

Вопросы, на которые важно обратить внимание при построении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО

Тезис. Без существенных изменений в содержании образования невозможно получить современных образовательных результатов как требование ФГОС.

1. **Вопрос.** Назовите несколько (до пяти) проявлений изменений в содержании среднего (полного) общего образования вашего образовательного учреждения, которые появятся, на ваш взгляд, с введением ФГОС СОО.

Тезис. В рамках теории периодизации Д.Б. Эльконина, старшая школа ответственна за «построение» старшего подростка – так называемое, «встраивание себя (со своей индивидуальностью) в разные коллективные группы и развитие в них своей индивидуальности через освоение новых слоев культурного содержания».

2. **Вопрос.** Как вы предполагаете будет проходить этот процесс в вашем образовательном учреждении?

Тезис. Если основным принципом деятельности сетевой старшей школы должна стать *индивидуализация образовательного процесса*, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

3. **Вопрос.** Как предполагается это сделать в вашем образовательном учреждении?

Тезис. ИОП (индивидуальная образовательная программа) - это совокупность целенаправленных действий учащегося, включающих в себя выбор профессии, ВУЗа, предметов, постановку целей, задач и отработку последовательных действий, направленных на достижение конкретного результата, который является продуктом, представленным к защите по окончанию школы.

ИОП старшеклассников реализуются через следующие моменты: набор обязательных базовых учебных предметов (русский язык, литература, математика, английский язык, информатика, физическая культура и ОБ Ж); обязательных интегрированных учебных курсов (языкознание, обществознание, естествознание, Россия в мире, экология); учебных предметов на углубленном уровне и элективных курсов по выбору учащихся; систему образовательных модулей, деловых игр, тренингов по выбору учащихся; систему внеучебной деятельности (клубы, студии, образовательные экскурсии, проведение исследований, реализация социально-культурных проектов и т.д.); систему тьюторского сопровождения разработки и реализации ИОП, систему работы с портфолио, набор рефлексивных ситуаций (сессий, консультаций, написания эссе).

Индивидуальный учебный план (ИУП) является составной частью ИОП и механизмом ее реализации. Понимается ИУП как совокупность учебных предметов (курсов, модулей), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана школы.

4. **Вопрос.** Представьте возможный общий формат индивидуального учебного плана старшеклассника на два учебных года. Как он может выглядеть?

Тезис. **Индивидуальный проект** представляет, в соответствии с ФГОС С(П)ОО, особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области в рамках ИОП.

5. **Вопрос.** Как вы видите организацию этой работы: тематика проектов, выбор учебных предметов, определение (закрепление) руководителей и т.д. в вашей школе?

Тезис. Учебный план среднего (полного) общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

6. **Вопрос.** Каким вы представляете учебный план старшей школы на ближайшие два учебных года (допустимый вариант)? Возможность его **реального** воплощения.

Тезис. Стартовая диагностика в 10 классе по готовности к обучению в старшей школе проводится как внешняя оценка стартовых возможностей старшеклассников. Мы понимаем, что задачи для стартовой диагностики принципиально носят межпредметный характер, хотя и строятся вокруг естественнонаучной, математической грамотности и грамотности чтения.

Для разработки тестовых задач можно выделить основные группы показателей во всех видах грамотности: поисковые, аналитические, интерпретационные и позиционные. Вокруг этих основных групп и должна строиться «стартовая» диагностика.

7. **Вопрос.** Какими вариантами стартовой диагностики вы планируете воспользоваться в своем образовательном учреждении?

Тезис. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

8. **Вопрос.** Как будет выглядеть описание системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы в

вашем образовательном учреждении в соответствии со Стандартом (ч. 2 п. 18.1.3.)?

Тезис. В условиях опережающего введения ФГОС СОО необходимо не просто повышение квалификации педагогов, а **переподготовка работников школ для работы в новых условиях.**

9. **Вопрос.** Как вы планируете построить процесс повышения квалификации (переподготовки) педагогов «для работы в новых условиях» отличных от условий работы в начальной и основной школе?

Тезис. Согласно условиям реализации основной образовательной программы ФГОС СОО в школе должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия.

10. **Вопрос.** Как вы планируете осуществлять реализацию данных условий?

Тезис. Программа коррекционной работы в старшей школе должна носить комплексный характер.

11. **Вопрос.** Ваш вариант осмысления данной программы.