания 1-4 устно | | 13 | Земная поверхность на плане и карте | 1 | 1 | 04.-08.12 |  | § 10 читать, задания 1-4 устно |   **Календарно-тематическое планирование 6 класс 2017-2018 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Наименование разделов и тем | Часы по плану | Часы по факту | Сроки по плану | Сроки по факту | Примечание | |  | Введение (1 час) |  |  |  |  |  | | 1 | Как мы будем изучать географию в 6 классе | 1 | 1 | 04.-08.09 |  | коллаж "Мои впечатления о лете" | |  | Гидросфера - водная оболочка Земли (13 часов) |  |  |  |  |  | | 2 | Состав и строение гидросферы | 1 | 1 | 11-15.09 |  | § 28 читать, задания1-7 устно, вопрос. 9 пожеланию. | | 3 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 18-22.09 |  | § 29 читать, задания 1-3 устно, принести к/к | | 4 | Мировой океан | 1 | 1 | 25-29.09 |  | § 30 читать. 1,2 устно | | 5 | Мировой океан | 1 | 1 | 02.-06.10 |  | доделать к/к, стр.102 задания 5.6 письменно | | 6 | Воды океана | 1 | 1 | 09.-13.10 |  | § 32 читать, задания 1-10 устно, в.14 пожеланию | | 7 | Реки - артерии Земли | 1 | 1 | 16-20.10 |  | § 33 читать, задания1-6 устно, принести к/к | | 8 | Реки - артерии Земли | 1 | 1 | 23-27.10 |  | § 34 читать, задания 1-4 устно | | 9 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 30.-03.11 |  | стр.114 задание 8 письменно | | 10 | Озера и болота | 1 | 1 | 13-17.10 |  | § 35 читать, задания 1-6 устно | | 11 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 20-24.10 |  | стр. 118 задания 7,8 письменно | | 12 | Подземные воды и ледники | 1 | 1 | 27.-01.12 |  | § 36 читать, задания 1-5 устно | | 13 | Гидросфера и человек | 1 | 1 | 04.-08.12 |  | § 37 читать, задание 1 устно | | 14 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 11-15.12 |  | стр. 124 читать | |  | Атмосфера - воздушная оболочка Земли (12 часов) |  |  |  |  |  | | 15 | Состав и строение атмосферы | 1 | 1 | 18-22.12 |  | § 38 читать, задания 1-4 устно, задания 7 по выбору | | 16 | Тепло в атмосфере | 1 | 1 | 25-29.12 |  | § 39 читать, задания1-4 устно | | 17 | Тепло в атмосфере | 1 | 1 | 15-19.01 |  | §40 читать, задания1-6 устно | | 18 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 22-26.01 |  | стр.131 | | 19 | Атмосферное давление | 1 | 1 | 29.-02.02 |  | §41 читать, задания 1-3 устно | | 20 | Ветер | 1 | 1 | 05.-09.02 |  | §42 читать, задания 1-6 устно | | 21 | Влага в атмосфере | 1 | 1 | 12-16.02 |  | §43 читать, задания 1-4 устно | | 22 | Влага в атмосфере | 1 | 1 | 19-23.02 |  | §44 читать, задания 1-4 устно | | 23 | Погода и климат | 1 | 1 | 26.-02.03 |  | §45 читать, задания 1-8 устно | | 24 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 05.-09.03 |  | §46 читать | | 25 | Атмосфера и человек | 1 | 1 | 12-16.03 |  | §47 читать, задания 1-6 устно | | 26 | Обобщающее повторение | 1 |  | 19-23.03 |  | стр. 54 читать | |  | Биосфера - живая оболочка Земли (3 часа) |  |  |  |  |  | | 27 | Биосфера - земная оболочка | 1 | 1 | 02.-06.04 |  | §48 читать, задания 1-5 устно | | 28 | Почвы | 1 | 1 | 09.-13.04 |  | §49 читать, задания 1-4 устно, задание 5 по выбору | | 29 | Биосфера - сфера жизни | 1 | 1 | 16-20.04 |  | §50 читать, задания 1-6 устно | |  | Географическая оболочка (4 часа) |  |  |  |  |  | | 30 | Географическая оболочка Земли | 1 | 1 | 23-27.04 |  | §51 читать, задания1-6 устно, задание 7 по выбору | | 31 | Географическая оболочка Земли | 1 | 1 | 30.-04.05 |  | §51 читать, задания 1-6 устно, задание 7 по выбору | | 32 | Природные зоны Земли | 1 | 1 | 07.-11.05 |  | §52 читать, вопросы 1-7 устно | | 33 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 14-18.05 |  |  | | 34 | Культурные ландшафты | 1 | 1 | 21-25.05 |  | §53 читать, задания 1-3 устно, задание 5 по выбору |   **Календарно-тематическое планирование7 класс 2017-2018 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Наименование разделов и тем | Часы по плану | Часы по факту | Сроки по плану | Сроки по факту | Примечание | |  | Введение (4 часа) |  |  |  |  |  | | 1 | Как мы будем изучать географию в 7 классе | 1 | 1 | 04.-08.09 |  | §1 читать, коллаж "Мои впечатления о лете" | | 2 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 |  |  | § 2, задание 5 письменно | | 3 | Географические карты | 1 | 1 | 11-15.09 |  | § 3 читать, задания 1-4 устно | | 4 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  |  |  | |  | Население Земли (5 часов) |  |  |  |  |  | | 5 | Народы, языки и религии | 1 | 1 | 18-22.09 |  | § 4 читать, задания 1-6 устно | | 6 | Города и сельские поселения | 1 | 1 |  |  | § 5 читать, задания 1-3 устно, вопрос 8 пожеланию | | 7 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 25-29.09 |  | § 6 читать | | 8 | Страны мира | 1 | 1 |  |  | § 7 читать, задания 1-5 устно | | 9 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 02.-06.10 |  | стр. 26 читать | |  | Природа Земли (13 часов) |  |  |  |  |  | | 10 | Развитие земной коры | 1 | 1 |  |  | § 8 читать, задания 1-7 устно | | 11 | Земная кора на карте | 1 | 1 | 09.-13.10 |  | § 9 читать, задания1-4 устно | | 12 | Природные ресурсы земной коры | 1 | 1 |  |  | § 10 читать, задания1-7 устно | | 13 | Температура воздуха на разных широтах | 1 | 1 | 16-20.10 |  | § 11 читать, задания1-5 устно | | 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 | 1 |  |  | § 12 читать, задания1-4 устно | | 15 | Общая циркуляция атмосферы | 1 | 1 | 23-27.10 |  | § 13 читать, задания 1-7 устно | | 16 | Климатические пояса и области Земли | 1 | 1 |  |  | § 14 читать, задания1-4 устно, задание 9 по выбору | | 17 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 30.-03.11 |  | стр. 55 задания 7,8 письменно | | 18 | Океанические течения | 1 | 1 |  |  | § 15 читать, задания 1-5 устно, задание 8 по выбору | | 19 | Реки и озера Земли | 1 | 1 | 13-17.11 |  | §16 читать, задания 1-6 устно | | 20 | Растительный и животный мир Земли | 1 | 1 |  |  | §18 читать, задания1-4 устно | | 21 | Почвы | 1 | 1 | 20-24.11 |  | §19 читать, задания 1-5 устно | | 22 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  |  | стр. 74 читать | |  | Природные комплексы и регионы (5 часов) |  |  |  |  |  | | 23 | Природные зоны Земли | 1 | 1 | 27.-01.12 |  | §20 читать, задания 1-5 устно | | 24 | Океаны | 1 | 1 |  |  | §21 читать, задания 1-5 устно | | 25 | Океаны | 1 | 1 | 04.-08.12 |  | §22 читать, задания 1-5 устно | | 26 | Материки | 1 | 1 |  |  | §23 читать, задания 1,2 устно | | 27 | Как мир делится на части и как объединяется | 1 | 1 | 11-15.12 |  | §24 читать, задания 1-6 устно | |  | Материки и страны (38 часов) |  |  |  |  |  | | 28 | Африка: образ материка | 1 | 1 |  |  | §25 стр. 94-96 читать, задания 1-4 устно, к/к | | 29 | Африка: образ материка | 1 | 1 | 18-22.12 |  | §25 стр. 96-99 читать, задания 5,6 устно, задание 11 по выбору | | 30 | Африка в мире | 1 | 1 |  |  | §26 читать, задания 1-4 устно, задание 9 по выбору | | 31 | Африка: путешествие | 1 | 1 | 25-29.12 |  | §27 читать, задание 4 устно по выбору | | 32 | Африка: путешествие | 1 | 1 |  |  | §28 читать, задания 4, 5 устно выбор | | 33 | Египет | 1 | 1 | 15-19.01 |  | §29 читать, задания 1-5 устно | | 34 | Австралия: образ материка | 1 | 1 |  |  | §31 стр. 120-121 читать, задания1,2 устно | | 35 | Австралия: образ материка | 1 | 1 | 22-26.01 |  | §31 стр. 122-124 читать, задания 3-6 устно | | 36 | Австралийский Союз | 1 | 1 |  |  | §31 стр. 124-125 читать, заданияна выбор | | 37 | Австралия: путешествие | 1 | 1 | 29.-02.02 |  | §32 стр. 126-128 читать, задание 2 в к/к | | 38 | Океания | 1 | 1 |  |  | §32 стр. 128-129 читать, задание 3 выбор | | 39 | Антарктида: образ материка | 1 | 1 | 05.-09.02 |  | §33 стр. 132-134 читать, задания 1-5 устно, задание 6 в к/к | | 40 | Антарктида: образ материка | 1 | 1 |  |  | §33 стр. 134-135 читать, задания 9 выбор | | 41 | Южная Америка: образ материка | 1 | 1 | 12-16.02 |  | §34 читать, задания 1-5 устно, задание 6 в к/к | | 42 | Южная Америка: образ материка | 1 | 1 |  |  | §35 читать, задания1-3 устно, задание 4 в к/к | | 43 | Латинская Америка в мире | 1 | 1 | 19-23.02 |  | §36 читать, задания 1-6 устно | | 44 | Южная Америка: путешествие | 1 | 1 |  |  | §37 читать, задание 3 выбор | | 45 | Южная Америка: путешествие | 1 | 1 | 26.-02.03 |  | §38 читать, задание4выбор | | 46 | Бразилия | 1 | 1 |  |  | §39 читать, задания1-6 устно, задание 10 пожеланию | | 47 | Северная Америка: образ материка | 1 | 1 | 05.-09.03 |  | §40 стр. 160-162 читать, задания1-3 устно, задание 8 в к/к | | 48 | Северная Америка: образ материка | 1 | 1 |  |  | §40 стр.162-165 читать, задания 4-7 устно, задание 11 пожеланию | | 49 | Англо-Саксонская Америка | 1 | 1 | 12-16.03 |  | §41 читать, задания 1-5 устно, задание 7 пожеланию | | 50 | Северная Америка: путешествие | 1 | 1 |  |  | §42 читать | | 51 | Северная Америка: путешествие | 1 | 1 | 19-23.03 |  | §43 читать, задание 2 пожеланию | | 52 | Соединенные Штаты Америки | 1 | 1 |  |  | §44 читать, задания 1-4 устно | | 53 | Евразия: образ материка | 1 | 1 | 02.-06.04 |  | §45 читать, задания 1-6 устно | | 54 | Евразия: образ материка | 1 | 1 |  |  | § 46 читать, задания 1-5 устно | | 55 | Европа в мире | 1 | 1 | 09.-13.04 |  | §47 читать, задания 1-5 устно, задания 7,10 пожеланию | | 56 | Европа: путешествие | 1 | 1 |  |  | §48 читать, задания 1-4 пожеланию | | 57 | Европа: путешествие | 1 | 1 | 16-20.04 |  | §49 читать, задания 1-4 пожеланию | | 58 | Германия | 1 | 1 |  |  | §50 читать, задания 1-6 устно, задание8 пожеланию | | 59 | Франция | 1 | 1 | 23-27.04 |  | §51 читать, задания1-3 устно, задание 6 пожеланию | | 60 | Великобритания | 1 | 1 |  |  | §52 читать, задания 1-6 устно, задание 8 пожеланию | | 61 | Азия в мире | 1 | 1 | 30.-04.05 |  | §53 читать, задания 1-5 устно задания7-8 пожеланию | | 62 | Азия: путешествие | 1 | 1 |  |  | §54 читать, задание 3 пожеланию | | 63 | Азия: путешествие | 1 | 1 | 07.-11.05 |  | §55 читать | | 64 | Китай | 1 | 1 |  |  | §56 читать, задания 1-4 устно, задания 6-8 пожеланию | | 65 | Индия | 1 | 1 | 14-18.05 |  | §57 читать, задания 1-4 устно, задания 7-8 пожеланию | | 66 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  |  | стр. 240 читать | | 67 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 21-25.05 |  |  | | 68 | Заключение | 1 | 1 |  |  | стр. 241 читать |   **Календарно-тематическое планирование 8 класс 2017-2018 учебный год**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Наименование разделов и тем | Часы по плану | Часы по факту | Сроки по плану | Сроки по факту | Примечание | |  | Введение (1 час) |  |  |  |  |  | | 1 | Как мы будем изучать географию в 8 классе | 1 | 1 | 04.09-08.09 |  | коллаж "Мои впечатления о лете" | |  | Россия в мире (8 часов) |  |  |  |  |  | | 2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 | 1 | 04.09-08.09 |  | § 1 читать, задания 1-6 устно | | 3 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 11.09-15.09 |  | § 2 читать | | 4 | Наша страна на карте часовых поясов | 1 | 1 | 11.09-15.09 |  | § 3 читать, задания 1-3 устно | | 5 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 18.09-22.09 |  | Стр. 13 задания 4-6 письменно | | 6 | Как ориентироваться по карте России | 1 | 1 | 18.09-22.09 |  | § 4 читать, задания 1-7 устно | | 7 | Формирование территории России | 1 | 1 | 25.09-29.09 |  | § 5 читать, задания 1-4 устно | | 8 | Наше национальное богатство и наследие | 1 | 1 | 25.09-29.09 |  | § 6 читать, задания 1-5 устно | | 9 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 02.10-06.10 |  | стр. 26 читать | |  | Россияне (10 часов) |  |  |  |  |  | | 10 | Численность населения | 1 | 1 | 02.10-06.10 |  | § 7 читать, задания 1-5 устно | | 11 | Воспроизводство населения | 1 | 1 | 09.10-13.10 |  | § 8 читать, задания 1-3 устно | | 12 | Наш "демографический портрет" | 1 | 1 | 09.10-13.10 |  | § 9 читать, задания 1-6 устно | | 13 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 16.09-20.10 |  | § 10 читать | | 14 | Мозаика народов | 1 | 1 | 16.09-20.10 |  | § 11 читать, задания 1-6 устно | | 15 | Размещение населения | 1 | 1 | 23.10-27.10 |  | § 12 читать, задания 1-4 устно | | 16 | Города и сельские поселения. Урбанизация | 1 | 1 | 23.10-27.10 |  | 13 читать, задания 1-5 устно | | 17 | Миграции населения | 1 | 1 | 30.09-03.11 |  | § 14 читать, задания 1-5 устно | | 18 | Россияне на рынке труда | 1 | 1 | 30.09-03.11 |  | § 15 читать, задания 1-5 устно | | 19 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 13.11-17.11 |  | стр. 62 читать | |  | Природа (20 часов) |  |  |  |  |  | | 20 | История развития земной коры | 1 | 1 | 13.11-17.11 |  | § 16 читать, задания 1-5 устно | | 21 | Рельеф: тектоническая основа | 1 | 1 | 20.11-24.11 |  | § 17 читать, задания 1-5 устно | | 22 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 20.11-24.11 |  | стр.71 задания 6,7 письменно | | 23 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 | 1 | 27.11-01.12 |  | § 18 читать, задания 1-4 устно | | 24 | Ресурсы земной коры | 1 | 1 | 27.11-01.12 |  | § 19 читать, задания 1-6 устно | | 25 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 04.12-08.12 |  | § 20 читать | | 26 | Солнечная радиация | 1 | 1 | 04.12-08.12 |  | § 21 читать, задания 1-8 устно | | 27 | Атмосферная циркуляция | 1 | 1 | 11.12-15.12 |  | § 22 читать, задания 1-7 устно | | 28 | Зима и лето в нашей северной стране | 1 | 1 | 11.12-15.12 |  | § 23 читать, задания 1-5 устно | | 29 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 18.12-22.12 |  | § 24 читать, задание 2,4 письменно | | 30 | Как мы живем и работаем в нашем климате | 1 | 1 | 18.12-22.12 |  | § 25 читать, задания 1-7 устно | | 31 | Наши моря | 1 | 1 | 25.12-30.12 |  | § 26 читать, задания 1-4 устно | | 32 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 25.12-30.12 |  | стр.107 задания 5-7 письменно | | 33 | Наши реки | 1 | 1 | 15.01-19.01 |  | §27 читать, задания 1-7 устно, задание8 письменно | | 34 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 15.01-19.01 |  | стр. 111 задания 9,10 письменно | | 35 | Где спрятана вода | 1 | 1 | 22.01-26.01 |  | §28 читать, задания 1-6 устно, задание 7 в к/к | | 36 | Водные дороги и перекрестки | 1 | 1 | 22.01-26.01 |  | §29 читать, задания 1-6 устно, задание 7 в к/к | | 37 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 29.01-02.02 |  | стр.119 задания 8,9 письменно, §30 читать | | 38 | Почва - особое природное тело | 1 | 1 | 29.01-02.02 |  | §31 читать, задания 1-6 устно | | 39 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 05.02-09.02 |  | стр.126 читать | |  | Природно-хозяйственные зоны (7 часов) |  |  | 05.02-09.02 |  |  | | 40 | Северные безлесные зоны | 1 | 1 | 12.02-16.02 |  | §32 читать, задания 1-5 устно | | 41 | Лесные зоны | 1 | 1 | 12.02-16.02 |  | §33 читать, задания 1-6 устно, | | 42 | Степи и лесостепи | 1 | 1 | 19.02-23.02 |  | §34 читать задания 1-8 устно | | 43 | Южные безлесные зоны | 1 | 1 | 19.02-23.02 |  | §35 читать, задания 1-5 устно | | 44 | Субтропики. Высотная поясность | 1 | 1 | 26.02-02.03 |  | §36 читать, задания 1-5 устно | | 45 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 26.02-02.03 |  | §37 читать | | 46 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 05.03-09.03 |  | стр. 152 читать | |  | Хозяйство (20 часов) |  |  |  |  |  | | 47 | Развитие хозяйства | 1 | 1 | 05.03-09.03 |  | §38 читать, задания 1-4 устно | | 48 | Особенности экономики России | 1 | 1 | 12.03-16.03 |  | §39 читать задания 1-5 устно | | 49 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | 1 | 12.03-16.03 |  | §41 читать, задания 1-7 устно | | 50 | Нефтяная промышленность | 1 | 1 | 19.03-23.03 |  | §42 читать, задания 1-6 устно, задание 7 на к/к | | 51 | Газовая промышленность | 1 | 1 | 19.03-23.03 |  | §43 читать, задания 1-6 устно | | 52 | Электроэнергетика | 1 | 1 | 02.04-06.04 |  | §44 читать, задания 1-5 устно | | 53 | Черная металлургия | 1 | 1 | 02.04-06.04 |  | §45 читать, задания 1-6 устно | | 54 | Цветная металлургия | 1 | 1 | 09.04-13.04 |  | §46 читать, задания 1-6 устно | | 55 | Машиностроение | 1 | 1 | 09.04-13.04 |  | §47 читать, задания 1-6 устно | | 56 | Химическая промышленность | 1 | 1 | 16.04-20.04 |  | §48 читать, задания 1-4 устно | | 57 | Лесопромышленный комплекс | 1 | 1 | 16.04-20.04 |  | §49 читать, задания 1-6 устно | | 58 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | 1 | 23.04-27.04 |  | §50 читать, задания 1-6 устно | | 59 | Сельское хозяйство. Животноводство | 1 | 1 | 23.04-27.04 |  | §51 читать, задания 1-5 устно | | 60 | Агропромышленный комплекс | 1 | 1 | 30.04-04.05 |  | §52 читать | | 61 | Транспортная инфраструктура | 1 | 1 | 30.04-04.05 |  | §53 читать, задания 1-6 устно | | 62 | Транспортная инфраструктура | 1 | 1 | 07.05-11.05 |  | §54 читать, задания 1-8 устно | | 63 | Социальная инфраструктура | 1 | 1 | 07.05-11.05 |  | §55 читать, задания 1-6 устно | | 64 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 14.05-18.05 |  | §56 читать | | 65 | Информационная инфраструктура | 1 | 1 | 14.05-18.05 |  | §57 читать, задания 1-6 устно | | 66 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 21.05-25.05 |  | стр. 230 читать | | 67 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 21.05-25.05 |  |  | | 68 | Заключение (1 час) | 1 | 1 |  |  |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Часы по плану | Часы по факту | Сроки по плану | Сроки по факту | Примечание |
|  | **Регионы России (15 часов)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 04.-08.09 |  | § 1 читать, принести контурные карты |
| 2 | Районирование России | 1 | 1 |  |  | § 2 читать, задания 1-5 устно |
| 3 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 11-15.09 |  | § 3 читать |
| 4 | Великие равнины России: Восточно-Европейская | 1 | 1 |  |  | § 4 читать, задания 1-5 устно |
| 5 | Великие равнины России: Западно-Сибирская | 1 | 1 | 18-22.09 |  | § 4 читать, задание 7, задание 8 пожеланию |
| 6 | Горный каркас России: Урал | 1 | 1 |  |  | § 5 читать, задания1-3 устно |
| 7 | Горный каркас России: горы Южной Сибири | 1 | 1 | 25-29.09 |  | § 5 читать, задание 5, задания 7,8 пожеланию |
| 8 | Мерзлотная Россия: Восточная Сибирь | 1 | 1 |  |  | § 6 читать, задания1-4 устно |
| 9 | Мерзлотная Россия: Северо-Восточная Сибирь | 1 | 1 | 02.-06.10 |  | § 6 читать, задания5-6, задание 8 пожеланию |
| 10 | Экзотика России: Северный Кавказ | 1 | 1 |  |  | § 7 читать, задания 1-5 устно |
| 11 | Экзотика России: Крым | 1 | 1 | 09.-14.10 |  | § 7 читать, задание8 пожеланию |
| 12 | Экзотика России: Дальний Восток | 1 | 1 |  |  | § 7 читать, задание 6, задание 7 пожеланию |
| 13 | Экологическая ситуация в России | 1 | 1 | 16-20.10 |  | § 8 читать, задания1-3 устно |
| 14 | Экологическая безопасность России | 1 | 1 |  |  | § 9 читать, задания 1-3 устно |
| 15 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 23-27.10 |  | стр.48 выполнить устно |
|  | **Европейская Россия. Центральная Россия (7 часов)** |  |  |  |  |  |
| 16 | Пространство Центральной России | 1 | 1 |  |  | § 11 читать, задания 1-6 устно, задание 10 пожеланию |
| 17 | Центральная Россия: освоение территории и населения | 1 | 1 | 30.-03.11 |  | § 12 читать, задания 1-4 устно |
| 18 | Центральный район | 1 | 1 |  |  | § 13 читать, задания1-5 устно |
| 19 | Волго-Вятский район | 1 | 1 | 13-17.11 |  | § 14 читать, задания 1-4 устно |
| 20 | Центрально-Черноземный район | 1 | 1 |  |  | § 15 читать, задания 1-4 устно |
| 21 | Москва и Подмосковье | 1 | 1 | 20-24.11 |  | § 17 читать, задания 1-4 устно, задание 5 пожеланию |
| 22 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 |  |  | § 18 читать |
|  | **Северо-Запад (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 23 | Пространство Северо-Запада | 1 | 1 | 27.-01.12 |  | § 19 читать, задания 1-5 устно |
| 24 | Северо-Запад: "окно в Европу" | 1 | 1 |  |  | § 20 читать, задания 1-5 устно |
| 25 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | 1 | 04.-08.12 |  | § 21 читать, задания 1-6 устно |
| 26 | Калининградская область | 1 | 1 |  |  | стр94-95 читать, сообщения |
| 27 | Санкт-Петербург - вторая столица | 1 | 1 | 11-15.12 |  | § 22 читать, задания 1-4 устно, задание 7 пожеланию |
| 28 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 |  |  | § 23 читать |
|  | **Европейский Север (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 29 | Пространство Европейского Севера | 1 | 1 | 18-22.12 |  | § 24 читать, задания1-5 устно |
| 30 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | 1 |  |  | § 25 читать, задания 1-5 устно, задания 7,8 пожеланию |
| 31 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | 1 | 25-29.12 |  | § 26 читать, задания 1,2 устно, задания 5-7 пожеланию |
| 32 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 |  |  | § 27 читать |
| 33 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 15-19.01 |  |  |
|  | **Европейский юг (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 34 | Пространство Европейского Юга | 1 | 1 |  |  | §28 читать, задания 1-4 устно |
| 35 | Европейский Юг: население | 1 | 1 | 22-26.01 |  | §29 читать, задания1-6 устно |
| 36 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 1 | 1 |  |  | §30 читать, задания 1-5 устно |
| 37 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 29.-02.02 |  | §31 читать |
|  | **Поволжье (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 38 | Пространство Поволжья | 1 | 1 |  |  | §32 читать, задания 1-5 устно, вопрос 7 пожеланию |
| 39 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | 1 | 05.-09.02 |  | §33 читать, вопросы 1-6 устно, задание 8 пожеланию |
| 40 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | 1 |  |  | §34 читать, задания 1-3 устно, задание 7 пожеланию |
| 41 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 12-16.02 |  | §35 читать |
|  | **Урал (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| 42 | Пространство Урала | 1 | 1 |  |  | §36 читать, задания 1-3 устно |
| 43 | Урал: освоение территории и хозяйство | 1 | 1 | 19-23.02 |  | §37 читать, задания 1-5 устно |
| 44 | Урал: население и города | 1 | 1 |  |  | §38 читать, задания 1-3 устно, задание 7 пожеланию |
| 45 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 26.-02.03 |  | §39 читать |
| 46 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  |  | Стр.162 выполнить устно |
|  | **Сибирь (7 часов)** |  |  |  |  |  |
| 47 | Пространство Сибири | 1 | 1 | 05.-09.03 |  | §40 читать, задания 1-5 устно, задания 9 пожеланию |
| 48 | Сибирь: освоение территории и население | 1 | 1 |  |  | §41 читать, задания 1-6 устно |
| 49 | Сибирь: хозяйство | 1 | 1 | 12-16.03 |  | §42 читать, задания1-4 устно |
| 50 | Западная Сибирь | 1 | 1 |  |  | §43 читать, задания 1-6 устно |
| 51 | Восточная Сибирь | 1 | 1 | 19-23.03 |  | §44 читать, задания 1-4 устно |
| 52 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 |  |  | §45 читать |
| 53 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 02.-06.04 |  |  |
|  | **Дальний Восток (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 54 | Пространство Дальнего Востока | 1 | 1 |  |  | §46 читать, задания 1-4 устно |
| 55 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 | 1 | 09.-13.04 |  | §47 читать, задания 1-5 устно, задание 8 пожеланию |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 | 1 |  |  | §48 читать, задания 1-4 устно |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство | 1 | 1 | 16-20.04 |  | §49 читать, задания1-4 устно, задание 6 пожеланию |
| 58 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 |  |  | §50 читать |
| 59 | Обобщающее повторение | 1 | 1 | 23-27.04 |  |  |
|  | **Заключение (7 часов)** |  |  |  |  |  |
| 60 | Соседи России | 1 | 1 |  |  | §51 читать |
| 61 | Сфера влияния России | 1 | 1 | 30.-04.05 |  | §52 читать |
| 62 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 |  |  | §53 читать |
| 63 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 07.-11.05 |  | §54 читать |
| 64 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 1 | 14-18.05 |  | Стр.218-220 выполнить устно |
| 66 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  |  | Стр.221 читать |

**Приложение 1**

**Перечень номенклатуры**

**5 – 6 классы**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Части света:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:**Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:**Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

**7 класс**

Самые крупные литосферные плиты.

Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма.

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды.

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгальское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

**Океаны, материки**

Крупнейшие страны мира (площадь и численность населения).

**Африка**

м. Игольный, м. Альмади, м.Рас-Хафун, м. Рас-Энгела;

Средиземное море, Красное море, Гвинейский залив, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,о. Мадагаскар, Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров, Восточно-Африканское плоскогорье, Ливийская пустыня, Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения, горы Атлас, Драконовы горы, Камерун, п-ов Сомали

о. Мадагаскар, Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Танганьика, Виктория

Водопад Виктория

Алжир, Каир, Египет, Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

**Австралия**

м. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

**Южная Америка**

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

**Антарктида**

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

**Северная Америка**

п-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

заливы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

о-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские.

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро.

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана.

**Евразия**

Мысы: Челюскин, Дежнева.

п-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

о-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

**8 класс**

**Пограничные с Россией государства** (на суше): Норвегия, Финляндия, Эсто­ния, Литва, Латвия, Польша, Белорус­сия, Украина, Абхазия, Грузия, Южная Осетия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР;

Пограничные с Россией государства (морские границы): Япония, США.

**Крайние материковые точки России**: м.Челюскин, м. Дежнёва, Балтийская коса, г. Базардюзю;

**Крайние островные точки России**: м. Флигели, о. Ратманова.

**Моря**, омывающие Россию: Балтий­ское, Баренцево, Белое, Карское, Лап­тевых, Восточно-Сибирское, Чукот­ское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское.

**Проливы:** Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Керченский.

**Заливы:** Финский, Обская губа, Чёшская губа, Шелихова, Пенжинская губа.

**Острова**: Земля Франца-Иосифа, Врангеля, Северная Земля, Новосибир­ские, Новая Земля, Колгуев, Куриль­ские, Сахалин;

**Полуострова**: Кольский, Канин Нос, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка;

**Горы**: Кавказ, Урал, Алтай, Запад­ный Саян и Восточный Саян, Бырранга, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ста­новой хребет, Хибины, Срединный хре­бет, Становое нагорье, Алданское на­горье, Патомское нагорье, Чукотское нагорье, Яблоновый хребет, Витимское плоскогорье, Северные Увалы, Тиманский кряж;

**Равнины:** Русская (Восточно-Европейская) и Западно-Сибирская равнины, Прикаспийская низ­менность, Ишимская равнина, Барабинская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Северо-Сибирская и Ко­лымская низменности; Среднерусская, Приволжская, Валдайская, Смоленско-Московская возвышенности;

**Бассейны полезных ископаемых:** *нефтегазоносных* — Западная Сибирь (Уренгой, Медвежье, Сургут, Нижне­вартовск, Тюмень), Урал (Ишимбай, Уфа), Поволжье; *каменноугольных* — Печорский, Кузнецкий, Канско-Ачин­ский, Ленский, Тунгусский; *рудных* — КМА (Курская магнитная аномалия), Урал (Магнитная, Благодать, Высо­кая, Медногорск, Карабаш, Сибай), Ал­тай, Норильск, Дальний Восток; *фос­фатных* — Кольский полуостров;

**Реки:** Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур, Колыма, Инди­гирка, Яна, Вилюй, Витим, Иртыш, Пе­чора, Дон;

**Озёра:** Байкал, Онежское, Ладож­ское, Каспийское (море), Селигер, Хан­ка, Таймыр, Чаны;

**Природные районы:** Рус­ская (Восточно-Европейская) равнина, Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Средняя (Вос­точная) Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

**Географические районы:** Европейский Север, Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Города-миллионеры:** Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград, Воронеж, Ростов-на-Дону, Пермь, Уфа, Екатеринбург, Челябинск, Омск, Новосибирск, Красноярск.

**Машиностроительный комплекс**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт – Петербург, Ростов – на Дому, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт – Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**Топливно – энергетический комплекс**

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть – Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

**Металлургический и химико- лесной комплекс**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт – Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск – на – Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск – Березники, Уфимо – Салаватский, Самара, Усолье – Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск – на – Амуре.

**Инфраструктурный комплекс**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт – Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск – Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

**9 класс**

**В составе Российской Федерации: Республики (22):** Адыгея (Майкоп)**,** Алтай **(**Горно-Алтайск),Башкирия (Уфа)**,** Бурятия **(**Улан-Удэ)**,** Дагестан(Махачкала)**,** Ингушетия **(**Магас),Карелия **(**Петрозаводск)**,** Карачаево-Черкесская **(**Черкесск)**,** Кабардино-Балкарская (Нальчик), Калмыкия (Элиста), Коми (Сыктывкар), Марий-Эл (Йошкар-Ола), Мордовия (Саранск), Саха (Якутск), Северная Осетия (Владикавказ), Татарстан (Казань), Тыва (Кызыл), Удмуртия (Ижевск), Хакассия (Абакан), Чеченская (Грозный), Чувашская (Чебоксары), Крым (Симферополь).**Края (9):** Алтайский **(**Барнаул)**,** Забайкальский **(**Чита)**,** Камчатский **(**Петропавловск-Камчатский)**,** Краснодарский **(**Краснодар)**,** Красноярский(Красноярск)**,** Пермский **(**Пермь)**,** Приморский **(**Владивосток),Ставропольский **(**Ставрополь)**,** Хабаровский **(**Хабаровск).**Автономные округа (4):** Ненецкий **(**Нарьян-Мар)**,** Ханты-Мансийский (Ханты-Мансийск), Чукотский (Анадырь), Ямало-Ненецкий (Салехард).**Автономная область(1):** Еврейская **(**Биробиджан). **Города федерального значения (3):** Москва**,** Санкт-Петербург, Севастополь. **Области (46):** Амурская **(**Благовещенск), Архангельская **(**Архангельск)Астраханская **(**Астрахань),Белгородская **(**Белгород),Брянская **(**Брянск), Владимирская (Владимир), Волгоградская (Волгоград), Вологодская (Вологда), Воронежская (Воронеж), Ивановская (Иваново), Иркутская (Иркутск), Калининградская (Калининград), Калужская (Калуга), Кемеровская (Кемерово), Кировская (Киров), Костромская (Кострома), Курганская (Курган), Курская (Курск), Ленинградская (Санкт-Петербург), Липецкая (Липецк), Магаданская (Магадан), Московская (Москва), Мурманская (Мурманск), Нижегородская (Нижний Новгород), Новгородская (Новгород Великий), Новосибирская (Новосибирск), Омская (Омск), Оренбургская (Оренбург), Орловская (Орёл), Пензенская (Пенза), Псковская (Псков), Ростовская (Ростов-на-Дону), Рязанская (Рязань), Самарская (Самара), Саратовская (Саратов), Сахалинская )Южно-Сахалинск), Свердловская (Екатеринбург), Смоленская (Смоленск), Тамбовская (Тамбов), Тверская (Тверь), Томская (Томск), Тульская(Тула), Тюменская (Тюмень), Ульяновская (Ульяновск), Челябинская (Челябинск), Ярославская (Ярославль).

**Географические районы России:**

**Европейский Север**

Моря: Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа.

Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский.

Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы.

Горы: Хибины.

Низменность: Печорская.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озера: Имандра. Беломорско – Балтийский канал.

Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн.

Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

**Центральная Россия**

Моря: Балтийское.

Заливы: Финский.

Окско – Донская равнина

Возвышенности: Среднерусская, Валдайская.

Низменности: Окско – Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева.

Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер.

Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго – Балтийский, им. Москвы(Москва - Волга).

Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА.

Города: Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

**Поволжье**

Моря: Каспийское.

Возвышенности: Приволжская.

Низменности: Прикаспийская.

Реки: Волга, Дон.

Озера: Эльтон, Баскунчак.

Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское.

Канал: Волго – Донский.

Заповедники и национальные парки: Астраханский, национальный парк Самарская Лука.

Месторождения солей: Баскунчак.

Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

**Европейский Юг**

Моря: Азовское, Черное.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Возвышенности: Ставропольская.

Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус.

Низменности: Прикубанская, Терско – Кумская, Кумо – Манычская впадина.

Реки: Кубань, Кума, Терек.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов – на – Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Урал**

Пай – Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро – Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль – Илецк.

**Западная Сибирь**

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский.

Полуострова: Ямал, Гыданский.

Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян.

Возвышенности: Сибирские Увалы.

Равнины: Ишимская, Барабинская.

Котловины: Кузнецкая.

Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озера: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазовый бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая.

Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

**Восточная Сибирь**

Моря: Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский.

Полуостров Таймыр.

Острова: Северная Земля.

Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет.

Низменности: Северо-Сибирская.

Котловины: Минусинская, Тувинская.

Реки: Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь.

Озера: Байкал, Таймыр.

Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский.

Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья.

Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый).

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

**Дальний Восток**

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Пенжинская губа, Петра Великого.

Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Чукотский, Камчатка.

Горы: Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка.

Равнины: Зейско-Буреинская, Центральноякутская; Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности.

Реки: Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь.

Водохранилища: Вилюйское, Зейское.

Озера: Ханка.

Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Бассейны буро и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф).

Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири.

Золотые прииски: Алдан и Бодайбо;

Амуро-Якутская магистраль.

Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**Приложение 2**

**Примерные темы практических работ**

**5 класс**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**6 класс**

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Описание объектов гидрографии.
3. Ведение дневника погоды.
4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
7. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
8. Изучение природных комплексов своей местности.

**7 класс**

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
3. Описание основных компонентов природы материков Земли.
4. Описание природных зон Земли.
5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

**8 класс**

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. *Оценивание динамики изменения границ России и их значения.*
4. *Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.*
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. *Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.*
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
21. Определение особенностей размещения крупных народов России.
22. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
23. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
24. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
25. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
26. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
27. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
28. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
29. Описание основных компонентов природы своей местности.
30. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

**9 класс**

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Приложение 3**

**Контрольно-измерительные материалы**

**5 класс**

1.Отметьте правильный ответ. Основоположник науки «география» -

А) Геродот

Б) Эратосфен

В) Аристотель

Г) Пифагор.

2.Отметьте правильный ответ. Разные оттенки синего цвета на физической карте мира показывают А) температуру воды Б) соленость воды В) глубину Г**)** мутность воды.

3.Первые европейцы, совершившие путешествие в Китай, были

А)Марко Поло

Б) Афанасий Никитин

В) БартоломеуДиаш

4.первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

А) Португалии

Б) Испании

В) Великобритании.

Г) Франции

5. Как называется параллель, на которой 22 июня Солнце находится в зените?

А) Экватор

Б) Северный тропик

В) Южный тропик

Г) Северный полярный круг

6. Если встать лицом на север, то по правую руку у нас будет:

А) Юг

Б) запад

В) восток

Г) северо - восток

7. Масштаб, записанный в виде в 1 см 100 м, называется:

А) Именованный

Б) численный

В) линейный

8. Направление по карте Север – Юг определяется:

А) По параллелям

Б) по меридианам

В) по масштабу

Г) по легенде карты.

9. Время возникновения человека разумного:

А) 1 млн лет назад

Б) 100 тыс лет назад

В) 40 тыс лет назад

10. Гейзер – это горячий источник, периодически выбрасывающий из недр:

А) Грязевые потоки

Б) горячую воду и пар

В) газы и пепел

11.Высойчайшая горная вершина на суше:

А) Эльбрус

Б) Монблан

В) Эверест

12. Установите соответствие между названием материка и крупными равнинами:

А) Евразия 1. Центральная равнина

Б) Южная Америка 2.Среднесибрское плоскогорье

В) Северная Америка 3. Амазонская низменность

13. Расположите слои материковой земной коры от верхней мантии:

А) гранитный

Б) базальтовый

В) осадочный

14. Переведите численный масштаб 1: 30 000 в именованный:

15. Составьте план местности в масштабе: в 1 см 100 м. в центре страницы в тетради условным знаком обозначьте школу. На расстоянии 500 м от школы в направлении на север – луг, в 300 м на юго-запад – одиноко стоящее хвойное дерево, в 400 м на юг – обрыв.

16. Определите, какой географический объект имеет координаты 8 с.ш. 80 в.д.

**6 класс**

**Часть 1**

1. Самый большой океан Земли:

а) Атлантический; б) Тихий; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.

2. Параллели – это условные линии на карте, по которым определяют:

а) долготу; б) высоту; в) глубину; г) широту.

3. Долгота бывает: а) западная и северная; б) западная и восточная;

в) северная и южная; г) южная и восточная.

4. В рельефе России преобладают:

а) равнины; б) низкие горы; в) высокие горы; г) плоскогорья.

5. Ветры, дующие с озера на берег:

а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.

6. Прибор для определения атмосферного давления:

а) термометр; б) барометр; в) хронометр; г) осадкомер.

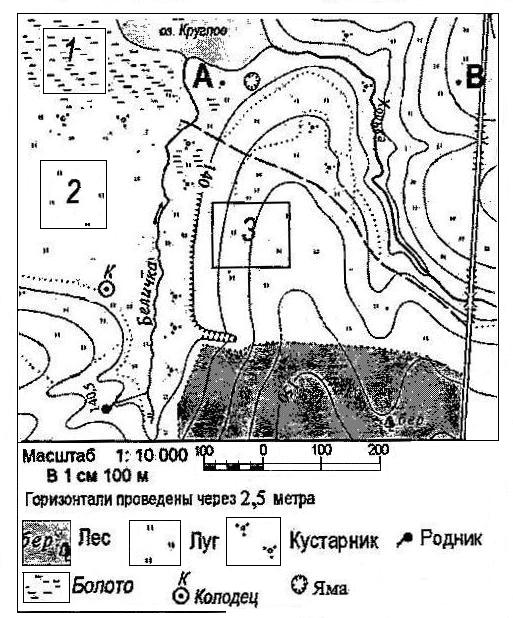
7. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Куросио?

а) Австралия; б) Сев. Америка; в) Юж. Америка; г) Евразия.

8. Самый длинный день в Северном полушарии:

а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

|  |
| --- |
| Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты. |



9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

**Часть 2**

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

*МАТЕРИК ФОРМА РЕЛЬЕФА*

1) Африка а) Амазонская низменность

2) Северная Америка б) Драконовы горы

3) Евразия в) Аппалачи

4) Южная Америка г) Великая Китайская равнина

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

*МАТЕРИК РЕКА*

1) Евразия а) Миссисипи

2) Африка б) Нил

3) Северная Америка в) Ориноко

4) Южная Америка г) Лена

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на 30. Глубина шахты 1 км; средняя температура воздуха у поверхности земли: + 10 0 С.

4. Сделайте схематический рисунок: внутреннее строение земного шара (в разрезе) с надписями.

5. О каком слое атмосферы идёт речь в приведённом ниже тексте?

«В этом слое атмосферы содержится почти весь водяной пар. Здесь зарождаются облака, выпадают осадки, формируются циклоны, антициклоны, смерчи и т.д. С высотой температура падает на 5 – 60С каждые 1 000 м, а давление воздуха понижается».

**7 класс**

**Часть1**

1. Самая длинная горная система расположена на материке:

а) Евразия; б) Южная Америка; в) Северная Америка; г) Австралия.

2. Европу от Африки отделяет:

а) Магелланов пролив; б) Берингов пролив;

в) пролив Дрейка; г) Гибралтарский пролив.

3. Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

а) Южная Америка; б) Евразия; в) Австралия; г) Африка.

4. Какая страна находится в сейсмоопасной зоне?

а) США; б) Великобритания; в) Япония; г) Египет.

5. В этом климатическом поясе самая густая речная сеть:

а) тропический; б) полярный; в) экваториальный; г) умеренный.

6. В области средиземноморского климата осадки выпадают:

а) летом; б) зимой; в) весной; г) осенью.

7. Крайняя северная точка Африки:

а) м. Челюскин; б) м. Игольный; в) м. Бен-Секка; г) м. Альмади.

8. Самая высокая точка мира на материке:

а) Сев. Америка; б) Юж. Америка; в) Евразия; г) Африка.

9. Определите, какой город имеет географические координаты: 380 с.ш. и 580 в.д.

10. Какое утверждение о влиянии человека на литосферу и гидросферу является верным?

а) Создание водохранилищ на равнинных реках улучшает состояние почв.

б) Добыча полезных ископаемых открытым способом сохраняет рельеф Земли.

в) Оборотное водоснабжение на предприятиях позволяет снизить вероятность поступления сточных вод в реи.

г) Вспашка по направлению склонов оврага препятствует действию водной эрозии почв.

**Часть 2**

1. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря.

А. Кито

Б. Монтевидео

В. Бразилиа

2. Соотнесите названия природных зон Африки и признаки, им характерные.

*ПРИРОДНАЯ ЗОНА ПРИЗНАК (ПОЧВЫ)*

1) экваториальные влажные леса а) почвы слабо развиты.

2) саванны и редколесья б) красно-жёлтые латеритные почвы.

3) тропические пустыни в) красно-бурые и красные латеритные.

3. Туристические фирмы разных стран мира разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и страной.

*СЛОГАН РЕГИОН*

А) Приезжайте к нам! Вы сможете полюбоваться 1) Бразилия

прекрасным видом на вулкан Везувий. 2) Аргентина

Б) На территории страны протекает самая многоводная 3) Испания

река мира. А ещё наша гордость – это футбол! 4) Италия

|  |
| --- |
| Задание 4 выполняется с использованием текста, приведённого ниже. |

«13 января 2010 года на Гаити произошли два землетрясения магнитудой 7,0 и 5,9 балла. В результате подземных толчков разрушены многие здания, включая дворец президента и штаб-квартиру Миссии ООН. Эпицентр подземных толчков находился всего в десяти километрах отПорт-о-Пренс, столицы страны. По словам очевидцев, в центре города разрушен каждый третий дом».

*(По материалам Интернет-издания «Эксперт»).*

4. Почему в этом районе произошло землетрясение? Приведите не менее двух суждений.

5. Определите страну по её краткому описанию.

«Это – одна из крупных по площади территории стран мира, имеет выход к трём океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше она граничит лишь с одной страной. На юге вдоль границы с этой страной сосредоточена большая часть её населения. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами».

**8 класс**

**Часть 1**

1. На каком материке расположен самый высокий водопад:

а) Африка; б) Северная Америка; в) Южная Америка; г) Евразия.

2. Площадь РФ равна: а) 17,1 млн. км2; б) 17,8 млн. км2;

в) 22,4 млн. км2; г) 26,4 млн. км2.

3. Самая протяженная сухопутная граница России с государством:

а) Монголия; б) Китай; в) Казахстан; г) Украина.

4. Самые высокие горы России – это:

а) Алтай; б) Кавказ; в) Саяны; г) Урал.

5. Устойчивые участки земной коры называются:

а) плиты; б) платформы; в) щиты; г) складчатые области.

6. Определите, к традиционным занятиям каких из перечисленных народов России относится производство шерстяных изделий – войлоки, бурки, паласы, ковры:

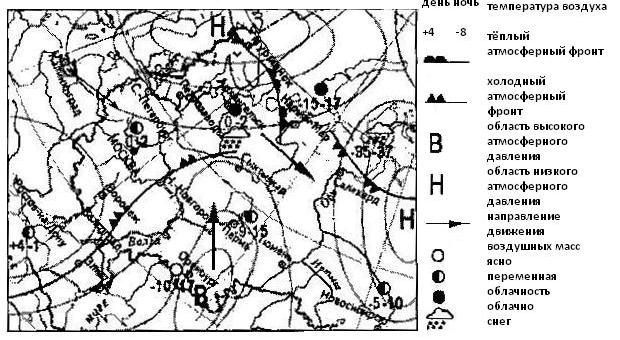
а) удмурты; б) калмыки; в) горцы Дагестана; г) эвенки.

7. Наиболее сильная заболоченность характерна для:

а) Среднерусской возвышенности; б) Западно-Сибирской равнины;

в) Прикаспийской низменности; г) Среднесибирского плоскогорья.

|  |
| --- |
| Задания 8, 9 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды. |



8. Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия антициклона?

а) Мурманск; б) Оренбург; в) Салехард; г) С-Петербург.

9. Карта погоды составлена на 1 февраля. В каком из показанных на карте городов на следующий день вероятно существенное потепление?

а) Оренбург; б) Пермь; в) Новосибирск; г) Нарьян-Мар.

10. Самая высокая вершина Сибири – гора:

а) г. Мунку-Сардык; б) г. Белуха; в) г. Победа; г) г. Эльбрус.

11. Выделите форму рельефа, образовавшуюся в результате древнего оледенения:

а) морена; б) трог; в) лавина; г) сель.

12. Старейшим заповедником в России является:

а) Астраханский; б) Алтайский; в) «Галичья гора»; г) «Кедровая Падь».

13. Облачная и ветреная, дождливая погода характерна для:

а) антициклона; б) теплого фронта; в) циклона; г) холодного фронта.

14. Внезапный подъём воды в реке называется … .

15. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемымвозобновимым?

а) каменный уголь; б) медные руды; в) энергия ветра; г) лесные.

16. Представителями алтайской языковой семьи являются следующие народы:

а) адыгейцы, кабардинцы, ингуши;

б) карелы, мордва, ненцы;

в) алеуты, кеты, нивхи;

г) башкиры, татары, хакасы.

**Часть 2**

1. Соотнесите моря и реки, впадающие в них:

*Моря Реки*

1). Балтийское а) Обь

2). Белое б) Дон

3). Карское в) Западная Двина

4). Азовское г) Северная Двина

2. Определите, сколько времени будет в Москве, если в Иркутске – 12 часов.

3. Используя формулу ЕП = Р – С, определите естественный прирост населения для Псковской области (на 1 000 жителей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регион | Рождаемость (Р) | Смертность (С) | Естественный прирост (ЕП) |
| Псковская область | 8 | 20 |  |
| Республика Дагестан | 21 | 7 |  |

4. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН РЕГИОН*

А) Приезжайте на землю, где в XIX веке проводилась 1) Краснодарский край

крупнейшая в России ярмарка. А в 30-х годах XX века 2) Новгородская область

здесь построен автозавод по образцу Форда в 3) Нижегородская область

Детройте (США). 4) Ставропольский край

Б) Черноморские здравницы ждут всех, кто любит

активный отдых, море, солнце и приключения!

5. Изобразите схематический рисунок: циклон (в Северном полушарии).

6. Определите природный район России по описанию.

«Здесь множество тёплых, горячих и просто кипящих озерков, лужиц самых разнообразных цветов: от небесно-голубого и бирюзового до коричневого и красного. Фыркают и плюются грязевые котлы, заросшие меломайником. Всё кругом пропитано паром. Трудно дышать. Медведи весной находят здесь тёплую грязь и греются в ней.

**9 класс**

**1.**  С каким из пе­ре­чис­лен­ных го­су­дарств Рос­сия имеет су­хо­пут­ную гра­ни­цу?

1) Шве­ция

2) Мол­да­вия

3) Нор­ве­гия

4) Ар­ме­ния

**2.** На тер­ри­то­рии ка­ко­го из ре­ги­о­нов Рос­сии наи­бо­лее ве­ро­ят­ны ополз­ни?

1) Ле­нин­град­ская об­ласть

2) Рес­пуб­ли­ка Кал­мы­кия

3) Став­ро­поль­ский край

4) Том­ская об­ласть

**3.**  Какой из пе­ре­чис­лен­ных го­ро­дов яв­ля­ет­ся цен­тром сель­ско­хо­зяй­ствен­но­го ма­ши­но­стро­е­ния?

1) Санкт−Пе­тер­бург

2) Руб­цовск

3) Ар­хан­гельск

4) Ма­га­дан

**4.** Груп­па школь­ни­ков из Мур­ман­ска хочет сво­и­ми гла­за­ми уви­деть не­обыч­ную для них при­ро­ду сте­пей и ле­со­сте­пей сред­ней по­ло­сы Рос­сии. Какой из пе­ре­чис­лен­ных за­по­вед­ни­ков для этого им не­об­хо­ди­мо по­се­тить?

1) Кан­да­лакш­ский

2) Во­ро­неж­ский

3) Ко­ряк­ский

4) Бар­гу­зин­ский

**5.**  В каком из пе­ре­чис­лен­ных ниже ре­ги­о­нов ад­ми­ни­стра­тив­ный центр яв­ля­ет­ся наи­боль­шим по чис­лен­но­сти на­се­ле­ния?

1) Ом­ская об­ласть

2) Чу­ваш­ская Рес­пуб­ли­ка

3) Рес­пуб­ли­ка Да­ге­стан

4) Ива­нов­ская об­ласть

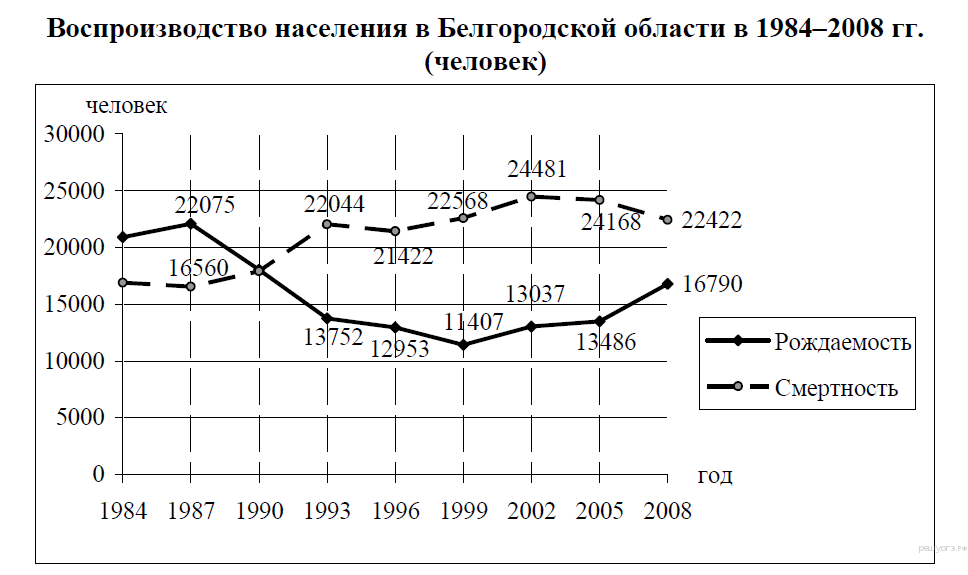
**6.**  В какой из ука­зан­ных пе­ри­о­дов в Бел­го­род­ской об­ла­сти на­блю­да­лось сни­же­ние рож­да­е­мо­сти?

1) 1996–1999 гг.

2) 1999–2002 гг.

3) 2002–2005 гг.

4) 2005–2008 гг.



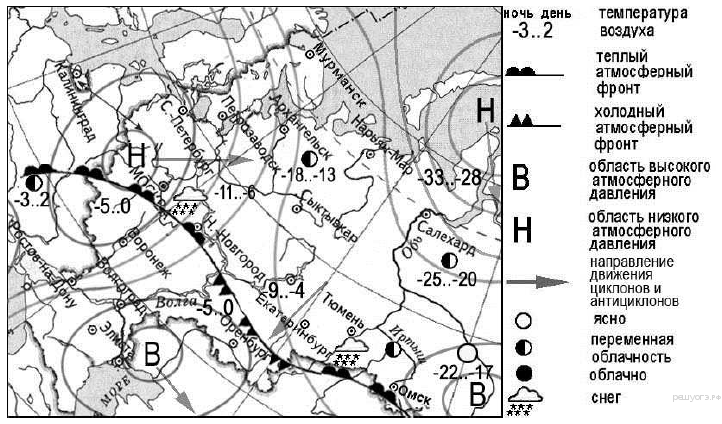
**7.** Карта по­го­ды со­став­ле­на на 1 фев­ра­ля 2011 г. В каком из пе­ре­чис­лен­ных го­ро­дов, по­ка­зан­ных на карте, на сле­ду­ю­щий день наи­бо­лее ве­ро­ят­но су­ще­ствен­ное по­теп­ле­ние?

1) Орен­бург

2) Ека­те­рин­бург

3) Москва

4) Са­ле­хард



**8.**  Боль­шое ко­ли­че­ство пар­ни­ко­вых газов вы­бра­сы­ва­ет­ся в ат­мо­сфе­ру в ре­зуль­та­те ра­бо­ты

1) ГЭС

2) ТЭС

3) ПЭС

4) АЭС

**9.** В каком из вы­ска­зы­ва­ний со­дер­жит­ся ин­фор­ма­ция о ми­гра­ции на­се­ле­ния?

1) В Си­би­ри про­жи­ва­ет менее чет­вер­ти на­се­ле­ния Рос­сии, ко­то­рое со­сре­до­то­че­но в ос­нов­ном вдоль Транс­си­бир­ской же­лез­ной до­ро­ги.

2) За 90-е годы XX сто­ле­тия отток на­се­ле­ния из Даль­не­во­сточ­но­го ре­ги­о­на пре­вы­сил 840 тыс. че­ло­век (11% всех жи­те­лей).

3) В 2007 г. во мно­гих субъ­ек­тах Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции от­ме­ча­лось уве­ли­че­ние числа ро­див­ших­ся и сни­же­ние числа умер­ших.

4) В Рос­сии на­счи­ты­ва­ет­ся 153 тыс. сель­ских населённых пунк­тов, а го­ро­дов — не­мно­гим более ты­ся­чи.

**10.**  Опре­де­ли­те, у какой рес­пуб­ли­ки в со­ста­ве РФ сто­ли­ца имеет гео­гра­фи­че­ские ко­ор­ди­на­ты 56° с.ш. и 49° в.д.

**11.** Ис­поль­зуя дан­ные таб­ли­цы «Гру­зо­обо­рот по видам транс­пор­та в РФ в 2012 г.», опре­де­ли­те долю тру­бо­про­вод­но­го транс­пор­та в общем гру­зо­обо­ро­те (в %). По­лу­чен­ный ре­зуль­тат округ­ли­те до це­ло­го числа.

**Гру­зо­обо­рот по видам транс­пор­та в РФ в 2012 г. (млрд тонно-ки­ло­мет­ров)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Транс­порт – всего** | **4998** |
| в том числе по видам: |  |
| же­лез­но­до­рож­ный | 2222 |
| ав­то­мо­биль­ный | 248 |
| тру­бо­про­вод­ный | 2397 |
| вод­ный (мор­ской и внут­рен­ний вод­ный) | 126 |
| воз­душ­ный | 5,1 |

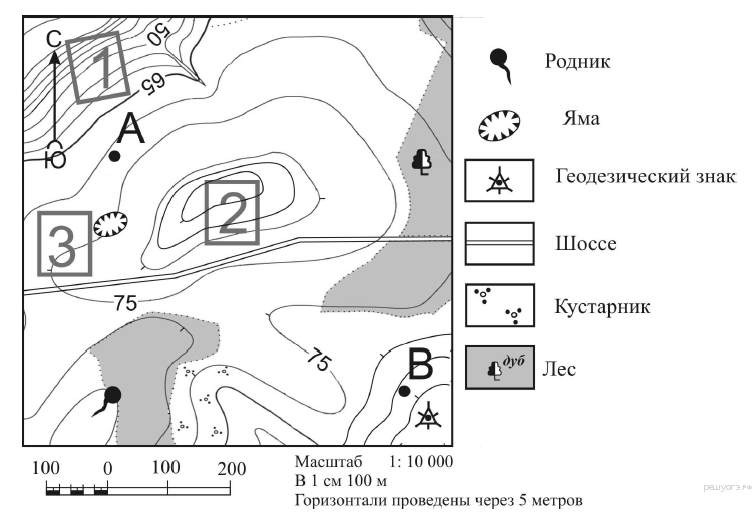
**12.** Рас­по­ло­жи­те пе­ре­чис­лен­ные ниже го­ро­да в по­ряд­ке уве­ли­че­ния чис­лен­но­сти их на­се­ле­ния. За­пи­ши­те в ответ по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность букв.

A) Кызыл

Б) Томск

B) Но­во­си­бирск

**За­да­ния 13-15 выполняются с использованием топографической карты**



**13.**  Опре­де­ли­те по карте рас­сто­я­ние на мест­но­сти по пря­мой от гео­де­зи­че­ско­го знака до род­ни­ка. Из­ме­ре­ние про­во­ди­те между цен­тра­ми услов­ных зна­ков. По­лу­чен­ный ре­зуль­тат округ­ли­те до де­сят­ков мет­ров. Ответ за­пи­ши­те в виде числа.

**14.** Опре­де­ли­те по карте, в каком на­прав­ле­нии от ямы на­хо­дит­ся род­ник.

**15.**Фер­мер вы­би­ра­ет уча­сток для за­клад­ки но­во­го фрук­то­во­го сада. Ему нужен уча­сток, на ко­то­ром вес­ной рано схо­дит снег, а летом почва лучше всего про­гре­ва­ет­ся солн­цем. Он также дол­жен иметь рас­по­ло­же­ние, удоб­ное для вы­во­за со­бран­но­го уро­жая на кон­серв­ный завод. Опре­де­ли­те, какой из участ­ков, обо­зна­чен­ных на карте циф­ра­ми 1, 2 и 3, боль­ше всего от­ве­ча­ет ука­зан­ным тре­бо­ва­ни­ям. Для обос­но­ва­ния сво­е­го от­ве­та при­ве­ди­те два до­во­да.

16**.** Карты ка­ко­го гео­гра­фи­че­ско­го рай­о­на Рос­сии не­об­хо­ди­мо вы­брать, чтобы опре­де­лить ме­сто­по­ло­же­ние г. Аст­ра­ха­ни?

1) По­вол­жья

2) Се­ве­ро-За­па­да

3) Урала

4) Цен­траль­ной Рос­сии

В 2012 г. в Аст­ра­ха­ни при уча­стии Мос­ков­ско­го тру­бо­за­го­то­ви­тель­но­го ком­би­на­та и пред­при­я­тия «Бал­ласт­ные тру­бо­про­во­ды СВАП» был от­крыт про­из­вод­ствен­но-ло­ги­сти­че­ский ком­плекс «СВАП-Юг». К на­ча­лу 2013 г. новый завод «СВАП-Юг» про­извёл пер­вые 55 км труб для под­вод­ных тру­бо­про­во­дов с утя­же­ля­ю­щим за­щит­ным бал­ласт­ным по­кры­ти­ем. Кон­струк­ции, ко­то­рые про­из­во­дят в Аст­ра­ха­ни по рос­сий­ским ин­но­ва­ци­он­ным тех­но­ло­ги­ям с ис­поль­зо­ва­ни­ем рос­сий­ских ма­те­ри­а­лов, от­ли­ча­ют­ся от за­ру­беж­ных ана­ло­гов боль­шей проч­но­стью и эко­ло­гич­но­стью. Сей­час завод про­из­во­дит 1 км труб в сутки. Со вре­ме­нем мощ­ность будет уве­ли­че­на.

**17.** АО «Кот­лас­ский ЦБК» — «Кот­лас­ский цел­лю­лоз­но-бу­маж­ный ком­би­нат» (юг Ар­хан­гель­ской об­ла­сти, город Ко­ря­ж­ма) — круп­ней­шее в Рос­сии пред­при­я­тие по ком­плекс­ной без­от­ход­ной хи­ми­че­ской пе­ре­ра­бот­ке дре­ве­си­ны хвой­ных и лист­вен­ных пород. Кот­лас­ский ЦБК вы­ра­ба­ты­ва­ет более мил­ли­он тонн цел­лю­ло­зы раз­ных видов, сотни тысяч тонн пе­чат­ной и тех­ни­че­ской бу­ма­ги, кар­то­на, дре­вес­но-во­лок­ни­стые плиты и дру­гие виды про­дук­ции.

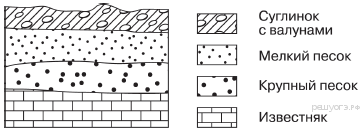
Объ­яс­ни­те, какая осо­бен­ность при­род­но-ре­сурс­ной базы Ар­хан­гель­ской об­ла­сти кроме хо­ро­шей обес­пе­чен­но­сти вод­ны­ми ре­сур­са­ми спо­соб­ство­ва­ла раз­ме­ще­нию в г. Ко­ря­ж­ма цел­лю­лоз­но-бу­маж­но­го ком­би­на­та.

**18.** Ту­ри­сти­че­ские фирмы раз­ных ре­ги­о­нов Рос­сии раз­ра­бо­та­ли сло­га­ны (ре­клам­ные ло­зун­ги) для при­вле­че­ния ту­ри­стов в свои ре­ги­о­ны. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между сло­га­ном и ре­ги­о­ном.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛО­ГАН |  | РЕ­ГИ­ОН |
| А) По­бы­вай­те в За­пад­ном по­лу­ша­рии!  Б) Под­ни­ми­тесь по скло­ну вы­со­чай­шей горы стра­ны! |  | 1) Чу­кот­ский ав­то­ном­ный округ  2) Ка­ли­нин­град­ская об­ласть  3) Ка­бар­ди­но-Бал­кар­ская Рес­пуб­ли­ка  4) Став­ро­поль­ский край |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**19.** Во время экс­кур­сии уча­щи­е­ся сде­ла­ли схе­ма­ти­че­скую за­ри­сов­ку за­ле­га­ния гор­ных пород на об­ры­ве в ка­рье­ре.

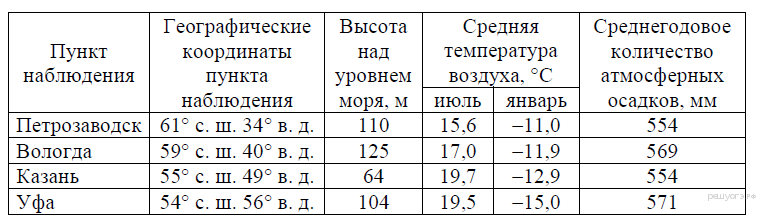
Рас­по­ло­жи­те по­ка­зан­ные на ри­сун­ке слои гор­ных пород в по­ряд­ке уве­ли­че­ния их воз­рас­та (от са­мо­го мо­ло­до­го до са­мо­го древ­не­го). За­пи­ши­те в ответ по­лу­чив­шу­ю­ся по­сле­до­ва­тель­ность букв.

А) круп­ный песок

Б) су­гли­нок с ва­лу­на­ми

В) мел­кий песок

**20.** Школь­ни­ки из не­сколь­ких населённых пунк­тов Рос­сии об­ме­ня­лись дан­ны­ми о сред­них тем­пе­ра­ту­рах воз­ду­ха в июле и ян­ва­ре, по­лу­чен­ны­ми на мест­ных ме­тео­стан­ци­ях в ре­зуль­та­те мно­го­лет­них на­блю­де­ний. Со­бран­ные ими дан­ные пред­став­ле­ны в сле­ду­ю­щей таб­ли­це.



Уча­щи­е­ся про­ана­ли­зи­ро­ва­ли со­бран­ные дан­ные с целью вы­яв­ле­ния за­ви­си­мо­сти между осо­бен­но­стя­ми кли­ма­та и гео­гра­фи­че­ским по­ло­же­ни­ем пунк­та. У всех уча­щих­ся вы­во­ды по­лу­чи­лись раз­ные. Кто из уча­щих­ся сде­лал вер­ный вывод на ос­но­ве пред­став­лен­ных дан­ных?

1) Кри­сти­на: «Чем даль­ше на юго-во­сток, тем мень­ше сред­не­го­до­вое ко­ли­че­ство ат­мо­сфер­ных осад­ков».

2) Иван: «Чем даль­ше на юго-во­сток, тем ниже сред­ние тем­пе­ра­ту­ры воз­ду­ха в ян­ва­ре».

3) Пётр: «Чем выше над уров­нем моря рас­по­ло­жен пункт, тем боль­ше в нём вы­па­да­ет ат­мо­сфер­ных осад­ков».

4) Света: «Чем се­вер­нее, тем хо­лод­нее в ян­ва­ре».

**21.**  Опре­де­ли­те ре­ги­он по его крат­ко­му опи­са­нию.

Эта об­ласть рас­по­ло­же­на в зонах южной тайги и сме­шан­ных лесов. По тер­ри­то­рии про­те­ка­ет самая про­тяжённая река Ев­ро­пей­ской части Рос­сии. На этой реке на­хо­дит­ся ад­ми­ни­стра­тив­ный центр об­ла­сти — круп­ный центр рос­сий­ско­го и меж­ду­на­род­но­го ту­риз­ма, один из го­ро­дов «Зо­ло­то­го коль­ца» Рос­сии с чис­лен­но­стью на­се­ле­ния около 600 тыс. че­ло­век. Ве­ду­щие от­рас­ли про­мыш­лен­но­сти: ма­ши­но­стро­е­ние и хи­ми­че­ская (про­из­вод­ство шин, син­те­ти­че­ско­го ка­у­чу­ка и смол, лаков и кра­сок). Раз­ви­та неф­те­пе­ре­ра­ба­ты­ва­ю­щая и топ­лив­ная, лёгкая (льня­ная и хлоп­ча­то­бу­маж­ная), пи­ще­вая про­мыш­лен­ность. Ос­нов­ная от­расль сель­ско­го хо­зяй­ства — жи­вот­но­вод­ство (мо­лоч­но-мяс­ное ско­то­вод­ство, сви­но­вод­ство, пти­це­вод­ство). Вы­ра­щи­ва­ют рожь, кар­то­фель, овощи, кор­мо­вые куль­ту­ры, лён-дол­гу­нец.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ об­ласть.

**Приложение 4**

**Темы проектных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема проекта | Класс |
| 1 | Великие географические открытия | 5 |
| 2 | Горные породы и минералы на службе человеку | 5 |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы | 5 |
| 4 | Движение Земли и их следствия | 5 |
| 5 | Влияние смены времён года на жизнь человека | 5 |
| 6 | Путешествие в глубь Земли | 5 |
| 7 | Огнедышащие горы | 5 |
| 8 | У природы нет плохой погоды | 6 |
| 9 | Вода – сокровище природы | 6 |
| 10 | Круиз по Мировому океану | 6 |
| 11 | Реки – артерии Земли | 6 |
| 12 | Болота: мифы и реальность | 6 |
| 13 | Планету открывали сообща | 7 |
| 14 | Этот таинственный и загадочный Мировой океан | 7 |
| 15 | Семь новых чудес света | 7 |
| 16 | Природные уникумы Африки | 7 |
| 17 | Добро пожаловать в Австралию! | 7 |
| 18 | Путешествие по Южной Америке | 7 |
| 19 | Галопом по Европе | 7 |
| 20 | Эта загадочная Азия | 7 |
| 21 | Россия: от края и до края | 8 |
| 22 | Семь чудес России | 8 |
| 23 | Культурное наследие России | 8 |
| 24 | Природное наследие России | 8 |
| 25 | Вниз по матушке по Волге | 8 |
| 26 | По Ангаре | 8 |
| 27 | Мой край родной – земля Иркутская | 8 |
| 28 | Путешествуем по России: «Золотое кольцо» России | 8 |
| 29 | Моря России | 8 |
| 30 | Металлургия России: прошлое и настоящее | 8 |
| 31 | Дальний Восток – край контрастов | 8 |
| 32 | Путешествие по Сибирскому федеральному округу | 9 |
| 33 | Путешествуем по Транссибу | 9 |
| 34 | О чём говоря географические названия Европейского Севера | 9 |
| 35 | Две столицы: Москва и Санкт-Петербург | 9 |
| 36 | Развитие рекреации на Северном Кавказе | 9 |
| 37 | Развитие рекреации на Байкале | 9 |

**Типы проектов и формы представления результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Форма представления результатов (проектный продукт)** |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач | анализ данных социологического опроса,  атлас,  атрибуты несуществующего государства,  бизнес-план, веб-сайт,видеофильм,  выставка, газета, журнал,  действующая фирма,игра,карта,  коллекция,компьютерная анимация,  оформление кабинета, пакет рекомендаций,  стендовый доклад, сценарий, статья,  сказка, костюм, макет,модель,музыкальное произведение, мультимедийный продукт,  отчёты о проведённых исследованиях,  праздник, публикация,  путеводитель,реферат,  справочник,  система школьного самоуправления,  серия иллюстраций, учебное пособие,  чертеж, экскурсия и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |

**Оценка индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый  (1 балл) | Повышенный  (2 – 3 балла) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

(0 – 3 балла – «2»; 4 – 6 баллов – «3»; 7 – 9 баллов – «4»; 10 – 12 балов – «5»)