

# АНГАРСКАЯ ФГОСточка



Информационное издание Ангарского городского округа  
МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»



*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.*

*В.А. Сухомлинский*

▶ ▶ СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ВЕБ-СЕРВИСА «ONLINE TEST PAD» СТР. 3**



**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ СТР. 4**

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ СТР. 5**



**КАЖДЫЙ УРОК ИНФОРМАТИКИ ДОЛЖЕН ВОСПИТЫВАТЬ СТР. 6-7**

*С уважением,*

*редакция «Ангарской ФГОСточки»!*

Над выпуском работали: директор МБУ ДПО «ЦОРО» С.А. Загвоздина, зам. директора МБУ ДПО «ЦОРО» Н.В. Куликова, методист МБУ ДПО «ЦОРО» Ю.Е. Солодаева.

Тираж: 50 экземпляров. Учредитель: Ангарский городской округ, МБУ ДПО «ЦОРО».

Адрес: 665824, г. Ангарск, квартал А, дом 20. Телефон: (3955) 59-19-17, (3955) 59-19-35.

e-mail: [coroang@yandex.ru](mailto:coroang@yandex.ru). Электронная версия опубликована на сайте [www.educoroang.ru](http://www.educoroang.ru)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГФУНКЦИОНАЛЬНОГО ВЕБ-СЕРВИСА «ONLINE TEST PAD» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

*Пушницца О.Н., методист МБУ ДПО ЦОРО,  
учитель информатики МБОУ «СОШ № 40»  
г. Ангарска*

▶▶ В современной системе образования очень важно использование современных инновационных технологий. Существует много платформ помощников для обучения: Дневник.ру, ЯКласс, Skysmart и т.д. Одна из популярных бесплатных технических платформ для работы с обучающимися - веб-сервис «OnlineTest Pad».

Это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать цифровые задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги. С помощью этих заданий вы сможете не только протестировать своих учеников, но и дать им возможность лучше подготовиться к экзаменам, контрольным, зачетам, и т.д. Есть возможность выбрать тип теста: психологический, личностный, образовательный или использовать уже готовые онлайн тесты.

Для создания теста перед началом работы необходимо: подготовить вопросы и ответы теста в формате Word, подготовить картинки или фотографии по теме вашего теста, (для визуальной привлекательности), пройти регистрацию на сайте Online Test Pad.

Конструктор тестов предлагает нам 14 типов вопросов: единственный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков - числа/текст и другие.

В разделе «Материалы» можно добавить свои материалы к урокам (текстовые документы, таблицы, файлы PDF или изображения). На странице Настройки можно задать разные параметры теста: показать номера вопросов, перемешать вопросы, варианты ответов, обязательны ли ответы на все вопросы, разрешить выбирать количество вопросов, показать время прохождения или ограничить его, переходить к следующему вопросу только после правильного ответа, запретить изменение ответа после подтверждения.

Можно также настроить доступ к тесту, определить период когда, тест будет доступен для выполнения, возможна установка кодового слова. Программа предусматривает ограничение на доступ по IP-адресам, т.е. с одного адреса пройти тест можно только один раз.

Веб-сервис «OnlineTest Pad» предлагает пользователю опубликовать свой тест в общий доступ на сайте в соответствующей категории, тогда его сможет пройти любой пользователь сайта.

Результаты прохождения теста всего класса можно посмотреть в разделе статистики (просмотр каждого результата, статистика ответов и набранных баллов по каждому вопросу теста)

Веб-сервис «OnlineTest Pad» удобно использовать для организации, как дистанционного обучения, так и традиционных уроков. Значительно облегчает работу учителя, автоматизирует проверку домашнего задания, проверочных или контрольных работ.

Греческий философ и математик Архимед сказал: "Дайте мне точку опоры, и я переверну мир". Сегодня мы с уверенностью можем сказать: интернет - это та точка опоры, которая позволяет перевернуть мир культуры и образования. При правильном его использовании, он предоставляет много возможностей для обучения наших детей и позволяет облегчить труд учителя. Организация занятий с использованием информационных технологий и элементов тренинговых форм обучения значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его интенсификации, индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности.

Над выпуском работали: директор МБУ ДПО «ЦОРО» С.А. Загвоздина, зам. директора МБУ ДПО «ЦОРО» Н.В. Куликова, методист МБУ ДПО «ЦОРО» Ю.Е. Солодаева.

Тираж: 50 экземпляров. Учредитель: Ангарский городской округ, МБУ ДПО «ЦОРО».

Адрес: 665824, г. Ангарск, квартал А, дом 20. Телефон: (3955) 59-19-17, (3955) 59-19-35.

e-mail: coroang@yandex.ru. Электронная версия опубликована на сайте [www.educoroang.ru](http://www.educoroang.ru)

## РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Чугуевская Н. А., учитель информатики  
МАОУ «Гимназия № 8» г. Ангарска

▶▶ Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остаётся главной формой обучения.

Учитель за свою жизнь даёт более 25 тысяч уроков, ученик посещает более 10 тысяч уроков. Все самое важное для ученика совершается на уроке. Только на уроке, как сотни лет назад, встречаются главные участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов:

1. Новые образовательные стандарты.
2. Переход на предпрофильное обучение.
3. Внедрение информационных технологий.
4. Информатизация образования.
5. Организация единого государственного экзамена.

Современный мир отличается огромной скоростью изменений. Эти изменения сказываются на образовательной деятельности. Отсюда потребность в развитии нового типа ученика. В теории поколений их называют «Поколение Z».

Какие качества необходимы современному выпускнику? Разные люди отвечают на данный вопрос по-разному. Кто-то говорит о прочных знаниях, другие – о воспитании, третьи – о развитии творческих и интеллектуальных сил детей, их умении учиться, формировании способности к саморазвитию.

Однако все сходятся во мнении, что школа должна помочь найти своё место в жизни, приобрести верных друзей, самореализоваться в выбранной профессии.

Поэтому важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и компетенцию «научить учиться».

Актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, формирующих

мирующих умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В современной системе обучения метапредметный подход выходит на ключевые позиции, занимая главенствующее место. Уже нельзя преподавать ни один предмет без опоры на метапредмет. И в этой связи информатика занимает центральное место. Ведь информатика, стоящая на стыке естественно научных и общественно научных дисциплин включает в себя все основные принципы построения этих наук.

Предлагаю рассмотреть примеры использования метапредметного подхода на уроках информатики.

Изучая тему в 3 классе «Мир объектов», на основе знаний по окружающему миру о живой и неживой природе, заполняем таблицы общих свойств объектов, создаём схемы.

В 3 классе учащиеся учатся создавать презентации на такие темы, как: «Памятники Ангарска», «Самое глубокое озеро в мире», «Загадки с грядки», «Реки Иркутской области» и т.д.

Изучая графический редактор «Paint». Копирование, перенос, поворот и текст учащиеся создают учебные проекты, такие как открытка «День Победы», афиша - зимние виды спорта, берегите лес, театр.

Отрабатывая навыки работы в текстовом редакторе: запись формул, форматирование текста, подстрочные символы, заимствуем материалы литературы, окружающего мира.

Словесные модели реализуем с помощью стихов на английском языке,

Многоуровневые списки выглядят как самостоятельные части речи из русского языка.

Табличные информационные модели представляем в виде таблиц: истории образования городов Золотого кольца России. Для решения логических задач берём задания из олимпиадных материалов по математике.

Информатика позволяет наиболее наглядно и всесторонне реализовать метапредметный подход, обосновывая его необходимость, многогранность, востребованность.

Над выпуском работали: директор МБУ ДПО «ЦОРО» С.А. Загвоздина, зам. директора МБУ ДПО «ЦОРО» Н.В. Куликова, методист МБУ ДПО «ЦОРО» Ю.Е. Солодаева.

Тираж: 50 экземпляров. Учредитель: Ангарский городской округ, МБУ ДПО «ЦОРО».

Адрес: 665824, г. Ангарск, квартал А, дом 20. Телефон: (3955) 59-19-17, (3955) 59-19-35.

e-mail: coroang@yandex.ru. Электронная версия опубликована на сайте [www.educoroang.ru](http://www.educoroang.ru)

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Литвинюк Ю.В., учитель информатики МБОУ  
«СОШ № 31» г. Ангарска*

▶▶ В условиях формирования современной образовательной системы к результатам освоения образовательных программ предъявляются новые требования. В этой связи должны измениться подходы в организации самого процесса обучения. Из этого вытекает главная задача, которая встает перед педагогом, не просто учить детей, а научить их учиться самостоятельно. Это означает, что учащиеся смогут осуществлять: саморазвитие, самоопределение и самореализацию в дальнейшем. Эти действия представляют собой компоненты познавательной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что развитию познавательной деятельности обучающихся должно быть уделено как можно больше внимания для осуществления более эффективного процесса обучения.

В настоящее время все более прочно внедряются игровые технологии в процесс обучения информатики младших школьников. Так как данные технологии позволяют более успешно осуществлять формирование и развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики.

Изучение информатики в школе в соответствии с ФООП, направлено на воспитание конкурентно-способной личности.

В решении поставленных задач важную роль играет выбор методики и технологии обучения. Для каждого учителя выбор является актуальной проблемой, ведь именно учитель определяет эффективность всей дальнейшей работы и возможность достижения планируемого результата.

Выбор метода обучения зависит от: целей, задач и содержания материала конкретного урока; времени, отведенного на изучение темы; возрастных особенностей учащихся и т.д.

«Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе её в работу...»

(А.С. Макаренко).

Какой вид деятельности осваивается человеком первым? Какую технологию выбрать? Как повысить эффективность урока? Вопросов возникает много. Выбор я сделала в сторону игровой технологии.

Игровая технология или игровые компоненты на уроке стали неотъемлемой частью в моей педагогической практике.

В основу игровой технологии на уроках «Информатики» положены принципы развивающего обучения, дифференциации, наглядности, индивидуализации, доступности, самостоятельности.

Игровая технология представляет собой целостную систему, состоящую из совокупности игр и игровых упражнений. Данная система направлена на освоение знаний обучающихся, а также формирование и развитие определенных умений и навыков.

Игры в обучении повышают интерес учащихся к предмету «Информатика». При применении данной технологии необходимо уделить внимание составлению сценария, подбору заданий, которые соответствуют целям игры.

При составлении подобного урока необходимо определить цели, выбор сюжетной линии (турнир, путешествие и т. д.). Разработать их временные рамки. Включить этапы игры и определите в урок запасные задание на случай, если останется время. ОБЯЗАТЕЛЬНО помнить о санитарных нормах работы детей за персональным компьютером (ноутбуком). Важно, чтобы игра создала условия, возможность самовыражения каждого участника. Каждый участник в игре должен чувствовать себя комфортно. Это можно достичь путём тщательной подготовкой правил игры, распределения ролей. Все ученики во время игры должны быть задействованы, даже самые пассивные. Правила игры должны быть понятны каждому участнику. Необходимо учитывать возраст учащихся. Если игра предполагает оценку, то система оценивания должна быть заранее объявленной. По окончании игры её надо обсудить (рефлексия). Игра должна создать эмоциональный настрой даже для проигравшей команды.

Проработав несколько лет в школе и основываясь на собственном педагогическом опыте, считаю, что использование игровой технологии можно применять на уроках по повторению, систематизации и закреплению ранее пройденного материала.

Большое влияние игровая технология оказывает на учебную деятельность пассивных детей и на тех детей, кто испытывает затруднения в обучении. Дети в игре способны выполнить такой объем работы, который никогда не выполнят на обычном учебном занятии. Дети учатся логически мыслить и принимать правильные решения, находят выход из проблемных ситуаций.

Нам учителям необходимо помнить, что самое главное, чтобы детям было интересно и комфортно на уроке, а если им интересно и комфортно, тогда и урок запомнится им надолго. Хорошо организованная игра способствует хорошей активизации учебного процесса.

## Урок-игра

## «Страна ИНФОЗНАЙКА» для учащихся 5 классов.

Этап 1: «Заколдованный мост»

Вопрос 1: Назовите клавишу, которая служит для перехода на новую строку.

Ответ: Enter.

Количество баллов: 10.

Этап 2: «Меткий стрелок»

ОПИСАНИЕ! Закройте мишени.

Вопрос 1: Какое из периферийных устройств поможет получить электронную копию фотографии?

Варианты ответов:

1. Клавиатура
2. Сканер
3. Принтер
4. Плоттер

Ответ: Сканер.

Количество баллов: 10.

Этап 3: «Сказочный проход»

ОПИСАНИЕ! Вам будут предложены буквосочетания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получить слова, связанные с темой, указанной в задании.

Вопрос 1: Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось слово, связанное со следующей темой «Элементы компьютера».

Анаграмма: РОССОЦЕРП.

Ответ: ПРОЦЕССОР.

Количество баллов: 10.

Этап 4: «Невероятный подъём»

ОПИСАНИЕ! Определить, правдива эта история или выдуманная?

История 1: Основатели фирмы «Microsoft» Билл Гейтс и Пол Аллен учились еще в IX классе, когда получили свой первый оплачиваемый заказ на написание программы. Естественно, чтобы получить заказ, им пришлось скрыть свой возраст. Как вы считаете, правдива ли эта история?

Ответ: Да.

Количество баллов: 10.

Этап 5: «Загадочный замок»

Задание 1: Мы знаем, что наши современные цифры произошли от арабских. Цифры менялись со временем (см. рисунок). Определите, в каком веке было записано число

XII век

XV век

XVI век

XXI век

Ответ: XII век.

Количество баллов: 10.

Этап 6: «Практическая часть»

Данный этап начинается одновременно с началом игры «Страна ИНФОЗНАЙКА». Учитель выдает задания участникам этапа «Практическая часть». Учащиеся занимают места за персональными компьютерами и выполняют задания. Задание рассчитано на 15 минут. При правильном выполнении заданий, можно заработать дополнительные баллы для команды.

Над выпуском работали: директор МБУ ДПО «ЦОРО» С.А. Загвоздина, зам. директора МБУ ДПО «ЦОРО» Н.В. Куликова, методист МБУ ДПО «ЦОРО» Ю.Е. Солодаева.

Тираж: 50 экземпляров. Учредитель: Ангарский городской округ, МБУ ДПО «ЦОРО».

Адрес: 665824, г. Ангарск, квартал А, дом 20. Телефон: (3955) 59-19-17, (3955) 59-19-35.

e-mail: coroang@yandex.ru. Электронная версия опубликована на сайте [www.educoroang.ru](http://www.educoroang.ru)

## КАЖДЫЙ УРОК ИНФОРМАТИКИ ДОЛЖЕН ВОСПИТЫВАТЬ

Лобанова Т.Ю., учитель информатики МАОУ  
«Ангарский лицей №1» г. Ангарск

Лобанов А.А., учитель информатики ЧОУ  
«Школа «Таурас», г. Санкт-Петербург

▶▶ Всё в школе тесно связано с двумя ключевыми фигурами: ученик (для кого) и учитель (кто и как), поэтому и воспитательный аспект урока имеет два адреса: первый — это ученик, его познавательная коммуникативная потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности. В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы. Поэтому вторым адресатом является сам учитель.

От того, как учитель воспользуется этим инструментом в воспитании каждого ученика через свой любимый предмет, во многом будет зависеть будущее каждого ребёнка, в частности, и будущее России в целом. Каждый учитель в рамках своего учебного предмета, как вода точит камень, так и он обтачивает пылкий ум каждого ребёнка, помогает ему сформировать истинные воспитательные ценности, ориентированные на формирование уважительного отношения к традиционным семейным устоям, к родителям и всем членам семьи, к культуре семьи, традициям совместного труда и творчества, а также вырабатывает стойкий воспитательный иммунитет ко всему чужеродному и не родному российской идентичности, заложенной за многовековую историю культурным кодом страны.

Как учителя точных наук, мы каждый раз, готовясь к уроку, задумываемся над тем, как через предметное содержание кроме предметных компетенций, определённых ФГОС, запросом общества, формировать у учеников истинную любовь к своей Родине, родителям, к труду. Нельзя сказать, что это легко, но это возможно, и за годы педагогической практики удалось обобщить свой опыт, который воплощён в построенных макетах воспитательных практик «Каждый предмет должен воспитывать».

Целью разработанных макетов воспитательной практики является оказание методической помощи учителям через предоставление разработанных готовых макетов уроков, в которых красной линией через содержание программного материала происходит воспитание ребят. При разработке воспитательной практики была определена основная задача: продемонстрировать, как увязать учебное содержание с воспитательным аспектом урока.

Уникальность предложенного подхода состоит в том, что реализация практики предполагает интегрированный характер, она разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей

учащихся и в соответствии с учебной программой и ООП ООО, она ежегодно обновляется и развивается. Если первоначально было разработано четыре макета воспитательных практик, то сегодня их уже восемь (приложение 1).

Актуальность внедрения воспитательной практики заключается в том, что воспитание гражданско-патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности на уроках точных наук является сложной, но решаемой задачей для педагога. В предлагаемой практике представлен опыт воспитания гражданско-патриотических качеств через подбор учебного материала и его связь с учебным предметом. Предложен макет восьми уроков по различным векторам воспитания: экология, волонтерство, дружба, историческая память, любовь к труду, многонациональная Россия, учительство, правила дорожного движения. Данные макеты может применить в готовом виде любой учитель, на основе созданного макета можно внести свои дополнения с учётом специфики класса и решаемых воспитательных задач.

Предложенная практика подразумевает, что КАЖДЫЙ учитель-предметник создает условия для воспитания и развития гармоничной личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать интересы своей родины (приложение 2).

Каждым учителем в школе и всей образовательной системой школы могут, получены следующие воспитательные эффекты:

- формирование единого воспитательного пространства школы;
- развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- формирование имиджа школы как общественно-активной.

Кроме того, опосредованно в практику будут вовлечены и родители через совместное выполнение домашних работ, которые требуют их участия. Применение данных макетов воспитательных практик позволяет реализовать воспитательный потенциал, заложенный в ФГОС, каждым учителем-предметником и практически на каждом уроке, а именно:

- личностное, интеллектуальное и социальное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, логического мышления, толерантности;
- формирование более четкого представления об исторических и памятных событиях прошлого и настоящего нашего Отечества;

Алгоритм разработки урока на основе воспитательной практики представлен на схеме:

После внедрения данных макетов практик в учебный процесс воспитательный потенциал урока шагнул и за его рамки, во внеурочную деятельность. Надеюсь, разработка и внедрение воспитательных практик в работу образовательной организации позволит вывести на новый уровень воспитательный аспект не только урока, но и внеурочной деятельности, и всех школьных событий.

## Приложение 1



## Приложение 2



Над выпуском работали: директор МБУ ДПО «ЦОРО» С.А. Загвоздина, зам. директора МБУ ДПО «ЦОРО» Н.В. Куликова, методист МБУ ДПО «ЦОРО» Ю.Е. Солодаева.

Тираж: 50 экземпляров. Учредитель: Ангарский городской округ, МБУ ДПО «ЦОРО».

Адрес: 665824, г. Ангарск, квартал А, дом 20. Телефон: (3955) 59-19-17, (3955) 59-19-35.

e-mail: coroang@yandex.ru. Электронная версия опубликована на сайте [www.educoroang.ru](http://www.educoroang.ru)