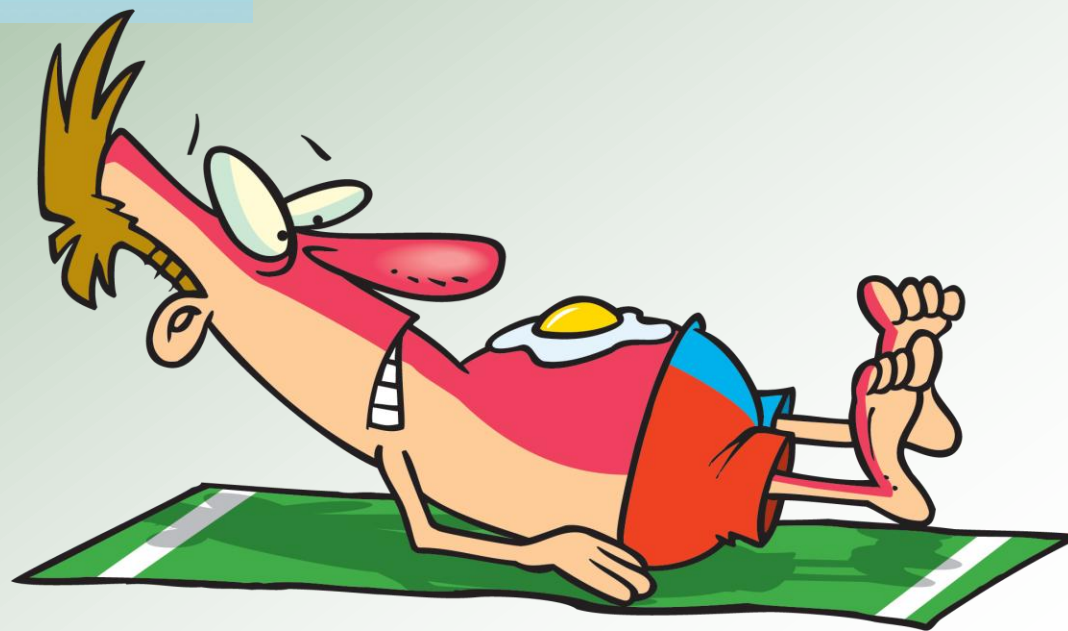
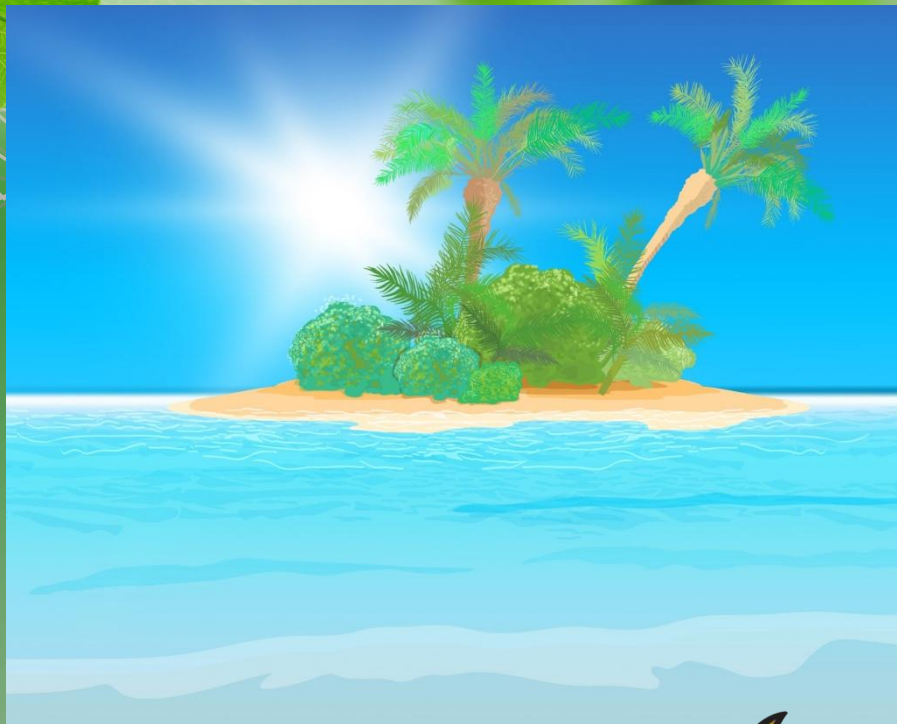


Применение ассоциативного мышления, как одного из методов интерактивного обучения

Стандарт образования не ограничивает учителя в выборе технологий, методов и средств обучения, их выбор и применение зависит от предпочтений и творческих способностей педагога.







В чём польза?

Ассоциативное мышление необходимо нам для:

укрепления памяти — вы будете лучше воспринимать материал, так как ассоциацию сложно забыть

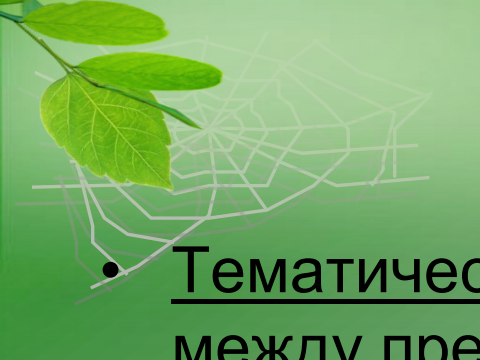
увеличения продуктивности — ваши познавательные процессы станут лучше, вы будете качественнее и быстрее выполнять работу

стимуляция работы мозга — мозг включается в работу формируя новые нейронные связи

облегчения восприятия – будете легче воспринимать новую информацию, и адаптироваться к изменениям

Ассоциация – это связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отражёнными в сознании человека и закреплёнными в его памяти. Ассоциативное восприятие и мышление человека приводят к тому, что появление одного элемента, в определенных условиях, вызывает образ другого, связанного с ним.





Виды ассоциаций:

- Тематические - то есть, необходимо найти связь между предметами в одной тематике (происшествие - опасность; боль – таблетка)
- Фонетические - когда слова оказываются созвучными. Обычно мы используем этот метод, когда пытаемся написать стихотворение, подбирая рифму (соль – моль, Саша – Маша).
- Словообразовательные - в этом случае подбираются слова, помогающие составить образ или действие (образ действия).

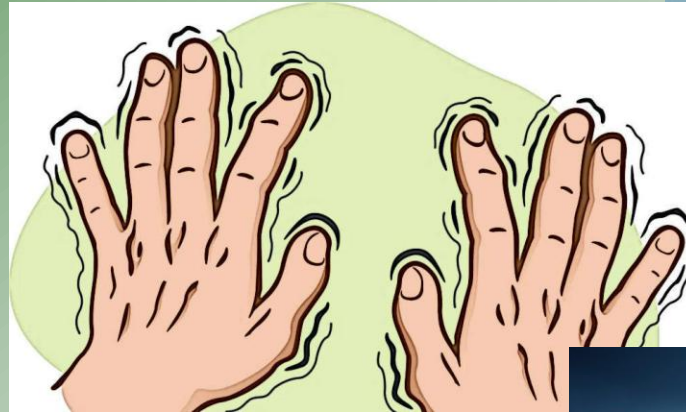
Аудиал



Визуал



Кинестетик



Дигитал





Приёмы построения ассоциативных связей:

«Елочка ассоциаций»



Стартовое слово «ртуть»

РТУТЬ

ЭЛЕМЕНТ

ТЕРМОМЕТР → ОПАСНОСТЬ

ОСКОЛКИ ЯДОВИТЫЕ

ПАНИКА СТРАХ

ОТРАВЛЕНИЕ → ПАРЫ

ВРАЧИ ВЕНИК

СОЛЬ

ВОДА

МЧС

→ СПАСЕНИЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ

ПРОВЕТРИВАНИЕ

УБОРКА

ОКНО

Например: придумайте рассказ по теме «Опасные вещества в быту».

«Ассоциативное поле»

F

"Нужны
пища и вода"

I	II	X	F	V
"Нужен врач"	"Нужны медикаменты"	"Неспособны двигаться"	"Нужны пища и вода"	"Требуются оружие и боеприпасы"
□	!	K	↑	D
"Требуются карта и компас"	"Нужны сигнальная лампа с батареей и радиостанцией"	"Укажите направление следования"	"Я двигаюсь в этом направлении"	"Попытаемся взлететь"
H	Δ	L	LL	N
"Судно серьезно повреждено"	"Здесь можно безопасно совершить посадку"	"Требуется топливо и масло"	"Все в порядке"	"Нет или отрицательно"
Y	JL	W	LLL	NN
"Да или положительно"	"Не понял"	"Требуется механик"	"Операции закончены"	"Ничего не обнаружено, продолжаем поиски"
→→	LL	+	XX	⚡
"Получены сведения, что воздушное судно находится в этом направлении"	"Мы нашли всех людей"	"Мы нашли только несколько человек"	"Мы не в состоянии продолжать, возвращаемся на базу"	"Разделились на две группы, каждая следует в указанном направлении"



Рифмование и фразеология

КАК ЗАПОМНИТЬ ЖЕСТЫ РЕГУЛИРОВЩИКА



Если палка
смотрит в лоб –
делай правый
поворот.



Если палка
смотрит влево –
проезжай
как королева.



Если палка
смотрит вверх –
стой на месте
дольше всех.



Если палка
смотрит вправо –
ехать не имеешь
права.



Грудь и спина –
для водителя
стена.



Мозговой штурм



наводнение землетрясение ураган
смерч вулкан заморозки туман
низкий уровень грунтовых вод цунами
сейш гроза тайфун лавина
торфяной пожар обвал дрейф льдов
оползень

Классификация ЧС природного характера

приём словообразования

Опасные геофизические явления	Опасные геологические явления	Метеорологич еские явления	Морские гидрологическ ие явления	Природные пожары	Опасные гидрологическ ие явления



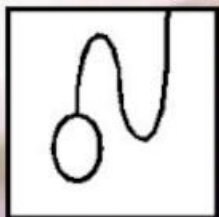
Друдлы



Друдлы – это загадки, а в нашем случае природные явления, которые зашифрованы в рисунках. Иногда эти рисунки схожи с обычными каракулями или схемами, которые понятны только тому, кто их нарисовал, но именно они в нужный момент запускают механизмы памяти для воспроизведения нужной информации

Классификация ЧС природного характера

Опасные геофизические явления	Опасные геологические явления	Метеорологические явления	Морские гидрологические явления	Природные пожары	Опасные гидрологические явления
					



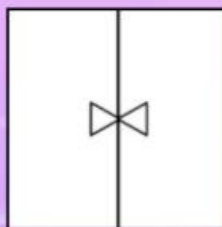
- сдутый шарик
- озеро с
вытекающей из него
рекой
- дорога к озеру
- мышка



- пяточок
- розетка
- поднос с чашками,
тарелками
- вилка от
электроприбора



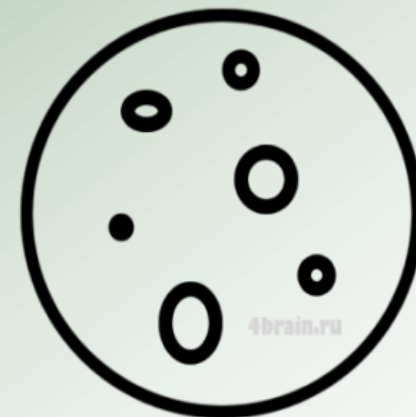
- перекресток, вид
сверху
- две
повалившихся
березы
- две змеи



- бабочка ползет по
ниточке
- человеку бабочку
зажало дверью
лифта
- двери шкафа с
ручками
- два топора
повернуты лезвиями
в разные стороны

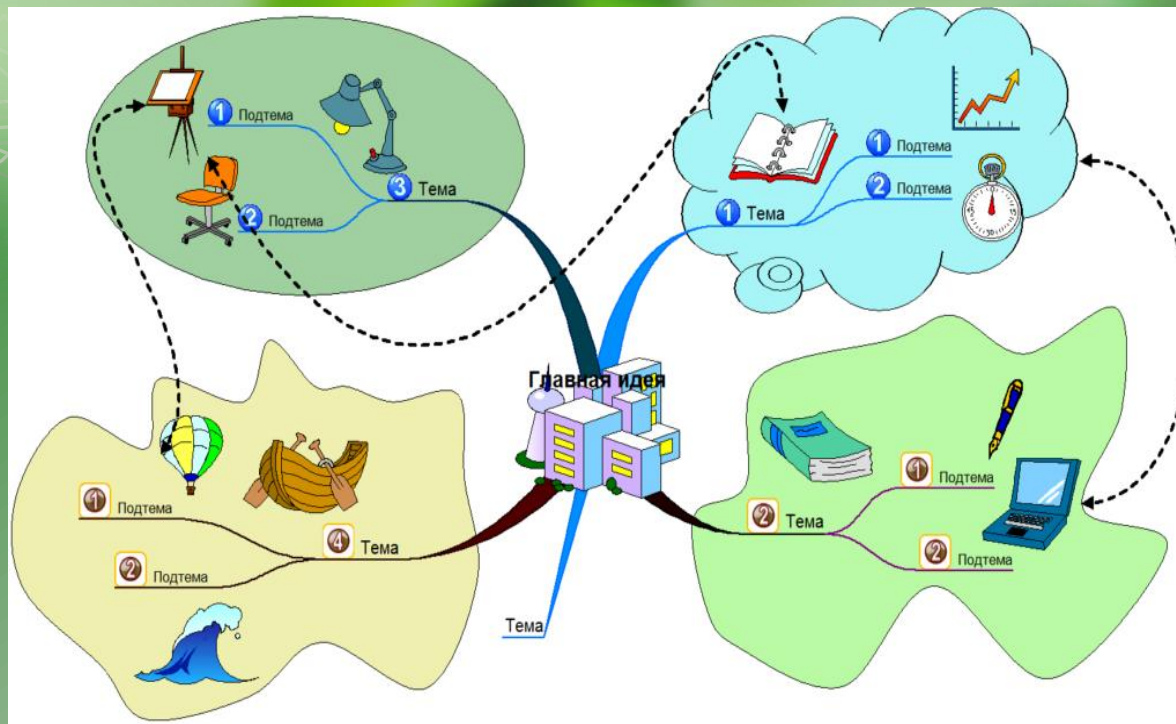


- галстук-бабочка
- песочные часы с
траекторией
полета
- кольцо



Ментальная (интеллектуальная) карта





Приведенные примеры использования метода ассоциативного мышления, конечно, не являются эталоном. Технология использования строго индивидуальна и зависит от изучаемой темы, от возраста учащихся, от уровня класса.

**Уважаемые коллеги, спасибо за
внимание!**

**Желаю Вам успехов и
профессионального совершенства!**

