



ПРОГРАММА

развития универсальных учебных действий в
5-7 классах путем внедрения системы задач и
заданий, формирующих УУД через предмет

АВТОР: ГРИГОРЬЕВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

Программа развития универсальных учебных действий в 5-7 классах путем внедрения системы задач и заданий, формирующих УУД через предмет

1. Пояснительная записка

В современной педагогике результат образования рассматривается не как наращивание предметной информации, а как комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых учителями в современном образовательном процессе. Педагог не только передает исторические знания учащимся, а способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности. Фактически *учитель создает условия*, в которых становится возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, возникает опыт применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников. Таким образом, программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики.

Программа развития универсальных учебных действий, обучающихся 5-7 классов является частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования, на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа развития универсальных учебных действий в 5-7 классах конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа развития универсальных учебных действий в 5-7 классах определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в 5-7 классах, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися программного содержания.
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание технологий развития универсальных учебных действий;
- условия развития универсальных учебных действий;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2. Цель, задачи и роль Программы развития универсальных учебных действий

Целью Программы развития универсальных учебных действий является создание единой информационно-методической среды по формированию и развитию универсальных учебных действий, создание условий для эффективного внедрения ФГОС в практику работы основной школы.

Задачи программы развития универсальных учебных действий в 5-7 классах:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно - деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися 5-7 классов основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий (как конкретных способов преобразования учебного материала в процессе выполнения заданий);
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования.

Реализация программы развития универсальных учебных действий позволяет:

- развивать у учеников способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- способствовать овладению приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать и развивать компетенции учащихся в области использования информационнокоммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно- коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностносмысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые

включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В основе развития универсальных учебных действий в основной школе, лежит системно - деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность ученика признаётся **основой** достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это определяет ведущую **роль** развития универсальных учебных действий в достижении целей образования, придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

3. Ценностно – смысловые ориентиры развития универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ **гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- формирование основ **социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие **ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие **умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование **ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих

учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и **общим представлением о современном выпускнике основной школы.**

Это человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель ученика 5-7 классов обучения Ученик:

- ☐ обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- ☐ понимает **сущность** образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- ☐ усвоил основы гражданского права, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- ☐ умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- ☐ усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

4. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного - личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий включают:

- 1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) создание условий для гармонического развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- 3) обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Характеристика (номенклатура) универсальных учебных действий

Элементы универсальных учебных действий	Умения, которые формируются у обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - анализ условий и понимание требуемого результата; - адекватная оценка трудности учебного задания (объективная трудность как мера фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, и субъективная трудность – оценка возможностей субъекта преодолеть объективную трудность задачи).
Планирование	- последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - плана и последовательности действий.
Прогнозирование	- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
Контроль	- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция	- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - регуляция темпа выполнения плана на основе овладения приёмами управления временем (тайм – менеджмент); - внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
Оценка	- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения; - оценка результатов работы.
Волевая саморегуляция	- удержание учебной задачи; - способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта; - к преодолению препятствий; - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение текстов различных жанров как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение информации из прослушанных текстов различных жанров в соответствии с целью чтения; - определение основной и второстепенной информации; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие жанру, теме, стилю речи и др.); - рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность;
-------------	---

	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - экспериментирование (проанализировать и повторить чужой эксперимент, спроектировать собственный эксперимент: сформулировать гипотезу, придумать способы её проверки, провести эксперимент, записать результаты, проанализировать их, сделать вывод, предсказать поведение исследуемого процесса).
--	---

Знаково символические	– - предварительный анализ текста (работа над отдельными словами и терминами, перефразирование, переформулирование текста, постановка вопросов, выделение «смысловых опорных пунктов» текста); - кодирование - декодирование (выбор адекватных графических средств построения модели, перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели); - моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта); - работа с моделью: преобразование модели (достраивание, включение в модель новых элементов с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); видоизменение модели (перегруппировка элементов модели, установление связей и отношений между элементами модели); - соотнесение результатов решения, полученного на модели, с реальностью (текстом): подстановка результата решения, полученного на модели, в текст задачи с целью проверки его правильности; придумывание задачи, обратной решенной.
Логические	- анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов; - задание собственного основания и проведение классификации; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепи рассуждения; - доказательство, опровержение, приведение примеров и контрпримеров; - выстраивание аналогии; - анализ истинности утверждений; - выдвижение гипотез, их обоснование.
Постановка и решение проблемы	- формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие)	- слушать и слышать друг друга; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение; - в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с

	грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; - установление и сравнение разных точек зрения прежде, чем принятие решения и осуществление выбора; - аргументация своей точки зрения, умение спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация)	- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; - планирование общих способов работы; - обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.
Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; - переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.
Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества	- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; - адекватное межличностное восприятие; - готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.
Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности	- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; - речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых знаний с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно – практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

5. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся 5-7 классов будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Требования к результатам формирования УУД у обучающихся основной школы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<i>анализировать</i> существующие и планировать будущие образовательные <i>результаты</i> ;
	<i>идентифицировать</i> собственные <i>проблемы</i> и определять главную проблему;
	<i>выдвигать версии решения проблемы</i> , формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
	<i>ставить цель деятельности</i> на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
	<i>формулировать учебные задачи</i> как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<i>обосновывать целевые ориентиры</i> и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
	<i>определять</i> необходимые <i>действие(я)</i> в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
	<i>обосновывать</i> и осуществлять <i>выбор</i> наиболее эффективных <i>способов решения</i> учебных и познавательных задач;
	<i>определять/находить</i> , в том числе из предложенных вариантов, <i>условия</i> для выполнения учебной и познавательной задачи;
	<i>выстраивать</i> жизненные <i>планы</i> на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
	<i>выбирать</i> из предложенных вариантов и <i>самостоятельно искать средства/ресурсы</i> для решения задачи/достижения цели;
	<i>составлять план решения проблемы</i> (выполнения проекта, проведения исследования);
	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
	<i>планировать</i> и корректировать свою индивидуальную образовательную <i>траекторию</i> .
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	<i>определять</i> совместно с педагогом и сверстниками <i>критерии</i> планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	<i>систематизировать</i> (в том числе выбирать приоритетные) <i>критерии</i> планируемых результатов и оценки своей деятельности;
требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>отбирать инструменты для оценивания</i> своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
	<i>оценивать</i> свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	<i>находить</i> достаточные <i>средства</i> для выполнения учебных действий <i>в изменяющейся ситуации</i> и/или при отсутствии планируемого результата;
	работая по своему плану, <i>вносить коррективы в текущую деятельность</i> на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
	<i>устанавливать связь</i> между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
	<i>сверять</i> свои <i>действия с целью</i> и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения	<i>определять критерии</i> правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

учебной задачи, собственные возможности ее решения.	<i>анализировать и обосновывать</i> применение соответствующего <i>инструментария</i> для выполнения учебной задачи;
	<i>свободно пользоваться</i> выработанными <i>критериями оценки и самооценки</i> , исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
	<i>оценивать</i> продукт своей деятельности <i>по</i> заданным и/или самостоятельно определенным <i>критериям</i> в соответствии с целью деятельности;
	<i>обосновывать достижимость цели</i> выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
	<i>фиксировать и анализировать динамику</i> собственных образовательных <i>результатов</i> .
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	<i>наблюдать и анализировать</i> собственную учебную и познавательную <i>деятельность</i> и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
	<i>соотносить</i> реальные и планируемые <i>результаты</i> индивидуальной образовательной деятельности и делать <i>выводы</i> ;
	<i>принимать решение</i> в учебной ситуации и нести за него
	ответственность;
	<i>самостоятельно определять причины</i> своего <i>успеха или неуспеха</i> и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
	<i>ретроспективно определять</i> , какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
	<i>демонстрировать приемы регуляции</i> психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	<i>подбирать слова</i> , соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
	<i>выстраивать логическую цепочку</i> , состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	<i>выделять общий признак</i> двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	<i>объединять предметы</i> и явления <i>в группы</i> по определенным признакам, <i>сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;
	<i>выделять явление</i> из общего ряда других явлений;

причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	<i>определять обстоятельства</i>, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, <i>выявлять причины и следствия</i> явлений;
	<i>строить рассуждение от общих</i> закономерностей <i>к частным</i> явлениям и <i>от частных</i> явлений <i>к общим</i> закономерностям;
	<i>строить рассуждение на основе сравнения</i> предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	<i>излагать</i> полученную информацию, <i>интерпретируя</i> ее в контексте решаемой задачи;
	<i>самостоятельно указывать</i> на информацию, нуждающуюся в проверке, <i>предлагать и применять способ проверки</i> достоверности информации;
	<i>вербализовать эмоциональное впечатление</i>, оказанное на него источником;
	<i>объяснять</i> явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
	<i>выявлять и называть причины</i> события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные <i>последствия</i> заданной причины, самостоятельно осуществляя <i>причинно-следственный анализ</i>;

	<i>делать вывод</i> на основе критического анализа разных точек зрения, <i>подтверждать вывод</i> собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<i>обозначать символом и знаком</i> предмет и/или явление;
	<i>определять логические связи</i> между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
	<i>создавать</i> абстрактный или реальный <i>образ</i> предмета и/или явления;
	<i>строить модель/схему</i> на основе условий задачи и/или способа ее решения;
	<i>создавать</i> вербальные, вещественные и информационные <i>модели</i> с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
	<i>преобразовывать модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

	<i>переводить</i> сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; <i>строить схему, алгоритм</i> действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; <i>строить доказательство:</i> прямое, косвенное, от противного; <i>анализировать/рефлексировать опыт</i> разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение.	<i>находить</i> в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <i>ориентироваться в содержании</i> текста, <i>понимать</i> целостный смысл текста, <i>структурировать</i> текст; <i>устанавливать взаимосвязь</i> описанных в тексте событий, явлений, процессов; <i>резюмировать</i> главную идею текста; <i>преобразовывать</i> текст, «переводя» его в другую модальность, <i>интерпретировать</i> текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); <i>критически оценивать</i> содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<i>определять свое отношение</i> к природной среде; <i>анализировать влияние</i> экологических факторов на среду обитания живых организмов; <i>проводить причинный и вероятностный анализ</i> экологических ситуаций; <i>прогнозировать изменения</i> ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; <i>распространять экологические знания</i> и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; <i>выражать свое отношение</i> к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой	<i>определять</i> необходимые ключевые поисковые слова и запросы; <i>осуществлять взаимодействие</i> с электронными поисковыми системами, словарями; <i>формировать множественную выборку</i> из поисковых источников для
активного использования словарей и других поисковых систем.	объективизации результатов поиска; <i>соотносить</i> полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	<i>определять</i> возможные роли в совместной деятельности;
	<i>играть</i> определенную роль в совместной деятельности;

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

принимать позицию собеседника, *понимая позицию* другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои *действия* и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной *коммуникации*;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно *отстаивать свою точку зрения*, в дискуссии уметь выдвигать *контраргументы*, *перефразировать* свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и *корректировать* его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога *разрывы в коммуникации*, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме *развернутый план собственной деятельности*;

соблюдать нормы публичной речи, *регламент* в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) *для выделения* смысловых блоков своего

	выступления;
	<i>использовать невербальные средства</i> или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
	<i>делать оценочный вывод</i> о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и <i>обосновывать его</i> .
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий	<i>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы</i> , необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
	<i>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель</i> для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
	<i>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель</i> решения задачи;
	<i>использовать компьютерные технологии</i> (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: <i>вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций</i> и др.;
	<i>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</i>
	<i>создавать информационные ресурсы разного типа</i> и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
<i>5 – 7 классы (11- 13 лет)</i>		

Метапредметные	- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольнооценочных действий); - действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками; - использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных	Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: - контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графикознаковыми формами),
	ситуациях; - освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков; - освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения; - освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания. Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).	работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов; - умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

Личностные	- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками; - стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; - умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками; - умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта); - отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных); - умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников; - понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.	Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.). Результаты описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.
-------------------	---	--

6. Система формирования универсальных учебных действий

Реализация системно – деятельностного подхода, лежащего в основе развития универсальных учебных действий, предполагает соблюдение на всех уровнях организации образования следующих условий:

- 1) понятия раскрываются через цели, способы, средства действий, лежащих за этим понятием;
- 2) способы и средства действий не сообщаются заранее в готовом виде – в форме образцов, правил и определений, а задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- 3) присвоение способов и средств действия обеспечивается не только системой тренировки, но и через разнообразие организационных форм работы, обеспечивающих учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 4) создаются инструменты, позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающие непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Система формирования универсальных учебных действий включает в себя содержательный и организационный компоненты.

I. Содержательный компонент системы представлен содержанием учебного предмета. История предоставляет уникальные возможности для развития универсальных учебных действий.

К содержательному компоненту формирования универсальных учебных действий относится также содержание внеурочной деятельности.

II. **Организационный компонент** системы представлен методическим содержанием и организацией образовательного процесса и включает совокупность взаимосвязанных элементов:

- 1) технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать универсальные учебные действия;
- 2) формы организации образовательной деятельности;
- 3) система заданий;
- 4) система организации и формы контрольно – оценочной деятельности;
- 5) учебно – исследовательская и проектная деятельность как способ повышения мотивации и эффективности деятельности учащихся.

7. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предмет **«История России. Всеобщая история»** через формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика, обеспечивая развитие основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Содержание предмета позволяет формировать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. *Регулятивные* универсальные учебные действия, формируемые на уроках истории: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; устанавливать целевые приоритеты. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий: приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, критически анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Предмет даёт возможность формировать *коммуникативные* универсальные учебные действия, развивая элементы коммуникации как взаимодействия, кооперации, используя её как условие интериоризации.

Предмет **«Обществознание»** создает условия для развития *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие представлений о методах познания социальных явлений и процессов. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства. Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности нацелены на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

**Формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета
«История»**

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- Рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - задания на извлечение информации из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений,

		сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);
--	--	--

8. Технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать универсальные учебные действия

Технологии, позволяющие наиболее эффективно развивать универсальные учебные действия, являются метакогнитивными, рефлексивными. Это технологии, основанные на личностных механизмах мышления (осознание, самокритика, самооценка и др.), формирующие интеллектуальные умения и усиливающие рефлексивные механизмы в образовательной деятельности; технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Данные технологии обучают не только общим способам познания, но и вооружают ученика и учителя отдельными приёмами, механизмами, усиливающими рефлексивную деятельность.

В качестве технологической парадигмы, преобразующей положения личностноориентированного развивающего образования в педагогические технологии, методы и приемы принята концепция критического мышления, ставшая основой целого ряда педагогических и когнитивных технологий: технология самообразования, кейс-технология, ассоциативные мнемонические карты. Немаловажным является и многократно проверенная результативность концепции, её полное соответствие требованиям, предъявляемым ФГОС к образовательному процессу нового поколения.

Технология развития критического мышления (ТРКМ). Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Применение данной технологии способствует воспитанию личности, которая способна использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненно-практических задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, действовать в соответствии с общественными ценностями. Может усиливать рефлексивные механизмы, обучать рефлексии, технологически ее обеспечивать. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Технология предлагает разнообразный набор приемов и методов работы с учебным текстом и рекомендации по их использованию на каждой из этих стадий. Например, на стадии осмысления, возможно эффективно применять метод «Инсерт». Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

Эффективными для использования на стадии рефлексии являются приемы диаманты и синквейна. Синквейн является достаточно известным и распространенным способом рефлексивной деятельности. Диаманта – это стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением. Этот вид стиха составляется по следующей схеме:

1-я строка – существительное, тема диаманты;

2-я строка – два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме диаманты;

3-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т. д., свойственные данному явлению;

4-я строка – ассоциации, связанные с темой диаманты (4 существительных, переход к антонимичным понятиям);

5-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т. д., свойственные явлению антониму;

6-я строка – два прилагательных (по отношению к антониму); 7-я строка – существительное, антоним теме.

Пример диаманты по истории, тема «Принятие христианства на Руси», 6 класс: Язычество

Древнее, жестокое
Почитают, преклоняются, обожествляют
Многобожие, идол – храм, единобожие
Верят, крестятся, молятся
Православное, единое
Христианство

Развитие критического мышления способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.

Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.

Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими.

Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека. Развитие умения анализировать полученную информацию.

Технология кейс – метод - это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Особенностью метода кейс - технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие элементы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

В рамках использования кейсов на уроках применяют такие методы работы с информацией как: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции. Примерами использования этого метода могут служить кейсы по истории, метод игрового проектирования, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии, метод кейс стадии.

Технология кейсов позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Кейс технология позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Она развивает способность прорабатывать различные проблемы и находить решение, учит работать с информацией; формирует высокую мотивацию, основы деловой этики, развивает способность к сотрудничеству.

Проблемно-диалогическое обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика и формирования универсальных учебных действий. Результат, достигаемый при проблемном обучении, заключается в том, что ученик не получает информацию в готовом виде, а сам открывает новое знание. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы (формулирование темы урока или вопроса для исследования), поиск её решения (формулирование нового знания) и подведение итога деятельности (рефлексия своей деятельности). Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

ТОГИС (технология образования в глобальной информационной сети) – это технология продуктивного обучения, ориентированная на деятельностно - ценный подход с применением проблемного и модельного методов как основных. Основой является учебная задача, составленная особым образом. Ученики решают задачи, извлекая необходимые данные из разных источников: книг, CD-ROM и информационной сети и затем сравнивают свои выводы с культурными образцами, предлагаемыми учителем. Технология применяется для выработки у обучающихся навыков исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств. Обучение с использованием ТОГИС в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций обучающихся, формированию информационной культуры личности.

Технология интеллект – карт – это графический метод систематизации информации, активно задействующий ассоциативное и образное мышление. Работа учащихся в рамках этой технологии представляет собой интеллектуальное и творческое занятие, обеспечивает хорошее запоминание материала. Работу учащихся в режиме технологии интеллект – карт целесообразно организовать при конспектировании информации, при решении проблемных ситуаций, при «мозговом штурме» (последний можно использовать также как частнопедagogическую технологию).

Применение данной технологии способствует на развитию знаково – символических познавательных универсальных учебных действий, в частности формирует умения, связанные с моделированием. *Технология обучения в сотрудничестве* позволяет организовать эффективную работу в группах, осуществлять взаимопроверку, взаимопомощь, обеспечивать смену ролей «учитель-ученик». Это позволяет детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

Идеология системно – деятельностного подхода, лежащего в основе формирования универсальных учебных действий, диктует отказ от монополии классно – урочного формата учебного занятия, хотя этот формат занимает определённое место среди разнообразных **форм организации учебного процесса**.

В образовательном процессе с целью формирования и развития универсальных учебных действий могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного и/или коллективного открытия. Обучение основывается на решении проблемной ситуации, которая стимулирует к постановке множества вопросов. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности, главное – не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы (в форме исследования, путешествия, открытия);
- образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- элективные курсы - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика, расширение и углубление его знаний, а также способов действия;
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

9. Методы и приёмы развития универсальных учебных действий через постановку учебной задачи

Метапредметные результаты (УУД)	Умения	Типовые задачи	Формулировка учебного задания
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
5 класс			
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<i>анализировать</i> существующие и планировать будущие образовательные <i>результаты</i> ;	проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;	Проанализируй, что необходимо сделать для того, чтобы узнать особенности расположений древних стоянок.
	<i>идентифицировать</i> собственные <i>проблемы</i> и определять главную проблему;	на планирование; на ориентировку в ситуации;	Какие затруднения возникли у вас при изучении темы - «Стоянка древних людей». Сформулируйте свои затруднения.
	<i>выдвигать версии решения проблемы</i> , формулировать гипотезы, предвосхищать конечный	на прогнозирование; на целеполагание;	Предположите, как древний человек мог добывать себе пищу.

	результат;	на принятие решения; на самоконтроль.	
	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;		Запишите в тетради не менее трех обоснований, для чего необходимо знать счет времени.
	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;		Напишите, как именно вы предполагаете учить ленту времени. Что для этого нужно вам сделать.
	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.		Как вы думаете, зачем мы должны изучать культуру древних людей.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;		Чтобы вы сделали для того чтобы составить краткий план «Искусство древних людей»? Продумайте каждый свой шаг.

способы решения учебных и познавательных задач.	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;		Выберите, что рациональнее выполнить для лучшего изучения темы «Совет старейшин», таблицу или схематичное изображение. Свой выбор обоснуйте.
	определять/находить , в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;		Прочитайте текст. Как вы считаете, вам достаточно представленной информации для того что бы понять как древние люди обрабатывали землю.
	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);		Вам предложено составить рассказ об охоте и рыбалке древнего человека. Как вы думаете, какой изученный материал вам в этом поможет?

	<i>выбирать</i> из предложенных вариантов и <i>самостоятельно искать средства/ресурсы</i> для решения задачи/достижения цели;		Перед вами текст учебника, лента времени, как вы считаете, этого будет достаточно для того что бы объяснить термин «Наша эра»? Если недостаточно, подумайте, что еще можно использовать.
	<i>составлять план решения проблемы</i> (выполнения проекта, проведения исследования);		Составьте план своих действий в изучении темы – «У каждой семьи свое хозяйство». С чего вы начнете?
	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;		Какие затруднения у вас вызвала тема - «Курган на Юге России»? Что вы можете сделать для того, что бы преодолеть эти затруднения?
	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;		Поделись со своим другом опытом решения исторической задачи – «Неравенство у древних людей».
	<i>планировать</i> и корректировать свою индивидуальную образовательную <i>траекторию</i> .		Запиши в тетрадь, что вы уже сделали для изучения темы «Неравенство древних людей», а что необходимо еще сделать в изучении данной темы.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	<i>определять</i> совместно с педагогом и сверстниками <i>критерии</i> планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;		Определите совместно с педагогом, достигли ли вы поставленной цели в изучении темы «Неравенство у древних людей». Рассмотрели все пункты? Только при полном изучении всех пунктов, можно получить лучший результат.

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>систематизировать</i> (в том числе выбирать приоритетные) <i>критерии</i> планируемых результатов и оценки своей деятельности;		Проанализируйте, все ли пункты вы рассмотрели в теме «Неравенство у древних людей». Составьте список неизученных вами вопросов. Ниже запишите, как вы их планируете решать.
	<i>отбирать инструменты для оценивания</i> своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;		Прочитай свой ответ на поставленный вопрос и сравните его с кодификатором. Если он соответствует полностью, поставьте 3 балла, если частично 2 балла. Отметь в кодификаторе, что ты упустил в своем ответе. На что нужно обратить внимание.

	<i>оценивать</i> свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;		Сравни алгоритм ответа, составленный учителем, со своим ответом на поставленный вопрос. Найди допущенные ошибки, подумай, каковы причины их возникновения.
	<i>находить</i> достаточные <i>средства</i> для выполнения учебных действий <i>в изменяющейся ситуации</i> и/или при отсутствии планируемого результата;		Прочитайте текст «От человеческого стада к родовой общине». Он не окончен. Как можно закончить текст? Составьте окончание данного текста для того чтобы раскрыть понятие родовой общины.
	работая по своему плану, <i>вносить коррективы в</i> текущую <i>деятельность</i> на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;		Составьте план своих действий необходимый для изучения темы – «Родовая община». По мере изучения темы внесите дополнительные пункты, необходимые для лучшего изучения темы.
	<i>устанавливать</i> связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для улучшения характеристик продукта;		С развитием хозяйства появился обмен. Откройте взаимосвязь между этими явлениями.
	<i>сверять</i> свои <i>действия с целью</i> и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		Сравните свой ответ на поставленную историческую задачу. Подумайте, достигли ли вы поставленной цели? Сравните каждое действие в решении с кодификатором. Выполните работу над ошибками.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	<i>определять критерии</i> правильности (корректности) выполнения учебной задачи;		Подумайте, правильно вы составили рассказ о жизни древнего человека. Предположите, как можно дополнить ваш рассказ, чтобы объяснить образ жизни, питание и культуру древнего человека.
	<i>анализировать и обосновывать</i> применение соответствующего <i>инструментария</i> для выполнения учебной		Как вы думаете, что лучше подойдет для раскрытия темы – «Культура древнего человека»: план, схема, составление вопросов и ответов, составление рассказа? Свой выбор обоснуйте.

	задачи;		
	<i>свободно пользоваться</i> выработанными <i>критериями оценки и самооценки</i> , исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;		
	<i>оценивать</i> продукт своей деятельности <i>по</i> заданным и/или самостоятельно определенным <i>критериям</i> в соответствии с целью деятельности;		
	<i>обосновывать</i> <i>достижимость цели</i> выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;		
	<i>фиксировать и анализировать динамику</i> собственных образовательных <i>результатов</i> .		
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	<i>наблюдать и анализировать</i> собственную учебную и познавательную <i>деятельность</i> и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;		Составьте три предложения по теме «Появление неравенства и знати». После составления, обменяйтесь тетрадями со своим одноклассником. Оцените правильность составления предложений. Оцените свой ответ о возникновении религии у древнего человека. Сравните его с критериями правильного ответа. Самостоятельно оцените свой ответ по пятибалльной шкале. Подумай, все ли ты сделал для того, чтобы понять тему «Религия древних людей». Все ли внутренние и внешние ресурсы ты использовал? Составь список того, чтобы вы сделали еще для изучения данной темы. Вы изучили тему: «Первобытные земледельцы и скотоводы». Составьте таблицу собственных результатов, где можно увидеть динамику вашей работы. Что я сделал, что я делаю, что я буду делать далее. Проанализируй собственную учебную деятельность. Подумай, все ли выполнено для того, чтобы понять и изучить тему «Религия древних людей». Посоветуйся со своим одноклассником. Проанализирует, что еще можно сделать. Разделите тетрадь на две колонки. В одной колонке запишите, что я хотел изучить в теме «Древний Египет». Во второй, что я изучил. Сделайте вывод о том, что еще вам необходимо изучить. Подумайте, каким способом можно изучить тему «Неравенство в древнем обществе». Обоснуйте свой выбор.
	<i>соотнести</i> реальные и планируемые <i>результаты</i> индивидуальной образовательной деятельности и делать <i>выводы</i> ;		
	<i>принимать решение</i> в учебной ситуации и нести за него ответственность;		

	<i>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха</i> и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	Вы изучили тему: «Первобытные земледельцы и скотоводы». Использую карточки разного цвета, оцените, как вы усвоили эту тему. Зеленая обозначает - мне все понятно и я могу поделиться своими
--	--	---

			знаниями. Желтая – я практически все понял и усвоил, но я мне необходимо еще обратиться к этой теме. Красная – я понял, но у меня есть проблемы. Подумай, почему возникли эти проблемы.
	<i>ретроспективно определять</i>, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;		Прокомментируйте, что позволило вам изучить тему – «Счет лет в истории» успешно. Поделитесь своим опытом в классе.
	<i>демонстрировать приемы регуляции</i> психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).		Составьте для своих одноклассников памятку: «Мне помогает сосредоточиться, но при этом успокоится и не утомится следующие приемы».

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	<i>подбирать слова</i>, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.	Составьте интеллект карту - «Письменность Древнего Египта». Выделите ключевые слова. Найдите определяющие признаки.
	<i>выстраивать логическую цепочку</i>, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;		Выстройте в логическую цепочку следующие термины. Фрески, изображение богов, пирамиды, искусство Древнего Египта, лабиринты, изображение фараонов. Найдите термин объединяющий данную цепочку.

дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	Сравните религию древних людей и религию Древнего Египта. Что общего вы обнаружили?
	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	
	выделять явление из общего ряда других явлений;	
	определять обстоятельства,	
		Перед вами набор терминов: Геб, Гор, Ра, боги Древних египтян, Неба. Найдите ключевое слово, обобщающее все перечисленные термины.
		Какие деяния царей считались похвальными в Вавилоне? Деяния фараонов в Древнем Египте можно назвать похвальными? Свой ответ обоснуйте.
		Какие обстоятельства, по вашему мнению, способствовали

	которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	«Дурной славе финикийцев». Можно ли эти деяния оправдать?
	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	
	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	
	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	
		Известно, что для погребения фараоны еще при жизни строили себе пирамиды. Почему позднее они отказались от захоронения в пирамидах? Их мумии стали прятать в расщелинах скал. Предположите, есть ли взаимосвязь в данных фактах? Какая именно?
		Сравните греческий алфавит и финикийский? Что вы находите общего? Обоснуйте свой ответ.
		Решите задачу: «Известно, что религия древних евреев отличалась от религии египтян и вавилонян, но что было между ними общего? Свой ответ обоснуйте.
		В тексте о сказаниях Древних евреев допущена ошибка. Определите, где она. Предположите, как вы можете проверить достоверность представленной вам информации.

	вербализовать эмоциональное впечатление , оказанное на него источником;		Рассмотрите рисунок «Возращение победоносного войска в Ниневию». Какое впечатление он произвел на вас, опишите что именно вас впечатлило.
	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);		Изложите иначе «Летопись ассирийского царя». Изложите от лица современного журналиста, ведущего репортаж с места трагических событий.
	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ ;		Решите историческую задачу: Персидская держава поглотила почти все государства, Западной Азии. Как вы думаете, что способствовало этому завоеванию. Укажите не менее трех причин.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.		Перед вами норманнская теория Фридриха Миллера и антинорманнская теория М.В. Ломоносова о происхождении государственности у славян. Какая теория вам кажется более достоверной? Свой ответ аргументируйте.
	обозначать символом и знаком предмет и/или явление;		Перед вами список египетских богов. Замените каждый термин в этом списке символом.
	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;		Составьте фишбоун по теме «Религия Древней Индии». Особое внимание уделите, основному термину и итоговому.
	создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;		Сделайте граф-схему на тему «Периоды жизни брахмана». Объясните свое изображение, что вы пытались донести.
	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;		Составьте схему, которая поможет изучить вам тему «Древний Китай». Отрадите в данной схеме способы решения поставленной задачи.

	<i>создавать</i> вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;		Составьте карточки, на которых будут написаны вопросы, любой формы по теме «Культура Древнего Китая». Карточки могут быть разной формы, разного цвета. После составления карточки обменяйтесь со своим одноклассником. Решение и ответ на данный вопрос тоже должен быть графическим. Это может быть рисунок, схема, главное чтобы рядом было пояснение ответа.
	<i>преобразовывать модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;		Перед вами кластер, составленный на тему – «Греки и критяне». Он составлен не полностью, используя текст, заполните все недостающие элементы.
	<i>переводить</i> сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;		Перед вами графическое изображение структуры китайского общества. Используя схему, расскажите об устройстве общества.
	<i>строить схему, алгоритм</i> действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;		Перед вами текст, содержащий информацию о религии древних греков. Составьте алгоритм работы с текстом. Он должен быть понятным и простым.
	<i>строить доказательство:</i> прямое, косвенное, от		Докажите, что причина недовольства афинского демоса заключалась в тяжелом и

	противного;		бесправном положении.
	<i>анализировать/рефлексировать опыт</i> разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации , поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.		Чтобы лучше понять жизнь Спарты и спартанцев, составьте миф о спартанце. Определите возможные критерии оценки вашей работы.
8. Смысловое чтение.	<i>находить</i> в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);		Перед вами миф о Пелопсе. Как вы думаете, что можно считать здесь реалистичным с исторической точки зрения?

	<i>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</i>	Прочитайте текст: «Спартакское воспитание». Что, по вашему мнению, вызывает осуждение в воспитании мальчиков?
	<i>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</i>	Установите связь между воспитанием в Спарте и победами, которые одерживали спартанцы.
	<i>резюмировать главную идею текста;</i>	Прочитайте текст об олимпийских играх. Подведите итог, почему Олимпийские игры были любимым занятием в Греции.
	<i>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);</i>	Перед вами текст о Марафонской битве. Прочитав его, попробуйте изложить краткое содержание событий.
	<i>критически оценивать содержание и форму текста.</i>	Перед вами текст о Марафонской битве. Чем персы в военном отношении превосходили греков?
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<i>определять свое отношение к природной среде;</i>	Составьте рассказ «Природа древней Греции».
	<i>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</i>	Ответьте на вопрос: Как природа древней Греции повлияла на развитие хозяйства страны?
	<i>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</i>	Предположите, могла ли природная среда повлиять на процесс создания греческих колоний?
	<i>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</i>	Выскажи свое мнение. Извержение Везувия фактически уничтожило два больших города. Как вы считаете, можно было избежать потерь и жертв?
	<i>распространять экологические знания и участвовать в практических делах по</i>	Предложите макет Везувия. Покажите на макете, где могли укрыться жители Помпеи?

	защите окружающей среды;	
	<i>выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</i>	
		Как вы относитесь к природе Древней Греции? Выразите свое отношение к природе Греции. Самостоятельно выберите форму. Это может быть сочинение, модель или учебный проект.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	определять необходимые ключевые <i>поисковые слова</i> и <i>запросы</i> ;		Перед вами текст – «Поход Александра Македонского. Выделите в нем термины, которые помогут вам при поиске дополнительной информации в рамках изучаемой темы.
	осуществлять <i>взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</i> ;		Перед вами термины. Рим, Колизей, гладиатор, раб. Используя электронную систему или словарь, раскройте принцип составления данной терминологической цепи.
	формировать <i>множественную выборку</i> из поисковых источников для объективизации результатов поиска;		Используя дополнительную информацию, установите, какой была территория Римской республики в конце 6 века до н. э.
	соотносить полученные <i>результаты</i> поиска <i>со своей деятельностью</i> .		Нанесите на карту предполагаемые границы Римской республики. Сравните вашу карту с картой в учебнике. Соотнесите полученные результаты поиска со своей деятельностью.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	определять возможные <i>роли</i> в совместной деятельности;	на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.	При составлении рассказа о жителях Древнего Рима определите возможные роли в совместной групповой деятельности. Коллегиально выберите руководителя вашей группы.
	играть определенную <i>роль</i> в совместной деятельности;		Распределите в группе роли совместной деятельности. Задача вашей группы - составить рассказ о гладиаторах. Каждый из участников группы должен рассказать об одном из видов гладиаторских боев.
	принимать <i>позицию</i> собеседника, <i>понимая позицию</i> другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;		Тема работы вашей группы – «Рим – сильнейшая держава». Разделите группу на сторонников данного высказывания и противников. Внимательно выслушайте мнение ваших собеседников. Постарайтесь принять позицию ваших одноклассников.
	определять свои <i>действия</i> и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной <i>коммуникации</i> ;		Представьте, что ваша группа - это Сенат в Риме, а вы сенаторы. Определите свои действия в качестве сенаторов. Вам необходимо совместно принять закон об облегчении участи рабов. Закон – это продукт вашей коммуникативной деятельности.
	строить <i>позитивные отношения</i> в процессе		Работая в группе, помните о позитивном отношении друг к

	учебной и познавательной деятельности;		другу. Продукт вашей работы – доказательство, что Рим сильнейшая держава Средиземноморья. Выслушивая предположения одноклассников, выслушивайте их до конца, Запишите все доводы, высказанные каждым участником группы.
	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения , в дискуссии уметь выдвигать контраргументы , перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);		Обсудите утверждение - «Демократия – это политический режим, созданный в Риме». В ходе обсуждения сформулируйте свою точку зрения. Попытайтесь убедить своих одноклассников в правильности ваших суждений. При необходимости продумайте контраргументы.
	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;		Обсудите утверждение. «Демократия – это политический режим, созданный в Риме». В ходе обсуждения сформулируйте свою точку зрения. В ходе обсуждения прислушайтесь к мнению своих одноклассников. Попытайтесь скорректировать свою точку зрения.
	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;		Тема обсуждения - «Нерон – великий римский император». При возникновении разногласия предположите альтернативные пути решения. Обсудите, что можно считать величественными в правлении Нерона.
	выделять общую точку зрения в дискуссии;		Работая в группе, составьте исторический портрет Нерона. В процессе дискуссии отразите в портрете только те черты и факты, которые вы отметили совместно.
	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;		В группе распределите между собой обязанности. Составьте памятку о правилах поведения и работы в группе. Помните, ваши согласованные действия должны помочь раскрыть изучаемую тему.
	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);		Работая в группе, коллегиально определите общие цели в решении поставленной перед группой задачи. Распределите роли между собой.

	<i>устранять</i> в рамках диалога разрывы в коммуникации , обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.		Ваша группа работает над темой «Рабство в Древнем Риме». Совместно составьте тест к данной теме. Если у вас возникнет спор в процессе составления, ваша группа должна составить совместно еще пять вопросов.
12. Умение осознанно использовать речевые	<i>определять задачу коммуникации</i> и в	на передачу информации и отображение предметного	Решите задачу: Они наживались на военных походах, на земельных

средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	соответствии с ней отбирать речевые средства;	содержания;	участках, разоряя простых граждан. Объясните, о каком сословии идет речь. Свой ответ сформулируй как речь на форуме.
	<i>отбирать и использовать речевые средства</i> в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);		Решите задачу: Сразу после обнародования законопроекта братьев Гракхов они столкнулись с непониманием и сопротивлением. Подумайте, кто оказывал сопротивлением реформам. Свой ответ постройте в виде диалога со своим одноклассником. Изложение диалога может быть разным.
	<i>представлять</i> в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;		Представьте в устной форме развернутый план о том как будет раскрыта тема «Восстание Спартака».
	<i>соблюдать нормы</i> публичной речи, <i>регламент</i> в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;		Представьте рассказ о жизни гладиатора. В процессе монолога соблюдайте нормы публичной речи. Соблюдайте регламент вашего выступления.
	<i>высказывать и обосновывать мнение</i> (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;		В процессе диалога выскажите и обоснуйте собственное мнение о личности Цезаря. В рамках диалога выслушайте мнение ваших одноклассников.
	<i>принимать решение в ходе диалога</i> и согласовывать его с собеседником;		В микрогруппе (Я и мой товарищ), распределите роли. Цезарь и Цицерон. Попытайтесь выстроить диалог о высказывании Цицерона «Тиран убит, а тирания жива». Договоритесь в чем вы правы оба.

	<i>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</i>		Представьте, что вы пишете книгу «Древний Рим». Напишите очередную историческую статью «Соседи Римской империи».
	<i>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</i>		Используя смысловые блоки о деятельности Сенеки, напечатанные на отдельных карточках, составьте текст своего выступления.
	<i>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</i>		Приготовьте презентацию на тему «Первые христиане и их учения». Презентация должна раскрывать суть учения первых христиан.
	<i>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</i>		Обсудите с товарищами в группе жизнь в Древнем Риме. После обсуждения сформулируйте оценочный вывод, в каких условиях жили римляне. Свой вывод обоснуйте совместно.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий	<i>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</i>		Используйте все предоставленные материалы и литературу для составления рассказа «Помпеи - город, погребенный заживо».
	<i>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</i>		Вам необходимо рассказать об образовании в Древнем Риме, выберите любую форму для ответа. Главное в этой задаче – заинтересовать своим рассказом своих одноклассников.
	<i>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</i>		В рассказе о «Взятие Рима готами» выделите информационный аспект. Опираясь на полученные данные, определите причины падения Рима.

	<i>использовать компьютерные технологии</i> (включая выбор адекватных задач, инструментов, программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: <i>вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций</i> и др.;		Составьте презентацию на тему «Устройство Римской республики». В данной презентации вам необходимо указать ссылки на используемую литературу.
	<i>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</i>		Составьте доклад «Падение Западной Римской империи». Для составления используйте информационные источники с учетом этических и правовых норм.
	<i>создавать информационные ресурсы разного типа</i> и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.		Создайте на своей странице в социальных сетях ссылку на сайт «Википедия» где будет расположена информация об императоре Константине. При создании ссылки соблюдайте правила информационной безопасности и гигиены.

Метапредметные результаты (УУД)	Умения	Типовые задачи	Формулировка учебного задания
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
6 класс История России			
1.	Умение	<i>анализировать</i>	проекты на Найдите сходство и отличия в

самостоятельно цели определять, ставить задачи в познавательной деятельности, разрабатывать мотивы и познавательной деятельности.	существующие и планировать будущие образовательные <i>результаты;</i>	выстраивание стратегии поиска решения задач;	жизни восточнославянских племен и финно-угорских.
	<i>идентифицировать</i> собственные <i>проблемы</i> и определять главную проблему;	на планирование;	Как вы считаете, возможно ли было избежать процесса раздробленности на Руси?
	<i>выдвигать версии решения проблемы,</i> формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	на ориентировку в ситуации; на прогнозирование;	Составьте рассказ (напишите сочинение) от лица варягов, посетивших восточнославянские города.

	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.	Рассмотрите карту «Русь в IX-XII в.» Сделайте вывод о путях дальнейших походов первых русских князей.
	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;		Какие цели могли ставить себе монголо-татары, совершая набеги на русские княжества?
	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.		Составьте рассказ об одном дне жизни крестьянина Древней Руси.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;		Составьте схему управления в Древнерусском государстве. Сравните системы управления соседних государств, найдите плюсы и минусы
	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;		Как вы считаете рост городов на Руси это причина раздробленности или ее следствие. Может ли он вообще быть не связан с раздробленностью.
	определять/находить , в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;		Что было бы, если бы Русь не объединилась после монголо-татарского нашествия, какие бы государства возникли? Для ответа используйте карту.
	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);		Необходим ли был церковный раскол в России? Предположите варианты решений данной проблемы.
	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать		Какие шаги можно было предпринять русским княжествам для того, чтобы не допустить монголо-татарского нашествия.

	средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;		
--	---	--	--

	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
	планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию .
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Составьте план обороны русских княжеств от соседей, если это:
1. Половцы и печенеги 2. Чудь, меря, весь 3. Литва
Какие затруднения у вас вызвала тема «Курган на Юге России?». Что вы можете сделать для того, что бы преодолеть эти затруднения?
Составьте челобитную от лица представителей разных сословий. Какие требования были не приемлемы и почему.
Найдите самый сложный этап в процессе христианизации Руси. Почему?
Если что ни будь общее между заключениями в Вердене и решениями съезда русских князей в Любече 1097 года? Сделайте выводы о личности участников.
Какие земли обособились от Киева раньше всего и почему? При ответе используйте карту.
Была ли Северо-Восточная Русь 12-13 века более-менее безопасным районом? По каким критериям это можно определить?
Какая Республика в Западной Европе более всего похожа на Новгородскую? В какой бы ты хотел жить?

	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии	Напишите указ о повышении налогов а также челобитную которая просит их не устанавливать.
--	--	---

	планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;		Что сближает книжную миниатюру и орнамент Древней Руси с ювелирным искусством, фресками и мозаикой церквей? Что такое «чудовищный стиль»? Составьте сравнительную характеристику первых русских князей. Выделите положительные и отрицательные стороны их правления. Когда и за что Ярослава прозвали Мудрым? Существовало ли это прозвище при его жизни? Почему на Руси христианство с самого начала не представляло собой единой духовной традиции? Как это сказалось на разногласиях и идейных конфликтах социальных групп в последующие века русской истории? Как вы думаете, что лучше подойдет для раскрытия темы – «Культура Руси в X веке»: план, схема, составление вопросов и ответов, составление рассказа? Свой выбор обоснуйте.

	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;		Почему пироги назывались подовыми? Сохранилось ли такое название до сих пор? Оцените правильность составления предложений.
	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям соответствия с целью деятельности;		Полученный ответ на поставленный вопрос сопоставьте с критериями ответа. Проанализируйте, есть ли расхождения или нет. Выпишите собственные ошибки.
	обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих		Какие последствия имела Куликовская битва для Руси и Европы в целом? Какая дипломатическая борьба

	внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;		последовала за ней.
	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.		
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;		Проанализируй собственную учебную деятельность. Подумай, все ли выполнено для того чтобы понять и изучить тему «Крещение Руси». Посоветуйся со своим одноклассником. Проанализируй, что еще можно сделать.
	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;		Разделите тетрадь на две колонки. В одной колонке запишите, что я хотел изучить в теме «Правление Ярослава Мудрого». Во второй, что я изучил. Сделайте вывод о том, что еще вам необходимо изучить.
	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;		Подумайте, каким способом можно изучить тему «Неравенство в период феодальной раздробленности на Руси». Обоснуйте свой выбор.

	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;		Вы изучили тему: «Экономическое развитие России в 16 веке». Используя карточки разного цвета, оцените, как вы усвоили эту тему. Зеленая обозначает - мне все понятно и я могу поделиться своими знаниями. Желтая – я практически все понял и усвоил, но я мне необходимо еще обратиться к этой теме. Красная – я понял, но у меня есть проблемы. Подумай, почему возникли эти проблемы.
	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;		Прокомментируйте, что позволило вам изучить тему – «Культура 16 века» успешно. Поделитесь своим опытом в классе.
	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической		Составьте для своих одноклассников памятку «Мне помогает сосредоточиться, но при этом успокоится и не утомится следующие приемы».

	реактивности).		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и а; свойств	задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение	Из чего делались русские лапти?. Почему ноги в них не мерзли зимой и не промокали в дождь.
	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;		Зачем Даниил Заточник советовал боярину Северо-Восточной Руси ставить свой двор и села подальше от княжеской резиденции? Какие исторические факты подтверждают актуальность такого совета в то время?

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	теоретического исследования; смысловое чтение.	Каково происхождение следующих слов: «гончар», «кузнец», «портной», «скорняк»?
	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;		Почему киевские князья всегда посылали старшего сына? Свой ответ обоснуйте.
	выделять явление из общего ряда других явлений;		Как вы полагаете, почему в Софийском соборе в Киеве наряду с мозаика и фресками на религиозные сюжеты имеются изображения сцен повседневной жизни: «Человек ведет в поводу верблюда», «Борьба ряженных», «Стреляющий из лука», «Скоморохи», «Кулачный бой?». В какой части храма и почему они расположены?
	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;		Мастера, каких ремесленных специальностей строили древнерусские храмы? Свой ответ обоснуйте и поделитесь с одноклассником.
	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям ;		Зачем в трех древнегреческих городах – Киеве, Новгороде, Полоцке были сооружены однотипные Софийские соборы?
	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		Если ли что – либо общее между русскими былинами и мифами других народов?

	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;		Почему даже после поражения на Калке татарская опасность на Руси не была по-настоящему осознана? А какова ваша версия?
--	---	--	--

	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
	обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

Какие факты некоторым историкам дали основания упрекнуть Александра Невского в неблагоприятном сотрудничестве с ордынцами? Какие доводы можно привести в опровержении этой точки зрения?
Битва при Каннах внесена в анналы военного искусства как пример полного окружения и уничтожения войска, превосходившего по своей численности победителей. Объяснить, почему перед русским войском в Куликовской битве стояла более сложная задача, чем перед карфагенянами?
Как известно, наибольшему разрушению во время монголотатарского ига подверглись города. Из 74 русских городов 12-13 веков 49 были разорены. Иго наложило отпечаток и на политикоэкономическое развитие городов. Почему на Руси города не были такими свободными, как на Западе? Свой ответ обоснуйте?
От каких факторов зависели отношения между Литвой и Русью в 14-15 веках? Какую роль в этом процессе играли Орда и Тевтонский орден?
Почему русская изба часто называется курной? Чем объясняется долговечность курных изб?
Почему среда и пятница были постными днями? Как это связано с христианством?

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	определять <i>логические связи</i> между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи	Литейное дело было широко распространенным на Руси ремеслом об этом нам напоминают такие выражения, как «Заливаешь!», «Взять на пушку». Каково же их
---	---	--

	с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный <i>образ</i> предмета и/или явления; строить <i>модель/схему</i> на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные <i>модели</i> с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать <i>модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Переводить сложную по составу (многоаспектную) <i>информацию</i> из <i>графического</i> или формализованного (символьного) представления <i>в текстовое, и наоборот;</i> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное,		происхождение. Почему говорят, что Петр I произвел «на русской кухне революцию»? Климат на Руси был суровым. Какие приемы строительства помогали удерживать тепло в доме? Объясните, как русская печь повлияла на характер русской национальной кухни? Составьте презентацию и продемонстрируйте ее классу. Какой главный вопрос в споре иосифлян и нестяжателей? Могли ли эти движения быть в Европе? свой ответ подтвердите фактами. Как вы полагаете, по какому принципу шло разделение земель между опричниной и земщиной? При ответе используйте карту. Можно ли сравнить Ермака с Колумбом? С кем из исторических деятелей вы бы его сравнили? Изучите карту Москвы 16 века. Какие районы современного города были включены в опричнину и почему?
--	--	--	---

		от противного;	
		<i>анализировать/рефлексировать опыт</i> разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) <i>на основе</i> предложенной проблемной <i>ситуации</i> , поставленной <i>цели</i> и/или заданных <i>критериев оценки</i> продукта/результата.	
8. Смысловое чтение.		<i>находить</i> в тексте требуемую <i>информацию</i> (в соответствии с целями	Как «пожар лютости» 16 века отразился на взаимоотношениях русского дворянства с самодержавием в последующие столетия? Пользуясь картой, определите основные центры каменного зодчества 14-15 веков. Какие

		своей деятельности);		факторы повлияли на строительство соборов? Надо иметь в виду, что церкви имели не только культовое назначение. В них хранились товары, укрывались от врагов, как в крепости.
		<i>ориентироваться в содержании</i> текста, <i>понимать</i> целостный смысл текста, <i>структурировать</i> текст;		Историки А.А. Зимин и Р.Г. Скрынников считают опричнину последним ударом по удельной раздробленности Руси. Высказывается даже мнение о том, что опричнина – это сформированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок. Подтвердите факты, подтверждающие или опровергающие это мнение.
		<i>устанавливать взаимосвязь</i> описанных в тексте событий, явлений, процессов;		«Государство без грозы, что конь без узды», - утверждал Пересветов. Как вы думаете, почему он пришел к такому умозаключению? Подтвердила ли история 16 века его правоту?
		<i>резюмировать</i> главную <i>идею</i> текста;		Известный исследователь русского быта М.И. Пыляев пишет о том, что в допетровской Руси «женщины не имели понятия о вкусе», и приводит убедительные доказательства этому. Ответы подтвердите текстом.
		<i>преобразовывать</i> текст, «переводя» его в другую модальность, <i>интерпретировать</i> текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);		Почему боярская шапка называлась горлатной? Объясните происхождения это слова.
		<i>критически оценивать</i> содержание и форму текста.		

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	определять свое отношение к природной среде;	Почему в Новгороде кузнецы селились за стенами города?
	анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;	Ответьте на вопрос: Как природа Владимиро-Суздальской земли повлияла на развитие хозяйства княжества?
	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;	Полюдьё на Руси продолжалось 6 месяцев. Скорость перемещения полюдьё, по расчетам историков составляла примерно 7-8 км в сутки. Исходя из этих данных и используя карту, определите маршрут полюдьё, отправившегося осенью из Киева и вернувшегося обратно.
	прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;	Каковы основные предпосылки экспансии половцев в Европе? Связано ли это с техногенными катастрофами (засуха, наводнения, аномальные морозы).
	распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;	Почему древнерусская одежда напоминает одежду византийцев, а не норманнов, что было бы более оправдано, принимая во внимание климатические условия?

10. Развитие мотивации к активному использованию поисковых и других систем	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы ;	Почему пряники считались на Руси самым дорогим подарком? Какие пряники больше ценились: лепные или печатные?
	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями ;	Перед вами термины. Киев, князь, дружина. Используя электронную систему или словарь, раскройте принцип составления данной терминологической цепи.
	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	В 16 веке появились знаменитая царь-пушка А. Чехова, пищальное оружие, привозные ружья – мушкеты, ручные гранаты. В конце 16 века в России имелось уже более 2 тыс. пушек с чем был связан интерес россиян к различным видам оружия?
	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью .	Нанесите на карту предполагаемые границы России в 16 веке. Сравните вашу карту с картой в учебнике. Соотнесите полученные результаты поиска со своей деятельностью.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<i>определять</i> возможные <i>роли</i> в совместной деятельности;	на учет позиции партнера;	При составлении рассказа о жителях Руси определите возможные роли в совместной групповой деятельности. Коллективно выберите руководителя вашей группы.
	<i>играть</i> определенную <i>роль</i> в совместной деятельности;	осуществление сотрудничества;	Распределите в группе роли совместной деятельности. Задача вашей группы составить рассказ о первых князьях. Каждый из участников группы должен рассказать об одном из князей.
	<i>принимать позицию</i> собеседника, <i>понимая позицию</i> другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	тренинги коммуникативных навыков;	Из мебели в боярских и дворянских домах держали кроме скрини и сундуков поставцы. Каково их предназначение, и какие предметы могли в них храниться.
	<i>определять</i> свои <i>действия</i> и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной <i>коммуникации</i>;	ролевые игры.	В северных районах избы строились с более высокими подклетами. Так, в Новгороде и Пскове высота подклета составляла 6-8 венцов в отличие от обычных 5-6 почему? Можно ли объяснить это обстоятельство только местными вкусами строителей
	<i>строить позитивные отношения</i> в процессе учебной и познавательной деятельности;		Работая в группе, помните о позитивном отношении друг к другу. Продукт вашей работы – доказательство, что Русь сильнейшая держава. Выслушивая предположения одноклассников, выслушивайте их до конца, Запишите все доводы, высказанные каждым участником

			группы.
	корректно и аргументированно <i>отстаивать свою точку зрения</i>, в дискуссии уметь выдвигать <i>контраргументы</i>, <i>перефразировать</i> свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);		Каково происхождение слово «сырники»? это блюдо в древней Руси было праздничным на пасхальном столе?

	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;		Почему в средние века религиозные споры оказывались в центре общественного внимания и в Западной Европе и на Руси.
	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;		Тема обсуждения - «Владимир – великий князь». При возникновении разногласия предположите альтернативные пути решения. Обсудите, что можно считать величественными в правлении князя Владимира.
	выделять общую точку зрения в дискуссии;		Как вы думаете, жестокость и террор свидетельствуют о силе царской власти или ее слабости?
	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;		В группе распределите между собой обязанности. Составьте памятку о правилах поведения и работы в группе. Помните, ваши согласованные действия должны помочь раскрыть изучаемую тему.
	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);		Бегство А.М. Курбского и Ливонию неоднозначно оценивается историками. Так, Н.И. Костомаров считал, что отъезд боярина и воеводы в стан врага не был для того времени экстраординарным событием. По западноевропейским нормам переход вассала от одного сеньора к другому не являлся предательством. Подумайте, как оценивали поступок князя его современники, представители различных слоев общества? насколько такие поступки были типичны для России?
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	на передачу информации и отображение предметного содержания;	Ваша группа работает над темой «Культура Древней Руси». Совместно составьте тест к данной теме. Если у вас возникнет спор в процессе составления, ваша группа должна составить совместно еще пять вопросов.
	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;		Решите задачу: Они наживались на военных походах, на земельных участках, разоряя простых граждан. Объясните, о каком сословии идет речь. Свой ответ сформулируй как речь на

мыслей и потребностей для			форуме.
---------------------------	--	--	---------

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме *развернутый план собственной деятельности;*

соблюдать нормы публичной речи, *регламент* в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) *для выделения* смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством

Решите задачу: После принятия Православия возникла волна сопротивления в Новгороде. Подумайте, кто оказывал сопротивление крещению. Свой ответ постройте в виде диалога со своим одноклассником. Изложение диалога может быть разным.

Представьте в устной форме развернутый план о том, как будет раскрыта тема – «Внутренняя политика Ивана III».

Представьте рассказ о жизни крестьянина. В процессе монолога соблюдайте нормы публичной речи. Соблюдайте регламент вашего выступления.

Назовите не менее трех последствий присоединения Казани и Астрахани продолжением политики московских князей, стремившихся освободить Русь от монголо-татарского владычества?

В микро группе (Я и мой товарищ), распределите роли. Царь Иван Грозный и Андрей Курбский.

Попытайтесь выстроить диалог о высказывании Цицерона «Тиран убит, а тирания жива». Договоритесь в чем вы правы оба.

Представьте, что вы пишете книгу «Россия в 15 веке». Напишите очередную историческую статью «Соседи России, ее друзья и враги».

Составьте речь от лица члена Земского собора времен Ивана Грозного.

Используя смысловые блоки о деятельности Земского собора, напечатанные на отдельных карточках, составьте текст о его деятельности.

	учителя;		
	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.		Существовало ли что – либо общее между шатровыми и готическими храмами? Приведите примеры, которые подтверждают или опровергают эту точку зрения.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;		Используйте все предоставленные материалы и литературу для составления рассказа «Козельск - город, погребенный заживо».
	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;		Вам необходимо рассказать об образовании в Древней Руси, выберите любую форму для ответа. Главное в этой задаче – заинтересовать своим рассказом своих одноклассников.
	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;		В рассказе о «Нашествие Батые» выделите информационный аспект. Опираясь на полученные данные, определите причины падения Руси.
	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;		Составьте презентацию на тему «Устройство Древней Руси». В данной презентации вам необходимо указать ссылки на используемую литературу.

	<i>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</i>		Какие факты доказывают, что даже архитектура в 16 веке была «вовлечена» в политическую борьбу? Сравните с более ранней архитектурой.
	<i>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</i>		Был ли промышленный шпионаж на Руси? Создайте на своей странице в социальных сетях ссылку на сайт.

Метапредметные результаты (УУД)	Умения	Типовые задачи	Формулировка учебного задания
6 класс Блок «Средние века»			

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, раскрывать мотивы и интересы познавательной деятельности.	<i>Анализировать</i> существующие и планировать будущие образовательные <i>результаты;</i>	проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения;	Найдите сходство и отличия в жизни людей в городах и поселениях Европы и в Византии	
	<i>выдвигать версии решения проблемы,</i> формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;		Составьте рассказ от лица европейца, посетившего Византию.	
	<i>ставить цель деятельности</i> на основе определенной проблемы и существующих возможностей;		Рассмотрите карты завоеваний варварских племен. Сделайте вывод о путях дальнейших походов.	
	<i>формулировать учебные задачи</i> как шаги достижения поставленной цели деятельности;		Какие цели могли ставить себе вожди варварских племен, совершая набеги	

	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	на самоконтроль.	Составьте договор от лица свободного человека, который берет в аренду захваченную землю? Какие условия можно установить?
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей в числе альтернативных осознанно наиболее эффективных способов учебных познавательных задач.	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;		Составить схему системы управления в варварском королевстве. Сравнить с системой управления в Византии. Найти плюсы и минусы обоих.
	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;		Какие способы можно предложить правителям франков для сбора налогов и одновременного сокращения недовольства этим?
	определять/находить , в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;		Какие изменения можно внести на карту Европы при разделе империи Карла Великого? Как бы вы разделили империю?
	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);		Необходимо ли было разделение Церкви на Западную и Восточную? Какие бы вы предприняли шаги? Предложите варианты решения данной проблемы.
	выбирать из		Какие шаги можно было

	предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;		предпринять Византии для того, что бы не допустить крестовые походы?
	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);		Составьте план крестового похода, если ваши цели: 1. Освободить Гроб Господень 2. Уничтожить конкурента в лице Византии 3. Установить господство церкви на завоеванных территориях

	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;		Вам предложен текст о крестовых походах, как вы считаете вам достаточно информации, что бы сделать выводы о причинах крестовых походов?
	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;		Составить требования от лица разных сословий к королю (феодалы, купцы, духовенство ремесленники, крестьяне). Какие были не приемлемы в заданное время и почему?
	<i>планировать</i> и корректировать свою индивидуальную образовательную <i>траекторию</i> .		Найти самый сложный этап в развитии варварских королевств и Византии. Почему?
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>определять</i> совместно с педагогом и сверстниками <i>критерии</i> планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;		Составить критерии, по которым можно оценить положительную или отрицательную деятельность правителя/ военачальника. Сделать вывод о качествах мешавших данному историческому лицу.
	<i>систематизировать</i> (в том числе выбирать приоритетные) <i>критерии</i> планируемых результатов и оценки своей деятельности;		Можно ли установить причинно-следственную связь между победами арабов и их успехами в области культуры?
	<i>отбирать инструменты для оценивания</i> своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;		Назовите примерное время появления в Европе следующих приправ и пряностей: имбирь, мускатный орех, кардамон, корица, гвоздика, чеснок, шафран, зерна перца, ваниль. Какие действия

			европейцев могли этому способствовать?
--	--	--	--

	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	Составить рассказа о том, если ты бы конкретным правителем. В каких ситуациях поступил бы так же, в каких нет. Почему?
	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;	Напишите письмо от лица вассала сеньору и наоборот. Выскажите в них взаимные требования и претензии. Рассмотрите ситуацию с взаимным предательством интересов.
	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;	На протяжении столетий Европа испытывала ряд волн экспансий: 1. Викинги до 11 века 2. Венгры до 12 века 3. Монголы и арабы с 9 – 13 века. Как эти экспансии повлияли на развитие феодальных отношений в разных странах?
	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	Составить сравнительную характеристику двух и более правителей Европы и Византии. Сделать вывод о том, как их управление повлияло на дальнейшее развитие данных стран.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Сравнить свой прогноз с реальной историей.
	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	Какие языческие представления и по сей день сохранились в христианской вере и почему?
		Ваша задача - быть главой каравана купцов, который идет из Лондона до Константинополя. В случае неудачи вы несете ответственность за все. Кого вы

решения.		будете набирать в караван и как максимально сократите риск?
----------	--	---

		анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
		свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
		оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
		обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
		фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.		наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
		соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Как вы считаете, вам достаточно сделанной вами записи в тетради, для дальнейшего ответа, если нет используйте информационную карту предложенную вам и запишите информацию вам необходимую.
Почему ряд историков считает, что Васко да Гама «виноват в цепях Колумба»? Свой ответ обоснуйте с помощью карты.
Какие поручения князей могли выполнять наемные дружины варягов? Всегда ли они соответствовали законам государства?
Какие последствия имела Грюнвальдская битва для Европы в целом? Какая дипломатическая борьба последовала за ней?
В конце урока отметьте в технической карте урока, что вы узнали, что не удалось сделать в процессе урока, над чем вы продолжите работу.
Проверьте у своего одноклассника ответ и оцените его. Итоги крестовых походов. Ответ одноклассника сопоставьте с критериями ответа.
В технологической карте урока сделайте запись, в первом столбце, что вы узнали на уроке, во втором столбце о чем бы вы хотели поговорить на следующем уроке.

	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	Вышей группе поручено подготовить ответ на вопрос, был ли процесс Реформации неизбежен?
--	---	--

			Сделайте выводы и подготовьте ответ, докажите свою точку зрения.
	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;		Как вы считаете, при выступлении вашей группы все ли аспекты Реформации были учтены. Вы допустили ошибку, если да, какую? Как вы предполагаете ее исправить?
	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;		Вам поручено составить ответ на вопрос» Наука XVI века». Напишите шаги процесса формирования ответа. По окончании проверьте, все ли пункты вы учли?
	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).		Постарайтесь представить средневековый город. Какая картина возникает в вашем воображении?

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования;	Почему в средние века в отличие от античности такое большое значение приобрела шляпа/шапка, ставшая символом статуса в обществе. Какие средневековые поговорки про шапки вам известны и что они означают?
--	---	---	--

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по анalogии) и делать выводы.	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов	проведение теоретического исследования; смысловое чтение.	Какие из перечисленных предметов употреблялись в: 1. XII веке 2. XIV веке 3. XV веке? Миски, ножи, ложки, тарелки, вилки, салфетки, скатерти, кубки, вазы. Чего не могло быть на столе крестьянина; купца. Костюм средневекового человека состоял из рубашки,
--	---	---	--

	или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;		которая называлась «шенс», узких штанов, плотно охватывающих ноги – брэ, плеча – манто, и мягких сапог – ботт. Позже стали поверх шенса носить блио и узкие чулки – шоссы. Женщины в XII веке уже знали лиф, юбки и манжеты. Определите какие детали позаимствованы у римлян, арабов. В XIII веке в Западной Европе появилась «гербовая одежда». Кто ее имел право носить? Как одевались вассалы и слуги? В каких странах до XIX века сохранились следы такой одежды? Почему в средние века праздники были исключительно важным событием в жизни аристократов и простолюдинов? Какие события в истории к этому привели?
--	--	--	---

	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;		Почему средневековое общество, перед которым остро стояла проблема голода и нищеты, содержало целое сословие монахов? Каким политическим последствиям это привело?
	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		Что общего было у монашеского ордена Франциска Ассизского с еретиками? Почему?
	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;		Составьте меню пира феодала в XI- XIII веков. Объясните, почему рыцари не употребляли в пищу конину и говядину, а женщины зайчатину.
	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;		В более позднее время, авторы книг восхищались рыцарской моралью и кодексом чести. Такими ли идеальными были рыцари, и в чем состоит противоречия?

	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;		Хорошо ли с современной точки зрения, было то, что рыцари считали корыстолюбие, скупость, расчетливость одними из самых отвратительных качеств? Какие примеры из известных произведений об этом говорят?
	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);		В каком веке Западной Европе началось освобождение крестьян? Перечислите страны, где этот процесс происходил раньше всего. Почему? Почему в России крестьяне были освобождены позже всего?

	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	Почему в эпоху средневековья в брак вступали очень рано, в XV-XVII веке обзаводиться семьей стали в достаточно зрелом возрасте? С чем связано возникновение во Франции обычая приводить в дом родителей невесту только после смерти отца или матери? Почему богословы говорили «Ремесло купца не угодно Богу»? Почему купцы не входили в трехступенчатую систему общества? Почему город на средневековых миниатюрах изображался в виде городской стены? Укажите в перечне учебных заведений те, которые появились в средние века: 1. Школа 2. Университет 3. Колледж 4. Институт 5. Лицей 6. Гимназия Почему остальные не могли
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;	
	создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;	возникнуть тогда или возникли раньше? Какие процессы могли на это повлиять? Существовала ли в средние века реклама? Какая и для чего? Могли ли быть в ней какие-либо ограничения?

	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;		Составьте схему средневекового цеха. Определите, как мог влиять на цех магистрат, и какие учреждения могли сопутствовать цеху, но не входить в него?
	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;		Почему один из историков назвал средневековый мир «миром взрослых»? Можно ли согласиться с утверждением, что дети росли без семьи?
	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;		Есть мнение, что на «чуме некоторые люди в Западной Европе нажили себе капиталы». Каким образом это могло произойти? Для ответа проанализируйте демографическую, экономическую и социальную ситуацию в Западной Европе в XIV веке?
	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;		Чаша для гуситов была не просто символом. Что означало для них как для католиков право на чашу? Кто такие чашники какой договор с католической церковью они заключили?
	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;		Известно, что общество в глазах людей средневековья являлось гармоническим сочетанием трех сословий, каждое из которых выполняло свои функции. Правильное исполнение считалось Божественной заповедью. Как и почему во время Столетней войны эта заповедь была разрушена?

			Построить схему разрушающих событий.
--	--	--	---

8. Смысловое чтение.	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
	резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);

Можно ли назвать Столетнюю войну между Англией и Францией мировой? Ответ обосновать.
Как вы полагаете, в каком ключе освещают события, связанные с Жанной д'Арк, клерикальные историки Франции? Почему?
Как вы полагаете, зачем тексты протоколов Руанского процесса были разосланы европейским монархам? Как вы думаете могли ли тексты быть сфальсифицированы?
Назовите не менее 4-5 причин медленного развития техники в средние века.
От лица сторонника или противника объединения Франции выскажите соображения по поводу дальнейшей судьбы страны. Придумайте титул и имя своему герою.
Почему у англичан во время Столетней войны была злая шутка: «Если бы рыба могла говорить, она бы заговорила по-французски, ибо съела уже много французов»?
В каких более поздних литературных и музыкально-театральных произведениях запечатлена жизнь средневекового города? Сравнить Ранние и поздние произведения.

	критически оценивать содержание и форму текста.		Кого в средневековых городах называли «ночными королями», или «ночными мастерами»? Была ли их деятельность прибыльной или законной?
9. Формирование умения развитие экологического мышления, познавательных коммуникативных, социальной пр	определять свое отношение к природной среде;		Почему профессия средневекового банщика считалась нечистой?
	анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;		
	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;		При трёхпольной обработке почвы поля находились под паром от 20 до 36 месяцев. Объясните, каким образом это происходило.
	прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;		Почему в средневековье появилась поговорка «Селедка съела леса»? Что это означало?
	распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;		Каковы причины экспансии викингов в Европу? Связанно ли это с техногенными катастрофами (засуха, наводнения, аномальные морозы и т.п.)?
	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.		Чем охота была в жизни феодалов: развлечением или жизненной необходимостью? Обосновать свой ответ на примере конкретных действий феодалов.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;		Назовите самый любимый вид спорта средневековых рыцарей? Проанализируйте, какие виды спорта были в разных странах. На что они влияли и зачем были нужны?
	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;		

	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	Героями каких опер являлись средневековые рыцари в: 1. XVII веке 2. XVIII веке 3. XIX веке 4. XX веке? Чем это было обусловлено и кто смотрел данные постановки?
--	--	---

	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.		
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	определять возможные роли в совместной деятельности;	на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.	Вам поручено подготовить в группе ответ на вопрос, Мартин Лютер – реформатор? Определите руководителя группы, который распределит обязанности по составлению ответа.
	играть определённую роль в совместной деятельности;		Запишите в технологическую карту урока, кто готовит доклад о науке, кто о литературе, о искусстве эпохи Ренессанса.
	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;		Из каких материалов строили дома в средние века? Можно ли согласиться с утверждением, что средневековое жилье было неудобным и неуютным?
	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;		Назовите самые известные торговые регионы и основные статьи торговли. В каком средневековом городе сходились торговые пути из разных регионов? Какое известное явление средневековья было характерно для этого города? (При ответе в группе используйте карту)

	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Составить правила работы группы. Эти правила необходимы для доброжелательного отношения друг к другу в процессе подготовки ответа.
	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Вопросы для группы. Почему среда и пятница были постными днями? Как это может быть связано с христианством? Выслушайте ответ своего одноклассника. Постарайтесь доказать свою точку зрения, с учетом правила работы в группе.

	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;		Как вы считаете, Столетнюю войну можно было избежать. Составьте два ответа, да можно. Нет, нельзя.
	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;		Кто и почему враждовал в средневековом городе? Предложите несколько вариантов ответа.
	выделять общую точку зрения в дискуссии;		Когда и в каких странах имели место тенденции как к централизации, так и к децентрализации?
	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;		Вам в вашей группе предстоит составить исторический портрет Яна Гуса. Договоритесь о том, кто в группе будет искать необходимую литературу, кто составлять ответ, кто устно представлять портрет.

	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);		Тройственная модель средневекового общества предусматривала разные типы символического поведения «молящихся», «воюющих» и «работающих». Поведение любого человека подчинялась определенному этикету, предопределялось системой условностей и стандартов. Приведите примеры символических процедур из жизни 3 сословий.
	устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.		Используя правила работы в группе, попытайтесь выслушать мнение своего одноклассника. В случае несогласия обратите внимание на возможность решения проблемы с другой стороны. Совместно составьте ответ на вопрос
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	на передачу информации и отображение предметного содержания;	Решите задачу: Они наживались на военных походах, на земельных участках, разоряя простых граждан. Объясните, о каком сословии идет речь. Свой ответ сформулируй как речь в суде.

чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);		Решите задачу: Сразу после обнаружения своей работы, Галилео Галилей столкнулся с непониманием в обществе. Подумайте, кто оказывал сопротивление науке. Свой ответ постройте в виде диалога со своим одноклассником. Изложение диалога может быть разным.
	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;		Представьте в устной форме развернутый план о том, как будет раскрыта тема – «Война Белой и Алой розь».

	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;		Представьте рассказ о жизни средневекового ремесленника. В процессе монолога соблюдайте нормы публичной речи. Соблюдайте регламент вашего выступления.
	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;		Как вы считаете, что было в средневековую эпоху более значимым: ритуальный лист или письменный акт? Подтвердите свой ответ примерами.
	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;		В микрогруппе (Я и мой товарищ), распределите роли. Мартин Лютер, Ян Гус. Попытайтесь выстроить диалог о «Реформация возникла, а будет ли итог? Договоритесь в чем вы правы оба.
	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;		Представьте, что вы пишете книгу «Средневековый город». Напишите очередную историческую статью «Европейские жители».
	использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;		Составьте речь от лица члена одной из палат средневекового английского парламента.
	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;		Приготовьте презентацию на тему «Жан Кальвин и его учение». Презентация должна раскрывать суть учения кальвинистов.
	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после		Считается, что в культуре XIV – XV веков берет верх индивидуализм. Приведите

	завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.		примеры, которые опровергают или подтверждают эту точку зрения.
--	---	--	---

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;		Используйте все предоставленные материалы и литературу для составления рассказа «Жанна Д. Арк», после чего используйте возможности представить свой рассказ с помощью презентации.
	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;		Вам необходимо рассказать об образовании в Средние века, выберите любую форму для ответа. Главное в этой задаче – заинтересовать своим рассказом своих одноклассников.
	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;		В рассказе о «Столетняя война» выделите информационный аспект. Опираясь на полученные данные, определите причины ее возникновения.
	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;		Напишите сочинение об одном дне французского/английского короля, самостоятельно избрав форму: воспоминания самого короля, странички мемуаров первого министра, записки заговорщика, правила придворного этикета.
	использовать информацию с учетом этических и правовых норм;		В чем состоят, на ваш взгляд, ментальные особенности королей X-XII веков и монархов XIV-XV веков?

	<i>создавать информационные ресурсы разного типа</i> и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.		Создайте на своей странице в социальных сетях ссылку на сайт «Википедия» где будет расположена ссылка о том как промышленный шпионаж отражался на внешней политики европейских государств.
			При создании ссылки соблюдайте правила информационной безопасности и гигиены.

Метапредметные результаты (УУД)	Умения	Типовые задачи	Формулировка учебного задания
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
7 класс История России			
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, раскрывать мотивы и интересы познавательной деятельности.	<i>анализировать</i> существующие и планировать будущие образовательные <i>результаты</i> ;	проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;	Перечислите основные причины Великих географических открытий. Почему большую часть из них совершили представители Испании и Португалии? Почему континент, открытый Колумбом, получил сразу два названия – Новый Свет и Америка?
	<i>идентифицировать</i> собственные <i>проблемы</i> и определять главную проблему;	на планирование;	Используя Интернет, подготовьте иллюстрированное описание одного из европейских кораблей эпохи Великих географических открытий.
	<i>выдвигать версии решения проблемы</i> , формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	на ориентировку в ситуации;	Составьте рассказ (напишите сочинение) от лица Х. Колумба.
	<i>ставить цель деятельности</i> на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.	В каких направлениях двигались русские первооткрыватели? С чем это было связано?

	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	Используя дополнительные материалы, напишите сочинение об одном из походов русских путешественников.
	обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	Сравните подсечно-огневую систему земледелия с трехпольем. С чем связан переход к трехполью?
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	Охарактеризуйте орудия труда русских крестьян в конце XVI-начале XVII в.

способы решения учебных и познавательных задач.	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;		Как характеризуют роль общины в жизни крестьянина поговорки: «На миру и смерть красна», «Мир – большой человек»?
	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;		Покажите на карте территории расселения казачества в XVI в. Ознакомившись с картой, ответьте на вопрос: «Где было больше городов – западнее Волги или восточнее ее?».
	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);		Какую роль сыграли города в формировании единых государств Западной Европы? Играли ли подобную роль русские города?
	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;		Какие изменения произошли в европейских армиях XV-XVI вв.? С помощью дополнительной литературы и Интернета выясните, существовали ли аналогичные изменения в российском военном деле данного периода?
	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);		Составьте план объединения русских земель, которого придерживались Иван III и Василий III.

	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	Какие затруднения у вас вызвала тема «Объединение русских земель вокруг Москвы»? Что вы можете сделать для того, что бы преодолеть эти затруднения?
	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;	Составьте челобитную от лица новгородского боярства к Ивану III. Какие просьбы вряд ли посчитал приемлемыми московский князь и почему?
	<i>планировать</i> и корректировать свою индивидуальную образовательную <i>траекторию</i> .	Найдите самый сложный этап в процессе объединения княжеств вокруг Москвы. Объясните, почему?
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	<i>определять</i> совместно с педагогом и сверстниками <i>критерии</i> планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	Если что-нибудь общее между действиями Ивана III и Василия III, направленными на присоединение земель к Москве? Сделайте выводы о личности этих князей.

процессе ижения результата, способствовать действиям в рамках условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	<i>систематизировать</i> (в том числе выбирать приоритетные) <i>критерии</i> планируемых результатов и оценки своей деятельности;	Какие земли последними были присоединены к Москве, почему? При ответе используйте карту.
	<i>отбирать</i> для <i>инструменты</i> своей <i>оценивания</i> деятельности, осуществлять своей самоконтроль амках деятельности в предложенных условиях требований;	
	<i>оценивать</i> свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	
	<i>находить</i> достаточные <i>средства</i> для выполнения учебных действий <i>в изменяющейся ситуации</i> и/или при отсутствии планируемого результата;	
		Как повлияло на положение дел вступление в смуту внешних сил? Какие цели преследовали Речь Посполитая и Швеция, вторгаясь на территорию России?
		Почему Василий Шуйский увеличил срок поиска беглых крестьян? Какие сословия он хотел привлечь на свою сторону?
		Напишите указ о повышении налогов а также челобитную, которая просит их не устанавливать.

	работая по своему плану, вносить коррективы в деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;	Покажите на карте русские города и монастыри, которые оказали героическое сопротивление польским и шведским войскам.
	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	Как вы думаете, какие силы русского общества возвели на престол Бориса Годунова?
	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Почему русские люди перестали поддерживать тушинцев?
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	Почему самозванцу Лжедмитрию I удалось склонить на свою сторону широкие слои населения? Чем можно объяснить его успех в борьбе за власть? Назовите не менее 3 причин.
	анализировать и	Как вы думаете, что лучше

	обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	подойдет для раскрытия темы – «Культура Руси в XVI веке»: план, схема, составление вопросов и ответов, составление рассказа. Свой выбор обоснуйте.
	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;	Какие ошибки допустил Лжедмитрий I во время своего правления?
	оценивать свой продукт деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	Полученный ответ на поставленный вопрос сопоставьте с критериями ответа. Проанализируйте, есть расхождение или нет. Выпишите собственные ошибки.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	Какие последствия имела Смута для Руси? Какая дипломатическая борьба последовала за ней?
	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	
	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	Проанализируй собственную учебную деятельность. Подумай, все ли выполнено для того чтобы понять и изучить тему «Смута». Посоветуйся со своим одноклассником. Проанализирует, что еще можно сделать.
	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;	Разделите тетрадь на две колонки. В одной колонке запишите, что я хотел изучить в теме «Смута». Во второй, что я изучил. Сделайте вывод о том, что еще вам необходимо изучить.
	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	Подумайте, каким способом можно изучить тему - «Смута в Российском государстве». Обоснуйте свой выбор.
	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	Вы изучили тему: «Правления Бориса Годунова». Используя карточки разного цвета, оцените, как вы усвоили эту тему. Зеленая обозначает - мне все понятно и я могу поделиться своими знаниями. Желтая – я практически все понял и усвоил, но я мне необходимо еще обратиться к этой теме. Красная – я понял, но у меня

		есть проблемы. Подумай, почему возникли эти проблемы.
	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	Прокомментируйте, что позволило вам изучить тему – «Культура 16 века» успешно. Поделитесь своим опытом в классе.

	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).		Составьте для своих одноклассников памятку. «Мне помогают сосредоточиться, но при этом успокоиться и не утомиться следующие приемы».
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.	Сравните политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой (основания для сравнения выберите самостоятельно).
	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;		С помощью дополнительных источников найдите значение слова шляхта. Составьте различные словосочетания с этим термином.
	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;		Что такое реформация? Кто положил ее начало?
	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;		Подтвердите существование культурных связей России и Европы.
	выделять явление из общего ряда других явлений;		
	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;		Назовите главную идею Домостроя. Актуальны ли его идеи в современной жизни?

	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;		Какие последствия для русской культуры имело книгопечатание?
	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		Если ли что–либо общее между русскими былинами и эпосов других народов?
	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;		Почему для светской власти была важна поддержка церкви?
	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;		В чем суть спора между иосифлянами и нестяжателями? Как в итоге разрешился этот спор. Аргументируйте свой ответ.
	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;		Найдите информацию о митрополите Филиппе. В чем нравственный подвиг этого человека?
	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);		Какую роль играл приходской храм для округа? Выясните местонахождение ближайшего к вашему дому монастыря. Узнайте, когда и при каких обстоятельствах он был основан.
	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный		Удалось ли Борису Годунову стать успешным правителем? Назовите основные направления его деятельности.

	<i>анализ;</i>	
	<i>делать вывод</i> на основе критического анализа разных точек зрения, <i>подтверждать вывод</i> собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	Почему русская изба часто называется курной? Чем объясняется долговечность курных изб?
7. Умение создавать, применять и	<i>обозначать символом и знаком</i>	Почему среда и пятница были постными днями? Как это связано с

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	предмет и/или явление;		христианством?
	<i>определять логические связи</i> между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;		Оцените убедительность гипотезы о смерти царевича Дмитрия от несчастного случая.
	<i>создавать</i> абстрактный или реальный <i>образ</i> предмета и/или явления;		Почему говорят, что Петр I произвел «на русской кухне революцию»?
	<i>строить модель/схему</i> на основе условий задачи и/или способа ее решения;		Климат на Руси был суровым. Какие приемы строительства помогали удерживать тепло в доме?
	<i>создавать</i> вербальные, вещественные и информационные <i>модели</i> с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;		Объясните, как русская печь повлияла на характер русской национальной кухни? Составьте презентацию и продемонстрируйте ее классу.
	<i>преобразовывать модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;		Какой главный вопрос в споре иосифлян и нестяжателей? Могли ли эти движения быть в Европе? свой ответ подтвердите фактами.

	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Как вы полагаете, по какому принципу шло разделение земель между опричниной и земщиной? При ответе используйте карту.
	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	Можно ли сравнить Ермака с Колумбом? С кем из исторических деятелей вы бы его сравнили?
	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;	Определите, сколько лет правила династия Рюриковичей. В связи с чем она пресеклась?
	анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или	Прочтите указ об «урочных летах». Как вы оцениваете его?

	заданных критериев оценки продукта/результата.		
8. Смысловое чтение.	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);		На карте покажите территории, вошедшие в состав опричнины. Назовите наиболее крупные города, которые находились на этих территориях.
	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;		Историки А.А. Зимин и Р.Г. Скрынников считают опричнину последним ударом по удельной раздробленности Руси. Высказывается даже мнение о том, что опричнина – это сформированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок. Подтвердите факты, подтверждающие или опровергающие это мнение.
	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;		
	резюмировать главную идею текста;		Сравните положение и экономический потенциал земщины и опричнины.

	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);		С помощью дополнительной литературы соберите дополнительную информацию о князе Курбском и А.Адашеве. Что объединяло этих людей, а в чем они были противоположностями?
	критически оценивать содержание и форму текста.		
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	определять свое отношение к природной среде;		Почему вместо Георгия Победоносца на одном из гербов Ивана IV появился единорог? Что он обозначал?
	анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;		Почему в Новгороде кузнецы селились за стенами города?
	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;		Ответьте на вопрос: Как природа Москвы повлияла на развитие хозяйства княжества?
	прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;		Каковы были экономические итоги опричнины для экономики России?
	распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;		Сравните трехполье и подсечно-огневое земледелие. Выявите общее и различное.
	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.		Когда и почему Москва была названа царствующим градом?

10. Развитие мотивации к активному использованию и других систем поисковых	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы ;		Что такое Стоглав? Что изменилось в статусе священнослужителей при Иване IV?
	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями ;		Перед вами термины: стрельцы, пищали, служилые люди по прибору. Используя электронную систему или словарь, раскройте принцип составления данной терминологической цепи.

	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;		В XVI веке появились знаменитая царь-пушка А. Чехова, пищальное оружие, привозные ружья – мушкеты, ручные гранаты. В конце 16 века в России имелось уже более 2 тыс. пушек с чем был связан интерес россиян к различным видам оружия?
	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.		Нанесите на карту походы Ивана Грозного на Казань и Астрахань. Сравните вашу карту с картой в учебнике. Соотнесите полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	определять возможные роли в совместной деятельности;	на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.	При составлении рассказа о князьях, правивших в XV-XVI в., определите возможные роли в совместной групповой деятельности. Коллективно выберите руководителя вашей группы.
	играть определенную роль в совместной деятельности;		Распределите в группе роли совместной деятельности. Задача вашей группы составить рассказ о князьях, правивших в XV-XVI в. Каждый из участников группы должен рассказать об одном из князей.
	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;		Из мебели в боярских и дворянских домах держали кроме сундуков поставцы. Каково их предназначение, и какие предметы могли в них храниться.
	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;		Как расширение территории при Иване Грозном повлияло на международное положение России?
	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		Работая в группе, помните о позитивном отношении друг к другу. Продукт вашей работы – представить различные версии о смерти Ермака и месте его захоронения. Запишите все доводы, высказанные

			каждым участником группы.
--	--	--	---------------------------

	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.		Сравните причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств. Выделите общие и различные. Почему в средние века религиозные споры оказывались в центре общественного внимания и в Западной Европе, и на Руси. Тема обсуждения - «Иван Грозный – великий царь». При возникновении разногласия предположите альтернативные пути решения. Обсудите, что можно считать наиболее важным в период правления Ивана Грозного. Как вы думаете, жестокость и террор свидетельствуют о силе царской власти или ее слабости? В группе распределите между собой обязанности. Составьте памятку о правилах поведения и работы в группе. Помните, ваши согласованные действия должны помочь раскрыть изучаемую тему. Сравните системы управления Казанского и Сибирского ханств. Ваша группа работает над темой «Культура России XVI в.». Совместно составьте тест к данной теме. Если у вас возникнет спор в процессе составления, ваша группа должна составить совместно еще три вопроса.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	на передачу информации и отображение предметного содержания;	Сравните процесс централизации государства в России и Западной Европе. Свой ответ сформулируй как речь на форуме.

мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<i>отбирать и использовать речевые средства</i> в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);	Ответьте на вопрос: «Земский собор 1549г. называют собором примирения. Кто с кем «примирился» на этом Соборе? Почему без этого «примирения» невозможно было начать реформы в стране? Свой ответ постройте в виде диалога со своим
---	---	---

	<i>представлять</i> в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; <i>соблюдать нормы</i> публичной речи, <i>регламент</i> в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; <i>высказывать и обосновывать мнение</i> (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <i>принимать решение в ходе диалога</i> и согласовывать его с собеседником; <i>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты</i> с использованием необходимых речевых средств; <i>использовать вербальные средства</i> (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;	одноклассником. Изложение диалога может быть разным. Представьте в устной форме развернутый план о том как будет раскрыта тема – «Внутренняя политика Ивана IV». Представьте рассказ о жизни крестьянина. В процессе монолога соблюдайте нормы публичной речи. Соблюдайте регламент вашего выступления. Назовите не менее трех последствий присоединения Казани и Астрахани продолжением политики московских князей, стремившихся освободить Русь от монголо-татарского владычества? В микро группе, распределите роли. Царь Иван Грозный и Андрей Курбский. Попытайтесь выстроить диалог о высказывании Цицерона «Тиран убит, а тирания жива». Договоритесь в чем вы правы оба. Представьте, что вы пишете книгу «Россия в XVI веке». Напишите очередную историческую статью – «Правление Елены Глинской». Составьте речь от лица члена Земского собора времен Ивана Грозного.
--	---	--

	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.		Используя смысловые блоки о деятельности Земского собора, напечатанные на отдельных карточках, составьте текст о его деятельности. Какую роль в Европе играли рыцарские ордены?
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;		Используйте разнообразные материалы и литературу для составления рассказа «Казанское ханство и Русь: история взаимоотношений».
	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;		Вам необходимо рассказать о кормлениях. Выберите любую форму ответа. Главное в этой задаче – заинтересовать своим рассказом одноклассников.
	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;		В рассказе об опричнине выделите информационный аспект. Опираясь на полученные данные, определите причины установления опричнины.
	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментария программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;		Составьте презентацию на тему «Роль Земских Соборов в истории России». В данной презентации вам необходимо указать ссылки на используемую литературу.

	<i>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</i>		Сравните российское поместье с европейским феодом.
	<i>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</i>		Используя ресурсы Интернета, составьте в электронном виде схему управления Российским государством в первой трети XVI в.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных универсальных учебных действий, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть: - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для формирования и развития универсальных учебных действий необходимо предъявлять учащимся **продуктивные задания**, нацеленные в основном на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- ✓ Осмыслить задание (что надо сделать?)
- ✓ Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
- ✓ Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- ✓ Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»
- ✓ Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных, репродуктивных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;

- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития универсальных учебных действий в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

10. Система оценивания

Можно выделить **основные требования, предъявляемые к урокам**, направленным на формирование универсальных учебных действий: - создание условий устойчивой мотивации познания;

- опора на опыт учащихся;
- создание реальных условий для проявления каждым учеником самостоятельности;
- обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование средств обучения; - организация учебного процесса с учетом «психосберегающих и здоровьесберегающих технологий»;
- выбор оптимального соотношения для конкретного урока интеллектуальных и эмоциональных приемов работы;
- обеспечение разноуровневого характера предъявляемого материала;
- обеспечение преемственности содержания при построении возможных индивидуальных траекторий обучения;
- интеграция содержания обучения;
- создание условий для сбора, систематизации, преобразования и обмена информацией;
- создание условий для групповых и индивидуальных форм работы;
- создание условий для развития умений самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимооценки;
- регулярный анализ полученных на уроке результатов обучения.

11. Информационно-методические условия

Одним из условий, необходимых для формирования и развития универсальных учебных действий, является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на ступени основного общего образования.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям формирования и развития универсальных учебных действий на разных этапах обучения в основной школе.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами, методикой формирования и развития универсальных учебных действий.
3. Заседания методических объединений учителей по соответствующим проблемам.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по вопросам формирования и развития универсальных учебных действий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении:

- ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения;
- самих способов взаимодействия;
- отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников: - ставить цели совместной работы;

- определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля;
- перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления;
- понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее, вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки помогают друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия необходимо отнести:

- распределение начальных действий и операций (заданное предметным условием совместной работы);
- обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее включения в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, участниками построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Партнерская позиция педагогического общения признана в гимназии адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

При построении образовательного процесса в гимназии к признанным формам и способам формирования универсальных учебных действий педагогический коллектив относит: дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексию.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

- строить типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с «ловушками»);
- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем,
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико - коррекционным способом работы над ошибками);
- составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее

