

Управление образования АГО  
Муниципальное Бюджетное Учреждение  
Дополнительного Профессионального Образования  
«Центр Обеспечения Развития Образования»  
Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия №8»

Муниципальный сборник сетевого фестиваля

*«III Фестиваль педагогических разработок  
по экологическому образованию школьников - 2020»*

Ангарск, 2020

*Рецензенты:*

**директор МБОУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» С.А. Загвоздина;  
директор МАОУ «Гимназия №8» О.И. Черниговская.**

**Муниципальный сборник сетевого фестиваля «III Фестиваль педагогических разработок по экологическому образованию школьников - 2020» / под ред. М.А. Варичевой, Е.А.**

***Клочковой. - Ангарск, 2020.***

***Технический редактор Н.А. Чугуевская.***

***Консультанты: зам. директора ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» Н.В. Пономарева.***

## Оглавление

Номинация 1. «Лучший экологический проект» .....	4
ПРОЕКТ «ОБИТАТЕЛИ ОЗЕРА БАЙКАЛ» .....	4
ПРОЕКТ «МАЛЬЧИШКА ИЗ КЕДРОВОЙ ШИШКИ» .....	9
ПРОЕКТ «РУССКАЯ БЕРЕЗКА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.....	17
ПРОЕКТ «АЛЛЕЯ ВЫПУСКНИКОВ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ .....	21
Номинация 2. «Лучшая программа экологического воспитания дошкольников, школьников» .....	29
ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ХИМИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	29
Номинация 3. «Лучший урок, занятие экологии» .....	35
КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ: «В ПОИСКАХ «КРАСНОЙ КНИГИ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ» .....	35
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ С СИБИРЯЧКОМ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.....	43
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «БАЙКАЛЬСКИЙ ЗАПОВЕДНИК» .....	47
КЛУБНЫЙ ЧАС «ПОДВОДНЫЙ МИР БАЙКАЛА» .....	54
Номинация 4. «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия» .....	61
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ».....	61
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ «МУСОР: ЧТО С НИМ ДЕЛАТЬ?» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 10 КЛАССОВ.....	70
Номинация 5. «Лучшее методическое пособие» .....	80
МАКЕТ «ОГОРОД НА ОКНЕ» .....	80
СБОРНИК ПООПЕРАЦИОННЫХ КАРТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА /5- 7 ЛЕТ/ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».....	81

**ПРОЕКТ «ОБИТАТЕЛИ ОЗЕРА БАЙКАЛ»**

Вовненко Наталья Анатольевна, воспитатель  
г. Ангарск, МБДОУ ДСКВ № 73

**Актуальность**

Экологическое воспитание в образовании является одной из актуальных проблем современности. Глобальный кризис окружающей среды привёл к тому, что экологические проблемы стали центром внимания и дошкольных работников. Из сугубо научного превратилось в общественное, наполнилось тревожным смыслом неблагополучия в природе исходящего, прежде всего от деятельности человека.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребёнка с её тайнами, показывать интересное в жизни животных и растений.

Озеро Байкал очень яркое, красочное, глубокое, чистое озеро, но не доступно для изучения детьми. У многих детей нет возможности посетить море и даже побывать на местных водоёмах. В результате этого у детей недостаточно сформированы знания об обитателях рек и озёр. В нашей Иркутской области находится уникальное озеро Байкал, которое является уникальным, Байкал, одно из чудес света. Знания детей о нашем озере находятся на низком уровне, поэтому появилась необходимость более подробно остановиться на ознакомлении детей с обитателями озера.

Предлагаемая тема предоставит детям возможность немного очутиться в мире воды, познакомиться с новыми морскими жителями, узнать интересные факты о Байкале; самостоятельно анализировать полученные знания. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: пополнить и расширить имеющиеся представления детей старшего дошкольного возраста об обитателях озера Байкал (Звери: рысь, росомаха. Эн-

демики – нерпа, Баргузинский соболь, кабарга. Рыбы: омуль, хариус, сиг, желтокрылка. Эндемики – Голумянка, Байкальский осётр. Птицы: утка, Серая цапля, Чернозобая гагара, Орлан-белохвост, Лебедь-кликун).

Задачи:

Познакомить и расширить представления детей об обитателях озера Байкал (Звери: рысь, росомаха. Эндемики – нерпа, Баргузинский соболь, кабарга. Рыбы: омуль, хариус, сиг, желтокрылка. Эндемики – Голумянка, Байкальский осётр. Птицы: утка, Серая цапля, Чернозобая гагара, Орлан-белохвост, Лебедь-кликун), (внешний вид, среда обитания, питание, повадки и т.д.).

Пополнить словарный запас новыми терминами; развивать связную речь, мышление, память, внимание, терпение.

Развивать интерес к живому миру родного края.

Развивать эмоционально – чувственное отношение у детей к окружающему миру.

Воспитывать у детей бережное отношение к животным, к природе.

Привлечь родителей к сотрудничеству в экологическом воспитании детей.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическое, речевое развитие (чтение художественной литературы), музыкальная деятельность, двигательная деятельность, игровая деятельность.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта (обеспечение).

Демонстрационный материал (картинки с изображением птиц, рыб, животных), использование мультимедийных технологий, произведения художественной литературы о животных, птицах, рыбах, игры – дидактические, словесные; музыкальные произведения со звуками природы, животных, птиц, рыб; картотека подвижных игр.

Непосредственно образовательная деятельность.

Речевое развитие. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам: "Нерпа", "Баргузинский соболь", "Желтокрылка", "Голумянка", "Серая цапля", "Лебедь-кликун".

Речевое развитие. Чтение художественной литературы.

Стихи: О. Полякова "Улов", Я. Аким "Рыбак", Г. Ладонщиков "На рыбалке", Л. Рашковский "Рыбы", Борис Заходер "Птичья школа", Николай Грахов "Утята", Эмма Мошковская "Цапли".

Чтение. Интересные факты: о рыси, россомахи. Эндемики – нерпа, Баргузинский соболь, кабарга, о утках, Серых цаплях, Чернозобой гагаре, Орлан-белохвост, Лебедь-кликун, о омуле, хариусе, Байкальский осётр.

Рассказы: Л. Толстой рассказ "Орел", Ирис Ревю "Рассказ о рыси".

Сказки: "Почему нерпа серая", "Сказка о Рыси и таинственном исчезновении печенья". Нанайская народная сказка "Соболиные души". Жан Лафонтен сказка "Рыбак и рыбка". Сказка "Откуда взялись звери, птицы и рыбы", Сказка "Серая шейка".

Загадки. Разгадывание разнообразных загадок о рыбах, животных, птицах.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование. На следующие темы: "Баргузинский соболь", "Кабарга – интересный зверь", "Предупреждающие знаки" (что нельзя делать на Байкале), "Рыбки озера Байкал", "Серая цапля ловит рыбу", "Орлан-белохвост на охоте".

Аппликация. На следующие темы: "Рысь с берегов Байкала", "Хариус",

Лепка. На следующие темы: "Необыкновенная нерпа", "Рельефная рыбка из солёного теста", "Семья уток плавает по озеру".

Художественно-эстетическое развитие (Музыка). Двигательная деятельность.

Прослушивание музыкальных произведений со звуками животных, птиц, рыб. Имитация движений животных, птиц, рыб под музыку.

Совместная деятельность в режимных моментах.

Утро. Беседы с детьми на темы: "Озеро Байкал – уникальное озеро", "Обитатели озера Байкал", "Почему некоторых обитателей Байкала называют эндемиками?" "Почему Голумянка, Байкальский осётр - эндемики", "Что такое эндемики", "Могут ли рыбы жить без воды", "Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?" "Почему утки умеют плавать и летать?", "Какую пользу мы можем принести для птиц", "Орлан-Белохвост – хищная птица", "Где живёт выдра?"

Рассматривание иллюстраций, картинок, демонстрационного материала по теме. Просмотр презентаций "Озеро Байкал – уникальное озеро", "Обитатели озера Байкал".

Игровая деятельность (в течении всего дня). Д/И: "Перепутаница", "Найди ошибку", "Пищевые цепочки", "Опиши животное, не называя его", "Чьи это лапы", "Найди отличия и сходство", "Собери картинку", "Подбери чьи лапы, плавник и хвост", "Кто правильно составит картинку", "Улей, гнездо, нора", "Кто где живёт", "Угадай животное по описанию", "Животные и птицы: что едят и как говорят", "Животный мир России", "Чей это домик?", "Круги Эйлера".

Словесные игры: "Отгадай, чей звук (голос)", "Изобрази голосом", "Изобрази мимикой, пантомимикой рыбу, Орлана-белохвоста, Серую цаплю, рысь, кабаргу.

С/игры: "Ветеринарная клиника", "Путешествие по лесу", "Зоопарк", "Путешествие по Байкалу".

П/игры: "Хитрая лиса", "У медведя во бору", "Волк во рву", "Охотники и утки", "Гуси лебеди", "Медведь и пчёлы", "Птицелов".

Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Разукрашивание разукрашек: рысь, росомаха, нерпа, Баргузинский соболь, кабарга, омуль, хариус, сиг, желтокрылка, голумянка, Байкальский осётр, утка, Серая цапля, Чернозобая гагара, Орлан-белохвост, Лебедь-кликун.

Перед обедом и ужином: речевое развитие. Чтение художественной литературы.

Стихи: О. Полякова "Улов", Я. Аким "Рыбак", Г. Ладонщиков "На рыбалке", Л. Рашковский "Рыбы", Борис Заходер "Птичья школа", Николай Грахов "Утятя", Эмма Мошковская "Цапли".

Рассказы: Л. Толстой рассказ "Орел", Ирис Ревю "Рассказ о рыси".

Загадки. Разгадывание разнообразных загадок по теме.

Сказки: "Почему нерпа серая", "Сказка о Рыси и таинственном исчезновении печенья". Нанайская народная сказка "Соболиные души". Жан Лафонтен сказка "Рыбак и рыбка". Сказка "Откуда взялись звери, птицы и рыбы", Сказка "Серая шейка".

Интересные факты: о рыси, россомахи. Эндемики – нерпа, Баргузинский соболь, кабарга, о утках, Серых цаплях, Чернозобой гагаре, Орлан-белохвост, Лебедь-кликун, о омуле, хариусе, Байкальский осётр.

Художественно-эстетическое развитие + двигательная деятельность.

Прослушивание музыкальных произведений со звуками животных, птиц, рыбы. Имитация движений животных и птиц под музыку.

Самостоятельная деятельность детей.

Рассматривание иллюстраций, энциклопедий с животными, птицами, рыбами, обитающими на озере Байкал.

Игровая деятельность. Д/И: "Перепутаница", "Найди ошибку", "Пищевые цепочки", "Опиши животное, не называя его", "Чьи это лапы", "Найди отличия и сходство", "Собери картинку", "Подбери чьи лапы, плавник и хвост", "Кто правильно составит картинку", "Улей, гнездо, нора", "Кто где живёт", "Угадай животное по описанию", "Животные и птицы: что едят и как говорят", "Животный мир России", "Чей это домик?", "Круги Эйлера".

С/игры: "Ветеринарная клиника", "Путешествие по лесу", "Зоопарк", "Путешествие по Байкалу".

П/игры: "Хитрая лиса", "У медведя во бору", "Волк во рву", "Охотники и утки", "Гуси лебеди", "Медведь и пчёлы", "Птицелов".

Продуктивная деятельность.



Рисование. Разукрашивание разукрашек, рисование по трафаретам и шаблонам. Лепка. Предложить ребятам пластилин, разнообразный бросовый и природный материал.

Аппликация. Предложить ребятам цветную бумагу и картон, клей, ножницы, шаблоны.

Работа с родителями.

1. Предложить родителям совместно детьми и воспитателями группы оформлять книгу "Обитатели озера Байкал".

2. Привлечь родителей к пополнению Красной книги Иркутской области, которую оформляется в группе.

3. Предложить: родителям вместе с детьми сходить в зоопарк на экскурсию при Дворце детского творчества.

Принять участие в акция (волонтерство) "Поможем приюту для бездомных животных".

4. Консультации: "Как научить ребенка беречь природу", "Экологическое воспитание старших дошкольников", "Зачем знакомить детей с обитателями озера Байкал", "Почему Байкал нуждается в охране". Ширма "Береги живое".

**ПРОЕКТ «МАЛЬЧИШКА ИЗ КЕДРОВОЙ ШИШКИ»**

Бархатова Елена Анатольевна, воспитатель  
г. Ангарск, МАДОУ детский сад №76

*В сибирской тайге у озера-моря  
Родился мальчишка из шишки кедровой.  
К животным он добрым и ласковым был.  
И всем помогал он, и всех он любил.*

*Марк Сергеев*

Еще недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима, а нашу страну называли самой читающей.

Основная цель всех детских журналов - развивать маленькую личность. Из журналов дети много узнают интересного о природе, истории родного города, края, страны. Журнал учит ребёнка творить, в них находятся задания направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения и других важных качеств необходимых малышу.

Маленький читатель выручает героев журнала, вовлекается в активные действия, что очень важно для дошкольников, т.к его познание и развитие происходит в активной деятельности.

Как не потеряться в мире журналов? Найти то, что нужно. Какой журнал самый нужный и интересный?

Предметом моего исследования стал журнал «Сибирячок». Это совершенно уникальное сибирское явление, визитная карточка Иркутской области на культурной карте страны.

Журнал не ставит цели развития детей от рождения до института, он ориентирован на познание мира, дает предпосылки к движению. Простые истины – любить и уважать природу, быть смелым и решительным, верить в чудеса. Простые, но такие важные... Все это позволяет быть журналу на протяжении четверти века, не терять лицо. Литературные страницы «Сибирячка» - это большой клад с содержащимися в нём любовью к родной земле Сибири, большими открытиями, стремление познать жизнь, приобрести опыт, воспитать в себе самые лучшие качества человека. Особую роль в журнале занимает тема природы, озера Байкал, бережное отношение к ней. Каждый номер отличается друг от друга.

Наверное, нет в области человека, который бы не слышал о добром, весёлом мальчике, появившемся в тайге из огромной кедровой шишки. Который получил имя Сибирячок.

В журнале публикуются произведения литературной классики и современные произведения, устное народное творчество народов Сибири и других регионов, краеведческие материалы, сказки, приключения, стихи, песни, загадки, комиксы, игры, кроссворды, викторины, ребусы, инструкции для творче-

ских поделок. И весьма интересная творческая находка, это яркие познавательные вклады, на самые разные темы в каждом журнале.

Юные читатели знакомятся с журналом, когда видят его на полках магазина, когда его дарят родители, в библиотеке. У каждого своя история. Но чаще всего впервые ребятам рассказывают о журнале в детском саду или школе.

Готовясь к созданию проекта, читая страницы журнала, выявила, что дети слушают его с глубоким интересом. Целью исследования является то, что важно для них, и как это влияет на их нравственное развитие. Из номера в номер дети имеют возможность встречаться с писателями земляками. Одним из самых замечательных писателей является, конечно, Марк Давидович Сергеев.

27 лет тому назад юные сибиряки с радостью и удивлением перелистывали и читали первый номер нового детского журнала, с маленьким задорным человечком на обложке. Имя персонажу и сказку о его рождении придумал иркутский писатель и поэт Марк Сергеев. Он говорил, что это было несложно: кто мог родиться в Сибири если не Сибирячок.

Сибирячок – говорил писатель, это символ чистоты, природы, естественности, это и цветок, и дерево, и зверёныш, и ребёнок, и взрослый человек который своё сердце отдаёт детям.

### **Реализация проекта**

#### **Цель проекта:**

- активизация познавательного интереса к детскому областному литературно-художественному журналу «Сибирячок»;
- содействовать духовно-нравственному становлению личности ребёнка;
- научить любить и щадить природу, знать природу родного края.

#### **Задачи проекта:**

- познакомить с главным героем журнала Сибирячком и его друзьями;
- углубить знания о природе Сибири, её особенной красоте, неповторимости, уникальном озере Байкал; животным, растительным и подводным миром;

- побудить интерес к семейному чтению;
- обогащать детей знаниями о родном крае через произведения сибирских писателей, расширять кругозор через рассказы, сказки, стихи;
- закрепить и расширить представления о редких и исчезающих животных тайги, озера (соболь, кабарга, рассомаха), дать понятие о заповеднике.

**Участники проекта:** дети 5-7 лет (логопедическая, разновозрастная группа), родители, воспитатели.

**Вид проекта:** познавательно-информационный, творческий.

**Создание педагогических условий:**

- пополнение РППС;
- привлечение к проекту родителей;
- знакомство и чтение журнала «Сибирячок»;
- разработка конспектов НОД, викторины, Детского совета;
- изготовление пособий, лепбука, дидактических игр, проведение акций.

**Ожидаемые результаты:**

- совместно с героями журнала расширить знания о природе родного Прибайкалья и озера Байкал, сохранить его уникальность для всех живущих;
- знать, что мы, сибиряки, живем в замечательном месте с неповторимым растительным и животным миром.
- узнать культурные традиции народов Сибири.
- выявить, что может сделать каждый из нас для родного края.

**Этапы проекта:**

*1 этап подготовительный:*

Мое знакомство с «Сибирячком» началось давно, с появлением первых детских альманахов и журналов. Когда начала работать по экологическому воспитанию, знакомить детей с родным краем, Байкалом. Сибирячок был рисованный, вот Таёжку придумала сама. Вот так у меня выглядела лесная девочка.

В последние годы журналы покупала целенаправленно, к сожалению в Ангарске их очень мало, так как не всегда востребованы. Детям читала всё самое, на мой взгляд, интересное.

В 2018-2019 учебном году решила поработать с журналом целенаправленно. Разработала проект «Мальчишка из кедровой шишки». Съездила в редакцию журнала в город Иркутск, приобрела журналы, каких у меня не было, «Энциклопедию сибирячка». Необходимые журналы стала брать в библиотеке.

Пополнили музей Байкала, иллюстративный материал о Байкале. Оформила уголок Сибирячка, в который поместила журналы. Родители сшили куклу Сибирячка. Подготовила информацию для родителей «Наш друг Сибирячок»

*2 этап основной:*

- приступив к работе, познакомила детей со сказкой Марка Сергеева «Сибирячок, автор нашего героя;
- просмотрели мультфильм «Сибирячок и зайчикова берёза», который очень понравился нашим детям. Его песенка стала нашим гимном;
- запланировали тематическую неделю «Путешествие с Сибирячком по Байкалу»;
- прочитала сказку М. Сергеева «Как Сибирячок получил приглашение в детский сад». Дети чаще стали брать журнал в руки, просматривать, просили почитать. Если нет возможности прочитать в группе, предлагала взять журнал домой, для домашнего чтения;
- совместно с родителями сделали фото - газету «Путешествуем по Сибири и Байкалу»;
- познакомились со стихотворением «Смотри Сибирячок, как хороша земля», в котором очень ярко и поэтично говорится о Сибири. Использовала вкладки «Остров Ольхон», «Памятники природы», фотоиллюстрации природы Байкала. Дети нарисовали своего нового друга, проявили творчество;

- знакомство с подводным миром приурочила ко дню Байкала. Путешествовали вместе с боцманом Сармой. Есть журналы, посвящённые этой теме. (№ 4 1998 г.) Главными героями были нерпа и знаменитая рыбка голомянка, которым посвящены и сказки, и стихи;
- сделали лепбук, который тоже был напечатан в журнале, со всей флорой и фауной озера. Рассказ «Глоток океана» М Сергеева о жизни нерп, научил ребят дружбе, отваге смелости. Свои впечатления отразили в рисунках «Нерпы, нерпочки»;
- готовясь к встрече зимующих птиц, сделали вместе с детьми газету «Синичкины именины», посвященную этой весёлой птичке, которая не боится мороза, материал также взят из журналов. Очень познавательный рассказ Д. Бехтерева «Снегирь», книга М. Трофимова «Свистели» дополнили знания о птицах. Ну и главное открытие это птица кедровка, бойкая обитательница тайги. Прочли сказку «Белка и кедровка», рассказ «Кедровкины кладовки»;
- посмотрели мультфильм «Почему кедровки худые». Дети узнали, что эта птица трудится не уставая, собирает, прячет орешки в разных местах, этим помогает пережить многим обитателям тайги суровую зиму. А забытые кедровкой орешки, прорастают. Получается, что кедровка кедровки сажает. С пернатыми нас познакомила Мудрая ворона;
- кедр - удивительное дерево тайги. Не все дети знают и называют его как хвойное. А ведь это родитель Сибирячка. Вот он решил нам помочь. О кедре подробно мы решили узнать на Детском совете. Изучали, исследовали, угощались, рисовали, лепили, проводили опыты. Знакомились с произведениями «Бедовый орешек» В. Стародумова, «Приключения храбришки», А. Рубанович. Узнали о пользе кедрового молочка и масла, свойствах воздуха в кедрочках.

В рамках тематической недели «Сибирячок и его друзья»:

- прочитала стихотворение «Доска почета» М. Сергеева. Где ребята узнали о героях подробнее. Особую любовь и признательность у де-

тей вызвали рубрики журнала «Рассказы лешего Кеша», «Таёжкины истории».

Леший Кеша - друг Сибирячка, волшебник, любит пошутить. Хозяин тайги, заботится о животных, деревьях, особенно внимательно следит за красно книжными животными и растениями. Его рассказы и сказки о сибирской природе и жителях тайги всегда познавательны и увлекательны. На зиму он засыпает в своём домике, как медведь в берлоге. День - когда просыпается леший, считается первым днём весны.

«Таёжка» помощница Лешего, тоже живёт в тайге. Весёлая добрая и внимательная, любит рассказывать разные истории о животных и птицах, природоохранные и экологические.

Софья Бунтовская (Агеева) ведет раздел «Таёжкины истории» автор многих из них – «Ирбис- снежная кошка», «Коврик самолетик», «Зимняя столовая», «Почему лиса хитрая», «Нерпёнок» «Для чего соболу острые зубы» .

Семен Устинов, ученый и писатель, Марк Сергеев придумал ему литературного двойника неумолимого лешего Кешу. Написал много рассказов «Серый комочек», «Расомаха – таёжный бродяга», «Пятнистая шубка», «Рогатые звери тайги».

Написаны эти произведения правдиво, в доступной форме. Всем педагогам рекомендую прочесть воспитанникам и своим детям.

Конечно, нельзя забыть о её величестве сказке. Им посвящен целый раздел, который так и называется «Сказки Сибирячка». «Сказка не для потехи и забавы сказывалась, а в наставление малым детушкам» - так говаривали в старину. Здесь и авторские сказки С. Волковой, С. Бунтовской, В. Стародумова и писателей других регионов, а также сказки народов Сибири и Крайнего Севера. «Чужая беда», «Зачем лисе хвост», «Жадная кедровка», «Три Пахома».

«Сибирячок» журнал семейного чтения, в нем можно прочитать сказки стихи, известных сибирских писателей, произведения современных детских авторов, фольклор. Кроме того здесь печатается творчество юных читателей. Многие журналы посвящены одной теме - например о хлебе, времени, о реке

Ангаре, олимпиаде. А также тематические вкладыши - «Детские писатели Сибири», «Игры сибирской детворы», о коренных народах Сибири, «Животные тайги» и очень много других.

Для родителей подготовила консультацию на тему «Детские писатели Сибири». Что такое заповедник, Красная книга и почему туда «попадают» животные, растения, птицы, рыбы мы тоже узнали на детском совете вместе с Сибирячком и лешим Кешей. Сделали Красную книгу нашего края.

Родители вместе с воспитанниками сделали свои творческие проекты по теме «Удивительный мир Байкала» (о животных, рыбах растениях, об острове Ольхоне, и других местах).

Воспитанница Аня Долгих участвовала в муниципальном конкурсе «Байкал и Я» с творческой работой «Остров Ольхон. Крылья Ангела», заняли 1 место.

Информацию о работе размещаем на стенде в приемной комнате «Стоп кадр» для родителей и на сайте детского учреждения.

### *3 этап (завершающий)*

Реализация проекта позволила детям в течении года много узнать о нашем крае, у детей расширились знания о природе. У них возник неподдельный интерес к журналу. Здесь мы нашли ответы на многие вопросы. Дети узнали, как много людей трудится над созданием журнала.

Как итог провели Детский совет «Тайна кедровой шишки».

Сибирячок-друг всего леса, друг озера Байкал, а теперь и наш друг. Каждый из нас может помочь родной природе и не навредить ей.

Спасать животных попавших в беду, не загрязнять чистые воды Байкала, убирать мусор за собой, не сорить, не разжигать костры, подкармливать птиц и зверей, мастерить кормушки.

Литературные страницы журнала это большая мастерская с содержащимися в нём произведениями, написанными с большой любовью к родной земле.

В нём есть большие открытия, стремление узнать жизнь, приобрести опыт, воспитать у детей самые лучшие качества человека.



А самое главное - ребята открыли для себя удивительный, добрый, интересный мир журнала «Сибирячок».

### **Литература:**

1. Гусев О. К. На очарованном берегу. – М.: Сов. Россия, 1990 г.
2. Галкина И. А, Галеева Е. В. Путешествие по Байкалу. - Иркутск, 2011 г.
3. Костюченко М.П. Эколого - валеологическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. Раздел 1-5.– Братск, 2004
4. Мишарина Л. А. и др. Байкал – Жемчужина Сибири: комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет. Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011(рекомендовано к использованию экспертным советом ИПКРО г. Иркутска).
5. Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья. - Иркутск, 2007
6. Сергеев М. Сибирячок : сказка / Марк Сергеев // Сибирячок : сказки, рассказы, стихи и загадки / ред.–сост. С. Н. Асламова ; художник А. Муравьев. – Иркутск, 1988. – Вып. № 1. – С. 3-6.
7. Сибирячок: детский журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://sibiryachok.net/ozhurnale/istoria/> . – Загл. с экрана. – 13.07.2016 г.
8. Герои журнала [Электронный ресурс] // Сибирячок : детский журнал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://sibiryachok.net/geroy-zurnala/> . - Загл. с экрана. - 08.08.2016 г.
9. Зимина Л. О журнале Сибирячок [Электронный ресурс] / Лариса Зимина // Стихи.ру. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.stihi.ru/2011/03/22/5393> . - Загл. с экрана. – 09.08.2016 г.

### **ПРОЕКТ «РУССКАЯ БЕРЕЗКА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Пирозерская Ольга Владимировна, воспитатель  
г. Ангарск, МБДОУ ДСКВ №73

Тип проекта по доминирующей деятельности – познавательный.

Тип проекта по предметно-содержательной области – межпредметный.

**Актуальность:** воспитание экологической культуры - это одно из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать интерес к ней, умение видеть красоту, своеобразие, неповторимость надо с малых лет, т.к. наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Неоценимую помощь в экологическом воспитании оказывает фольклор. Русский фольклор - одно из действенных и ярких средств, таящий огромные возможности. Целенаправленное и систематическое использование произведений русского фольклора в детском саду определяет успешность общего развития ребенка в период дошкольного детства. Гордостью русского народа считается красавица русских лесов - березка. Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет!

Хочется верить, что все то доброе, что мы стараемся посеять в душах маленького человека, прорастет и даст свои положительные всходы. А на них образуются крепкие и полезные плоды в виде осознанного отношения к природе, желания сделать свой вклад в ее сохранение и приумножение.

**Проблема:** недостаточные знания о березе, несоблюдение правил экологически грамотного поведения.

**Цель проекта:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры через использования русского народного фольклора.

**Задачи:**

1. Расширить представления у детей старшего дошкольного возраста о березе, как живом растении и символе страны.
2. Познакомить с рассказами, стихами, народными песнями, загадками и др. о березе.

3. Развивать познавательный интерес, творческое воображение, мышление.
4. Активизировать и обогащать словарный запас детей.
5. Воспитывать любовь к русской природе, бережного к ней отношения.
6. Привлечь родителей к сотрудничеству в экологическом воспитании детей.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Методы:** наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, практическая деятельность детей, исследовательская деятельность.

### **Этапы реализации проекта.**

#### *I. Подготовительный этап.*

Сбор информации, подбор художественной литературы, оборудования, обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

#### *II. Основной этап.*

«Речевое развитие»:

- чтение: Л.И. Горошкина «Березка», Н.И. Птухина «Ода березе», Л.М. Смирнова «Березка голову склоня», Л.Н. Сурнина «Песнь березе», Г.Н. Рахимов «Три березки под окном», П. Воронько «Береза», С. Есенин «Белая береза», В. Бианки «Волшебная береза», И. Соколов-Микитов «Береза», И. Бунин «Береза», А. Прокофьев «Люблю березку русскую», И. Наумов «У задумчивой березки», Л. Кавалыка «За окном березки», И. Агеева «Белоствольная береза»;
- загадки про березку;
- пословицы, поговорки и приметы;
- составление рассказов о березе.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- хороводы: «В золоте березонька», «Ай, да березка», «Береза белоствольная»;
- слушание: «Ах ты, береза» Раухвергера;
- пение: «Во поле березка стояла»;
- рисование по репродукции картины И.И. Шишкина «Березовая роща»;
- аппликация на тему «Зимняя березка»;
- лепка «Русская красавица-березка»;
- конструирование «Березовая роща» (из бумаги - конусов);
- ручной труд – поделки из бересты.

#### «Социально-коммуникативное развитие»:

- рассматривание иллюстраций «Береза в разные времена»;
- проблемно-игровая ситуации «Я пойду березку заломаю», «За березовым соком»;
- с/р игра «Путешествие по лесу».

#### «Познавательное развитие»

- просмотр презентации «Изделия из бересты»;
- цикл наблюдений «Встреча с русской красавицей», «Снятся ли березе сны?», «Почему березы белые?», «Береза в белоснежном уборе», «Пробуждение березы», «Береза и ее друзья»;
- игры: «С какого дерева листок», «Найди дерево по описанию», «Четвертый лишний», «Собери целое дерево»;
- беседы на тему «Береза-символ России», «Почему береза называется березой?», «Береза строить и жить помогает»;
- сл/упр. «Подбери слово», «Скажи по-другому», «Полезно-вредно», «Что сначала что потом», «Закончи фразу».

#### «Физическое развитие»

Подвижные игры «Раз, два, три-к березе беги», «Кто быстрее соберет березовые почки», «Кто больше соберет грибов подберезовиков».

Работа с родителями:

- помощь в подборе информации;
- оформление папки-передвижки «Здоровье от березы», «Приобщение детей к русской культуре»;
- совместное изготовление книжек-малышек «О березе»;
- консультации «Экологическое воспитание у старших дошкольников», «Как научить ребенка беречь природу»;
- пошив костюмов к развлечению «Праздник русской березки».

### III. Заключительный.

Вернисаж детских работ. Развлечение «Праздник русской березки».

Вывод:

Таким образом, через использование народного фольклора в экологическом образовании у детей повышается интерес к устному народному творчеству, к природе, а также появляется желание беречь природу, понимать и любить ее.

#### **ПРОЕКТ «АЛЛЕЯ ВЫПУСКНИКОВ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Густомесова Наталья Степановна, воспитатель,  
г. Ангарск, МАДОУ № 54

Паспорт проекта «Аллея выпускников»

1. Название проекта: «Аллея выпускников»
2. Разработчик: Густомесова Н.С., воспитатель.
3. Участники проекта: воспитатель, дети, родители.
4. Тип проекта: познавательно-исследовательский, групповой.
5. Продолжительность проекта: среднесрочный.
6. Обоснование актуальности проблемы проекта:

В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей планеты. Варварское отношение, как взрослых, так и детей ко всему живому ведет к экологической катастрофе. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека

на нашей планете. Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу.

**7. Цель проекта:** благоустройство и озеленение территории, формирование имиджа детского сада путем создания традиций.

**8. Задачи проекта:**

- создать экологически благоприятную среду на территории ДОО;
- познакомить с разнообразием растительного мира (кустарниками), их характерными признаками, частями растений;
- сформировать представления детей о растении как о живом существе, зависящем от света, тепла, воды, почвы, сезона;
- воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям.

**9. Результаты проекта:**

1. Накопление познавательного опыта детей через исследовательскую деятельность.
2. Обобщение и систематизация представлений детей о кустарниках.
3. Посадка декоративных кустарников на территории детского сада - создание аллеи выпускников.

Проект: «Аллея выпускников»

Авторы проекта: Густомесова Н.С.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: 7-й год жизни.

Направленность развития детей, в рамках которого проводится работа по проекту: комплексное.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, групповой.

**Форма проведения:** наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, занятия.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Цель-результат:** Создание аллеи выпускников.

**Этапы работы над проектом:**

Этапы	Формы работы	Задачи	Время проведения	Место в режиме	Место проведения
1-й этап	1. Вхождение в проблему выбора растений для создания аллеи выпускников.	Развивать способности к поисковой деятельности по благоустройству и озеленению территории детского сада.	сентябрь	1-я п.д.	Участок ДОУ
	2. Экскурсия по экологической тропе ДОУ для выбора места для аллеи.	Активизировать желание детей находить пути разрешения проблемы по выбору места для посадки декоративных кустарников. Обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней.	сент	2-я п.д.	Территория ДОУ
2-й этап	1. Настольные игры: «Живая - неживая природа», «Назови дерево - кустарник»	Закрепить представления детей о кустарниках, их пользе и красоте.	сентябрь	1-я п.д.	Группа
	2. Дидактические игры: «Сравни», «Что лишнее?», «Назови плод», «Определи дерево по листочку»	Развивать внимание, память, мышление детей. Различать и называть листья знакомых деревьев и кустарников.	сентябрь	2-я п.д.	Группа
	3. НОД на темы: «Деревья, травы и кустарники»	Формирование экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения.	сентябрь	1-я п.д.	Группа
	4. Чтение художественной литературы: Е.Серова «Зеленая страна», А.Лопатина «Жизнь дерева», «Липкины дары», «Мудрость дерева».	Учить детей понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворений, воспитывать любовь к природе, деревьям.	сентябрь	2-я п.д.	Группа
	5. Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад».	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение.	сентябрь	1-я п.д.	Группа

	6. Художественное творчество: «Портрет дерева»	Развить художественное творчество, фантазию при создании портрета дерева.	сентябрь	2-я п.д.	Группа
	7. Прослушивание аудиозаписи со звуками природы.	Обогатить впечатления детей.	сентябрь	1-я п.д.	Зимний сад
3-й этап	1. Создание макета аллеи выпускников из природного материала.	Выбирать материалы и способы создания макета аллеи.	сентябрь	2-я п.д.	группа
	2. Высадка деревьев совместно с родителями и сотрудниками ДОУ.	Развивать трудовые навыки детей. Воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям.	сентябрь	2-я п.д.	Территория ДОУ

### План проекта:

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1-й этап подготовительный	Составить информационный банк по данной теме. Провести беседу с родителями. Приготовить необходимое оборудование: справочную литературу, иллюстрации, фотографии, бумага, цветные карандаши, картон, аудиозаписи шума леса. Приобрести: журналы по фито дизайну, посадочный материал в ИБС (деревья, кустарники), удобрения. Составить перспективный план работы: с детьми, с родителями.		воспитатель  родители
2-й этап практический	Организовать работу: - с детьми на основе перспективного плана; - с родителями на основе перспективного плана; - со специалистом по фито дизайну.		воспитатели
3-й этап заключительный	Презентация макета аллеи, выставка портретов декоративных кустарников. Высадка аллеи выпускников.		воспитатель

*Приложение 1.*

Конспект занятия в подготовительной группе на тему: "Деревья, травы и кустарники"



Цель:

1. Закрепить у детей представления о деревьях, травах и кустарниках, через опыты и эксперименты, развивать и активизировать у детей умственную деятельность, применяя полученные знания при выполнении заданий.

Задачи:

1. Закрепить знания о деревьях, травах и кустарниках и различных их частях.
2. Формировать представления о состоянии растений осенью.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: Схемы растений, листья деревьев, лупы, стаканчики с водой, черенок бальзамина, банка.

Ход занятия:

1. Беседа о растениях.

Воспитатель: - Здравствуйте ребята! Сегодня я хочу поговорить с вами о растениях. Нас окружает много растений и на улице и в нашей группе. А вы знаете, на какие три группы делятся растения? (деревья, травы и кустарники) Посмотрите перед вами три схемы. Как вы думаете, к какому растению подходит первая схема?

Дети: - Эта схема подходит к дереву.

Воспитатель: - А как вы догадались?

Дети: - Потому что у дерева есть корни, один ствол и листья.

Воспитатель: - Правильно! Назовите, какие названия деревьев вы знаете?

Дети: - Дуб, береза, осина, тополь, рябина, яблоня и др.

Воспитатель: - А к какому растению подходит вторая схема?

Дети: - Эта схема подходит к кустарнику.

Воспитатель: - Как вы решили?

Дети: - У кустарников есть корни, много стволов и листья.

Воспитатель: - Какие вы знаете названия кустарников?

Дети: - Сирень, акация, шиповник, смородина, крыжовник и др.

Воспитатель: - А к какому растению относится третья схема?

Дети: - Эта схема подходит к травам.

Воспитатель: - Почему?

Дети: - У трав есть корни, нет ствола и много стеблей.

Воспитатель: - Правильно. Молодцы. Ребята, а вы видели, что случилось с растениям на улице?

Дети: - Растения все замерзли.

Воспитатель: - Деревья сбрасывают листву, и в них прекращается жизнедеятельность, но, тем не менее, весной они оживают и продолжают расти дальше. Чтобы деревья росли и цвели, какой уход за ними требуется?

Дети: - Растения надо поливать, опрыскивать и подрыхлять землю.

2. Познавательная-исследовательская деятельность

«Растению нужна вода»

Воспитатель: - Давайте мы с вами сейчас проведем эксперимент и посмотрим, как вода поступает в растения.

Дети проходят к столу, на котором лежат листья деревьев и лупы, стаканчики с водой.

Воспитатель: - Давайте рассмотрим листок дерева под лупой. Что видите?

Дети: - Прожилки.

Воспитатель: - Прожилки листка похожи на ствол и ветки деревьев.

Дети подходят к столу, где стоят стаканчики с трубочками, пьют воду через трубочки.

Воспитатель: - Когда вы пьете воду, вы ее втягиваете в себя.

Так же и растения впитывают в себя воду через корни, таким образом, вода поступает в ствол, а затем в листья и наше растение продолжает расти дальше.

Опыт: поставить листья салата в окрашенную воду и наблюдать за поступлением воды в листья салата.

Вывод: растению необходим полив.

Растение выделяет кислород

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, почему в лесу так легко дышать (предположение, что растения выделяют кислород для дыхания человека).

Давайте проверим! Поместим черенок растения в банку и поставим его в теплое место (если растение даёт кислород в банке его станет больше).

Через 1-2 суток уточнить у детей, накопился ли в банке кислород.

Проверить зажженной лучиной.

Итог: Наблюдают за яркой вспышкой лучины в ёмкости сразу после снятия крышки.

Вывод: Растения выделяют кислород, а люди дышат кислородом. Можно сказать, что растения нужны человеку и животным для дыхания.

3. Итог:

Воспитатель: - Закончить наше занятие хочется стихотворением:

Чтобы воздух был чист и светел.  
В каждом дереве клад богатый,  
Лишь открыть его нужно ребятам.  
Не губите, оберегайте,  
Возле дома деревья сажайте.  
Встанет лес из деревьев разных  
И земля наша будет прекрасной!

### **Фотоотчет**

В нашем детском саду сложилась замечательная традиция: в подготовительной группе высаживать «Аллею выпускников». В этом году выпускники группы №5 решили посадить аллею из декоративно-цветущих кустарников. Родители приобрели саженцы в Иркутском ботаническом саду.

Дети с удовольствием вместе с родителями высадили молодые деревца вдоль дорожки. Эта работа сплотила и взрослых, и детей, солнечная погода создала радостное настроение, а напутственные слова педагога и родителей сделали это мероприятие торжественным и праздничным.

Саженьцы калины бульденеж, чубушника, пузыреплодника, форзиции и спиреи будут расти, и радовать глаз. У аллеи будет установлена памятная табличка о том, кем и когда заложена аллея. Выпускники с гордостью сажали деревья. В будущем они, проезжая мимо детского сада, будут гордиться тем, что это их деревья, что это они их посадили. Аллея выпускников воспитывает у детей чувство ответственности, бережливости к природе. Выпускники уйдут из сада, а деревце останется как память.

**ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ХИМИКО -  
БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Карелина Лариса Геннадьевна, учитель географии  
г. Ангарск МБОУ «СОШ № 7»

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошёл перелом: все поняли, что образовательный процесс должен быть непрерывным, сочетаться с социальной практикой и воспитанием подрастающего поколения. Одним из направлений Основной образовательной программы школы является экологическое образование и воспитание.

На протяжении нескольких лет школа занимается углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла, что и послужило основой выбора химико-биологического профиля обучения учащихся среднего общего образования. Школа ставит перед собой задачу организации социальной практики учащихся, одно из направлений которой летняя профильная смена.

Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа летнего лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к проектной и исследовательской работе. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильной смены, позволяет учащемуся уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта учащегося. Досуг, исследовательская и проектная деятельность в лагере побуждают учащихся к осознанному выбору профиля обучения, к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Работа профильной смены при школе наиболее полно способствует также расширению и углублению знаний в области биологии, географии, экологии вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Летняя профильная смена выполняет очень важную миссию по оздоровлению, обучению и воспитанию учащихся, способствует формированию у учащихся самоутверждения личности в коллективе, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Настоящая программа является оздоровительно-образовательной и направлена на раскрытие индивидуальных способностей учащихся в процессе организации совместной деятельности, решает проблему подготовки к занятиям в профильном классе.

**Цель программы:** Обеспечение познавательно-экологического оздоровительного отдыха учащихся 10 класса.

Программа профильной смены МБОУ «СОШ № 7» реализует следующие **задачи:**

- получение новых знания о природе родного края; формирование понятия целостности природных комплексов, путях их рационального использования и сохранения;
- получение навыков полевых исследований, камеральной обработки и анализа материала;
- развитие навыков исследовательской деятельности и экологического мышления;
- получение основ практической подготовки к полевым выездам и практике;
- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

В летний период школьники смогут хорошо отдохнуть и увидеть много интересного. Общение с уникальной природой Байкала будет способствовать развитию эмоциональной культуры, а это ведущее условие формирования экологической ответственности на основе связи теоретического и практического отношения к природной среде.

МБОУ «СОШ №7» на протяжении нескольких лет сотрудничает с коллективом турбазы «Нерпёнок». Базируясь на турбазе, учителя и ученики шко-

лы имеют возможность проведения экологических семинаров, совершать походы и экскурсии по экологическому маршруту берега Байкала, посетить уникальные природные объекты: бухты- Песчаная, Бабушка, Сенная и Сухая.

Пребывание в лагере окажет влияние на развитие кругозора учащихся, экологического мышления, физическое воспитание, позволит связать теоретические знания, полученные в течение учебного года с жизнью, проверяя себя на маршруте по берегу Байкала протяженностью до 12 км.

Учебная программа летней школы сочетается с организацией активного досуга учащихся. В программу включены спортивные, творческие и развлекательные мероприятия. В лагере осуществляется система детского самоуправления. По принципу выборности избирается «Правительственный центр», состоящий из министерств: природных ресурсов, туризма и спорта, культуры и печати. Возглавляет центр - президент.

В работе лагеря будут участвовать учащиеся 9-10 классов в возрасте 15-17 лет.

В ходе работы профильной смены учащиеся на практике закрепят полученные теоретические знания по биологии, экологии, проверят свои силы, пополнят знания о Байкале, хорошо отдохнут и получают заряд бодрости.

#### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

- экскурсии, пешие походы;
- наблюдение за окружающей природой, сбор коллекции минералов и гербария;
- исследовательские и практические работы;
- лекции - консультации;
- туристические и психологические тренинги.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы предусматривается в выездном стационарном лагере на Байкале (пос. Б. Голоустное), турбаза «Нерпёнок».

Проезд до начала маршрута автомобильным транспортом.

Количество детей участников – 20-25 человек.

Возраст детей – 15-17 лет.

Преподаватели – 2 чел.

Программа рассчитана на один сезон в течение 10 дней.

Для осуществления программы имеется в наличии:

- методические и раздаточные материалы;
- спортивный инвентарь;
- ноутбуки, для проектной деятельности.
- лабораторное оборудование по биологии и экологии.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа осуществляет преемственность между образовательными программами ООО и СОО. Содержание программы направлено на подготовку учащихся основной школы к обучению по ООП СОО химико-биологического профиля. Летняя профильная смена предназначена для оздоровления учащихся, овладение навыками исследовательской деятельности, приобретения ими туристических навыков и действий в экстремальных ситуациях, воспитания чувства товарищества в походных условиях. Программа направлена на расширение знаний растительного и животного мира Байкала, создание гербария, фото и видеоматериалов.

Учащиеся - участники профильной смены получают возможность:

- познакомиться с уникальными достопримечательностями Байкала: Сухое озеро, Бухта Песчаная, бухта Бабушка, бухта Кадильная.
- познакомиться с флорой и фауной Прибайкалья;
- научиться наблюдать за происходящими природными процессами и явлениями;
- собирать информацию о лекарственных растениях и животных родного края, занесённых в Красную книгу;
- создать словарь-справочник с фото растений и животных своего региона.

**Предметные результаты:**



- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках географии, биологии и экологии.
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.

### **Личностные результаты:**

- укрепление и оздоровление организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде;
- развитие лидерских качеств;
- развитие информационной культуры участников программы;
- изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе;
- повышение уровня экологической культуры;
- формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой Родины».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Образовательная деятельность «Природа Байкала».	Изучение флоры, фауны, геологии нашего края (экскурсии, беседы, сбор гербария, просмотр презентаций, видеоматериалов, изучение лекарственных растений.)
Проектная и исследовательская деятельность. «Познай тайны природы».	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся. Возможные темы исследований: - Редкие и исчезающие виды растений и животных Прибайкалья. - Памятники природы Байкала. - Уникальность происхождения и загадки Сухого озера. - Причины чистоты озера Байкал (органический состав). - Экологические проблемы озера Байкал. - Национальные парки Прибайкалья. Создание фотоальбома –определителя растений.

<p>Экологическая деятельность. «В гармонии с природой».</p>	<p>Организация экологического мониторинга окружающей среды. Проведение акции «Чистый берег». Викторины на экологическую тему: По страницам Красной книги (изучение редких растений и животных нашего края). Конкурс экологических маршрутов. (Отряд представляет проект своего маршрута, длиной не более 1 км). Конкурс газет на экологическую тему.</p>
<p>Туристическая деятельность. «Школа юного туриста».</p>	<p>Однодневные туристические походы – экспедиции. Практические занятия экологической школы безопасности: преодоление полосы препятствий, обучение приемам ориентирования на местности. Полевой практикум «Все выше, все дальше, все круче». Ежедневные подвижные игры на свежем воздухе, разучивание комплексов лечебной оздоровительной гимнастики.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность. «Под голубыми небесами».</p>	<p>Конкурс летних моделей «мокроступов» - модельной обуви, из целлофановых пакетов, для прогулки в дождь. День творчества. Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка творческих работ из природного материала). Конкурс экологических плакатов.</p>
<p>Ученическое самоуправление. «Пра- вительственный центр».</p>	<p>Деловая игра «Мы выбираем, нас выбирают». Выборы органов детского самоуправления. Конституционное собрание: утверждение основных законов лагеря. Работа СМИ.</p>

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ: «В ПОИСКАХ «КРАСНОЙ КНИГИ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»**

Автор: Бобришова Анна Григорьевна, воспитатель  
г. Ангарск, МБДОУ №108

**Цель:** расширение представлений детей о диких животных родного края.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Закрепить знания детей о животных родного края, занесённых в «Красную книгу»
2. Расширить представления детей о горностае: месте обитания, жилище.
3. Закреплять умение детей узнавать животное по его следу.
4. Закреплять у детей представление о характерных особенностях норки, соболя и кабарги.
5. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом.

*Развивающие:*

1. Формировать у детей основы системного мышления, умение составлять и отгадывать загадку.
2. Учить детей анализировать свойства животного в прошлом, настоящем и будущем, выделяя характерные особенности через приём ТРИЗ «Системный оператор».
3. Развивать воображение, умения ориентироваться на местности.
4. Развивать внимание детей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать умение работать в парах.
2. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её.
3. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять.

## Материалы и оборудование:

Конверт с письмом от Таёжки. Фотографии животных: рысь, волк, лось, заяц, лиса. Картинки со следами животных: рысь, лось, заяц, лиса, волк (по количеству детей). Конверт с загадкой про зеркало. Зеркало с написанным на нём заданием. Листы с изображением норки и соболя. (1 лист для двоих детей). Фломастеры по количеству детей. Демонстрационный материал «сравнение норки и соболя».

**Демонстрационный материал:** загадка ТРИЗ про кабаргу.

Загадка ТРИЗ про кабаргу на каждого ребёнка. Полоски разного цвета для определения высоты кабарги. Полоска с загадкой. Пятиэкранка по количеству детей. Набор карточек для пятиэкранки (по количеству детей). Книга «Красная книга».

## Предшествующая работа:

Образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Беседы: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Подготовка диких животных к зиме»</li><li>• «Животные Костромской области, которые занесены в Красную книгу»</li><li>• Встреча с интересными людьми «Профессия Охотовед»</li><li>• «Травоядные, всеядные, хищники»</li></ul> 2. Опыт-экспериментальная деятельность: Опыт «Как звери готовят шубку к зиме» 3. Дидактические игры: «Собери и назови» «Чьи Следы», «Кто спрятался» «Кто где?», «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Назови жилище», «Чей детеныш?», «Узнай по контуру»	Настольная игра «Кто, где живет», «Лото – Животные».	Рассматривание энциклопедий, иллюстрации в книгах со сказками, картины про животных.
Речевое развитие	Чтение сказок: «Заяц-хвоста», «Зимовье зверей» Чтение рассказов Е Чарушина, В. Бианки, Т. Шорыгиной Фланелеграф «Три медведя»,		

	<p>«Рукавичка»  Пересказ рассказа В. Бианки  «Купание медвежат»  Речевые игры: «Слова родственники» «Шагай – ласково называй», «Я увидел в лесу» (игра с мячом) «Какой, какая?»  Рассматривание картин и составление рассказов по картинкам из серии «Дикие животные наших лесов».</p>		
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригами «Зайчишка»</li> <li>• Лепка «Зайчики и белочки»</li> <li>• Поделки из природного материала «Лисичка»</li> <li>• Аппликация «Звери из геометрических фигур»</li> <li>• Рисование «Рысь»</li> </ul>	Раскрашивание картинок «Дикие животные нашего края»	
Физическое	Разучивание считалки «Вышли зайчики гулять, надо их нам сосчитать»	Подвижные: «Бездомный заяц», «У медведя во бору».	

**Индивидуальная работа:** Семён, Василиса, Семён, Эмилия.

**Предполагаемое время деятельности:** 25 минут

### **Ход деятельности**

#### *Часть. Организационный момент.*

Дети находятся в свободной деятельности. Воспитатель предлагает детям подойти к нему и встать в круг для утреннего приветствия.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю-

Всех я вас приветствую!

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в группу пришло **срочное письмо от Таёжки** (обращаю внимание детей на восклицательный знак на конверте). Давайте откроем конверт и прочитаем письмо. Вы согласны?

Согласие детей.

Воспитатель читает письмо.

«Здравствуйте ребята!

У нас случилась беда. Браконьеры украли «Красную книгу» тайги и теперь они могут уничтожить всех животных сибирской тайги. Помогите нам пожалуйста. Восстановите «Красную книгу». В поисках вам будут помогать подсказки животных тайги.

Спасибо! Таёжка и животные тайги».

Воспитатель: - Ребята, вы согласны помочь Таёжке и животным?

Согласие детей.

И часть. Основная часть.

**1. Воспитатель: - Вот первая подсказка – загадка:**

«Что человек снимает и одевает, а зверь меняет?»

Ответ: человек одежду снимает и одевает, а зверь меняет шерсть.

Воспитатель: - Вы правильно ответили. А где у нас в группе хранится верхняя одежда?

Дети: - В кабинках в приёмной.

Воспитатель предлагает детям пройти в приёмную.

**«Найди животное по следу»**

На кабинках развешаны фотографии животных: рысь, волк, лось, заяц, лиса.

На столе лежат карточки со следами данных животных. (по количеству детей) Детям предлагается взять по одной карточке и определив к какому животному принадлежит след, прикрепить карточку возле этого животного.

Воспитатель: - Ребята, каких животных мы с вами сейчас нашли?

Дети перечисляют животных, которых нашли по следу: рысь, волк, заяц, кабан, лиса.

Воспитатель: - Кто из этих животных живёт в нашей тайге?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как вы думаете, кто из этих животных занесён в «Красную книгу тайги»?

Ответ детей: - Рысь.

Воспитатель: - Почему?

Предполагаемый ответ детей: - Рысь занесена в «Красную книгу» потому что её по количеству очень мало, так как охотники-браконьеры отстреливают её ради меха и вкусного мяса.

2. Воспитатель обращает внимание детей на конверт, который остался на столе.

Воспитатель: - Ребята, здесь ещё одна подсказка.

**Загадка про зеркало:**

На серебряное блюдце

Мало кто в обиде.

Кто на блюдечко посмотрит –

В нём себя увидит...

Воспитатель: - Правильно, это зеркало.

Воспитатель с детьми подходят к зеркалу, на нём маркером написано **задание:**

«Найдите на фотографиях у животных, отличия и назовите их».

Дети проходят в группу и садятся за столы, на которых лежат листы, на одной половинке листа изображена норка, на второй половинке изображён соболь.

Задание для детей: отметить на фотографиях отличительные признаки этих животных. (дети работают в парах). Проверка выполнения проходит через образец на доске и ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, норка и соболь являются представителями «Красной книги» нашего края или нет? Почему?

Ответ детей: - Да, норка и соболь являются представителями красной книги, потому что их тоже мало по количеству, этих зверьков убивали за красивый и тёплый мех. А норки ещё мал, потому что человек загрязнил все водоёмы и норке стало не хватать корма (рыбы).

После выполнения задания, воспитатель предлагает детям перевернуть лист.

### **3. Загадка ТРИЗ.**

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, на обратной стороне листа нарисована загадка, давайте её прочтём и отгадаем.

У воспитателя на доске выставлен образец загадки.

Дети вместе с воспитателем читают загадку и отгадывают её.

«Мордочка как у кенгуру, но это не кенгуру.

Клыки как у тигра, но это не тигр.

Запутывает следы как заяц». (кабарга)

Воспитатель: - Правильно, это кабарга. Это животное занесено в «Красную книгу»? Почему?

Ответы детей: - Кабарга занесена в «Красную книгу» потому что её тоже мало. Кабаргу истребляли за мускус, который она выделяет, а человек использовал этот мускус в лечебных целях и в парфюмерии. Также кабарга стала исчезать из-за вырубки лесов и лесных пожаров. И ещё кабарга – это эндемик Сибири, то есть, этого животного нигде больше нет.

Воспитатель: Вы правильно ответили.

### **4. Физминутка «Лесной дом»**

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём.

**5.** Воспитатель переворачивает иллюстрационный материал: - Посмотрите на отгадке следующая подсказка. (на обратной стороне листа)

**«Найдите отметку, которая подходит к высоте кабарги»**

(на стенах группы расположены отметки разные по высоте)

Дети находят данную отметку.

**6.** Воспитатель переворачивает правильную отметку. На обратной стороне отметки написано следующая подсказка: «Найдите фотографию живот-



ного, про которого в прошлом люди говорили: «Если на его шубку попадёт грязь, то зверёк погибнет».

Ответ детей: - Горноста́й. (выставляется фотография с изображением горноста́я) Воспитатель предлагает детям пройти за столы.

Воспитатель: - Ребята, животное горноста́й в настоящее время занесено в «Красную книгу». Как вы думаете почему?

Ответ детей: - Горноста́й исчезает, потому что человек убивает его из-за меха. Также горноста́й гибнет от паводков и наводнений.

Воспитатель: - Давайте рассмотрим горноста́я на нашем «Волшебном экране»

На столах лежат карточки для пятиэкрaнки, схема пятиэкрaнки.

### **Пятиэкрaнка. (приём ТРИЗ)**

Воспитатель вместе с детьми разбирают пятиэкрaнку. Один ребёнок работает возле доски.

Воспитатель: Положите картинку с изображением горноста́я посередине пятиэкрaнки.

- Как вы думаете, в прошлом, сколько было этих животных: много или мало? (Много)

- А если сейчас горноста́й исчезает, то сколько их будет в будущем? (мало или исчезнет совсем)

-Ребята, а какие благоприятные условия нужны для жизни этих животных, чтобы они не исчезли? Посмотрите на картинки и выберите нужные и назовите их (пища – рыба, лесник – чтобы их охранять, чтобы не было браконьеров (охотников)).

-А где живёт горноста́й? Выберите нужные картинки и назовите жильё горноста́я (пень дерева, куча камней, тайга).

- Правильно, ребята, «Волшебный экран» помог нам узнать о горноста́е.

Воспитатель: - Ребята, найдите картинку на пятиэкрaнке с изображением среды обитания, которая подходит ко всем животным, которых мы с вами сего-

дня нашли. Является ли горноста́й представителем «Красной книги»? (Да, горноста́й является представителем «Красной книги»).

Дети находят на пятиэкранке фотографию с изображением тайги. На обратной стороне, которой нарисована книга.

Воспитатель: - Мне кажется, что мы уже совсем рядом с нашей целью. А какая у нас цель?

Дети: - Найти красную книгу тайги.

Воспитатель: - Правильно.

Воспитатель: - На картинке нарисована книга, а где в нашей группе находятся книги?

Дети: - Книги находятся в книжном уголке.

Воспитатель вместе с детьми подходит к книжному уголку и находят на полочке «Красную книгу тайги».

Воспитатель: - Ребята, мы справились со всеми заданиями, помогли Таёжке найти «Красную книгу тайги» и спасли всех животных Сибири от браконьеров. А как вы думаете, что же такое «Красная книга»?

Ответ детей: - «Красная книга», это книга, в которую занесены животные, которых осталось очень мало и их надо охранять.

### III часть. Окончание

Воспитатель открывает «Красную книгу тайги», пролистывает и обращает внимание детей, что в неё занесены не только животные, но и растения, рыбы, птицы.

Воспитатель: - Вам бы хотелось ещё больше узнать о «Красной книге»? (согласие детей).

Давайте позвоним Таёжке, расскажем ей о том, что мы нашли «Красную книгу» и попросим её оставить книгу у нас, что бы мы могли её рассмотреть и познакомиться с другими представителями этой книги.

Воспитатель: - Мне сегодня было приятно с вами помогать. Спасибо.

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ С СИБИРЯЧКОМ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Дмитриева Ольга Васильевна, воспитатель,  
г. Ангарск, МБДОУ № 108

**Цель:** расширение представлений детей об озере Байкал и животном мире родного края.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Расширять представления детей о животном мире родного края: птицах, рыбах, зверях.
2. Закреплять умения детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть); по способу передвижения (ноги крылья плавники), по среде обитания (вода, воздух, земля).

#### Развивающие:

1. Развивать у детей мышление:
  - умение соотносить животное с покровом его тела через работу с карточкой;
  - умение выбирать и размещать животных родного края на панно по среде обитания.
2. Развивать внимание.
3. Развивать умение детей отвечать полным предложением.
4. Развивать у детей умение выразительно рассказывать стихотворения.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать у детей умения выслушивать друг друга.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

### **Материал, оборудование:**

#### **Демонстрационный:**

1. Письмо от Сибирячка с силуэтом озера Байкал.

2. Модели: птицы, рыбы, звери.
3. Панно с изображением тайги и озера Байкал для создания коллажа.
4. Сюрприз от Сибирячка (бутылка с байкальской водой)

### Раздаточный:

1. Карточки к игре «Кто во что одет?» на каждого ребёнка с изображением моделей покрова тела животных (перо, шерсть, чешуя) и карточки с изображением птиц, рыб, зверей.
2. Картинки к игре «Кто как передвигается?» (модели: крылья, плавники, ноги-лапы; звери - рысь, лось, соболь, лиса, волк, медведь, заяц, белка; рыбы – омуль, карась, окунь, голомянка; птицы – воробей, синица, чайка, ворона, снегирь, кедровка.
3. Картинки разных животных для создания коллажа.

### Предшествующая работа:

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1.Д/и «Собери животное (рыбу, птицу)», «Кто, чем питается?», «У кого кто?», «Кто, где живёт?» 2.Беседа на тему: «Животные сибирской тайги», «Рыбы Байкала», «Байкал – жемчужина Сибири» 3.Знакомство с моделями: птицы, рыбы, звери.	1. Д/и «Чей хвост» 2. Рассматривание иллюстраций по теме.	1. Загадывание и отгадывание загадок о диких животных, птицах, рыбах.
Речевое развитие	1.Составление описательного рассказа о животных, птицах с использованием схемы. 2.Заучивание стихотворений «Соболь», «Рысь», «Лиса», 3. Составление и отгадывание загадок по схеме (ТРИЗ).		Заучивание с детьми стихотворений
Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Синички и снегири». 2.Аппликация «Синички и снегири» 3. Рисование «Рыбки»	1. Лепка «Рыбка»	Раскрашивание раскрасок

Физическое развитие	П/и «Птицы, рыбы, звери»		
---------------------	--------------------------	--	--

**Предполагаемое время деятельности:** 15 минут

### **Ход деятельности**

#### **Организационный момент.**

1. Дети играют в группе, взрослый обращается к ним.

Воспитатель: - Ребята, давайте соберёмся в круг, поздороваемся друг с другом нашим стихотворением:

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "**Привет!** " и "**Добрый день!** ";

Если каждый улыбнётся –

Добрый день всегда начнётся.

2. Воспитатель: - Ребята, к нам в группу сегодня пришло письмо от нашего доброго друга Сибирячка. – Вы хотите узнать, что отправил нам Сибирячок в письме? *(Дети выражают своё согласие)*. – Тогда давайте откроем конверт с письмом и узнаем что же в нём. *(Взрослый открывает конверт и достаёт силуэт озера Байкал)*.

- Ребята, посмотрите на картинку и скажите, что же нам отправил Сибирячок.

Предполагаемый ответ детей: - Это Байкал.

Воспитатель: - А что такое Байкал?

Предполагаемый ответ детей: - Это озеро.

Воспитатель: - Сибирячок спрашивает у вас, а какое озеро Байкал?

Предполагаемый ответ детей: - Озеро Байкал красивое, чистое, глубокое, прозрачное.

Воспитатель: - Девочки и мальчики, а кто живёт рядом с Байкалом и в Байкале?

Предполагаемый ответ детей: - Там живут птицы, звери и рыбы.

*(Воспитатель на доске выставляет модели птиц, рыб и зверей)*.

Воспитатель: - Ребята, для того, чтобы мы больше и лучше узнали о птицах, рыбах и животных Байкала, Сибирячок приготовил для нас интересные игры-задания. Если мы выполним все задания правильно, то нас ждёт сюрприз от Сибирячка. – Вы хотите поиграть с Сибирячком и получить от него сюрприз? *(Дети выражают своё согласие).*

- Тогда давайте пройдем и сядем за столы.

**Основная часть.**

Воспитатель: - Ребята, в первом задании Сибирячок предлагает нам поиграть в игру **«Кто во что одет?»** и узнать, чем покрыто тело рыб, зверей и птиц. – У вас на столе лежат карточки: большая и маленькие, на больших карточках нарисованы модели покрова тела животного: перо, чешуя, шерсть и пустые квадраты, а на маленьких карточках изображение птиц, рыб и зверей, внимательно посмотрите и закройте пустые квадраты на большой карте в соответствии с покровом тела животного. *(Дети выполняют задание на карточках)*

Предполагаемый ответ детей: - Тело зверей покрыто шерстью. Тело птиц покрыто перьями. Тело рыб покрыто чешуёй.

**2. Воспитатель – Ребята, Сибирячок прислал нам картинки с изображением птиц, зверей и рыб и предлагает поиграть в игру «Кто как передвигается?».**

– Давайте возьмём по одной картинке, внимательно рассмотрим её и положим к нужной модели: крылья, плавники, ноги или лапы.

*(Дети на столах берут картинки с изображением птиц, зверей и рыб Байкала и кладут к нужной модели, а затем объясняют свой выбор с небольшой помощью взрослого)*

Предполагаемый ответ детей: - Птицы:....., летают с помощью крыльев. Звери:..., передвигаются с помощью лап, а лось передвигается с помощью ног. Рыбы:...плавают с помощью плавников.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, с этим заданием Сибирячка мы справились. – А сейчас давайте соберёмся в круг и немного отдохнём.

**3. Физкультминутка.**

- Ребята, Сибирячок предлагает поиграть в игру «**Кто, где живет?**». Я буду называть название птиц, рыб и зверей, а вы будете выполнять соответствующие движения. Если я назову название птицы, вы должны помахать руками вверх, название рыбы – показать волнообразные движения руками, название зверей – потопать ногами. Будьте внимательны! *(Примерные названия животных: омуль, рысь, воробей, карась, лось, синица, соболь, чайка)*

**4. Воспитатель:** - Ребята, для того, чтобы лучше запомнить, кто живёт в тайге и в Байкале Сибирячок предлагает нам сделать картину-коллаж. У вас на тарелочках лежат картинки с изображением разных животных, рассмотрите их внимательно и выберите только тех животных: птиц, рыб, зверей, которые живут в Сибирской тайге и в озере Байкал, и поместите их на панно туда, где они живут. *(Дети отбирают животных и приклеивают их на два панно: девочки и мальчики)*

Воспитатель: - Молодцы, ребята и с этим заданием Сибирячка мы справились. Посмотрите, какой красивый коллаж у нас получился. – Ребята, мы с вами знаем стихи про животных, давайте расскажем их Сибирячку. *(Дети читают 3 стихотворения).*

#### **Заключительная часть.**

Воспитатель: - Ребята, мы выполнили все задания Сибирячка, лучше узнали о его друзьях – птицах, рыбах и зверях Байкала и добрались до сюрприза. Сибирячок отправил нам бутылку с байкальской водой и предлагает попробовать её на вкус. Давайте скажем Сибирячку спасибо и пойдём пробовать байкальскую водичку.

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «БАЙКАЛЬСКИЙ ЗАПОВЕДНИК»**

Климова Оксана Владимировна, воспитатель,  
г. Ангарск, МБДОУ детский сад №93

*Тип занятия по доминирующей деятельности – информационный.*

*Возраст: подготовительная группа.*

**Цель:** познакомить детей с заповедниками нашей страны (Байкальский заповедник).

**Задачи:**

Образовательные:

- расширить и систематизировать представления детей о заповеднике;
- сформировать представления детей о растительном и животном мире байкальского заповедника;
- подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес, экологического мышления;
- развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- развивать интерес к изучению родного края;
- развивать связную речь;
- обогащать активный словарь.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу;
- воспитывать нравственно - патриотические чувства к родине через экологическое воспитание;
- воспитывать бережное обращение к природе.

Материал и оборудование: презентация, макет, веточки различных деревьев, силуэты разных животных.

Методы: наглядный, игровой, словесный.

Предварительная работа: беседа о природе, о следопытах, рассматривание иллюстраций растений и животных.

Ход занятия



1 часть. Мотивация на совместную деятельность:

Воспитатель:

-Ребята, сегодня утром, придя в детский сад, я обнаружила конверт. Смотрите, на нём написано для детей группы №... детского сада № .., т.е. нам. Давайте, посмотрим, что в нём. Ага, в нём письмо, давайте, прочтём его.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте ребята! Меня зовут Тая. Я живу на далёком Севере, в доме из оленьих шкур - чуме. Совсем одна. Нет, родители, конечно у меня есть. Они пасут оленей, ходят на охоту, но друзей у меня нет. А попробуй-ка поиграть в тундре, где только снег и олени. Не так-то просто! Хорошо ещё, что иногда прилетает самолёт. Привозит продукты и газеты. Я подружилась с пилотами. Они мне рассказывают про разные интересные места. И один раз они мне рассказали про озеро Байкал и сказали, что там есть заповедники. Я их хотела расспросить, что такое заповедники и для чего они предназначены. Но не успела, им необходимо было улетать. А мне так интересно. Я знаю, что вы живёте в Сибири, рядом с Байкалом. Расскажите, пожалуйста, мне о заповедниках. Спасибо. Жду ответа. Тая».

Воспитатель:

- Ну, что ребята, поможем Тае? Но мы живём не на Байкале, а про заповедник ничего не знаем. Что же нам делать? Ответы детей.

2 часть. Основная часть:

- А давайте, представим, что мы следопыты и отправимся в путешествие. Вы согласны.

- Скажите, кто такой следопыт? Ответы детей.

-Правильно, следопыт, это человек, который разведывает, собирает материал, информацию.

Воспитатель: Если бы мы с вами собирались в настоящее путешествие, что мы бы с вами с собой взяли?

Игра: « Я беру с собой...» (Дети, передавая камешек, называют необходимые предметы).

Итак, мы отправляемся путешествовать .

Смотрите, здесь какие-то следы? Пойдёмте по ним, интересно, куда они нас приведут? (идут по следам, которые приводят к макету).

Смотрите, что это? Правильно, это макет озера Байкала. Ребята, посмотрите, тут есть какие-то обозначение. Как вы думаете, что они могут обозначать? Предположения детей.

- Ребята, эти значки обозначают, что здесь находятся заповедники. Давайте посчитаем, сколько заповедников, заказников находится на территории Байкала. Правильно 6. Это много. Ведь каждый из них занимает очень большую площадь. Я предлагаю совершить путешествие в Байкальский заповедник и о нём рассказать Тае. ( Показ Байкальского заповедника на макете) Вы согласны?

- А как вы думает, почему, этот заповедник называется Байкальский? Ответы детей.

-Правильно, потому что он находится на берегу Байкала.

Воспитатель предлагает пройти и сесть на стульчики.

Воспитатель:

- Ребята, а что такое заповедник? Ответы детей.

-Заповедник - это место, которое охраняется государством, это травы, цветы, ягоды. Там нельзя охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. Заповедник – это островки спасения природы от человека. Здесь так же проводятся научно-исследовательские работы. В заповеднике сохраняют и восстанавливают редкие виды животных и растений, которые занесены в красную книгу.

- А как вы думаете, что послужило созданию заповедников? Ответы детей.

- От кого там защищён весь живой мир? Правильно, прежде всего, от человека. А какой вред может принести человек? Ответы детей.

-Правильно, с лица Земли стали исчезать многие виды животных, птиц, растений. И чтобы они совсем не исчезли, были созданы заповедники, заказники, национальные парки.

-А сейчас мы отправляемся в Байкальский заповедник.

Виртуальная экскурсия (показ презентации)

-Вам понравилось? Что бы вы рассказали Тае? (рассказы детей).

-Ребята, а как вы думаете, кто следит за порядком в заповеднике? Ответы детей.

-Правильно, лесник, егерь.

**Физкультминутка.** «Лесник».

Ходит по лесу лесник

Он шагать в лесу привык (ходьба)

Здесь ему совсем как дома (руки над головой)

Всё давным-давно знакомо (повороты в стороны)

Взгляд лесничего остёр (взгляд из-под козырька)

Тут недавно был костёр (присесть)

Под ветвями тлеет жар (машет на себя)

Не досмотришь и пожар (махи на себя)

Не досмотришь и пожар(махи от себя, качая головой).

-Ребята, вспомните, какие деревья растут в Байкальском заповеднике? Ответы детей.

Да, в заповеднике можно встретить кедр, сосну, ель, лиственницу, пихту, берёзу.

-Мы же с вами следопыты, давайте, по веточкам определим с какого она дерева.

Игра «Угадай по веточке».

- А каких животных, птиц можно здесь встретить? Ответы детей.

В заповеднике ещё живёт росомаха (показ иллюстрации). Росомахи живут поодиночке, днём спят, а когда наступает ночь выходят на поиски пищи: питаются погибшими животным, спасая лес от болезней.

А ещё здесь живёт красный волк, он похож и на лису, на волка и даже на шакала.

Ещё есть такое животное, которое называется кабарга. Это животное похоже на оленя.

-А теперь я предлагаю поиграть в игру о жизни животных «Паутина жизни».

-Я буду читать загадку, тот, кто её отгадает, поднимает руку, называет животное, находит его изображение, объясняет, чем питается и помещает его на макет.

-Родственник домашней хрюшки,

Хоть стоящи ушки.

С пяточком. Большой. Всеядный!

А ещё он дикий, стадный, т.е. кабаны живут стадом. (Кабан, питается растительной пищей, мышами, лягушками - всеядный).

-Кошка красивая, мех рыжеватый, кисточки, уши и мощные лапы.

Только, пожалуй, с ней не водись - хищник опасный. Зовут её...(рысь-хищник, питается мелкими животными ).

-Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец

Ходит смело и легко, рога, раскинув широко. Кто это?

- Правильно, лось - питается корой, растениями. Травоядное.

- Папа очень крепкий, рослый

И рога ветвисты.

Сын пока ещё не взрослый

Рыжий и пятнистый

Он рождается без рожек,

В шубке пёстренькой в горошек.

- Правильно, это олень и его детёныш- оленёнок – это травоядное животное. Питаются травой, корой.

-А теперь я предлагаю, по очереди подходить к столу и находить животное, которое обитает в заповеднике, сообщить нам, чем оно питается, и назвать группу, к которой оно относится.

- Ну, вот мы и узнали, какие разные животные живут в наших лесах и заповедниках, вспомнили, кто, чем питается. Давайте ещё раз повторим: как называются животные, которые питаются только растительной пищей (Травоядными)

- Животные, которые питаются другими животными. (Хищниками)

-Как будем называть животных, которые питаются как растительной пищей, так и другими животными? (Всеядными)

- Как вы думаете, связан ли между собой в живой природе растения, насекомые, звери?

-Кто останется без пищи, если исчезнут растения?

-Что будет происходить с хищниками, если станут исчезать мелкие зверьки?

- Поэтому в природе всё взаимосвязано, и её необходимо беречь.

- Чем отличается жизнь животных в заповеднике от жизни в обычном лесу?

-Ребята, как вы думаете только в заповедниках нужно беречь и охранять природу? Ответы детей.

Давайте, вспомним правила поведения на природе:

Ходить по тропинкам;

Не ломать ветки деревьев;

Не топтать цветы, травы;

Не кричать, и не включать громкую музыку;

Не разорят птичьих гнёзд;

Не ловить насекомых;

Не разрушать грибницы;

Не разорять муравейники;

Не разжигать костров;

Нельзя забирать животных;

3 часть. Заключительная:

Но это ещё не всё. Вы не забыли, что мы должны с Таей поделиться собранной информацией. На следующем занятии мы с вами будем рисовать «Байкальский заповедник» и его обитателей.

Рефлексия.

Продолжи фразу:

Сегодня я узнал что...

Меня удивило ...

Я научился....

- Молодцы! Хорошо вы сегодня поработали. И друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

Будем с лесом мы дружить. Охранять его любить!

### **КЛУБНЫЙ ЧАС «ПОДВОДНЫЙ МИР БАЙКАЛА»**

Мирхаева Екатерина Рашитовна, воспитатель  
г. Ангарск, МАДОУ детский сад № 54

Уважаемые, коллеги! Представляю вашему вниманию проект открытого мероприятия на тему: «Нерпа – символ озера Байкал».

Основная образовательная область: художественно - эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие».

Обоснование проекта: давать детям знания об уникальной Байкальской экосистеме, воспитывать желание сохранять накопленный опыт предшествующих поколений является одним из приоритетных направлений нашего ДОУ

Интеграция образовательных областей имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей, способствует формированию у них обобщённых представлений, знаний и умений коммуника-

тивных навыков, а также побуждает их к активному познанию окружающей действительности.

При проведении непосредственной образовательной деятельности буду использовать элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: смена динамических поз, контроль осанки, эмоциональный настрой, двигательная активность.

Характеристика группы детей: Первоначальные знания об озере Байкал сложены.

**Цель:** продолжать расширять представления детей о родном крае, животном мире Байкала – нерпе, через коммуникативную и изобразительную деятельности.

**Задачи:**

- расширять представление детей о Байкале, через знакомство с обитателями подводного мира байкальской нерпой, по средствам просмотра фильма.
- развивать умение детей изображать нерпу по схеме.
- воспитывать умение слушать сверстника, работать и достигать желаемого результата, воспитывать экологическую культуру, гуманное отношение к животным.

Предварительная работа: беседа об обитателях о. Байкал, рассматривание фотоальбомов «Животные Байкала», чтение в утренний и вечерний отрезок времени художественного произведения: «Сказка о нерпе», просмотр видеофильма: «Животный мир Байкала».

Работа с родителями: предложить побеседовать с детьми о Байкале, животных Байкала», изготовить фотоальбомы «Мы на Байкале», «Природа Байкала», «Животные Байкала».

Оборудование для педагога: оборудование для просмотра слайдов, ноутбук, листы бумаги (индивидуально или ватман в форме очертания Байкала), презентация «Нерпа», видеофильм «Подводный мир Байкала» (со 2 минуты просмотр).

Оборудование для детей: листы бумаги или, ватман в форме очертания Байкала, цветные или восковые карандаши.

Для привлечения внимания детей к проведению образовательной деятельности я буду осуществлять через беседу, вопросы, загадку.

Мотивацию детей на совместную деятельность я буду решать через изменение предметно – пространственной среды в групповом помещении (оформление в книжном уголке «Байкал»), через подвижное упражнение «Вертолет».

Решение задачи «представление детей о Байкале, через знакомство с обитателями подводного мира байкальской нерпой», буду решать через просмотр видеофильма и презентации.

Знакомство с нерпой будет проходить через презентацию.

Рисование нерпы, через обучение изображению по схеме (средство-презентация).

Воспитывать умение слушать сверстника, воспитывать экологическую культуру, гуманное отношение к животным я буду решать через ответы на вопросы по ходу образовательной деятельности.

В третьей части будет проведен итог с учетом требований ФГОС и формирование эмоциональной отзывчивости.

Структура совместной деятельности

<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Методы, приёмы, формы работы</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Цель</b>
Вводная часть:			
1 Социально – коммуникативное развитие 2. Физическое развитие	Беседа вопросы, загадка 2 минуты 1 минута	Коммуникативная  Игровая Двигательная	Привлечение детей к образовательной деятельности Настрой детей на совместную деятельность. Смена динамической позы
Основная:			
Коммуникативное развитие	1 Дидактическая игра: «Какой Байкал?» 2 минуты	Игровая Познавательная - исследовательская	Развивать умение подбирать прилагательные.



Познавательное развитие	2. Просмотр видеofilmа «Подводный мир Байкала». 4 минуты	Познавательное – исследовательская Игровая	Развивать познавательный интерес к подводному миру Байкала
Коммуникативное развитие	Беседа с показом слайдов. 6 минут	Коммуникативная	Расширять знания о нерпе, способах передвижения, внешнем виде, питании.
Художественно-эстетическое развитие	3. Рисование «Нерпы» по схеме. 5 минут.	Изобразительная	развивать умение рисовать по схеме.
Физическое развитие	4. 1 минута	Игровая Двигательная	смена динамических поз
Заключительная:			
Социально – коммуникативное развитие	Беседа Рефлексия 2 минуты	Коммуникативная	подведение итога и формирование эмоциональной отзывчивости.

Предполагаемый результат: Дети усвоят первичные знания о нерпе, об объекте окружающего мира, родного края.

Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы в области: художественно - эстетическое развитие, в изобразительной деятельности на тему: «Нерпа – символ озера Байкал».

Ход занятия:

I часть: вводная

Ребята, а как мы можем узнать о разных странах, землях?

- Передачи по телевизору, через интернет, прочитав в книге, путешествуя.

- А вы хотите отправиться в небольшое увлекательное путешествие? А вот куда, предлагаю отгадать загадку.

Есть в Сибири озеро такое,

Где вода в нём прозрачна, чиста.

Называем мы озеро — море,

И мимо проезжая, любимся им издалека.

-О каком озере говорится в загадке? (Байкале) (1 слайд).

-Как вы догадались, что это Байкал? (Самое большое, как море, вода в нём прозрачная, чистая)

Почему это озеро известно во всём мире? (пресная вода)

Правильно, а на чем можно туда отправиться (на самолете, поезде). А мы с вами отправимся на вертолете.

### «Вертолет»

Текст игры

Движения

Руки ставим мы вразлёт

Руки в стороны

Появился вертолет

Полетели» как самолёты

Мах крылом туда-сюда

Наклоны влево - вправо

Делай «раз», делай «два»

Повороты влево - вправо

Раз и два, раз и два!

Хлопаем в ладоши

Руки в стороны держите

Руки в стороны

Друг на друга посмотрите

Повороты влево - вправо

Раз и два, раз и два!

Прыжки на месте

Опустили руки вниз

Опустили руки

И на место все садись!

Сели на места

Вот и прилетели на Байкал (2 слайд - фото Алексея Белых)

II часть: основная

- Вот мы и прилетели.

Дидактическая игра, «Какой Байкал». Дети называют прилагательные (большой, ветряный, грозный).

Ребята я покажу вам видео фильм о подводном мире Байкала. Полюбуйтесь им и узнаем чуть больше о подводном мире Байкала (просмотр видефильма о подводном мире Байкала (2 – 3 минуты).

Что нового, вы увидели и узнали? Красоту подводного мира Байкала...

А сегодня я хочу, вас познакомить с символом Байкала – Байкальская нерпа. (2 слайд).

Живет нерпа только в озере Байкал. Байкальская нерпа является достопримечательностью Байкала.

Зимой Байкал замерзает полностью, покрываясь льдом. По твёрдому льду нерпа передвигается достаточно медленно, перебирая лапами и хвостом. В случае опасности переходит к скачкам.

Самый опасный враг нерпы, кто, как вы думаете?) – человек. А почему? (он загрязняет воду, ведет охоту на них). Питанием нерпе служит непромысло-

вая рыба голомянка (3 слайд), байкальский бычок (4 слайд). Детёнышей нерпа рождает в специально подготовленном снежном логове. Шкурка детёнышей белого цвета (5, 6 слайд).

К тому времени, как логово разрушится он успеваает практически полностью полинять. Мать проявляет заботу о малыше, отлучаясь лишь на время охоты. Когда взрослеют нерпята линяют, мех изменяет цвет на серебристо-серый, а затем и на буро-коричневый. Детенышей называют нерпенек, или белёк. Зимует нерпа на льду в логовищах под снегом. Когда озеро сковано льдом, нерпа может дышать только через — запасные отверстия во льду - продухи.

- Как называются отверстия, через которые нерпы зимой дышат? Каким цветом рождается белек? Кого называют белёк?

- Вы, наверное, устали предлагаю отдохнуть и поиграть в игру, которая называется «Охотники и нерпа». (Дети делятся на две команды. 2-3 ребенка домик, 2-3 нерпы, остальные охотники). По команде гуляем «нерпа» выходит на прогулку, по команде «охотники» нерпа прячется в домики, а охотники ловят нерпу. Игра проводится 2-3 раза. – Отдохнули, молодцы!

Поиграли, присаживаемся за столы.

Посмотрите и скажите, какой формы голова у нерпы (туловище, хвост) - (7 слайд).

Изобразительная деятельность: а попробуем её нарисовать (8 слайд). (Можно предложить большой ватман вырезанный в форме Байкала и нарисовать коллективно или индивидуально каждый).

III часть: заключительная

- А теперь нам пора отправляться в сад

«Вертолет»

Текст игры

Руки ставим мы вразлёт

Появился вертолет

Мах крылом туда-сюда

Делай «раз», делай «два»

Движения

Руки в стороны

Полетели» как самолёты

Наклоны влево - вправо

Повороты влево - вправо

Раз и два, раз и два!

Руки в стороны держите

Друг на друга посмотрите

Раз и два, раз и два!

Опустили руки вниз

И на место все садись!

Хлопаем в ладоши

Руки в стороны

Повороты влево - вправо

Прыжки на месте

Опустили руки

Сели на места

Вот и побывали мы с вами на озере Байкал. Познакомились с нерпой, посмотрели подводный мир Байкала, а еще что делали (ответы детей.)

- Что вы узнали сегодня? Для чего мы это делали, как вы думаете?

- Как мы сегодня с вами попутешествовали, все были внимательными, активными (индивидуальная похвала).

Приложение

Отгадайте загадку

- Кто же это?

-В снежном логове рождаются,

Простудиться не боятся.

Подрастут - начнут нырять,

Шубки белые менять.

Если очень повезёт-

Лет полсотни проживёт.

Что за зверь такой с усами?

Ну, подумайте-ка сами! (Мама Нерпа)

#### Номинация 4. «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия»

##### «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ»

Матиенко Татьяна Владимировна,  
учитель биологии и химии,  
МБОУ «СОШ № 37» г. Ангарск

Дата и время проведения: 30.05.19.г., 10.00.

Место проведения: территория ЛИОШ «РАДУГА»

Участники: команды «Зеленые», «Желтые», «Красные»

Возрастная категория детей: 11-14 лет

Форма мероприятия: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ

Вожатые отрядов помогают в проведении этапов Квеста.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер; маршрутные листы по количеству команд, карандаши, фломастеры, кейсы с заданиями, музыкальные произведения: песня «Тайга» в исполнении группы «Сибирь», звуки природы, голоса птиц, голоса зверей, слайдовая презентация.

##### **Цель:**

Повышение интереса школьников к вопросам экологии, сохранению и изучению биоразнообразия, формированию экологической культуры, личностного отношения к природе, нравственной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

##### **Задачи:**

**Образовательные** – формирование системы знаний об экологии как науке, о современных проблемах в отношениях общества и природы, о роли особо охраняемых природных территорий в сохранении естественных экосистем и устойчивости биосферы.

**Воспитательные** – формирование и развитие экологической культуры, формирование мотиваций, потребностей и привычки к экологически грамотному поведению и деятельности в природе и обществе.

**Развивающие** – развитие экологического мышления, способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, развитие способности к выполнению экологически ориентированных проектов,

связанных с экологической безопасностью, здоровьем людей и формированием экологической культуры.

### **Ход мероприятия**

Музыкальное сопровождение.

Добрый день солнцу и птицам!

Добрый день улыбчивым лицам!

Добрый день Вам, Всем!

Вас приветствует разработчица «Экологического Квеста» Матиенко Татьяна Владимировна из Ангарской школы № 37.

В ЛИОШ «Радуга» мы собрались

Чтоб говорить о проблемах Земли!

Сегодня на игре проверим Ваши знания,

Приложите смекалку, умения, старания,

В команде дружно, быстро найдемте Вы ответы

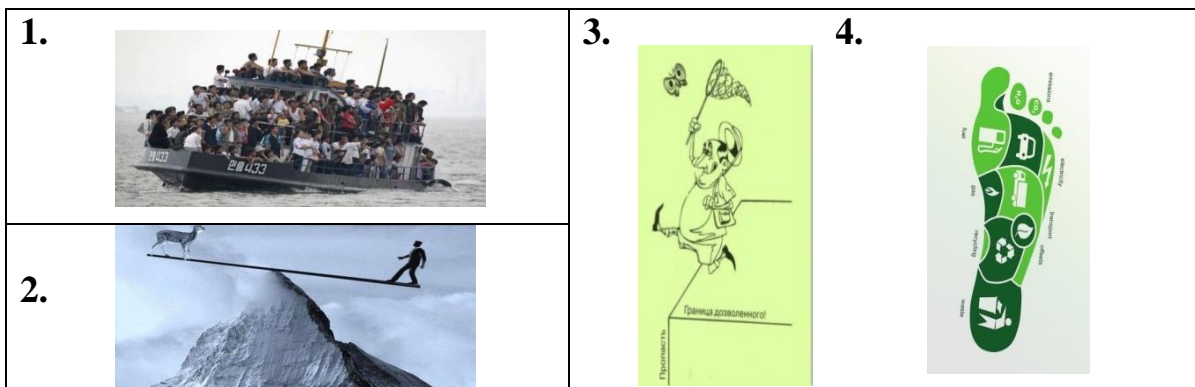
«Зеленых аксиом», раскроете секреты!

Получите по баллу за правильные ответы!

Представление команд и вручение маршрутных листов.

#### **Этап «Учимся у природы»**

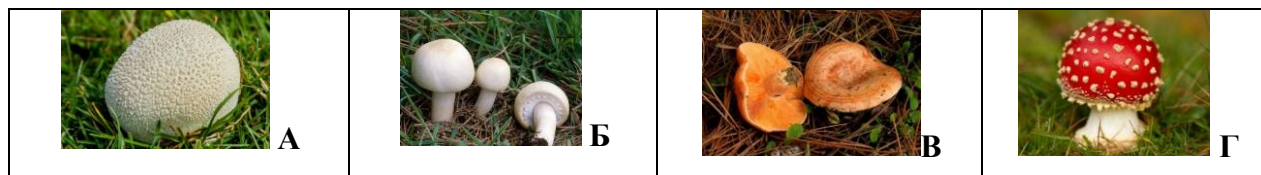
Глобальный экологический кризис современности, связан с отсутствием гармоничных отношений между человечеством и природой, проявляется в несоответствии запросов и возможностей человечества с ресурсно-экологическими возможностями биосферы. Экологический кризис, также заключается в нарушении естественных экосистем и загрязнении окружающей среды. Решение проблем подсказывает сама природа, нужно только внимательно присмотреться, ведь поиск путей к устойчивому развитию общества в гармонии с природой. Рассмотрите изображения, подумайте, что хотел автор донести до зрителя? Выслушиваются мнения команд, разъясняется смысл «Зеленых аксиом».



Что мы можем сегодня своими руками сотворить, создать, не нанося ущерба природе и сохранив природное разнообразие?

**Задание:** Перед вами обрезки фанеры и пластика, аэрозольная серебряная краска, оставшаяся после ремонта, респиратор, а также в Вашем распоряжении все, что Вы можете собрать на «Лобном месте» (сухая трава, листочки, шишки, семена растений, обломки веточек). Вам необходимо за 10 минут создать шедевр, который позволит запечатлеть красоту природы, ее неповторимость и уникальность, не нарушая Законов природы.

### Этап «Там, на неведомых дорожках»



**1.** Этот гриб, семейства Шампиньоновых, можно встретить в лиственных лесах, на лугах и даже городских парках. В народе как его называют заячья картошка и гриб-лейкопластырь. Мякоть гриба используют при порезах, ссадинах, для дезинфекции ран и остановки кровотечения. Молодые грибы используют в пищу.

Ответ 1. А) Дождевик

**2.** В Европе этот гриб считался деликатесом и был весьма дорогим и редким лакомством, первыми его стали выращивать французы в XVII веке, а европейские монархи того времени имели специальные подвалы для выращивания этих грибов. В России культивировать гриб начали только в XIX веке. По содержанию фосфора он может составить конкуренцию рыбопродуктам, а низкая калорийность позволяет использовать его в разнообразных диетах, получая при

этом достаточное количество необходимых белков, микроэлементов и витаминов.

Ответ 2. Б) Шампиньон



3. Во времена Ивана Грозного за этим растением снаряжали целые экспедиции. Урожай хранили для военных походов. Драгоценные товары – бархат, атлас, парчу, соболей отдавали за плоды этого «целителя»

Ответ 3. Б) Шиповник



4. В случае гибели этого хвойного дерева из его корней может вырасти дерево-клон. Живет 300-400 лет, достигая 45 метров в высоту и 100 см в диаметре. Из каждой шишки вылетает 100 и более семян. Приготовленное хвойное вино помогло команде знаменитого мореплавателя, капитана Кука, успешно бороться с цингой. Из древесины этого дерева известный скрипичный мастер Страдивари предпочитал делать свои замечательные скрипки.

Ответ 4. В) Ель

5. В посуде из этого хвойного дерева долго не скисает молоко, в шкафу не заводится моль, комары и клещи пуще огня боятся эфира, выделяемого этим деревом. Из семян сибиряки изготавливают растительные сливки, которые почти в три раза питательнее коровьих, так как содержит 79 % жира, при их употреблении предупреждается туберкулез. Из древесины этого дерева построены гробницы и саркофаги фараонов.

Ответ 5. Б) Кедр

6. Единственное земноводное в Иркутской области прекрасно приспособленное к жизни в условиях вечной мерзлоты, превосходно переносит морозы до -60С, может прожить замурованным во льду около 100 лет, активное в сумерки и ночное время.



Ответ 6: Б) Сибирский углозуб



7. Исчезающий вид рода оленевых, занесенный в красную книгу России, изображен на гербе Баяндаевского района



А



Б



В



Г

Ответ 7: В) Кабарга

### Этап «Крылатый»

Распределите портреты птиц по загадкам

1.Какая птица свое болото хвалит?	А.  Гоголь
2. Какая птица не выключает другой птице глаз?	Б.  Секретарь
3. Какую птицу лучше иметь в руках, чем в небе?	В.  Кулик
4. Какую птицу не кормят баснями?	Г.  Синица
5. Какую птицу на мякине не проведешь?	Д.  Ворон
6. Какая птица носит фамилию писателя?	Е.  Ласточка
7. Какая птица как родится, так должность получает?	Ж.  Воробей
8. Какая птица одна весну не делает?	З.  Соловей

Ответ: 1В. 2Д. 3Г. 4З. 5Ж. 6А. 7Б. 8Е.

### Этап «Заповедный»

Есть на свете заповедные места, где Творец особо расстарался: Там царит такая красота, словно Гений божества остался... (неизвестный автор)

По характеристикам ООПТ и эмблемам определить охраняемые природные территории, первые буквы в названии объекта укажут Вам задание.

В помощь игрокам карта: «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ».

«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»
<p>1. Международный природный заповедник основан 16 июля 1992 года и является уникальной особо охраняемой природной территорией. Он расположен на крайнем северо-западе России в Печенгском районе Мурманской области и Норвегии.</p> <p>Создан с целью сохранения и изучения самых северных в Европе сосновых лесов, обширных водно-болотных угодий мирового значения, фауны водоплавающих птиц и ведения комплексного мониторинга северных экосистем.</p>
<p>2. В этом заповеднике степи занимают более 90 % от общей площади ООПТ, поэтому его по праву можно назвать самым степным заповедником России. С 2015 года на территории заповедника реализуется единственная в России программа создания полувольной популяции лошади Пржевальского, исчезнувшей из дикой природы. Это первый в России и двенадцатый в мире проект возвращения лошадей Пржевальского в места их естественного обитания.</p>
<p>3. Один из первых национальных парков России, образован 5 мая 1983 года в целях сохранения уникальных природных комплексов Черноморского побережья Кавказа, использования их в природоохранных, рекреационных, просветительных и научных целях. В национальном парке реализуется программа по восстановлению популяции переднеазиатского леопарда в дикой среде.</p>
<p>4. Заповедник находится на Прикаспийской низменности. Это один из первых крупных природоохранных объектов, созданных в России еще в 1912. Одним из его организаторов был русский ученый-орнитолог Владимир Алексеевич Хлебников. С 1984 г. заповедник включен во Всемирную сеть биосферных резерватов Программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера. Яркая достопримечательность заповедника — белый журавль, или стерх. В водах заповедника встречаются такие древние гиганты, как белуга и севрюга. Одно из чудес - лотос его заросли занимают около 3000 га.</p>
<p>5. Заповедник в Юго-Восточном Забайкалье. Организован 25 декабря 1987 года для охраны птичьих гнездовий. Является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО «Ландшафты Даурии». На территории заповедника гнездятся четыре вида журавлей — даурский, серый, японский, и красавка. В Красную книгу России занесены: сурок-тарбаган, кот-манул, даурский еж, территория заповедника — единственное место России, где размножается и постоянно обитает антилопа дзерен.</p>
<p>6. Этот заповедник находится в центральной части Челябинской области около города Миасс. 14 мая 1920 года по декрету В. И. Ленина горы, на которых он расположен, были объявлены минералогическим заповедником, одним из первых минералогических заповедников, созданных в России. Целью деятельности заповедника является сохранение в естественном состоянии природного комплекса, научных исследований геолого-минералогического, эколого-биологического профиля, экологическое и естественно-научное просвещение населения. Наибольший интерес представляют здесь многочисленные уникальные пегматитовые жилы, в которых встречаются топаз, аквамарин, циркон, сапфир, турмалин, амазонит, различные редко металльные минералы. В заповеднике гнездятся лебедь кликун и серый журавль, отмечены редкие птицы - орлан-белохвост, могильник, сапсан, балабан, стрепет. Из 955 видов Высших растений - 50 реликтов и свыше 20 эндемиков</p>

<p>7. Государственный эколого-этнографический заказник республиканского значения расположен на территории Туруханского района, создан 10 марта 1987 года без ограничения срока действия с целью охраны экосистем средней тайги, поддержания экологического баланса в бассейне р. Елогуй, для сохранения культурного наследия и среды обитания коренных народов Севера. Он является составной частью биосферного полигона Центрально-Сибирского заповедника и подчинен ему. На территории заказника намечается восстановление численности таежного подвида дикого северного оленя. Заказник представляет собой и крупный резерват соболей. В заказнике обеспечена охрана ягельных боров, среднетаежного левобережья Енисея</p> <p>Животные Красной книги РФ: сапсан, скопа, беркут, орлан-белохвост, кречет.</p>
<p>8. Один из первых национальных парков в России создан в 1983 году. Крупнейший лесной массив в Москве и крупнейший среди лесов, расположенных в черте городов Московской области - это особо охраняемая территория федерального значения, настоящая жемчужина российской природы, здесь сохранились вековые сосняки и липняки, дубравы и таежные ельники. Поражают воображение и впечатляют своей красотой сосны, растущие в прославленной Алексеевской корабельной роще, которым ни много, ни мало – 250 лет! Как и в старину, здесь обитают лоси.</p>
<p>9. Заповедник был создан 25 июля 1991 года, расположен в высокогорьях Центрального Алтая. Территория внесена в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО под названием «Золотые горы Алтая». В 2000 году заповедник включён во Всемирную сеть биосферных резерватов Программы Юнеско «Человек и биосфера». Заповедник создан для сохранения уникальных высокогорных комплексов и решения проблемы восстановления численности редких видов — красного волка, снежного барса, манула, аргали, дзерена.</p>
<p>10. Этот <b>национальный парк</b>, расположенный в Калужской области был создан в 1997 году, и уже через 5 лет его признали биосферным резерватом ЮНЕСКО. Однако история этих мест гораздо древнее – долины между Угрой и Жиздрой были заселены много тысячелетий назад. В парке обнаружены стоянки каменного века. На его территории обнаружено более 1100 видов растений и 300 животных, 24 из которых включены в Красную книгу России. Это один из важнейших центров восстановления популяции зубров, сейчас в парке свободно живет около 50 гигантских копытных.</p>

### Подсказки



Ответ:

1. Международный природный заповедник «Пасвик»
2. Государственный природный заповедник «Оренбургский»
3. Сочинский национальный парк

4. Астраханский государственный природный биосферный заповедник
5. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский»
6. Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина
7. Государственный эколого-этнографический заказник Федерального значения «Елогуйский»
8. Национальный парк «Лосиный Остров»
9. Государственный природный биосферный заповедник «Катунский»
10. Национальный парк «Угра»

Задание командам:

1.П	2.О	3.С	4.А.	5.Д	6. И	7.Е	8.Л	9.К	10.У
-----	-----	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	------

Этап «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»

Задание: Раскрасьте дворника.

Для выполнения задания вам необходимо расположить номера ответов в определенном порядке, записать полученную комбинацию цифр.

Цвет элемента рисунка выбрать по «Кодировочной таблице цвета»

<p>1. Шапка Расположите мусор в порядке увеличения срока разложения в природе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резина</li> <li>2. Алюминиевая банка</li> <li>3. Стекло</li> <li>4. Бумага</li> </ol>	<p>5. Брюки Расположите производства по возрастанию объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производства электроэнергии</li> <li>2. Производство нефтепродуктов</li> <li>3. Добыча полезных ископаемых</li> <li>4. Сельское хозяйство</li> </ol>
<p>2. Усы Расположите примеры мусора по увеличению % содержания в Тихом океане</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банки из-под напитков</li> <li>2. Пластиковые пакеты</li> <li>3. Сигаретные окурки</li> <li>4. Рыбачьи сети</li> </ol>	<p>6. Ботинки Расположите места на планете в порядке возрастания экологической чистоты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Те-Анау, Новая Зеландия</li> <li>2. Алтай, Россия</li> <li>3. Парк Феррадура, Бразилия</li> <li>4. Лапландия, Финляндия</li> </ol>
<p>3. Рубаха Расположите ООПТ по увеличению возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баргузинский биосферный заповедник</li> <li>2. Байкало-Ленский заповедник</li> <li>3. Витимский заповедник</li> <li>4. Байкальский биосферный заповедник</li> </ol>	<p>7. Листва Расположите животных по возрастанию чистоплотности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свиньи</li> <li>2. Кошки</li> <li>3. Японские макаки</li> <li>4. Ленивец</li> </ol>
<p>4. Фартук Расположите города по увеличению степени загрязненности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норильск</li> </ol>	<p>8. Метла Расположите примеры в порядке уменьшения количества бактерий в 1мл. воздуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горный воздух</li> </ol>

2. Братск	2. Непроветренная комната
3. Сочи	3. Морской воздух
4. Тамбов	4. Улицы города

### Кодировочная таблица цвета

Код ответа	Цвет	Код ответа	Цвет
4213	желтый	4123	оранжевый
4321	салатовый	4312	красный
2143	синий	3214	розовый
2413	серый	3124	коричневый
1243	зеленый	3241	голубой
2314	белый	1234	фиолетовый



Рисунок для раскрашивания

По окончании Квеста команды собираются в конференц-зале, просматривают фото и видеоматериалы проведения игры. Руководитель и помощники подсчитывают баллы, определяют победителей этапов, и игры.

Во время подведения итогов, команды поют песни о природе.

Награждение команд: Итоговое фото.

Рефлексия: В актовом зале, все участники Квеста по кругу презентуют свои впечатления, от проведенного мероприятия отвечая на вопросы:

1.Сегодня мне понравилось...

2.Сегодня я понял...

3. Сегодня я научился...

Заключение:

На планете каждый хочет жить

В первозданной красоте природы,

Мы должны планету сохранить,  
Чтобы жить и созидать могли народы!

## **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ «МУСОР: ЧТО С НИМ ДЕ- ЛАТЬ?» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 10 КЛАССОВ**

Якущенко Вера Викторовна, учитель ОБЖ,  
г. Ангарск МБОУ «СОШ № 36»

### **Пояснительная записка**

**Актуальность проблемы:** главной особенностью современных городов является то, что в них нарушено экологическое равновесие. В настоящее время в городах остро стоит проблема утилизации бытового мусора.

**Цель:** содействие становлению самостоятельной, инициативной личности, способной брать на себя ответственность в принятии решений и их выполнении; развитие интереса к изучению экологии.

### **Задачи:**

- познакомиться с классификацией отходов и способами избавления от них;
- сформировать сознательное отношение к проблеме бытовых отходов;
- научиться работать в группе по созданию проекта.

**Направленность:** разработка данного внеклассного мероприятия направлена на повышение эффективности экологического образования и воспитания.

**Тип занятия:** ролевая игра.

**Методы:** поисковый, проблемный, исследовательский

**Оборудование:** ПК, ватман, фломастеры, набор из предметов бытового мусора, тексты с заданиями, листы оценок.

### **1. Организационный этап**

В марте, незадолго до всемирного «Дня Земли» 22 апреля, учащимися 9-11-х классов разрабатываются этапы предстоящей игры. Учитель выступает в роли консультанта, эксперта по заданиям и коррективщика.

Игра начинается с открытия: выступления экологической агитбригады (Приложение I).

Ведущие озвучивают проблему и задачи игры «Мусор – вечная тема» (Приложение II).

Проводится игра «Мусорный ветер» (Приложение III - V).

Работа над проектом «Вторая жизнь вещей» (Приложение VI).

После работы все получившиеся материалы сдаются, подводятся итоги игры.

Предварительные задания командам:

Побывать на экскурсии на мусороперерабатывающем предприятии

Узнать все о причинах увеличения количества ТБО, проблемах утилизации.

Провести мини - исследование: узнать количество мусора, скапливающегося ежедневно в мусорном ведре их семьи; узнать каков состав бытовых отходов.

## **2. Технологический этап**

### **2.1. Организационный момент**

Из присутствующих на игре учащихся путем жеребьевки выбираются две группы: «Обыватели» и «Эксперты» После каждого тура группы меняются своими ролями. В конвертах находятся вопросы и задания. Экспертная группа озвучивает вопросы и оценивает задание после выполнения его «обывателями». В конце игры подводятся итоги, определяется дальнейшая работа – создание проекта «Вторая жизнь ненужных вещей».

### **2.2. Игра «Мусорный ветер»**

**Игра проходит в четыре тура:**

- 1. Золотые россыпи помоек.** Команда «обывателей» получает три таблички с цифрами 1,2,3. На каждый задаваемый вопрос «эксперты» дают три варианта ответов. Посоветовавшись, команда «обывателей» поднимает табличку с номером ответа. «Эксперты» оценивают его.

2. **«Очумелые» ручки** обывателя. Команды меняются табличками, и новая команда «экспертов» вскрывает конверт с заданиями. Это могут быть, например, «Очумелые ручки обывателя». На стол «обывателям» ставится мусорная корзина с набором различных предметов бытового мусора, из которых в течение 5-7- минут нужно изготовить максимальное количество полезных вещей. Материал для работы прилагается. «Эксперты» по окончании работы дают оценку качеству изготовленных вещей, оценивают их необходимость в быту, оригинальность выполнения.
3. **Устами младенца.** «Эксперты» выступают в роли детей и свои «детские» высказывания адресуют «обывателям». «Обыватели» должны определить, что имелось в виду.
4. **Привет потомкам.** За определенное время участники («Обыватели») заполняют колонку «Предполагаемые сроки разложения» в карточке. «Эксперты» по окончании работы дают оценку проделанной работе.

### 2.3. Работа над проектом «Вторая жизнь ненужных вещей».

Учащиеся получают задания для работы в группе над проектом. Слушают объяснения учителя. Задают вопросы. Обсуждают форму защиты проекта.

### 3. Рефлексивный этап

По итогам мероприятия проводится церемония награждения. Команды получают грамоты за призовые места или участие.

Оформляется выставка поделок, фотографий и материалов.

## Приложения

### Приложение I

*Звучит песня «Как прекрасен этот мир» сл. и муз. С. Намина.*

*Выходят участники агитбригады.*

*Все:* Здравствуйте!

*1 ученик:*

У каждого человека есть своя малая родина. Имя нашей малой родины – Ангарск.



Мы хотим видеть нашу землю чистой, поэтому мы убираем территорию школы

**2 ученик:** Зеленый десант – экологии гарант.

**3 ученик:** Там где бываем – природе помогаем.

**4 ученик:** Здесь – деревья сажаем,

**5 ученик:** На Энгельса – сор убираем.

**Зученик:** Люди, жители, водители,

*Все:* Не мусорьте и не сорите!

**1 ученик:** Обращаемся ко всем живущим

**2 ученик:** Ради жизни веков грядущих

*Все:* Сбережем, сохраним родную землю, сохраним жизнь!

## *Приложение II*

### *Постановка проблемы*

*Звучит музыка на фоне музыкального сопровождения выходят ведущие*

Показ слайдовой презентации, подготовленной школьниками, с комментариями обучающихся - ведущих.

**Ведущий 1:** Что делать с мусором – «вечная тема». В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около одной тонны мусора в год. И это не считая миллионов изношенных и разбитых автомобилей. Если весь накапливающийся мусор не уничтожить и не перерабатывать, а ссыпать в одну кучу, образовалась бы гора высотой с Эльбрус – высочайшую горную вершину Европы.

**Ведущий 2:** Можно назвать несколько причин увеличения количества мусора:

- рост производства товаров массового потребления;
- увеличение количества упаковки;
- повышение уровня жизни.

**Ведущий 3:** Каждый российский горожанин ежегодно «производит» 300 кг. твердых бытовых отходов (ТБО), примерно столько же отходов у парижана-

нина или берлинца. Главные составляющие ТБО – бумага, стекло, органические остатки, пластмассы ткани, металлические предметы.

**Ведущий 4:** В целом переработка каждой из фракций ТБО не составляет проблемы и это достаточно выгодное дело. Тем не менее, проблема ТБО остро стоит во многих странах, а особенно в России. Есть три основных варианта обращения с ТБО: захоронение, сжигание и переработка.

**Ведущий 4:** На территории России сегодня действует 7 мусоросжигающих заводов, которые перерабатывают около 3% твердых бытовых отходов, а 9% вывозятся из городов на более чем 1000 полигонов бытовых отходов. Остальная масса отходов поступает на свалки.

#### «Мусор – вечная тема»

200 тыс. лет до н.э.	Первые мусорные кучи, найденные археологами, целиком состоят из костей животных и обломков каменных орудий.
400 лет до н.э.	В Афинах основана первая в истории муниципальная свалка
200г.	В Риме городская служба по уборке мусора
1315 г.	После долгого перерыва в Париже возобновился вывоз мусора с городских улиц на свалки
1388г.	Английский парламент запретил бросать мусор на улицы и в источники питьевой воды.
1775г.	В Лондоне появились первые мусорные баки
1800г.	Муниципалитет Нью – Йорка приказал выгонять на улицы города свиней, которые должны были поедать мусор
1810г.	В Англии изобретена жестяная консервная банка, занявшая вскоре почетное место на свалках.
1869	Началось производство целлулоида – первого из многих видов пластмассы
1874г.	В Ноттингеме (Англия) началось организованное сжигание городского мусора
1897г.	В Нью – Йорке открыт первый центр по сортировке и переработке мусора
1912г.	Швейцарский химик Якоб Бранденбергер изобрел целлофан
1916г.	80% отходов в крупных городах Европы и Америки составляет угольная и древесная зола из печей. К 1940г. этот показатель снизился до 42%, к 1960г. – до 3%
1932г.	В США изобретены машины, прессующие мусор
1942г.	В СССР и США начинается массовый сбор мусора для переработки в военных целях
1948г.	В Нью – Йорке открылась свалка Фреш – Киллс, до сих пор остающаяся крупнейшей в мире
1965г.	Конгресс США принимает Акт об утилизации твердых отходов
1992г.	Международный форум в Рио – де – Жанейро назвал утилизацию отходов одной из главных проблем человечества

2000г.

Страны ЕС поставили задачу добиваться утилизации и повторного использования 50% отходов

## Приложение III

### Тест «Золотые россыпи помоек»

*Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:*

- А. Пластмасса  
В. Металл  
Б. Стекло

2. *Какая отрасль промышленности во Франции считается самой активной и процветающей?*

- А. Производство упаковочных материалов  
В. Производство автомобилей  
Б. Переработка мусора

3. *Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:*

- А. Рассортировать  
В. Раскрошить  
Б. Собрать в одном месте

4. *Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:*

- А. Компостировать  
В. Переплавить  
Б. Сжечь при специальных условиях

5. *Первоочередная забота при выборе места свалки:*

- А. Защита поверхности земли и грунтовых вод  
В. Укомплектование соответствующей техникой  
Б. Ограждение места свалки

6. *Появление «партизанских» свалок влечет за собой:*

- А. Загрязнение почвы  
В. Изменение климатических условий (температура, влажность)  
Б. Уродство ландшафта

7. *Вредные выбросы оказывают влияние:*

- А. Только на те регионы, где появилось загрязнение  
В. Даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет»  
Б. На ближайшие регионы

8. *Самая страшная «добавка» к воде:*

- А. Бытовой мусор  
В. Минеральные удобрения  
Б. Пестициды

9. *Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду?*

- А. Газы  
В. Твердые вещества  
Б. Жидкости

10. *Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:*

- А. Их захоронение  
В. Рециркуляция (повторное использование отходов)  
Б. Разработка правовых механизмов регулирования процесса

11. *Поступление в среду обитания вредных веществ, приводящих к нарушению функционирования экологических систем, называют:*

- А. Загрязнением  
В. Интродукцией  
Б. Экологическим кризисом

12 Первое место по суммарному объему выбросов вредных веществ в атмосферу занимает:

- А. Теплоэнергетика  
Б. Нефте – и газопереработка

В. Автотранспорт

13. *Гарбология – это:*

А. Наука о доме, местопребывании

В. Мусороведение

Б. Наука, изучающая почву

14. *Бутылка или банка пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:*

А. 10 лет

В. 100 лет и более

Б. 50 лет

15. *Выброшенную бумагу «съедят» невидимки – микробы за*

А. 1-2 года

В. 20 и более лет

Б. 5-8 лет

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	А	Б	А	В	В	Б	А	В	А	В	В	В	А

## Приложение IV

### Устами младенца

I.

1. У меня очень много игрушек сделано из нее.

2. Она бывает разноцветной и ее очень трудно сломать.

3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

4. Если ее поджечь, то появится много черного дыма, который плохо пахнет.

5. Ее нельзя выбрасывать, т.к. она сама по себе в природе не разлагается.

**(Ответ: пластмасса)**

II.

Ее изобрели китайцы

У нас ее получают из дерева

Она легко горит

Из нее получается очень много мусора

На обычно рисуют и пишут

**(Ответ: бумага)**

III.

Его делают из песка.

Чаще всего оно прозрачное.

Когда падает, оно разбивается.

Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

***(Ответ: стекло)***

IV.

Это получается, когда что-нибудь железное становится старым или ломается.

Это можно увидеть везде – в городе, в деревне, даже вдоль дорог.

Это можно сдать и получить деньги.

Из этого можно сделать что-то новое.

Это бывает цветным, и за него можно получить деньги.

***(Ответ: металлолом)***

V.

1. Это то, без чего мы уже не сможем жить.

2. Этим мы пользуемся каждый день.

3. Когда это попадает в воду, то образуется много пены.

4. Это убивает рыбу в воде, растения на Земле.

5. С помощью этого вещи становятся чище.

***(Ответ: синтетические моющие средства)***

**Приложение V**

### **Тест «Привет потомкам»**

Как долго продукты нашей жизнедеятельности будут загрязнять окружающую среду? Какие из них могут найти наши внуки, а какие – правнуки? Ведь сегодня мы используем такие предметы, которые созданы учёными-химиками. В природе нет таких микроорганизмов, которые могли бы их расщепить. Десятки и даже сотни лет они разлагаются под действием воды, ветра, солнечных лучей и кислорода воздуха.

*Задание.* За определенное время участники заполняют колонку «Предполагаемые сроки разложения» в карточке.

Наименование мусора	Предполагаемые сроки разложения	Правильные ответы
Бумага		1 месяц
Шерстяной носок		1 год
Деревянная палка		4 года
Одноразовая бумажная посуда		5 лет
Крашеная доска		13 лет
Жестяная банка		100 лет
Алюминиевая банка		500 лет
Пластиковая бутылка		500 лет
Стеклянная ёмкость		никогда

Команды озвучивают ответы. Ведущий объявляет правильные сроки разложения. Побеждает команда, чей ответ ближе к верному (по 1 баллу за каждое наименование).

## Приложение VI

### Задание 1.

Мусор – это то, что стало нам ненужным. В первую очередь это относится к упаковочному материалу: бумаге, полиэтилену, алюминиевой фольге, стеклянной таре и другим видам упаковки и расфасовки товаров.

Но не стоит торопиться. Внимательно рассмотрите упаковку различных товаров, тех, которые есть в доме (например, упаковку продуктов питания, моющих средств, стеклянные банки, коробки от карандашей или фломастеров и др.). Какие знаки говорят о том, что упаковка может быть использована повторно? Перерисуйте или наклейте эти знаки в свободные «окошки»:


Задание 2. В течение 3-4 дней записывайте все, что попадет в ваше мусорное ведро. Есть возможность, взвесьте различные виды отходов на домашних весах, если нет – укажите наименование отхода. В графе «День 1-й» - пример заполнения таблицы.

Дни	Пищевые отходы	Различные виды бумаги	металл	Синтетические упаковочные мате-
-----	----------------	-----------------------	--------	---------------------------------

1	2	3	4	риалы
День 1-й	Картофельные очистки (200г.)	1 газета, 4 бумажные салфетки, коробка от клавиатуры для компьютера	Фольга от шоколада. 2 пальчиковые батарейки	3 стаканчика из-под йогурта, оболочки от 5 сосисок
День 2-й				
День 3-й				
День 4-й				

Внимание! Не сделайте ошибки: стаканчики из-под йогурта, пакеты из-под молока, полиэтиленовая оболочка от сосисок и т.п. – это не пищевые отходы, а упаковка из-под продуктов. Каких отходов набирается за день больше всего?

Как вы думаете, почему во многих странах во дворе ставят, как правило, несколько мусорных баков с надписями: «Пищевые отходы», «Стекло», «Пластмасса» и др. Что вы можете предложить, чтобы отходов стало меньше?

Задание 3. Придумайте варианты повторного использования отслуживших вещей. Это может быть все что угодно: от спичечного коробка до старой маминной сумки.

Организуйте защиту проекта в виде выставки «Вторая жизнь ненужных вещей».

## МАКЕТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»

Ермакова Ирина Григорьевна, воспитатель  
г. Ангарск, МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 72

Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года)

**Цель:** закреплять знания о потребности растений в земле.

С помощью макета дать представления о том, что из посаженных растений вырастают зеленые побеги. Закреплять представление о последовательности трудового процесса (сажать в лунку, поливать). Развивать стремление трудиться вместе с взрослым. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Материалы:** макет «огород на окне» с действующим капельным поливом, проросший лук, «грядка» с землёй, палочка для рыхления земли, фартуки.

Результат - проросший (лук), (горох).

Содержание наблюдений – появление всходов на огороде: росточек перышка лука, гороха.

Связь с различными видами детской деятельности - употребление лука в пищу, рисование «Вырос лук», «Какой красивый горох», Д/И «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Какой инструмент нужен для работы в огороде», «Какой формы, размера, цвета?», использование художественного слова.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром, и к развитию эмоциональных и творческих способностей. Приоритетным направлением любого воспитателя является использование нетрадиционного подхода, способствующего решению многих вопросов и задач, это кладёзь развития речи для самых маленьких.

Изучая литературу по использованию нетрадиционных методов, моё внимание и интерес привлекли макеты. Макет «Огород на окне» - уменьшенная модель огорода, в нем имеется (теплица, грядки, действующий капельный полив, орудия труда необходимые на огороде, и самое главное персонаж девочка



Даша) макет многофункционален и его применение в работе носит разноплановый характер, что даёт возможность решать многие задачи.

- научить при помощи макета формировать элементарные экологические знания;
- с помощью макета давать элементарные представления об изменениях в природе;
- формировать навыки использования макета.

Использование макета формирует у детей восприятие, внимание, наблюдательность развиваются и познавательные процессы, что является предпосылкой развития мышления и воображения.

Список литературы:

1. Н.А.Рыжова « Экологическое образование в детском саду»

М. 2001

2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.

## **СБОРНИК ПООПЕРАЦИОННЫХ КАРТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА /5- 7 ЛЕТ/ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Авторы: Кочетова Ирина Ивановна, воспитатель,  
Соколова Любовь Степановна, воспитатель,  
г. Ангарск, МБДОУ №103

### **Введение**

Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, будет ли он расточительным хозяином, или понимающим природу во многом зависит от взрослых, направляющих его воспитание. Именно по отношению к детям 5 – 7 лет можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. Дети старшего до-

школьного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных факторов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений.

В этом возрасте происходит переход к мышлению общими представлениями, развивается способность сравнивать предметы по определению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения, появляется способность к логическому мышлению.

В данном пособии предлагается практический материал для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. На основе изученного материала, ребенок познаёт мир животного и растительного мира, мир живой и неживой природы и на определённом этапе, для закрепления своих знаний он может выбрать карточку для самостоятельной деятельности, в которой бы реализовал свои возможности и закрепил бы свои знания.

Для педагогов предлагаются условные обозначения (Приложение 1), которые изучаются совместно с детьми заранее. В Приложении 2, для педагогов – аннотации к каждой пооперационной карточке.

### Практический материал для дошкольников по экологическому воспитанию «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Карточка 1 (Образец)



Карточка 12 (Образец)



Условные обозначения

	«Раскрась»
	«Напиши»
	«Нарисуй»
	«Спроси у взрослого»
	«Подумай»
	«Найди в книге»
	«Посоветуйся с товарищем»
	«Расскажи, назови»
	«Соедини линией»
1,2,3,4	«Сосчитай»
	«Сделай сам»
	«Собери пазл»

### Аннотация к заданиям

#### Карточка 1

«Земля. Воздух. Небо»

**Цель:** закрепить знания детей об объектах природы, среде обитания живых существ.

**Задачи:**

- развивать мышление, сообразительность;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Рекомендации по применению:

Ребенок выбирает подходящих животных, в соответствии с их средой обитания, соединяет их линией с нужной карточкой.

#### Карточка 2

«Помоги зайчику найти дорогу к морковке»

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания.

**Задачи:**

- формировать у детей самостоятельность, сообразительность;
- совершенствовать умение выполнять задание внимательно, последовательно.

Рекомендации по применению:

Ребенок внимательно отслеживает путь зайчика, выбирает правильный вариант, который приведет зайчика к морковке.

#### Карточка 3

«Кто, где живет?»

**Цель:** формировать умение детей соотносить изображения животных с их местом обитания (домом).

**Задачи:**

- развивать, память, внимание, логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Рекомендации по применению

Ребенок выбирает животного, а затем называет и показывает его жилище.

Усложнение: предложить детям сначала назвать и найти птиц (насекомых и т.д.), и определить их дома.

Карточка 4

«Расскажи о животном»

**Цель:** формировать представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, поведении, образе жизни.

**Задачи:**

- развивать познавательную активность;
- развивать грамматический строй речи;
- воспитывать умение работать с товарищем в одной команде.

Рекомендации по применению

Ребенок рассматривает животное, советуется с товарищем, совместно с ним составляют рассказ о животном (как называется животное, чем питается, жилище, повадки)

Карточка 5

«Кто, что любит»

**Цель:** Развивать знания детей о том, чем питаются представители животного мира.

**Задачи:**

- развивать внимание, мышление;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Рекомендации по применению:

Ребенок внимательно отслеживает путь животного к своей пище, находит правильный вариант.

Карточка 6

«Чей хвост?»

**Цель:** развивать внимание, логику, память.

Рекомендации по применению:

Ребенку дается задание – подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки линией. Если задание вызывает затруднение, то сказку можно посмотреть в книге.

#### Карточка 7

«Соедини по точкам»

**Цель:** развивать у детей зрительное восприятие, логическое мышление.

#### **Задачи:**

- развивать глазомер;
- развивать умение правильно держать карандаш;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

#### Рекомендации по применению:

Ребенку предлагается соединить по точкам образ животного, назвать его и раскрасить. Ребёнку предлагается соединить по точкам листочки. Назвать с какого дерева лист.

#### Карточка 8

«Живая – неживая природа»

**Цель:** формировать у детей умение классифицировать объекты живой и неживой природы.

#### **Задачи:**

- закрепить понятие детей о живой и неживой природе;
- способствовать развитию внимания, логического мышления;
- воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

#### Рекомендации по применению:

Ребенку предлагается выбрать картинки живой и неживой природы, назвать их и обвести изображения живой природы – зеленым цветом, а неживой природы – синим цветом.

#### Карточка 9

«Берегите природу!»

**Цель:** учить детей беречь окружающую среду (не рубить деревья, не разорять гнезда, беречь лес от пожара, не загрязнять водоемы, после отдыха убирать за собой мусор и т.д.).

**Задачи:**

- развивать внимание и усидчивость;
- развивать связную речь;
- воспитывать желание беречь природу.

Рекомендации по применению:

Ребенок по очереди выбирает картинку и объясняет правило поведения в природе. Почему нельзя это делать.

Карточка 10

«Отгадай кроссворд»

**Цель:** обобщить знания детей о растительном мире, учить понимать образный смысл загадок, учить делать звуковой анализ слов, деление слов на слоги.

**Задачи:**

- развивать мышление, память.
- развивать наблюдательность, самостоятельность.
- воспитывать умение выполнять задание последовательно, аккуратно.

Рекомендации по применению:

Ребенку предлагается отгадать загадки, если они вызывают затруднение, ребенок может спросить у взрослого или посмотреть в книге. После того как загадка разгадана, ребенок делает анализ слова и записывает буквы в клетки кроссворда.

Карточка 11

«Сделай сам»

**Цель:** освоение способов конструирования из различных природных материалов посредством художественного труда.

**Задачи:**

- формировать интерес дошкольников к ручному труду.
- развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания поделок из природного материала.
- развивать мелкую моторику рук.
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе, ее богатствам.

Рекомендации по применению:

Подобрать природный материал, сделать поделку на выбор.

Карточка 12

«Найди и посчитай»

**Цель:** развивать внимание, мышление, воображение.

**Задачи:**

- закрепить знания о животном мире, растительном мире.
- развитие умения считать в пределах 10
- воспитывать бережное отношение к природе.

Рекомендации по применению:

Предложить ребенку найти и сосчитать все грибы (животных), нарисованных на картинке, записать число в кружочке.

Усложнение: можно попросить назвать сначала съедобные грибы, хищных животных, насекомых и т.д., сосчитать их.

Карточка 13

«Дорисуй и раскрась»

**Цель:** учить детей создавать образы на основе схематического изображения. Развивать творческое воображение.

**Задачи:**

- закрепить умение правильно и быстро ориентироваться на листе бумаги, развивать симметричность в рисунке.



- развивать творчество детей, графические навыки.
- воспитывать усидчивость.

Рекомендации по применению:

Ребенку предлагаются картинки с изображением животных – половинок.

Его задача симметрично нарисовать и раскрасить вторую половину животного.

Карточка 14

«Собери картинку» (пазл)

**Цель:** обогащать знания детей о животных и их среде обитания.

**Задачи:**

- развитие мыслительных процессов, мелкой моторики рук
- развитие самостоятельности.
- воспитание волевых качеств, усидчивости.

Рекомендации по применению:

Ребенок собирает пазлы, называет животных и их среду обитания.

Карточка 15

«Профессия и природа»

**Цель:** расширить знания детей о профессиях, связанных с природой.

**Задачи:**

- закрепление знаний детей о профессиях по защите природы, обогащение и активирование словаря детей.
- развивать сообразительность.
- воспитывать уважение к труду.

Рекомендации по применению:

Ребенку предлагается выбрать профессии, связанные с природой и назвать их.

Карточка 16

«Чья тень?»

**Цель:** развивать логику, мышление, зрительную память.

**Задачи:**

- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

- развивать познавательную деятельность
- воспитывать умение выполнять задание последовательно, аккуратно.

Рекомендации по применению:

Предложить ребенку найти где, чья тень и соединить нужные картинки линиями.