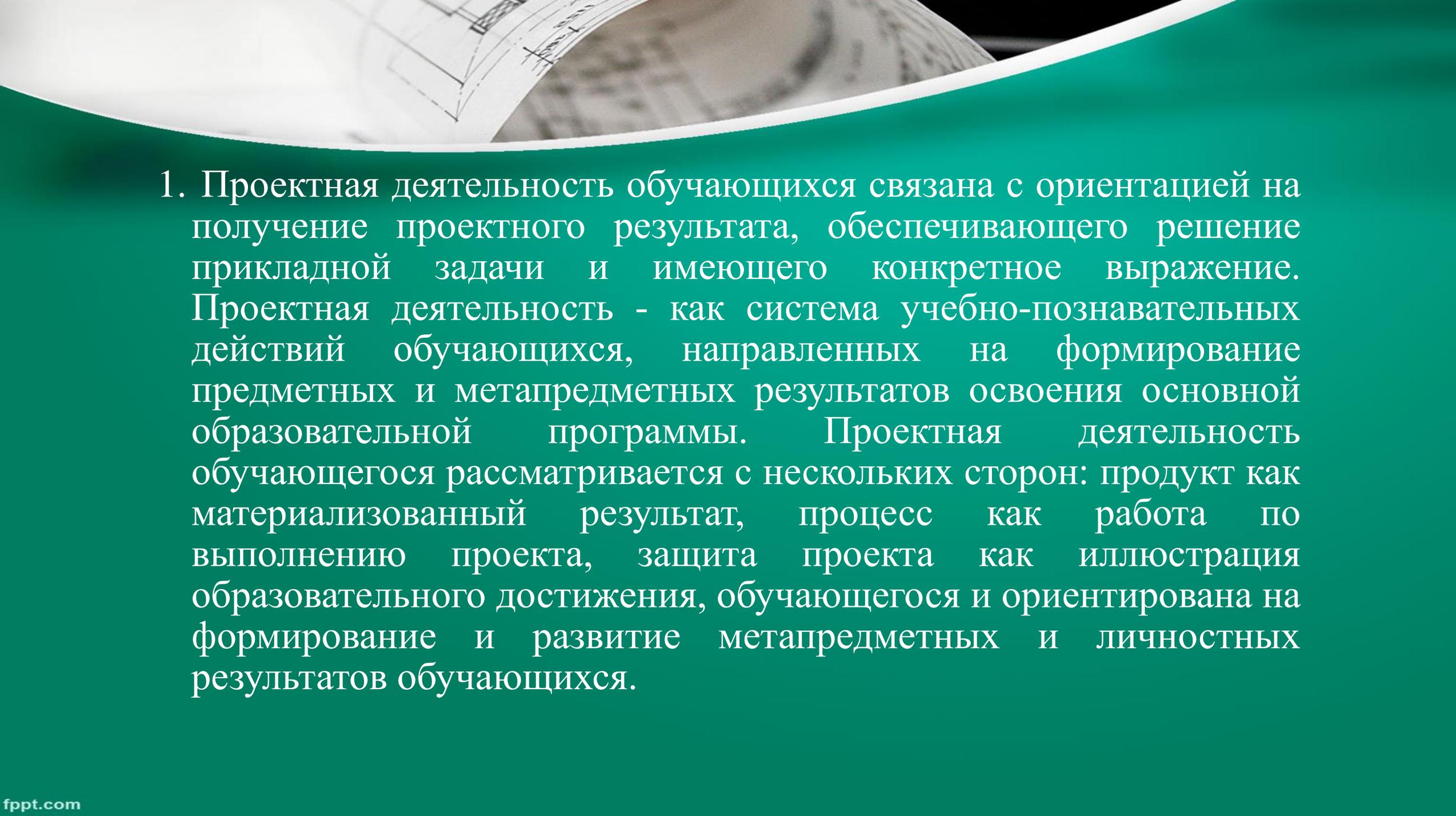




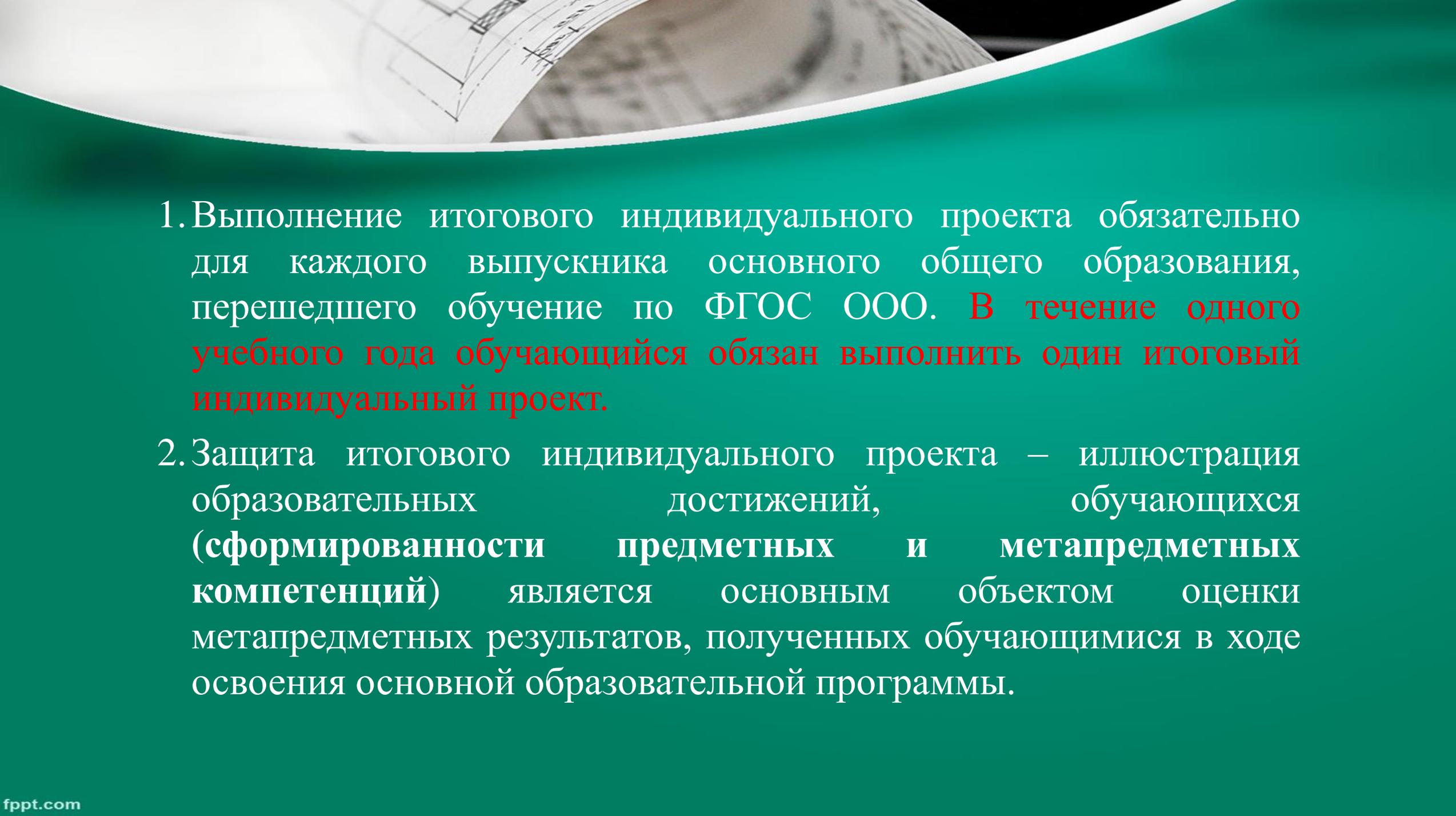
Индивидуальный итоговый проект

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.
2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.



1. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность - как система учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

- 
1. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего обучение по ФГОС ООО. **В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.**
 2. Защита итогового индивидуального проекта – иллюстрация образовательных достижений, обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

- 2.1 Цели проектной деятельности как процесса
- Сформировать:
 - - умения определить цель;
 - - описать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели);
 - - навыки сбора, обработки, анализа информации;
 - - умения изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты и аргументированно ответить на вопросы;
 - - умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
- 2.2 Цели защиты ИИП.
 - Определить уровень:
 - - сформированности познавательных действий;
 - - сформированности коммуникативных действий;
 - - сформированности предметных знаний и способов действий;
 - - сформированности регулятивных действий.



1. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): **выбор темы и руководителя проекта.**
- 3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): Изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, составление плана работы. Оформление текста проекта.
- 3.4. Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

Учитель

- Предлагает тематическое поле.
- Мотивирует учащихся к обсуждению.
- Предлагает схемы анализа потребностей.
- Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему.
- Консультирует учащихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку.

Ученик

- Обсуждает тему.
- Определяет свои потребности.
- Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор.
- Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему.
- Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Карта наблюдений

(за ходом выполнения итогового индивидуального проекта
(для руководителя проекта))

- **Организационный**
- **Содержание и направление проекта**
- **Защита проекта**
- **Критерии оценки проектной деятельности**

- **Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла**
- **Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов**
- **Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов**
- **Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:**



Паспорт проекта

- 1. Название проекта: _____
- 2. Руководитель проекта: ФИО _____
- 3. Учебные предметы, в рамках которых проводится работа по проекту: _____
- 4. Перечень учебных тем, к которым проект имеет отношение: _____
- 5. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект: _____:
- 6. Тип проекта по характеру деятельности учащихся: (творческий с элементами исследования....) _____
- 7. Тип проекта по предметно-содержательной области: (межпредметный, выполняется в урочное и внеурочное время) _____
- 8. Мотивационный компонент: _____
- 9. Цель проекта для учеников: _____
- 10. Цель проекта для учителя: _____
- 11. Задачи проекта: _____



- **12. Этапы работы над проектом:**

- **1. Подготовка:** Определение темы и целей проекта.
- **2. Планирование:** Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта.
- **3. Исследование:** Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения.
- **4. Анализ и обобщение:** Анализ информации, оформление результатов сначала в виде сочинения, затем в виде презентации, формулировка выводов.
- **5. Представление проекта:** Выступление перед одноклассниками, на параллели перед учащимися, перед родителями.
- **6. Оценка результата и процесса:** Анализ выполнения проекта; причины успехов и неудач.

«Типы проектов и формы представления результатов»

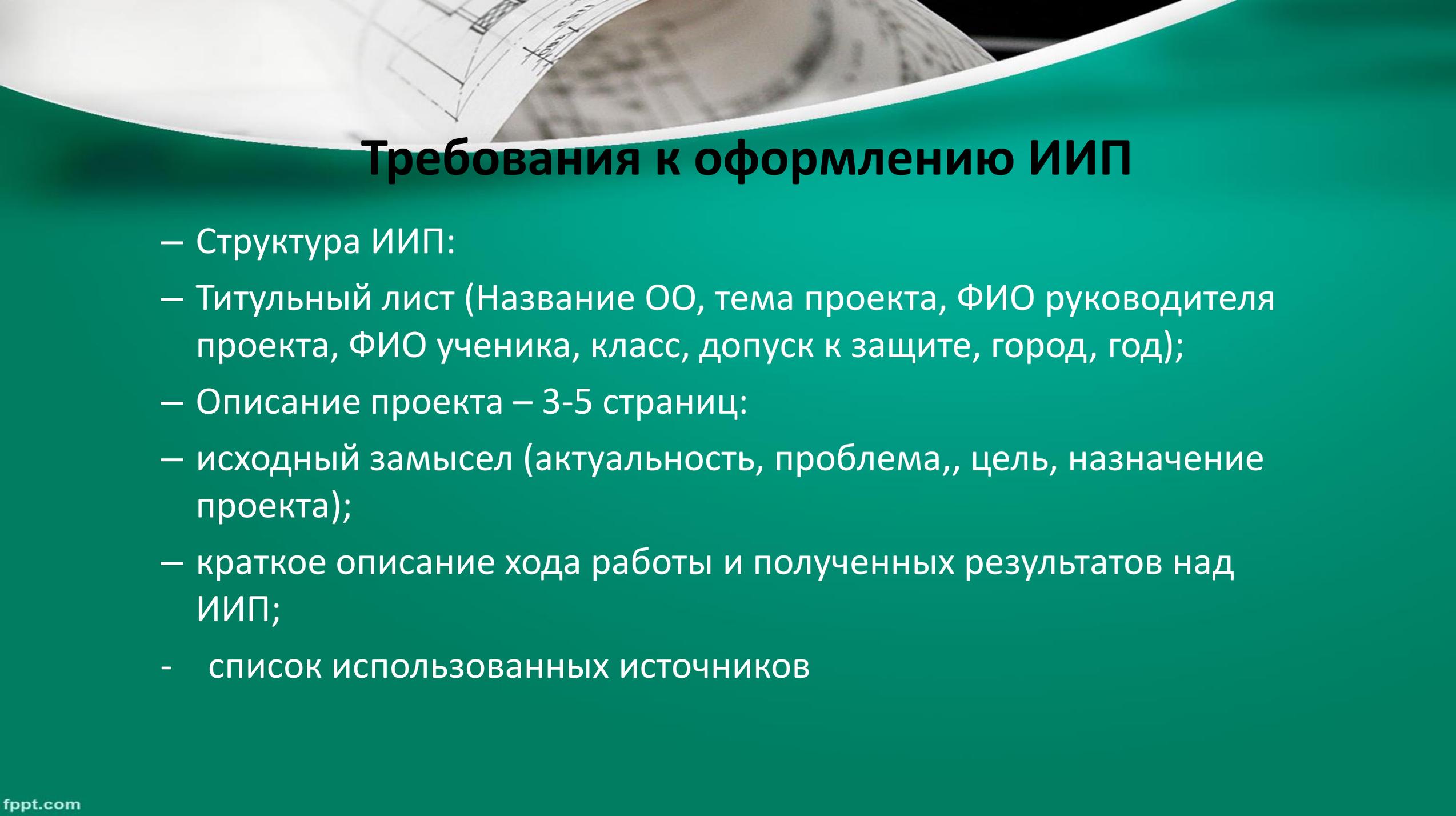
Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.

Формы представления результатов

анализ данных
социологического опроса,
атлас,
атрибуты несуществующего
государства,
бизнес-план,
веб-сайт,
видеофильм,
выставка,
газета,
журнал,
игра,
карта,
коллекция,

компьютерная анимация,
оформление кабинета,
пакет рекомендаций,
стендовый доклад,
сценарий,
сказка,
костюм,
макет,
модель,
музыкальное произведение,
мультимедийный продукт,
отчёты о проведённых
исследованиях,

праздник,
публикация,
путеводитель,
реферат,
справочник,
система школьного
самоуправления,
серия иллюстраций,
учебное пособие,
чертеж,



Требования к оформлению ИИП

- Структура ИИП:
- Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- Описание проекта – 3-5 страниц:
- исходный замысел (актуальность, проблема,, цель, назначение проекта);
- краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности **познавательных учебных действий**;
- сформированность **предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность **регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность **коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- 
- С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:
 - 0 баллов – низкий уровень;
 - 1 балл – базовый уровень;
 - 2 балла – повышенный уровень;
 - 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень		менее 34
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 – 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

Индивидуальный итоговый проект как форма оценки метапредметных результатов

Индивидуальный итоговый проект – учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, который является основным объектом оценки метапредметных результатов

«АНАТОМИЯ» УЧЕБНОГО ПРОЕКТА (6 П):
ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПЛАНИРОВАНИЕ) – ПОИСК ИНФОРМАЦИИ – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ – ПОРТФОЛИО

Наличие проблемы, требующей решения

через самостоятельные виды деятельности



Этапы работы над проектом

Особенности оценки метапредметных результатов

- Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения результатов освоения основной образовательной программы, которые формируются в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»)
- Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных и внеурочной деятельности
- Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является итоговый индивидуальный проект

Художественная творческая работа

Материальный объект

Результат ИИП (продукт)

Отчётные материалы по социальному проекту

Письменная работа