

2024

**Программа курса, входящего в часть, формируемую
участниками образовательных отношений
«История Иркутской земли»**

**Григорьева Ольга
Валерьевна, учитель
истории и
обществознания МАОУ
«Гимназия №8»**

Программа курса, входящего в часть, формируемую участниками образовательных отношений «История Иркутской земли»

1. Пояснительная записка

Актуальность

В современной образовательной системе результаты обучения не связываются только с увеличением объема знаний по конкретным предметам, а скорее с приобретением навыков и умений, которые позволяют достигать поставленных целей, в том числе и в непредсказуемых, сложных ситуациях. Это требует от школ новых подходов к обучению, что предполагает изменение подходов и методов, используемых учителями в образовательном процессе.

Современные педагоги не просто передают ученикам информацию о прошлом, но и помогают им развивать самостоятельность и инициативность, организовывая учебный процесс таким образом, чтобы каждый учащийся мог проявить и развить свои способности. Учителя создают условия для развития интеллектуальных и иных способностей учеников, предоставляя им возможность применить полученные знания на

Федеральный государственный образовательный стандарт значительно расширяет взгляды на образовательные результаты. Под образовательным результатом в этом документе понимаются не только познавательные (ученые) результаты, но и результаты, относящиеся к другим сторонам личности ученика. Главная цель изучения истории Сибири — это формирование знаний о малой Родине в контексте мировой истории. Формирование связей между историческим пространством интересов развивающейся личности и его ближайшим окружением со многими основными историческими категориями, такими как этнос, нация, цивилизация и мировое сообщество, является основной целью данного спецкурса. История Иркутской земли лежит в основе этого спецкурса, но ее выделение в отдельную часть невозможно. Историческая и социальная мобильность очень активны. Поэтому, целесообразно рассмотреть локальную историю Иркутской области в контексте истории Сибири, России и мира в целом.

Учебная программа, основанная на региональной истории, способствует использованию активных методов обучения, таких как работа с музейными экспонатами и документами, источниками из местных архивов, сбор воспоминаний земляков и проведение раскопок, что позволяет учащимся ознакомиться с методами исторического исследования. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу по сбору и изучению краеведческих материалов способствует их развитию. Важным принципом программы является интеграция, поскольку предлагаемые для изучения темы истории Сибири и родного края пересекаются с темами, изучаемыми в общем курсе истории. Таким образом, сочетание регионального компонента с основным курсом истории в школе открывает методические возможности для формирования у учащихся целостного представления об истории России. Понимание особенностей исторического развития Сибири и родного края, их взаимосвязей с историей Отечества и мира помогает достичь основной цели исторического образования - пониманию исторического пути и опыта народов России и человечества.

Отличительной особенностью данного курса является его динамичность. Программа охватывает процесс развития Сибири от древнейших времен до наших дней и предполагает не только изучение академических предметных дисциплин, но и формирование универсальных учебных навыков.

Программа включает в себя:

Цели и задачи взаимодействия преподавателей и учащихся по развитию универсальных учебных навыков, основные подходы для эффективного усвоения учащимися содержания программы.

Предметные ценностные установки развития универсальных учебных навыков, места и формы развития этих навыков в рамках курса истории Сибири.

Связь универсальных учебных навыков с содержанием курса истории Сибири.

Технологии развития универсальных учебных навыков в процессе изучения курса истории Сибири.

Планируемые предметные и универсальные учебные результаты для учащихся. Результаты усвоения учащимися познавательных, регуляторных и коммуникативных навыков.

Цель, задачи и роль Программы в формировании предметных знаний и развития универсальных учебных действий

Целью Программы – «История Иркутской земли» является создание единой информационно-методической среды по формированию и развитию предметных исторических знаний и универсальных учебных действий, создание условий для эффективного внедрения ФГОС в практику работы основной школы.

Задачи программы:

1. Актуализация и внедрение требований Стандарта к результатам обучения на основном уровне среднего образования, включая предметные, личностные и метапредметные компетенции, а также применение системно-деятельностного подхода и обеспечение развивающего потенциала образовательной программы.
2. Повышение качества и результативности учебного процесса, направленного на успешное освоение учащимися основной образовательной программы, включая эффективное усвоение знаний и формирование учебных навыков.
3. Формирование у учащихся объективного понимания и осознания значимости вклада народов Сибири в историю страны и мира, воспитание уважения к культурному наследию разных этнических групп.
4. Развитие у обучающихся исследовательских и проектных компетенций, формирование навыков планирования, реализации и представления результатов учебно-исследовательской деятельности для общественной оценки.

Реализация программы - «История Иркутской земли» позволяет:

Способствовать развитию у учащихся мотивации к самообразованию и саморазвитию, поощрять их самостоятельную работу над собой и своими навыками.

Способствовать формированию у учащихся личностных ценностно-смысловых ориентиров и регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Содействовать приобретению учащимися опыта применения универсальных учебных действий для разрешения жизненных проблем в сферах общекультурного, личностного и познавательного развития.

Работать над повышением эффективности усвоения учащимися знаний, развитием их компетенций и компетентностей в различных предметных областях и в учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Стимулировать участие учащихся в разнообразных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, таких как творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научные конференции, национальные образовательные проекты.

Содействовать овладению учащимися приемами сотрудничества и социального взаимодействия в рамках совместной учебно-исследовательской и проектной работы со сверстниками, старшеклассниками и взрослыми.

Способствовать приобретению учащимися компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, включая использование информационно-

коммуникационного оборудования, поиск и передачу информации, презентацию работ, информационную безопасность и безопасное использование средств ИКТ.

В основе реализации программы, лежит системно - деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность ученика признаётся **основой** достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это определяет ведущую **роль** развития универсальных учебных действий в достижении целей образования, придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Ценностно – смысловые ориентиры реализации программы – «История Иркутской земли».

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ **гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- формирование основ **социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие **ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие **умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование **ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и **общим представлением о современном выпускнике основной школы.**

Это человек:

- Человек, который любит свою страну и язык, уважает культуру своего народа и духовные традиции.
- Осознающий ценности жизни, семьи, общества, многонационального народа и всего человечества.
- Активно изучающий мир и ценящий труд, науку и творчество.
- Учащийся и понимающий важность образования для жизни, способный применять полученные знания на практике.
- Социально ответственный, уважающий законы и нравственные ценности, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом и страной.
- Уважающий других и умеющий находить общий язык, сотрудничать для достижения общих целей.
- Соблюдающий правила здорового образа жизни и заботящийся об экологии.
- Понимающий важность профессиональной деятельности для устойчивого развития общества и природы.

Планируемые результаты освоения курса «История Иркутской земли»

Модель ученика

- Обладает глубокими знаниями истории Сибири и может связывать местные события с общим историческим процессом.
- Готов к осознанному выбору образовательного пути, обладает умениями самооценки и самоконтроля.
- Умеет ценить и творчески проявлять себя, обладает навыками коммуникативной культуры.
- Может показать на карте распределение этносов в Сибири, объяснить колонизацию региона и политику государства.
- Может описать культуру народов Сибири и сравнить события в Европейской России и Сибири.
- Обладает знаниями об индустриализации, вкладе Сибири в Великую Отечественную войну и истории развития родного края.
- Может оценить экономическое и социальное значениестроек в регионе и умеет анализировать и объяснять исторические факты развития местности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в рамках реализации программы – «История Иркутской земли»

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно устанавливать цели обучения, формулировать новые учебные и познавательные задачи и развивать мотивы своей познавательной деятельности.	<i>анализировать</i> существующие и планировать будущие образовательные <i>результаты</i> ;
	<i>идентифицировать</i> собственные <i>проблемы</i> и определять главную проблему;
	<i>выдвигать версии решения проблемы</i> , формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
	<i>ставить цель деятельности</i> на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

	<i>формулировать учебные задачи</i> как шаги достижения поставленной цели деятельности;
	<i>обосновывать целевые ориентиры</i> и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, выбирать наиболее эффективные методы решения учебных и познавательных задач, учитывая альтернативные варианты.	<i>определять</i> необходимые <i>действие(я)</i> в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
	<i>обосновывать</i> и осуществлять <i>выбор</i> наиболее эффективных <i>способов решения</i> учебных и познавательных задач;
	<i>определять/находить</i> , в том числе из предложенных вариантов, <i>условия</i> для выполнения учебной и познавательной задачи;
	<i>выстраивать</i> жизненные <i>планы</i> на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
	<i>выбирать</i> из предложенных вариантов и <i>самостоятельно искать средства/ресурсы</i> для решения задачи/достижения цели;
	<i>составлять план решения проблемы</i> (выполнения проекта, проведения исследования);
	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
	<i>планировать</i> и корректировать свою индивидуальную образовательную <i>траекторию</i> .
3 Умение соотносить свои действия с ожидаемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения поставленных целей, определять методы действий в рамках предлагаемых условий и требований и корректировать свои действия в зависимости от изменяющихся обстоятельств.	<i>определять</i> совместно с педагогом и сверстниками <i>критерии</i> планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	<i>систематизировать</i> (в том числе выбирать приоритетные) <i>критерии</i> планируемых результатов и оценки своей деятельности;
	<i>отбирать инструменты для оценивания</i> своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

	<i>оценивать</i> свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	<i>находить</i> достаточные <i>средства</i> для выполнения учебных действий <i>в изменяющейся ситуации</i> и/или при отсутствии планируемого результата;
	работая по своему плану, <i>вносить коррективы в текущую деятельность</i> на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
	<i>устанавливать связь</i> между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
	<i>сверять</i> свои <i>действия с целью</i> и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности в ее решении.	<i>определять критерии</i> правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
	<i>анализировать и обосновывать</i> применение соответствующего <i>инструментария</i> для выполнения учебной задачи;
	<i>свободно пользоваться</i> выработанными <i>критериями оценки и самооценки</i> , исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
	<i>оценивать</i> продукт своей деятельности <i>по</i> заданным и/или самостоятельно определенным <i>критериям</i> в соответствии с целью деятельности;
	<i>обосновывать достижимость цели</i> выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
	<i>фиксировать и анализировать динамику</i> собственных образовательных <i>результатов</i> .
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебном и познавательном процессе.	<i>наблюдать и анализировать</i> собственную учебную и познавательную <i>деятельность</i> и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
	<i>соотносить</i> реальные и планируемые <i>результаты</i> индивидуальной образовательной деятельности и делать <i>выводы</i> ;
	<i>принимать решение</i> в учебной ситуации и нести за него ответственность;
	<i>самостоятельно определять причины</i> своего <i>успеха или неуспеха</i> и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
	<i>ретроспективно определять</i> , какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
	<i>демонстрировать приемы регуляции</i> психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

	напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и делать выводы.	<i>подбирать слова</i> , соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
	<i>выстраивать логическую цепочку</i> , состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	<i>выделять общий признак</i> двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	<i>объединять предметы</i> и явления <i>в группы</i> по определенным признакам, <i>сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;
	<i>выделять явление</i> из общего ряда других явлений;
	<i>определять обстоятельства</i> , которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, <i>выявлять причины и следствия</i> явлений;
	<i>строить рассуждение от общих закономерностей к частным</i> явлениям и <i>от частных явлений к общим</i> закономерностям;
	<i>строить рассуждение на основе сравнения</i> предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	<i>излагать</i> полученную информацию, <i>интерпретируя</i> ее в контексте решаемой задачи;
	<i>самостоятельно указывать</i> на информацию, нуждающуюся в проверке, <i>предлагать и применять способ проверки</i> достоверности информации;
	<i>вербализовать эмоциональное впечатление</i> , оказанное на него источником;
	<i>объяснять</i> явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
	<i>выявлять и называть причины</i> события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные <i>последствия</i> заданной причины, самостоятельно осуществляя <i>причинно-следственный анализ</i> ;

	<i>делать вывод</i> на основе критического анализа разных точек зрения, <i>подтверждать вывод</i> собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<i>обозначать символом и знаком</i> предмет и/или явление;
	<i>определять логические связи</i> между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
	<i>создавать</i> абстрактный или реальный <i>образ</i> предмета и/или явления;
	<i>строить модель/схему</i> на основе условий задачи и/или способа ее решения;
	<i>создавать</i> вербальные, вещественные и информационные <i>модели</i> с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
	<i>преобразовывать модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
	<i>переводить</i> сложную по составу (многоаспектную) <i>информацию из графического</i> или формализованного (символьного) представления <i>в текстовое, и наоборот;</i>
	<i>строить схему, алгоритм</i> действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
	<i>строить доказательство:</i> прямое, косвенное, от противного;
	<i>анализировать/рефлексировать опыт</i> разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) <i>на основе</i> предложенной проблемной <i>ситуации</i> , поставленной <i>цели</i> и/или заданных <i>критериев оценки</i> продукта/результата.
8. Смысловое чтение.	<i>находить</i> в тексте требуемую <i>информацию</i> (в соответствии с целями своей деятельности);
	<i>ориентироваться в содержании</i> текста, <i>понимать</i> целостный смысл текста, <i>структурировать</i> текст;
	<i>устанавливать взаимосвязь</i> описанных в тексте событий, явлений, процессов;
	<i>резюмировать</i> главную <i>идею</i> текста;
	<i>преобразовывать</i> текст, «переводя» его в другую модальность, <i>интерпретировать</i> текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
	<i>критически оценивать</i> содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,	<i>определять свое отношение</i> к природной среде;
	<i>анализировать влияние</i> экологических факторов на среду обитания живых организмов;
	<i>проводить причинный и вероятностный анализ</i> экологических ситуаций;
	<i>прогнозировать изменения</i> ситуации при смене действия одного

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	фактора на действие другого фактора;
	распространять экологические знания и участвовать в <i>практических</i> делах по защите окружающей среды;
	<i>выражать свое отношение</i> к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<i>определять</i> необходимые ключевые поисковые слова и запросы ;
	<i>осуществлять взаимодействие</i> с электронными поисковыми системами, словарями;
	<i>формировать множественную выборку</i> из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
	<i>соотносить</i> полученные результаты поиска со своей деятельностью .

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с преподавателями и сверстниками, работать индивидуально и в команде, находить общие решения, разрешать конфликты путем согласования позиций и учета интересов всех сторон, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<i>определять</i> возможные роли в совместной деятельности;
	<i>играть</i> определенную роль в совместной деятельности;
	<i>принимать позицию</i> собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	<i>определять</i> свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации ;
	<i>строить позитивные отношения</i> в процессе учебной и познавательной деятельности;
	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения , в дискуссии уметь выдвигать контраргументы , перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	<i>предлагать альтернативное решение</i> в конфликтной ситуации;
	<i>выделять общую точку зрения</i> в дискуссии;
	<i>договариваться</i> о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
	<i>организовывать учебное взаимодействие</i> в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
	<i>устранять</i> в рамках диалога разрывы в коммуникации , обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать языковые средства для выражения своих мыслей, чувств и потребностей в целях	<i>определять задачу коммуникации</i> и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
	<i>отбирать и использовать речевые средства</i> в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	<i>представлять</i> в устной или письменной форме <i>развернутый план собственной деятельности</i> ;
	<i>соблюдать нормы</i> публичной речи, <i>регламент</i> в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
	<i>высказывать и обосновывать мнение</i> (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
	<i>принимать решение в ходе диалога</i> и согласовывать его с собеседником;
	<i>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты</i> с использованием необходимых речевых средств;
	<i>использовать вербальные средства</i> (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
	<i>использовать невербальные средства</i> или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
	<i>делать оценочный вывод</i> о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и <i>обосновывать его</i> .
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	<i>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы</i> , необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
	<i>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель</i> для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
	<i>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель</i> решения задачи;
	<i>использовать компьютерные технологии</i> (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: <i>вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций</i> и др.;
	<i>использовать информацию с учетом этических и правовых норм</i> ;
	<i>создавать информационные ресурсы разного типа</i> и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
Метапредметные	• Развитие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности через персонализацию оценочных действий; • Умение организовывать работу с младшими школьниками в разновозрастной группе, действуя как взрослый; • Использование моделирования для практической проверки культурных методов и средств в новых нестандартных ситуациях; • Разработка проектных задач как подготовка к будущей проектной деятельности старших подростков; • Письменная дискуссия с одноклассниками для индивидуального участия в поиске новых подходов к решению задач и развития собственной точки зрения; • Работа с культурными текстами, представляющими различные точки зрения в различных областях знания. Общий результат: формирование у обучающихся навыков индивидуализации учебной деятельности, включая работу с текстом, выражение мнения на письме и действия в позиции «взрослого».	Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: - контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов; - умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.
Личностные	• - Стимулирование и повышение интереса к обучению у младших подростков через сотрудничество с ними в учебных проектах. • Развитие у подростков навыков самостоятельного обучения и стремление к постоянному расширению своих знаний. • Поддержка способности подростков взаимодействовать с учениками младших классов и старшими школьниками, проявлять уважение, слушать и быть слышанными.	Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности,

	• Помощь в формировании у подростков планов на будущее и осуществлении их. • Поддержка положительного общения и взаимодействия в школьной среде без негативных проявлений. • Помощь подросткам в роли "наставника" для младших школьников, обучение новым способам взаимодействия и помощи. • Учет интеллектуальных и эмоциональных особенностей других людей во время совместной работы.	правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.). Результаты описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.
--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием программы курса – «История Иркутской земли».

Спецкурс - «История Иркутской земли» через формирование оценочного, эмоционального отношения к родному краю способствует *личностному* развитию ученика, обеспечивая развитие основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Содержание курса позволяет формировать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. *Регулятивные* универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории Сибири: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; устанавливать целевые приоритеты. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий: приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, критически анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Курс даёт возможность формировать *коммуникативные* универсальные учебные действия, развивая элементы коммуникации как взаимодействия, кооперации, используя её как условие интериоризации. Не менее важна нацеленность курса и на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства. Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности нацелены на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий средствами курса – «История Иркутской земли».

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- Рассказ на основе исторической информации, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - задания на извлечение информации из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство –

		опровержение);
--	--	----------------

Технологии, позволяющие наиболее эффективно изучать курс «История Иркутской земли»

Технологии, позволяющие наиболее эффективно изучать курс – «История Иркутской земли», являются метакогнитивными, рефлексивными. Это технологии, основанные на личностных механизмах мышления, формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности; технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Данные технологии обучают не только общим способам познания, но и вооружают ученика и учителя отдельными приёмами, механизмами, усиливающими рефлексивную деятельность.

В качестве технологической парадигмы, преобразующей положения личностно-ориентированного развивающего образования в педагогические технологии, методы и приемы принята концепция критического мышления, ставшая основой целого ряда педагогических и когнитивных технологий: технология самообразования, кейс-технология, ассоциативные мнемонические карты. Немаловажным является и многократно проверенная результативность концепции, её полное соответствие требованиям, предъявляемым ФГОС к образовательному процессу нового поколения.

Технология развития критического мышления (ТРКМ). Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Применение данной технологии способствует воспитанию личности, которая способна использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненно-практических задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, действовать в соответствии с общественными ценностями. Может усиливать рефлексивные механизмы, обучать рефлексии, технологически ее обеспечивать. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Технология предлагает разнообразный набор приемов и методов работы с учебным текстом и рекомендации по их использованию на каждой из этих стадий. Например, на стадии осмысления, возможно, эффективно применять метод «Инсерт». Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

Проблемно-диалогическое обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика и формирования универсальных учебных действий. Результат, достигаемый при проблемном обучении, заключается в том, что ученик не получает информацию в готовом виде, а сам открывает новое знание. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы (формулирование темы урока или вопроса для исследования), поиск её решения

(формулирование нового знания) и подведение итога деятельности (рефлексия своей деятельности). Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

ТОГИС (технология образования в глобальной информационной сети) – это технология продуктивного обучения, ориентированная на деятельностно - ценный подход с применением проблемного и модельного методов как основных. Основой является учебная задача, составленная особым образом. Ученики решают задачи, извлекая необходимые данные из разных источников: книг, информационной сети и затем сравнивают свои выводы с культурными образцами, предлагаемыми учителем. Технология применяется для выработки у обучающихся навыков исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств. Обучение с использованием ТОГИС в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций обучающихся, формированию информационной культуры личности.

Технология интеллект – карт – это графический метод систематизации информации, активно задействующий ассоциативное и образное мышление. Работа учащихся в рамках этой технологии представляет собой интеллектуальное и творческое занятие, обеспечивает хорошее запоминание материала. Работу учащихся в режиме технологии интеллект – карт целесообразно организовать при конспектировании информации, при решении проблемных ситуаций, при «мозговом штурме». (Применение данной технологии способствует на развитие знаково – символических познавательных универсальных учебных действий, в частности формирует умения, связанные с моделированием.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет организовать эффективную работу в группах, осуществлять взаимопроверку, взаимопомощь, обеспечивать смену ролей «учитель-ученик». Это позволяет детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

Идеология системно – деятельностного подхода, лежащего в основе формирования универсальных учебных действий, диктует отказ от монополии классно – урочного формата учебного занятия, хотя этот формат занимает определённое место среди разнообразных **форм организации учебного процесса**.

В образовательном процессе с целью формирования и развития универсальных учебных действий могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного и/или коллективного открытия. Обучение основывается на решении проблемной ситуации, которая стимулирует к постановке множества вопросов. Основой

открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности, главное – не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы (в форме исследования, путешествия, открытия);

- образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

- познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- элективные курсы - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика, расширение и углубление его знаний, а также способов действия;

- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

- социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

Содержание программы курса – «История Иркутской земли»

Раздел 1. Введение. (1 час)

Географическое и территориальное пространство Сибири и Иркутской области, состав населения, экономический потенциал, культурные традиции. Первые сведения о Сибири.

Раздел 2. Наш край в древности. (2 часа)

Археологические стоянки на территории области: Иркутск, Балаганск, Мальта, Буреть, Верхоленск, Шишкино. Климат, растительный и животный мир в Древности. Быт и основные занятия людей, орудия трудовой деятельности, захоронения, пещеры, рисунки. Возникновение религии. Шаманство.

Раздел 3. Народы Сибири. (2 часа)

Народы Сибири. Курыкане, буряты, эвенки, тофалары. Места расселения, основные занятия, быт и культура. Общественный строй, верования, язык.

Раздел 4. Землепроходцы. (5 часов)

Поход Ермака. Пути продвижения русских по территории Приангарья. Реки – основные дороги Сибири. Успехи и неудачи Ермака. Значение походов Ермака. Первые остроги. Иркутский острог. Иркутское воеводство. Герб. Печать. Характер отношений с коренным населением. Пушной промысел в Сибири. Сибирские воеводы и служилые люди. В. Поярков, Е.Хабаров, В. Беринг, П. Бекетов, С. Дежнев.

Раздел 5. Наш край в XVIII веке. (3 часа)

Рост населения. Характер колонизации. Строительство Московского тракта. Земледелие и скотоводство в Приангарье. Опыт сибирского земледелия. Развитие торговли, ремесла. Первые шаги промышленности. Становление сибирского купечества. Первые школы в Иркутской губернии. «Именитые» люди XVIII века в Приангарье. Г.Шелехов. Значение открытий и деятельности Г. Шелехова для Иркутской земли и России в целом.

Раздел 6. Наш край и Приангарье в первой половине XIX века. (3 часа)

Сельская жизнь в Сибири. Крестьянская усадьба и дом. Типы населенных пунктов Сибири. Быт сибирских горожан. «Золотая горячка» в Приангарье. Добыча соли.

Заводское строительство. Купеческие династии: Сибиряковы, Трапезниковы. Участие населения Приангарья в Отечественной войне 1812 года. Иркутская губерния – край каторги и ссылки. Декабристы в Иркутской губернии. Роль декабристов в культурной и общественной жизни Сибири.

Раздел 7. Наш край и Приангарье во второй половине XIX века. (3 часа)

Казенные и частные предприятия в Сибири. Особенности промышленного развития. Иркутск – пересечение торговых путей. Первые ярмарки. Особенности сибирского купечества. Меценатство сибирского купечества. Строительство Сибирской железной дороги. Группы русского населения в Сибири. Старожилы и новоселы. Политическая ссылка и ее влияние на общественную жизнь. Просвещение и образование в Иркутской губернии. М.Сперанский и Н.Муравьев-Амурский.

Раздел 8. Наш край в начале XX века. (2 часа)

Промышленность. Ленское золотопромышленное товарищество. Черемховский угольный бассейн. Переселенческая политика. Русско-японская война и положение в губернии. Общественно-политическая жизнь губернии. Влияние на развитие Иркутской губернии В. П. Сукачева. Театр в Иркутске. Открытие памятника Александру III. Начало автобусного движения. Появление электрического освещения.

Раздел 9. Иркутская губерния в годы революции и гражданской войны. (1 час)

1917 год в Иркутской губернии. Вооруженная борьба в Иркутске. Белый дом. Восстание чехословацкого корпуса. Начало партизанской борьбы. Правительство А. Колчака в Иркутске. Арест и суд над А.В. Колчаком. Победа коммунистов. Формирование местных органов власти. Борьба с бандитизмом.

Раздел 10. Наш край и Приангарье в 1920е – 1940е годы XX века. (1 часа)

Восстановление экономики. Развитие частного предпринимательства. Первые коммуны. Расслоение в деревне. Роль Сибири в планах индустриализации СССР. Коллективизация. Отношение сибирских крестьян к коллективным методам труда. Раскулачивание. Спецпереселенцы. Изменение облика деревень. Иркутская область – одна из площадок ГУЛАГа. Борьба с неграмотностью. Первые шаги в становлении научной жизни. Культурно-просветительская работа в Сибири.

Раздел 11. Сибирь в годы Великой Отечественной войны. (3 часа)

Патриотический порыв сибиряков. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий промышленности и культуры. Работа промышленности для фронта. Сельское хозяйство области – фронту. Роль женщин и подростков в экономике области. Трудовой героизм сибиряков. Жизнь и быт в годы войны. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. А.П. Белобородов. Наша память об участии земляков и родственников в битвах Великой Отечественной войны.

Раздел 12. Наш край в послевоенный период. История Ангарска (4 часа)

Промышленное строительство. Иркутская ГЭС. Ангарск. Строительство города Ангарска. Ангарский химический комбинат. География. Население. Экономика. Промышленность. Строительство. Электроэнергетика. Лёгкая промышленность. Образование и наука. Культура.

Раздел 13. Иркутская область в 1961 – 1985 годы. (1час)

Сибирские ГЭС. БАМ. Влияние индустриального развития на жизнь, быт и судьбы сибиряков. Признаки кризисной ситуации. Отставание в развитии сельского хозяйства. Имена иркутских ученых. Школьное образование. Литературная жизнь в области. В. Распутин, А. Вампилов.

Раздел 14. Иркутская область в 1986 – 2000 годы. (1час)

Демократизация общественной жизни и начало неформального движения в области. Пестрота политических ориентаций. Альтернативные выборы депутатов.

Августовский путч 1991 года и его отголоски в области. Либерализация цен. Инфляция. Приватизация. Экономический кризис. Социально-экономические проблемы в обществе.

Раздел 15. Современные проблемы Сибири. (1 час)

Актуальные проблемы современности и их специфика в сибирском регионе. Проблемы подъема промышленного и сельскохозяйственного развития Сибири и Иркутской области. Экология региона. Вопросы активизации гражданского общества. Роль молодежи Сибири для ее развития. Проблемы миграции на современном этапе.

Раздел 16. Иркутская область: история и современность. (1 час)

Организация конференции – «Проблемы современной Сибири». Обсуждение и предложение проектов развития.

Раздел 17. «Социальная практика в Санкт-Петербурге». (10 часов)

Учебно-тематический план курса

<i>Название разделов</i>	<i>Название тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Раздел 1. Введение.</i>	1. Введение.	1
<i>Раздел 2. Наш край в древности.</i>	2. Приангарье в период палеолита и мезолита.	1
	3. Приангарье в период неолита и энеолита.	1
<i>Раздел 3. Народы Сибири.</i>	4. Курыкане.	1
	5. Буряты, эвенки, тофалары.	1
<i>Раздел 4. Землепроходцы.</i>	6. Поход Ермака.	1
	7. Пути продвижения русских	1
	8. Первые остроги.	1
	9. Иркутское воеводство.	1
	10. Сибирские воеводы и служилые люди.	1
<i>Раздел 5. Наш край в XVIII веке.</i>	11. Характер колонизации.	1
	12. Первые шаги промышленности.	1
	13. «Именитые» люди XVIII века в Приангарье.	1
<i>Раздел 6. Наш край и Приангарье в первой половине XIX века.</i>	14. Мир сибирской деревни.	1
	15. Купеческие династии.	1
	16. Декабристы в Сибири.	1
<i>Раздел 7. Наш край и Приангарье во второй половине XIX века.</i>	17. Экономика Иркутской губернии во второй половине 19 века.	1
	18. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири	1
	19. Политическая ссылка и революционные движения	1
<i>Раздел 8. Наш край в начале XX века.</i>	20. Наш край в начале XX века.	1
	21. Быт и нравы сибиряков.	1
<i>Раздел 9. Иркутская</i>	22. 1917 год в Иркутской	1

<i>губерния в годы революции и гражданской войны.</i>	губернии.	
	23. Гражданская война в Иркутской губернии.	
<i>Раздел 10. Наш край и Приангарье в 1920е – 1940е годы XX века.</i>	24. Первые Коммуны и коллективизация.	1
	25. Сибирь в планах индустриализации СССР.	1
	26. Культурно-просветительская работа в Приангарье.	1
<i>Раздел 11. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.</i>	27. Перестройка экономики Сибири.	1
	28. Жизнь и быт в годы войны.	1
	29. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны.	1
<i>Раздел 12. Наш край в послевоенный период.</i>	30. Наш край в послевоенный период. История г. Ангарска.	4
<i>Раздел 13. Иркутская область в 1961 – 1985 годы.</i>	31. Иркутская область в 1961 – 1985 годы.	1
<i>Раздел 14. Иркутская область в 1986 – 2000 годы.</i>	32. Иркутская область в 1986 – 2000 годы.	1
<i>Раздел 15. Современные проблемы Сибири.</i>	33. Современные проблемы Сибири.	1
<i>Раздел 16. Иркутская область: история и современность.</i>	34. Иркутская область: история и современность.	1
<i>Раздел 17. «Социальная практика в Санкт-Петербурге».</i>	35. Социальная практика в Санкт-Петербурге	10
Всего – 44 часа.		

Тематическое планирование по истории Сибири (10 класс)

Всего по плану 34 часа

№ п/п	Блок, раздел, тема	№ урока	дата	Формы организации учебного процесса, виды деятельности обучающихся	Виды деятельности	Прогнозируемый результат обучения
1	СИБИРЬ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (5 часов) Первобытный мир Сибири	1	1 неделя	Лекция, полилог	Проблемное задание	Знать: палеолит, неолит, археология, орудия труда, древние люди Уметь: раскрывать значение история, век, исторический источник Участвовать в обсуждении вопроса прогресса Характеризовать расселение человека в Сибири Показывать на

						карте направления расселения древних людей.
2	Периодизация первобытного мира. Сибирские археологи.	2	1 неделя	Групповая Лекция, полилог Анализ текстов	Анализ текстов	Знать: А.П. Окладников Уметь: характеризовать условия жизни, занятиях верованиях. Составлять характеристику исторических источников, используя различную информацию
3	Культура народов Сибири в эпоху бронзового века.	3	1 неделя	Индивидуальная	Проблемное задание	Знать: археологическая культура, Укок, скифы Уметь: выявлять особенности культуры данного периода, представлять описание вещественных источников Характеризовать положение и особенности развития людей в Сибири.
4	Тюркские государства и их влияние на культуру народов нашего края.	4	1 неделя	Диалог, работа с текстом	Тест	Знать: тюрк, кочевые государства Уметь: составлять описание отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей и высказывать свое суждение о них.
5		5	2 неделя	Групповая Диалог, работа с историческим источником	Анализ текста	Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения Объяснять причины и итоги социальных процессов Характеризовать основные этапы развития Сибири

6	СИБИРЬ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (12 часов) Процесс присоединения Сибири: основные этапы освоения Сибири	6	2 неделя	Лекция, полилог	Тест	Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения Объяснять причины и итоги социальных процессов Характеризовать основные этапы развития Сибири
7	Роль промыслов в судьбе Сибири.	7	2 неделя	Групповая. Сообщения	Анализ источника	Знать: промысел, «мягкое золото», Г. Шелехов, Русско-Американская компания Уметь: давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения Раскрывать значение понятий и географических экспедиций.
8	Земледельческая колонизация Сибири (XVII – XIX вв.)	8	2 неделя	Групповая. Работа с текстом, исторической картой.	Творческое задание	Знать: земледельческие районы, сословие, государственные крестьяне Уметь: показывать на карте основные города Сибири Рассказывать о влиянии ссылки на формирование сибирского общества Составлять характеристику

						основных категорий населения
9	Начало сибирской промышленности (XVIII-XIX вв.).	9	3 неделя	Групповая. Диалог, работа с историческим источником	Проблемное задание	Знать: промышленный переворот, кабинетское хозяйство, особенности сибирской промышленности Уметь: характеризовать основные этапы развития Сибири.
10		10	3 неделя	Индивидуальная Работа с источниками.	Сравнительная таблица	Знать: вольнонародная и правительственная колонизация, Уметь: составлять характеристику основных категорий населения Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о меценатах. Раскрывать значение понятий и географических экспедиций.
11	Государственное управление Сибирью в XVII-XVIII вв.	11	3 неделя	Лекция, полилог	Тест	Знать: ясак, ясачные люди Уметь: систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения
12	Реформы М.М. Сперанского в Сибири.	12	3 неделя	Групповая. Диалог, работа с историческим источником	Проблемное задание	Знать: Устав об управлении инородцев, М.М. Сперанский Уметь: давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства
13	Община в Сибири.	13	4 неделя	Лекция, полилог	Анализ источника	Знать: Община, мир, типы населенных пунктов Сибири XVII – XIX вв. Уметь: давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства

14	Города Сибири и их жители	14	4 неделя	Групповая. Сообщения	Составление плана	Знать: купечество, самоуправление в городах Уметь: давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства
15	Этнический состав населения Сибири в XIX в.	15	4 неделя	Индивидуальная Работа с исторической картой, текстом	Составление таблицы	Знать: Старожилы и новоселы, казачество, старообрядцы, коренные народы Сибири Уметь: давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства
16	Развитие регионального самосознания.	16	4 неделя	Групповая. Диалог, работа с историческим источником	Проблемное задание	Знать: областничество, Г.М. Потанин, Ядринцев Н.М. Уметь: давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства
17	Повторительно-обобщающий урок «История Сибири с древнейших времен до конца XIX века».	17	5 неделя	Индивидуальная	Задания различного уровня сложности	Знать: палеолит, неолит, орудия труда, древние люди, А.П. Окладников, археологическая культура, скифы, тюрк, кочевые государства, этногенез, языковая семья, аборигены, землепроходцы, колонизация, основные этапы колонизации Сибири, промысел, «мягкое золото», Г.Шелехов, Русско-Американская компания, земледельческие районы, сословие,

					государственные крестьяне, промышленный переворот, кабинетское хозяйство, особенности сибирской промышленности, Вольнонародная и правительственная колонизация, ясак, ясачные люди, М.М. Сперанский, Община, мир, купечество, самоуправление в городах, Старожилы и новоселы, казачество, старообрядцы, коренные народы Сибири, областничество, Г.М. Потанин, Ядринцев Н.М. Уметь: характеризовать расселение человека в Сибири. Рассказывать об условиях жизни, занятиях верованиях. Составлять характеристику исторических источников, используя различную информацию Представлять описание отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей и высказывать свое суждение о них. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении присоединения Объяснять причины и итоги социальных процессов Характеризовать основные этапы
--	--	--	--	--	---

						развития Сибири. Рассказывать о влиянии ссыльных на формирование сибирского общества Составлять характеристику основных категорий населения Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о меценатах. Раскрывать значение понятий и географических экспедиций
18	СИБИРЬ И НАШ КРАЙ. В XX ВЕКЕ (18 часов). Административно-территориальное деление Сибири и нашего края в начале XX в.	18	5 неделя	Лекция, полилог	Тест	Знать: административно-территориальное деление Сибири в начале XX в. Уметь: показывать на карте строительство Транссибирской магистрали. Рассказывать о положении различных групп населения.
19	Иркутск – торгово-промышленный центр Восточной Сибири	19	5 неделя	Групповая. Диалог, работа с историческим источником	Проблемное задание	Знать: Транссиб, Гарин-Михайловский Н.Г. Уметь: показывать на карте строительство Транссибирской магистрали. Характеризовать положение различных групп населения. Социально-экономическое развитие.
20	Организация переселенческого движения в Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы.	20	5 неделя	Индивидуальная . Работа с исторической картой, текстом	Составление вопросов викторины	Знать: П.А. Столыпин и его реформы, Столыпинское переселение в Сибирь, крестьянская кооперация. Уметь: объяснять значение основных понятий Представлять характеристики известных исторических

						личностей.
21	Сибирь и первые революции в России.	21	6 неделя	Лекция, полилог	Синхронистическая таблица	Знать: распространение революционных идей в Сибири Уметь: объяснять предпосылки формирования и сущность политической борьбы в Сибири.
22	Установление советской власти в Сибири и нашем городе.	22	6 неделя	Групповая. Диалог, работа с историческим источником	Проблемное задание	Знать: А.В. Колчак, Партизанские отряды П.Е. Щетинкина, И.В. Громова. Уметь: излагать основные события Гражданской войны. Раскрывать значение понятий Показывать на исторической карте движение красных и белых
23	Наш край в эпоху гражданской войны.	23	6 неделя	Групповая. Диалог, работа с историческим источником	Проблемное задание	Знать: военный коммунизм в Сибири, продразверстка, Сиббюро и Сибревком Уметь: характеризовать основные события, объяснять, изменение отношения к большевикам в крае Давать оценку сущности и последствиям революции, высказывать и аргументировать свое отношение к ней
24	НЭП в нашем крае	24	6 неделя	Лекция, полилог	Тест	Знать: продналог, Иркутск в годы НЭПа. Уметь: характеризовать причины и последствия НЭПа для сибирского края
25	Промышленность Сибири в эпоху первых пятилеток.	25	7 неделя	Групповая. Диалог, работа с историческим источником	Анализ текста	Знать: роль Сибири в планах индустриализации СССР, Иркутск в 30-е гг. Уметь: систематизировать исторический материал; оценивать промышленное освоение сибирского

						края
26	Особенности коллективизации в Сибири и в нашем крае	26	7 неделя	Лекция, полилог	Проблемное задание	Знать: Поездка И.В. Сталина по Сибири, спецпереселенцы, январь 1928 г. Уметь: систематизировать исторический материал; оценивать промышленное освоение сибирского края
27	Репрессии 30-х годов в Сибири.	27	7 неделя	Групповая. Диалог, работа с историческим источником	Анализ текста	Знать: «Дело о белогвардейском заговоре». Болдырев В.Г., Сиблаг Уметь: высказывать и аргументировать оценку деятельности Сталина Сопоставлять положение населения в начале века и в сталинские времена
28	Сохранение памяти о погибших в войну среди жителей города и области.	28	7 неделя	Групповая. Сообщения	Анализ текста	Знать: историческая память о событиях ВОВ в Сибири. Уметь: обобщать и систематизировать исторический материал Оценивать основные события и вклад населения края в борьбе с фашизмом Оценивать деятельность спецпереселенцев на территории края
29	Иркутская область и город во время войны	29	8 неделя	Групповая. Сообщения	Составление теста	Знать: роль нашего края в Победе, сибиряки-герои Уметь: обобщать и систематизировать исторический материал Оценивать основные события и вклад населения края в борьбе с фашизмом Оценивать деятельность спецпереселенцев на территории края
30	Промышленное развитие города в 50-80-е гг.	30	8 неделя	Групповая. Сообщения	Анализ текста	Знать: сибирские ГЭС, БАМ, СОРАН СССР, Академгородок Уметь: высказывать и аргументировать

						развитие края после войны Сопоставлять жизненный уровень граждан в начале века и в данный период Представлять обзорную характеристику исследований на выбранную тему Характеризовать развитие промышленности и науки в данный период
31	Социальная политика в Иркутске в 50-80-е гг.	31	8 неделя	Лекция, полилог	Анализ текста	Знать: Влияние индустриального развития на быт земляков Уметь: высказывать и аргументировать развитие края после войны Сопоставлять жизненный уровень граждан в начале века и в данный период Представлять обзорную характеристику исследований на выбранную тему Характеризовать развитие социальных программ.
32	Иркутские колхозы и совхозы в 50-80е гг.	32	8 неделя	Лекция, полилог	Проблемное задание	Знать: социальное развитие сибирской деревни Уметь: объяснять причины роста значения сибирского края Раскрывать значение понятий
33	Область и город в годы перестройки и становления рыночной экономики.	33	9 неделя	Групповая. Сообщения	Проблемное задание	Знать: значение Новосибирска и области для современной России, перспективы развития нашего края в XXI в. Уметь: объяснять причины роста значения сибирского края Раскрывать значение понятий

34	Повторительно-обобщающий урок «Сибирь в XX веке»	34	9 неделя	Индивидуальная	Задания различного уровня сложности	Знать: административно-территориальное деление Сибири в начале XX в., Транссиб, Гарин-Михайловский Н.Г., Столыпинское переселение в Сибирь, крестьянская кооперация, распространение революционных идей в Сибири, А.В. Колчак, Партизанские отряды, военный коммунизм в Сибири, Иркутск в годы НЭПа, роль Сибири в планах индустриализации СССР, Иркутск в 30-е гг., «Дело о белогвардейском заговоре». Болдырев В.Г., Сиблаг, роль нашего края в Победе, сибиряки-герои, сибирские ГЭС, БАМ, СОРАН СССР, Академгородок, значение Иркутска и области для современной России, перспективы развития нашего края в XXI в.
----	--	----	----------	----------------	-------------------------------------	--

Методы и приёмы развития универсальных учебных действий через постановку учебной задачи в процессе изучения «Истории Сибири»

Метапредметные результаты (УУД)	Умения	Типовые задачи	Формулировка учебного задания
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<i>анализировать</i> существующие и планировать будущие образовательные <i>результаты;</i>	проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;	Проанализируй, что необходимо сделать для того, чтобы узнать особенности расположений древних стоянок.
	<i>идентифицировать</i> собственные <i>проблемы</i> и определять главную проблему;	на планирование; на ориентировку в ситуации;	Какие затруднения возникли у вас при изучении темы - «Стоянка древних людей в Сибири». Сформулируйте

		на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.	свои затруднения.
	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;		Предположите, как древний человек мог добывать себе пищу.
	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;		Запишите в тетради не менее трех обоснований выбора древних людей для места расположения стоянок в Сибири.
	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;		Напишите, как именно вы предполагаете учить быт и культуру основных этнических групп, проживавших на территории Сибири.
	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.		Как вы думаете, зачем мы должны изучать культуру древних жителей Сибири.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;		Чтобы вы сделали для того чтобы составить краткий план «Искусство древних людей Сибири»? Продумайте каждый свой шаг.
	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;		Выберите, что рациональнее выполнить для лучшего изучения темы «Совет старейшин», таблицу или схематичное изображение. Свой выбор обоснуйте.
	определять/находить , в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;		Прочитайте текст. Как вы считаете, вам достаточно представленной информации для того, чтобы понять, как развивалось искусство древних жителей Сибири.
	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);		Вам предложено составить рассказ об охоте и рыбалке древнего человека. Как вы думаете, какой изученный материал вам в этом поможет?
	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;		Перед вами текст, как вы считаете, этого будет достаточно для того, чтобы объяснить термин «Сибирская золотая лихорадка»? Если недостаточно, подумайте, что еще можно использовать.
	составлять план решения проблемы		Составьте план своих действий в изучении темы –

	(выполнения проекта, проведения исследования);		«Первые остроги Сибири». С чего вы начнете?
	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;		Какие затруднения у вас вызвала тема - «Социально-экономическое положение Сибири в XVII веке»? Что вы можете сделать для того, чтобы преодолеть эти затруднения?
	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;		Поделись со своим другим опытом решения исторической задачи – «Враги и союзники первопроходцев в Сибири».
	планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию .		Запиши в тетрадь, что вы уже сделали для изучения темы «Социальная структура общества в Сибири в XVIII веке».
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;		Определите совместно с педагогом, достигли ли вы поставленной цели в изучении темы «Реформы М.М. Сперанского». Рассмотрели все пункты? Только при полном изучении всех пунктов, можно получить лучший результат.
	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;		Проанализируйте, все ли пункты вы рассмотрели в теме «Политическая ссылка в Сибири». Составьте список неизученных вами вопросов. Ниже запишите, как вы их планируете решать.
	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;		Прочитай свой ответ на поставленный вопрос, и сравни его с кодификатором. Если он соответствует полностью, поставьте 3 балла, если частично 2 балла. Отметь в кодификаторе, что ты упустил в своем ответе. На что нужно обратить внимание.
	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;		Сравни алгоритм ответа, составленный учителем, со своим ответом на поставленный вопрос. Найди допущенные ошибки, подумай, каковы причины их возникновения.
	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;		Прочитайте текст «Политическая ссылка в Сибири в XIX веке». Он не окончен. Как можно окончить текст? Составьте окончание данного текста для того, чтобы раскрыть понятие родовая община.
	работая по своему плану, вносить коррективы в		Составьте план своих действий необходимый для

	текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;		изучения темы – «Ленский расстрел». По мере изучения темы внесите дополнительные пункты, необходимые для лучшего изучения темы.
	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;		С развитием хозяйства появился обмен. Откройте взаимосвязь между этими явлениями.
	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		Сравните свой ответ на поставленную историческую задачу. Подумайте, достигли ли вы поставленной цели? Сравните каждое действие в решении с кодификатором. Выполните работу над ошибками.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;		Подумайте, правильно вы составили рассказ о жизни Иркутского общества во второй половине XIX века. Предположите, как можно дополнить ваш рассказ, чтобы объяснить образ жизни, питание и культуру общества.
	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;		Как вы думаете, что лучше подойдет для раскрытия темы – «Культура Сибири в начале XX века»: план, схема, составление вопросов и ответов, составление рассказа? Свой выбор обоснуйте.
	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки , исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;		Составьте три предложения по теме «Появление неравенства и знати». После составления, обменяйтесь тетрадями со своим одноклассником. Оцените правильность составления предложений.
	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;		Оцените свой ответ о роли церкви в жизни Иркутского общества в начале XX века. Сравните его с критериями правильного ответа. Самостоятельно оцените свой ответ по пятибалльной шкале.
	обосновывать достижимость цели выбранным способом на		Подумай, все ли ты сделал для того, чтобы понять тему «Религия древних людей».

	основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;		Все ли внутренние и внешние ресурсы ты использовал? Составь список того, чтобы вы сделали еще для изучения данной темы.
	<i>фиксировать и анализировать динамику</i> собственных образовательных <i>результатов.</i>		Вы изучили тему: «Причины Гражданской войны в Сибири». Составьте таблицу собственных результатов, где можно увидеть динамику вашей работы. Что я сделал, что я делаю, что я буду делать далее.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	<i>наблюдать и анализировать</i> собственную учебную и познавательную <i>деятельность</i> и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;		Проанализируй собственную учебную деятельность. Подумай, все ли выполнено для того, чтобы понять и изучить тему «Гражданская война в Сибири». Посоветуйся со своим одноклассником. Проанализирует, что еще можно сделать.
	<i>соотносить</i> реальные и планируемые <i>результаты</i> индивидуальной образовательной деятельности и делать <i>выводы;</i>		Разделите тетрадь на две колонки. В одной колонке запишите, что я хотел изучить в теме «Установление власти большевиков». Во второй, что я изучил. Сделайте вывод о том, что еще вам необходимо изучить.
	<i>принимать решение</i> в учебной ситуации и нести за него ответственность;		Подумайте, каким способом можно изучить тему «Коллективизация в Сибири».
	<i>самостоятельно определять причины</i> своего <i>успеха или неуспеха</i> и находить способы выхода из ситуации неуспеха;		Вы изучили тему: «Коллективизация и индустриализация в Сибири». Используя карточки разного цвета, оцените, как вы усвоили эту тему. Зеленая обозначает - мне все понятно и я могу поделиться своими знаниями. Желтая – я практически все понял и усвоил, но я мне необходимо еще обратиться к этой теме. Красная – я понял, но у меня есть проблемы. Подумай, почему возникли эти проблемы.
	<i>ретроспективно определять,</i> какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;		Прокомментируйте, что позволило вам изучить тему – «Экономическое развитие Сибири в 30 гг. XX века» успешно. Поделитесь своим опытом в классе.
	<i>демонстрировать приемы регуляции</i>		Составьте для своих одноклассников памятку: «Мне

	психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).		помогает сосредоточиться, но при этом успокоится и не утомится следующие приемы».
--	---	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	<i>подбирать слова</i>, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.	Составьте интеллект карту - «Сибирь накануне ВОВ». Выделите ключевые слова. Найдите определяющие признаки.
	<i>выстраивать логическую цепочку</i>, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;		Выстройте в логическую цепочку следующие термины. Колхозы, Куйбышевский завод, строительство ГЭС, индустриализация. Найдите термин, объединяющий данную цепочку.
	<i>выделять общий признак</i> двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;		Сравните религию Экономическое развитие Сибири и Европы в первой половине XX века. Что общего вы обнаружили?
	<i>объединять предметы</i> и явления <i>в группы</i> по определенным признакам, <i>сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;		Перед вами набор терминов: колхоз, стройка, ГУЛаг. Найдите ключевое слово, обобщающее все перечисленные термины.
	<i>выделять явление</i> из общего ряда других явлений;		Какое значение имело увеличение добычи золота в Сибири для проведения индустриализации в СССР? Свой ответ обоснуйте.
	<i>определять обстоятельства</i>, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, <i>выявлять причины и следствия</i> явлений;		Какие обстоятельства, по вашему мнению, способствовали «Дурной славе политических заключенных ГУЛАГа». Можно ли эти деяния оправдать?

	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;		Известно, что Иркутску неоднократно отказывали в открытии университета. Только в начале XX века университет был открыт. Предположите, есть ли взаимосвязь данного факта с событиями, происходившими в данный период времени? Какая именно?
	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		Сравните процесс индустриализации Сибири и Европейской части СССР? Что вы находите общего? Обоснуйте свой ответ.
	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;		Решите задачу: «Известно, что религия древних бурят отличалась от религии эвенков и курыкан, но что было между ними общего? Свой ответ обоснуйте.
	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;		В тексте об экономическом развитии Сибири в начале XX века допущена ошибка. Определите, где она. Предположите, как вы можете проверить достоверность представленной вам информации.
	вербализовать эмоциональное впечатление , оказанное на него источником;		Рассмотрите рисунок «Дом Волконских». Какое впечатление он произвел на вас, опишите Что именно вас впечатлило.
	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);		Изложите иначе «Жизнь декабристов в Сибири». Изложите от лица современного журналиста, ведущего репортаж с места трагических событий.
	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный		Решите историческую задачу: В Сибири никогда не было крепостного права, что позволило выбрать ей американский путь развития сельского хозяйства. Укажите не менее трех причин.

	<i>анализ;</i>		
	<i>делать вывод</i> на основе критического анализа разных точек зрения, <i>подтверждать вывод</i> собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<i>обозначать символом и знаком</i> предмет и/или явление;		Перед вами норманнская теория Фридриха Миллера и антинорманнская теория М.В. Ломоносова о происхождении государственности у славян. Какая теория вам кажется более достоверной? Свой ответ аргументируйте, опираясь на источники из истории Сибири.
	<i>определять логические связи</i> между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;		Перед вами список древних богов и тотемов. Замените каждый термин в этом списке символом.
	<i>создавать</i> абстрактный или реальный <i>образ</i> предмета и/или явления;		Составьте фишбоун по теме «Тыл в годы ВОВ». Особое внимание уделите, основному термину и итоговому.
	<i>строить модель/схему</i> на основе условий задачи и/или способа ее решения;		Сделайте граф-схему на тему «Периоды жизни ВОВ в Сибири». Объясните свое изображение, что вы пытались донести.
	<i>создавать</i> вербальные, вещественные и информационные <i>модели</i> с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;		Составьте схему, которая поможет изучить вам тему «Сибиряки на фронте ВОВ». Отрадите в данной схеме способы решения поставленной задачи.
	<i>преобразовывать модели</i> с целью выявления общих законов,		Составьте карточки, на которых будут написаны вопросы, любой формы по теме «Освобождение Китая в 1945 году». Карточки могут быть разной формы, разного цвета. После составления карточки обменяйтесь со своим одноклассником. Решение и ответ на данный вопрос тоже должен быть графическим. Это может быть рисунок, схема, главное, чтобы рядом было пояснение ответа.
			Перед вами кластер, составленный на тему – «Сибирская земля послевоенный период». Он

	определяющих данную предметную область;		составлен не полностью, используя текст, заполните все недостающие элементы.
	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;		Перед вами графическое изображение структуры послевоенного общества Сибири. Используя схему, расскажите об устройстве общества.
	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;		Перед вами текст, содержащий информацию о восстановлении экономики Сибири после ВОВ. Составьте алгоритм работы с текстом. Он должен быть понятным и простым.
	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;		Докажите, что причина недовольства крестьянского населения в начале XX века заключалась в тяжелом и бесправном положении.
	анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.		Докажите, что строительство новых промышленных объектов Сибири во второй половине XX века были жизненно необходимы. Они способствовали экономическому росту страны в целом. Определите возможные критерии оценки вашей работы.
8. Смысловое чтение.	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);		Перед вами сказания древних бурят и эвенков. Как вы думаете, что можно считать здесь реалистичным с исторической точки зрения?
	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;		Прочитайте текст: «Образование в начале XX века». Что, по вашему мнению, вызывает осуждение в воспитании и образовании детей?
	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;		Установите связь между открытием Иркутского государственного университета и ростом количества грамотных и образованных людей в Сибири.

	<i>резюмировать</i> главную <i>идею</i> текста;		Прочитайте текст о развитии культуры в Сибири в XIX веке. Как вы думаете, можно ли опровергнуть высказывание о том, что культурное развитие Сибири находилось на низком уровне?
	<i>преобразовывать</i> текст, «переводя» его в другую модальность, <i>интерпретировать</i> текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);		Перед вами текст о деятельности М.М. Сперанского в Иркутской губернии. Прочитав его, попробуйте изложить краткое содержание событий.
	<i>критически оценивать</i> содержание и форму текста.		Перед вами текст о деятельности М.М. Сперанского в Иркутской губернии. Как повлияли реформы М.М. Сперанского на дальнейшее развитие губернии?
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<i>определять свое отношение</i> к природной среде;		Составьте рассказ «Природа Сибири в Древности».
	<i>анализировать влияние</i> экологических факторов на среду обитания живых организмов;		Ответьте на вопрос: как заводы, возникшие в XX веке в Иркутской области, повлияли на экологию Сибири?
	<i>проводить причинный и вероятностный анализ</i> экологических ситуаций;		Предположите, могла ли природная среда повлиять на процесс создания промышленных гигантов Сибири?
	<i>прогнозировать изменения</i> ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;		Выскажи свое мнение. Процесс коллективизации в Сибири проходил с явными затруднениями, темпы были не высокими, желающих было немного? Считаете ли вы данное суждение правильным? Свою точку зрения обоснуйте.
	<i>распространять экологические знания</i> и участвовать в <i>практических</i> делах по защите окружающей среды;		Предложите конкретные меры по защите экологии Байкала? Меры должны быть по шаговыми.
	<i>выразить свое отношение</i> к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.		Как вы относитесь к природе иркутской области? Выразите свое отношение к природе Сибири. Самостоятельно выберите форму. Это может быть сочинение, модель или учебный проект.
10. Развитие мотивации к	<i>определять</i>		Перед вами текст –

овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	необходимые ключевые <i>поисковые слова</i> и <i>запросы</i> ;		«Восстание в Иркутске». Выделите в нем термины, которые помогут вам при поиске дополнительной информации в рамках изучаемой темы.
	<i>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</i> ;		Перед вами термины. Иркутск, слобода, купечество. Используя электронную систему или словарь, раскройте принцип составления данной терминологической цепи.
	<i>формировать множественную выборку</i> из поисковых источников для объективизации результатов поиска;		Используя дополнительную информацию, установите, какой была территория Иркутской губернии в XIX в.
	<i>соотносить</i> полученные <i>результаты</i> поиска <i>со своей деятельностью</i> .		Нанесите на карту предполагаемые границы иркутской губернии. Сравните вашу карту с картой в учебнике. Соотнесите полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<i>определять</i> возможные <i>роли</i> в совместной деятельности;	на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.	При составлении рассказа о жителях Иркутска определите возможные роли в совместной групповой деятельности. Коллективно выберите руководителя вашей группы.
	<i>играть</i> определенную <i>роль</i> в совместной деятельности;		Распределите в группе роли совместной деятельности. Задача вашей группы – составить рассказ о гладиаторах. Каждый из участников группы должен рассказать об одном из видов гладиаторских боев.
	<i>принимать позицию</i> собеседника, <i>понимая позицию</i> другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;		Тема работы вашей группы – «Иркутск – культурная столица Сибири». Разделите группу на сторонников данного высказывания и противников. Внимательно выслушайте мнение ваших собеседников. Постарайтесь принять позицию ваших одноклассников.
	<i>определять</i> свои <i>действия</i> и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной <i>коммуникации</i> ;		Представьте, что ваша группа — дворянское собрание Иркутска. Определите свои действия в качестве сенаторов. Вам необходимо совместно принять положение об облегчении участи рабочих. Положение – это продукт вашей коммуникативной деятельности.
	<i>строить</i>		Работая в группе, помните о

	<i>позитивные отношения</i> в процессе учебной и познавательной деятельности;		позитивном отношении друг к другу. Продукт вашей работы – доказательство, что Иркутск - культурная столица Сибири. Выслушивая предположения одноклассников, выслушивайте их до конца, Запишите все доводы, высказанные каждым участником группы.
	корректно и аргументированно <i>отстаивать свою точку зрения</i> , в дискуссии уметь выдвигать <i>контраргументы, перефразировать</i> свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);		Обсудите утверждение - «БАМ – основная магистраль Сибири». В ходе обсуждения сформулируйте свою точку зрения. Попробуйте убедить своих одноклассников в правильности ваших суждений. При необходимости продумайте контраргументы.
	<i>критически относиться</i> к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и <i>корректировать</i> его;		Обсудите утверждение. «Иркутск – культурный центр Сибири». В ходе обсуждения сформулируйте свою точку зрения. В ходе обсуждения прислушайтесь к мнению своих одноклассников. Попробуйте скорректировать свою точку зрения.
	<i>предлагать альтернативное решение</i> в конфликтной ситуации;		Тема обсуждения - «А.В. Колчак». При возникновении разногласия предположите альтернативные пути решения. Обсудите, что можно считать величайшими в правлении Нерона.
	<i>выделять общую точку зрения</i> в дискуссии;		Работая в группе, составьте исторический В.П. Сукачева. В процессе дискуссии отразите в портрете только те черты и факты, которые вы отметили совместно.
	<i>договариваться</i> о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;		В группе распределите между собой обязанности. Составьте памятку о правилах поведения и работы в группе. Помните, ваши согласованные действия должны помочь раскрыть изучаемую тему.
	<i>организовывать учебное взаимодействие</i> в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);		Работая в группе, коллегиально определите общие цели в решении поставленной перед группой задачи. Распределите роли между собой.
	<i>устранять</i> в рамках диалога <i>разрывы в</i>		Ваша группа работает над темой «Иркутск в начале XIX

	<i>коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</i>		века». Совместно составьте тест к данной теме. Если у вас возникнет спор в процессе составления, ваша группа должна составить совместно еще пять вопросов.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<i>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</i>	на передачу информации и отображение предметного содержания;	Решите задачу: они наживались на военных походах, на земельных участках, разоряя простых граждан. Объясните, о каком сословии идет речь. Свой ответ сформулируй как речь на форуме.
	<i>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</i>		Решите задачу: «Политика переселения П.А. Столыпина оказала значительное влияние на развитие Сибири». Подумайте, кто оказывал сопротивлением реформам. Свой ответ постройте в виде диалога со своим одноклассником. Изложение диалога может быть разным.
	<i>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</i>		Представьте в устной форме развернутый план о том, как будет раскрыта тема «Культура Сибири в XIX в.».
	<i>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</i>		Представьте рассказ о жизни сибирского крестьянина. В процессе монолога соблюдайте нормы публичной речи. Соблюдайте регламент вашего выступления.
	<i>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</i>		В процессе диалога выскажите и обоснуйте собственное мнение о личности А.В. Колчака. В рамках диалога выслушайте мнение ваших одноклассников.
	<i>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</i>		В микрогруппе (Я и мой товарищ), распределите роли. Творчество В.Г. Распутина. Попытайтесь выстроить диалог о высказывании. Договоритесь в чем вы правы оба.
	<i>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</i>		Представьте, что вы пишете книгу «Ангарск – молодой город». Напишите очередную историческую статью.
	<i>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения</i>		Используя смысловые блоки о деятельности В.Г. Распутина, напечатанные на отдельных карточках, составьте

	смысловых блоков своего выступления;		текст своего выступления.
	<i>использовать невербальные средства</i> или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;		Приготовьте презентацию на тему «Ангарск-молодой город». Презентация должна раскрывать суть истории Ангарска.
	<i>делать оценочный вывод</i> о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и <i>обосновывать его</i> .		Обсудите с товарищами в группе развитие Ангарска. После обсуждения сформулируйте оценочный вывод, в каких условиях жили первые строители города. Свой вывод обоснуйте совместно.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	<i>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы</i> , необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;		Используйте все предоставленные материалы и литературу для составления рассказа «Ангарск – город нефтехимиков».
	<i>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель</i> для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;		Вам необходимо рассказать об образовании в Иркутске, выберите любую форму для ответа. Главное в этой задаче – заинтересовать своим рассказом своих одноклассников.
	<i>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель</i> решения задачи;		В рассказе о «Строительстве Анагсрка» выделите информационный аспект. Опираясь на полученные данные, определите причины падения Рима.
	<i>использовать компьютерные технологии</i> (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: <i>вычисление, написание писем, сочинений, докладов,</i>		Составьте презентацию на тему «Развитие промышленности Иркутской области». В данной презентации вам необходимо указать ссылки на используемую литературу.

	<i>рефератов, создание презентаций и др.;</i>		
	<i>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</i>		Составьте доклад «Ангарск – город рожденный Победой». Для составления используйте информационные источники с учетом этических и правовых норм.
	<i>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</i>		Создайте на своей странице в социальных сетях ссылку на сайт «Википедия» где будет расположена информация об истории Иркутской области. При создании ссылки соблюдайте правила информационной безопасности и гигиены.

Раздел 17. «Социальная практика в Санкт-Петербурге»

Пояснительная записка

«Социальная практика в Санкт-Петербурге» для обучающихся 10 класса (далее - Рабочая программа) составлена в соответствии с **ФГОС СОО** (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

Специфика предметов обществоведческого цикла требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ. Инструментом к формированию навыков исследовательской работы является проектно – исследовательская деятельность.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определенных условиях.

Актуальность

Современная ситуация такова, что обострение социально - нравственных проблем жизни, как отдельного человека, так и социума в целом, привело к

переориентации школы на чистое обучение. «Современный старшеклассник много знает, но абстрактно, много умеет, но только теоретически».

В связи с этим необходимо дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Облегчение социализации в рыночной среде (освоение основных социальных навыков, практических умений) должно осуществляться через формирование ценностей, а именно: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества. Ответственность за развитие своего города, города Ангарска.

В Концепции модернизации содержания общего образования предлагается «использовать в образовательном процессе различные формы социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций».

В последнее время социальную практику стали рассматривать и как элемент педагогических систем.

Социальная практика – вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, ученик, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, прогнозирует векторы развития, моделирует инфраструктуру города и района, изменяет общественные отношения и развивается сам. Социальная практика – это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Подготовиться к полноценной жизни можно, имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. Одним из главных ориентиров в этом направлении является выработка социальной компетентности личности, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. А это значит, что молодежь должна уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт

Таким образом, социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, МАОУ «Гимназия №8» становится естественной площадкой социальной практики.

Цель: использование социальных практик в воспитательном образовательном процессе в МАОУ «Гимназия №8».

Задачи:

1. создания условий для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
2. создания условий для формирования у обучающихся уникальных актов действия, таких как "ответственность", "решение", "выбор", "понимание";
3. создание условий для получения навыка социальной компетентности, большой открытости реалиям мира, умственного и нравственного воспитания.

Предполагаемый результат:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезными);
- работать с деловой, исторической документацией, художественной литературой;
- выстраивать и проектировать свою деятельность;
- соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями конкретной выбранной им профессии и как следствие сделать правильный выбор.

Целями выполнения, обучающимися социального проекта, являются:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент);
- проведение практических и лабораторных работ, несложных научных экспериментов и описание их результатов;
- использование для решения познавательных задач различных источников информации;
- изучение и анализ литературных и исторических источников, соблюдение норм и правил поведения в лабораториях, в библиотеках, Интернет, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию системно-деятельностного, и личностно ориентированного подходов;

освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для духовно-нравственного развития человека, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Таким образом, в процессе проектной деятельности учащийся проходит все этапы научного творчества:

- возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний (творческий процесс);
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка (этап творческого познания).

Именно на этом этапе принцип решения реализуется в виде определенных результатов творчества. Полученные выводы проверяют или согласуют с другими теоретическими знаниями.

Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения и выполнения индивидуального проекта;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы и выполнению индивидуального проекта;
- развитие индивидуальности и одарённости каждого ребенка.

Конечная цель обучения и воспитания должна состоять в том, чтобы каждый человек умел действовать самостоятельно, свободно общаться, применять знания в комплексе, был способным к творчеству и ответственным за всё происходящее в мире. Достичь подобного результата можно лишь при помощи **развивающих технологий**, которые построены на интегративной основе. Ведущими среди них являются **проблемно-интегративное обучение и метод проектов**.

Сущность проблемно-интегративного обучения (ядра развивающего обучения) заключается в том, что учащиеся вначале под руководством учителя, а затем всё более и более самостоятельно принимают участие в решении учебных проблем (*внутрипредметных, межпредметных, комплексных*). Использование проблемно-интегративного обучения позволяет:

- с помощью реализации межпредметных связей развивать **системный стиль мышления учащихся**, преодолевать его предметную узость и инертность;
- реализовывать **проектную модель** обучения, позволяющую приобрести ученикам опыт научной деятельности, умения нестандартно мыслить;
- обращаться к жизненному опыту школьников, обеспечить **постановку личностно-значимых проблем** на занятиях;
- использовать **диалоговые (интерактивные) модели** обучения: работу в группах, дискуссии, игры и др.

Реализация проектной деятельности состоит из нескольких этапов, по которым она осуществляется:

<u>1-й этап</u>
- возникновение идеи или задачи. По содержанию его можно считать организационно-подготовительным. На этом этапе происходит выявление проблемы исследования и противоречия; локализация темы (отражает характерные черты исторической или обществоведческой проблемы); определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач; обоснование проекта, планирование предстоящей деятельности (определение временных рамок, объема и этапов ее выполнения), анализ и создание необходимых условий (теоретической и материальной базы) для исследования.
<u>2-й этап</u>
- решение задачи. Его можно назвать технологическим. На этом этапе осуществляется при постоянном самоконтроле и промежуточной самооценке и самокоррекции сбор, анализ, структурирование информации и исторического материала, выработка идей, их обсуждение, моделирование, прогнозирование, проведение необходимых ученических исследований, оформление документации, схем; обобщение и анализ полученных результатов; выводы.

3-й этап

- реализация на практике, заключительный (презентационный) этап. На нем осуществляется мини-маркетинг, проводится публичная защита проекта, подведение итогов, анализ и оценка деятельности (успехов и ошибок), коррекция.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- положительное отношение к краеведению, истории России;
- познавательный интерес к малой родине, истории России;
- уважительное отношение к окружающим людям.

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению и истории при изучении предметов общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине.

Предметные результаты

- находить нужную информацию по краеведению, истории России в библиотеке, в музеях г. Ангарска, г. Иркутска, г. Санкт - Петербурга;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения об особенностях природы своего края, людях, их занятиях, интересах.
- предполагать социальную значимость продукта социальной практики для города Ангарска.

Планируемые результаты освоения курса

Особенностью построения данного курса «Социальная практика в Санкт-Петербурге» в 10 классе является то, что в результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся должны научиться использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, в том числе – для самостоятельного изучения наиболее заинтересовавших их аспектов изучаемых предметов, для демонстрации своей готовности к социальному самоопределению на основе постановки целей и построения жизненных планов, для демонстрации своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности.

Работа по выполнению проекта строится на основе проектной методики, основополагающих и проблемных вопросов, вопросов учебной темы, которые помогают ученику поставить цель, определить последовательность действий, проверить себя, продемонстрировать итоги своей работы.

Под проектом традиционно понимается единство замысла и его реализации. Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

- *Подготовительный этап* (определение цели, постановка задач, определение ресурсов). После определения цели проекта требуется составить чёткий, конкретный план работы.
- *Реализация проекта* (обсуждение и выбор ресурсов и инструментов для работы, самостоятельное выполнение плана, промежуточное обсуждение результатов, оформление работы). Проанализировав план работы, учащиеся приступают к его выполнению.
- *Презентация результатов проекта.*
- *Оценка результатов проекта* (значимость работы, определение, где и как можно будет использовать продукт и т.д.)

Обучение работе над проектом позволяет развить различные способности учащихся: личностные, коммуникативные, технологические, социальные, художественные и др. Проектируя, школьники учатся формулировать цель, соотносить поставленную цель с условиями её достижения, выстраивать программу действий в соответствии с собственными возможностями, добиваться реализации цели, безусловного завершения работы, различать виды ответственности собственной учебно-исследовательской деятельности.

Для достижения положительного результата происходит мотивация учащихся на создание проекта. Так как в процессе работы над проектом параллельно решается задача речевого развития, с учащимися обсуждается замысел, цель, план работы, а в конце обсуждаются результаты.

Всё это помогает в решении *главной задачи школьного обучения - научить учиться*, а это позволяет обучающемуся в дальнейшем использовать полученные знания и умения в реальной повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности;
- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов;
- планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе – демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности;

- в зависимости от выбранной для проектной деятельности проблематики отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания.

Требования к содержанию исследовательской работы

Работа может состоять из двух или трех основных частей:

- 1) теоретическая часть (обзор литературы);
- 2) практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента и др.);
- 3) проектная часть.

Историческое содержание учебного курса

Раздел 1. Введение.

Географическое и территориальное пространство Сибири и Иркутской области, состав населения, экономический потенциал, культурные традиции.

Раздел 2. История Санкт-Петербурга.

Основание Санкт-Петербурга, Европейская столица, «Пушкинский Петербург», история Санкт-Петербурга в XIX–XX вв., Революционный Петроград, Советский Петроград—Ленинград.

Раздел 3. Наш край в XVIII веке.

Рост населения. Характер колонизации. Московский тракт. Земледелие и скотоводство в Приангарье. Опыт сибирского земледелия. Развитие торговли, ремесла. Первые шаги промышленности. Становление сибирского купечества. Первые школы в Иркутской губернии. «Именитые» люди XVIII века в Приангарье. Г. И. Шелехов.

Раздел 4. Наш край и Приангарье в первой половине XIX века.

Мир сибирской деревни. Крестьянская усадьба и дом. Типы населенных пунктов Сибири (село, слобода, станица, деревня, выселок, поселок, деревня). Быт сибирских горожан. Декабристы в Иркутской губернии. Роль декабристов в культурной жизни Приангарья.

Раздел 5. Наш край и Приангарье во второй половине XIX века.

Казенные и частные предприятия в Приангарье. Особенности промышленного развития. Иркутск – пересечение торговых путей. Первые ярмарки. Политическая ссылка и ее влияние на общественную жизнь. Просвещение и образование в Иркутской губернии. М. М. Сперанский и Н. Муравьев-Амурский.

Раздел 6. Наш край в XX век.

Достопримечательности Иркутской области. История строительства г. Ангарска. Культура в Иркутской области, в городе Ангарске. Архитектура города Ангарска.

Раздел 7. Иркутская губерния в годы революции и гражданской войны.

1917 год в Иркутской губернии. Вооруженная борьба в Иркутске. Белый дом. Восстание чехословацкого корпуса. Начало партизанской борьбы. Правительство А. В. Колчака в Иркутске. Победа коммунистов. Формирование местных органов власти. Борьба с бандитизмом.

Раздел 8. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.

Патриотический порыв сибиряков. Перестройка экономики Сибири на военный лад. Размещение эвакуированных предприятий промышленности и культуры. Работа промышленности для фронта. Сельское хозяйство области – фронту. Трудовой героизм сибиряков. Жизнь и быт в годы войны. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. А.П. Белобородов. Наша память об участии земляков и родственников в битвах Великой Отечественной войны.

Раздел 9. Наш край в послевоенный период.

Ангарский химический комбинат. Новые города. История строительства БАМа. Социальная и политическая структура населения области после войны. Спецпереселенцы. Военнопленные. Культурная жизнь области после войны.

Важно сформировать у обучающихся основы системного взгляда на окружающий нас мир, подтолкнуть школьников к развитию способности видеть целое, *способностей к мыслительному синтезу*. **Необходимо:**

- показать уникальность и необходимость научной деятельности человечества и сформировать ценностное отношение к научному знанию как необходимому условию существования человечества в современном мире;
- обобщить знания учащихся о путях, способах и методах познания человечеством окружающего мира;
- подготовить учащихся к восприятию современного научного описания окружающего мира как совокупности сложных систем, находящихся в процессе развития и взаимодействия; исследовательской деятельности

Для учащихся 10 классов - типология учебных проектов (по признаку доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся):

• **исследовательский** проект – исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования. **Цель** – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы (получение в качестве результата новых знаний). Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

• **информационный** (поисковый) проект. **Цель** – сбор информации о каком-либо объекте или явлении для представления ее заказчику и дальнейшего использования по его усмотрению. Проектным продуктом могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и т.п. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.

• **творческий** проект. *Цель* – привлечение интереса публики к конкретной проблеме. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов, которыми могут стать литературные произведения, альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

• **ролевой** проект. *Цель* – предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия, литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).

Основы общей методологии научных исследований.

Методология – это целая область знания, которая специально занимается изучением методов. Понятие «метод» (от греч. methodos – путь к чему-либо) означает совокупность приёмов и операций *практического и теоретического освоения действительности*.

Наблюдение – это изучение предметов, опирающееся в основном на такие чувственные способности человека, как ощущение, восприятие, представление.

Структурные компоненты наблюдения: 1) сам наблюдатель; 2) объект исследования; 3) условия наблюдения; 4) средства наблюдения – установки, приборы и измерительные инструменты.

Познавательным итогом наблюдения является описание.

Описание – это фиксация средствами языка исходных сведений об изучаемом объекте. Результаты наблюдения могут также фиксироваться в схемах, графиках, диаграммах, цифровых данных и просто в рисунках.

Наука нового времени начинается с широкого использования количественных наблюдений. В основе такого типа наблюдений лежит процедура измерения.

Измерение – это процесс, заключающийся в определении количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств.

Основу любых измерений составляет метод сравнения.

Сравнение – это количественное сопоставление исследуемых свойств, параметров объектов или явлений.

Эксперимент (от лат. experimentum – проба, опыт) – это активный целенаправленный метод изучения явлений в точно фиксированных условиях их протекания, которые могут воссоздаваться и контролироваться самим исследователем.

Цель эксперимента: проверка гипотез и предсказаний теорий, имеющих принципиальное значение.

Подготовка и проведение эксперимента (структура деятельности учёного при проведении эксперимента).

Основная цель изучения данных опыта – это обнаружить, вскрыть объективные связи между явлениями. Для обнаружения взаимосвязи явлений проводятся следующие основные действия: а) *анализ* (греч. analysis – разложение, расчленение), б) *синтез* (греч. synthesis – соединение, сочетание), в) *систематизация*, г) *классификация*

В научном исследовании индуктивные и дедуктивные приёмы мышления органически связаны. Индукция наводит человеческую мысль на гипотезы о причинах и общих закономерностях явлений. Дедукция позволяет выводить из общих гипотез опытно проверяемые следствия и таким способом экспериментально их обосновывать или опровергать.

Метод аналогий широко распространён как в науке, так и в технике. Многие приборы, аппараты и машины конструируют по аналогии либо с живыми организмами, либо с другими приборами (самолёты, автомобили, радиолокаторы и т.п.).

Когда экспериментальное исследование невозможно или затруднено, экономически нецелесообразно или нежелательно, используют модельный эксперимент, или просто моделирование. В этом случае исследованию подвергается не сам объект, а замещающая его *модель* (фр. modele от лат. modulus – мера, образец).

С возникновением новых поколений ЭВМ в науке получило широкое распространение компьютерное моделирование на основании специально создаваемых для этих целей программ. Компьютерное моделирование включает в себя использование математического и логического моделирования.

В научном познании имеются два уровня исследования – опытный (эмпирический) и теоретический.

Эмпирический, или опытный, уровень знания (от греч. empeiria – опыт) – это знание, полученное непосредственно из опыта, с некоторой рациональной обработкой свойств и отношений изучаемого объекта. Он всегда представляет собой базу для теоретического уровня знания.

Теоретический уровень знания – это знание, полученное путём абстрактного мышления.

Чтобы освободить объект от второстепенных или просто ненужных для данной исследовательской задачи свойств и отношений, прибегают к помощи мысленного абстрагирования и мысленной идеализации объекта.

Результатом теоретического обобщения имеющихся на данный момент знаний о природе является построение естественнонаучной картины мира.

Структура научной теории (факты, понятия, положения, объяснения, предсказания). Взаимосвязь теории и практики.

Практические занятия:

- Современные способы представления результатов. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

- Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы).
- Статистическая обработка данных исследования. Анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки. Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.
- Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.

Практические занятия:

Планирование и подготовка исследования: выбор темы, постановка цели и задач исследования, выбор объекта изучения, выдвижение рабочей гипотезы, составление программы исследования и схемы опыта. Проведение исследования: ведение документации, ошибки исследований.

Системный подход

Главные идеи системного подхода (характеристики целостности):

- свойства целого (а в этом качестве может выступать что угодно, от атома до вселенной) не сводятся к сумме свойств элементов, из которых это целое состоит;

В западной литературе такие свойства называют эмерджентными, возникающими в результате взаимодействия и присущими только системам.

- различные, пусть и относительно самостоятельные, части системы (ее подсистемы) не могут не влиять друг на друга.

- Акцент в научных исследованиях нужно делать на внутренних свойствах системы. Но сразу возникает вопрос: можно ли предсказать как будет вести себя та или иная система, каково будет её поведение? В современной научной картине мира ответить на этот вопрос нам помогают представления о вероятности, случайности, порядке и беспорядке. Или говоря языком древнегреческих философов понятие Космоса и понятие Хаоса.
- Исследования процессов самоорганизации особенно бурно развиваются в последнее время и составляют, пожалуй, авангардное направление в современном естествознании.

Синергетика (от др. греч. «synergia» - совместное действие, взаимодействие) – это теория сложных самоорганизующихся систем; учение о самоорганизации. Эта наука изучает общие принципы, лежащие в основе всех явлений самоорганизации – в физике, химии, биологии, в технике и теории вычислительных систем, в социологии и экономике.

- Понятия нелинейное мышление, нелинейный мир все чаще встречаются в научной, философской литературе.
- Нелинейность – это одно из понятий современной научной картины мира. Означает принципиальную непредсказуемость в поведении сложных систем.
- Симметрия - один из универсальных принципов природы. Понижение симметрии или возникновения асимметрии.

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Диагностика исследовательских умений учащихся

	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
--	--------------------------------	----------------	----------------	---------------

1	Умение сформулировать тему.	Исходя из проблемы, может сформулировать тему.	Недостаточно верная (точная) формулировка темы.	Не может сформулировать тему.
2	Умение обосновать актуальность.	Умеет выделить факты, теоретические правила, конкретные предложения (четкие), обосновывающие актуальность.	Недостаточно полно представлена актуальность темы.	Выдвигает несущественные варианты.
3	Умение грамотно обосновать научный аппарат.	Формулирует цель, задачи; выделяет объект предмета, выдвигает гипотезу, обосновывает,	Работа выполняется частично; имеются отдельные элементы научного аппарата.	Не умеют выделить и обосновать научный аппарат.
4	Новизна. Практическая значимость.	Умеет выдвигать и систематизировать условия, при которых гипотеза подтверждается.	Выполняет частично.	Не справляется с данным заданием.

**Основные направления социальной практики
«Из Санкт - Петербурга в Ангарск»**

п/п №	Тема	ФИ участников группы	Итоговый продукт
1	Создание Парка по типу Летнего сада в Санкт-Петербурге.		
2	Новый мост в Ангарске. С любовью из Санкт-Петербурга.		
3	Миниатюрное Царское село. Фонтаны и галереи на берегу Китою.		
4	Дворцовые площади в Ангарске.		
5	Речные прогулки по Китою.		
6	Решетки летнего сада в Ангарске.		