

Управление образования АГО
Муниципальное Бюджетное Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
«Центр Обеспечения Развития Образования»
Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия №8»

Муниципальный сборник сетевого фестиваля

***«II Фестиваль педагогических разработок
по экологическому образованию дошкольников и
школьников - 2019»***

Ангарск, 2019

Рецензенты:

директор МБОУ ДПО «Центр обеспечения развития образования» С.А. Загвоздина.;

директор МАОУ «Гимназия №8» О.И. Черниговская.

Муниципальный сборник сетевого фестиваля «II Фестиваль педагогических разработок по экологическому образованию школьников - 2019» / *под ред. М.А. Варичевой, Е.А. Клочковой.*
- Ангарск, 2019.

Технический редактор Н.А. Чугуевская.

Консультанты: зам. директора ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» Н.В. Пономарева.

Оглавление

Номинация 1. «Лучший экологический проект»	5
ПРОЕКТ «БАЙКАЛ - ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ»	5
ПРОЕКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ»	11
ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ АНГАРСКА»	14
ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СБЕРЕЖЕМ ЛЕС»	18
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КАРТОШКА – ВТОРОЙ ХЛЕБ»	22
ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО С БЫТОМ И КУЛЬТУРОЙ ЖИТЕЛЕЙ ЯКУТИИ»	25
«НАШ УЧАСТОК ВЕСНОЙ»	27
ПРОЕКТ «КАБАЧОК - ТОЛСТЯЧОК».....	31
ПРОЕКТ «СОСНА – ВЕЧНОЗЕЛЕНОЕ ДЕРЕВО».....	37
ТЕМА ПРОЕКТА: ОЦЕНКА УРОВНЯ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОМЕЩЕНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №8»	39
Номинация 2. «Лучшая программа спецкурса, элективного курса экологического воспитания школьников».....	43
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЕНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ».....	43
Номинация 3. «Лучший урок экологии»	46
КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КВЕСТА ПО СЮЖЕТУ СКАЗКИ «КОЛОБОК».....	46
КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ: «КЛУБ ЗНАТОКОВ ЛЕСА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.	49
КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»	55
КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОЗЕРУ БАЙКАЛ».....	58
КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С СОДЕРЖАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ДЕТЬМИ 2 -3 ЛЕТ НА ТЕМУ: «ПРОГУЛКА В ЛЕС».	60
БАЙКАЛЬСКАЯ ВОДА. ГУБКИ – ФИЛЬТРАТОРЫ БАЙКАЛА.....	64
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ЖИВОТНЫЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА».	66
КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ «ЧУДЕСНЫЙ ПЕСОК».	69
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО УХОДУ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ «ПОМОГИ ЗЕЛЕНЫМ ДРУЗЬЯМ»	73
РЕДКИЕ ЖИВОТНЫЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ.....	78

ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	81
ТЕМА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «В ГОСТЯХ У ЛЕСОВИЧКА».....	84
КОНСПЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ: «КАПЕЛЬКА»	87
ПОМОГИ РЕКАМ И ОЗЕРАМ – ОНИ В ОПАСНОСТИ	91
Номинация 4. «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия»	94
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА ПО ЭКОЛОГИИ «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»	94
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ТАЙНА ТРЕХ КЛЮЧЕЙ»	96
ТЕМА: КВЕСТ - ИГРА «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»	99
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КАРТА ОТКРЫТИЙ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	101
ИГРА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕТЕКТИВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.	105
«БАЙКАЛ – ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ»	108
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ ЛЕСА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	112
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЕ ПОМОЩНИКИ» ...	114
Номинация 5. «Лучшее методическое пособие»	117
НАСТОЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАРОДЫ ПРИБАЙКАЛЬЯ»	117

Номинация 1. «Лучший экологический проект»

ПРОЕКТ «БАЙКАЛ - ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ»

Автор: Балакало О.В., воспитатель.
г. Ангарск, МАДОУ детский сад № 54

Возраст детей, на которых рассчитан проект: пятый год жизни

Направленность развития детей, в рамках которого проводится работа по проекту: комплексное /познавательно-речевая.

Участники проекта: дети, воспитатель группы, родители

Тип проекта: информационный, групповой

Форма проведения: беседы; НОД; изобразительная, игровая деятельность детей

Продолжительность: средней продолжительности, 2 месяца

Цель: Осознание воспитанниками важности экологической культуры при формировании представлений об озере Байкал, его флоре и фауне.

Результат:

- 1) осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- 2) развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- 3) развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;
- 4) вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы работы с детьми над проектом:

Этапы	Формы работы с детьми	Задачи	Месяц	Место в режиме	Место проведения
1 этап	Познавательно – исследовательская деятельность				
	1. Уникальность озера: вода Байкала.	Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное	Сентябрь 1 неделя	I половина дня	Групповая комната

		отношение к природному наследию.			
	2.«Ветры Байкала»	Познакомить с таким природным явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира	Сентябрь 2 неделя	I половина дня	Групповая комната
	3.«Растительный мир Прибайкалья»	Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса.	Сентябрь 3 неделя.	I половина дня.	Групповая комната.
	4. Животный мир Прибайкалья.	Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания.	Сентябрь 4 неделя	I половина дня	Групповая комната
	5.Серебристое богатство Байкала	Расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских	Октябрь 1 неделя	I половина дня	Групповая комната

		рыбах: омуль, сиг, хариус. Вызывать интерес к среде обитания рыб.			
	6. Ластоногий символ озера Байкал.	Способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строении её тела, способах передвижения, питания, заботе о потомстве. Развивать познавательный интерес.	Октябрь 2 неделя.	I половина дня.	Групповая комната.
	7. Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)	Формировать представления о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к его обитателям.	Октябрь 3 неделя	I половина дня	Групповая комната
	8. Труд и отдых на Байкале.	Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения.	Октябрь 4 неделя	I половина дня	Групповая комната

<p>Экспериментирование: С водой 1.Какая вода? 2.Ест ли у воды запахи? 3. «Наживка» для льда. 4.Живая рыбка в воде.</p> <p>С ветром 1.Образование волн. 2.Движение воздуха. 3.Почему появляются холмы.</p> <p>С камнями 1.Какими бывают камни? 2. «Твёрдый как камень». 3.Камень в воде.</p> <p>С неком 1.Движение песка. 2.Плотность песка. 3.Песок – природный фильтр. 4.Песок и глина.</p>	<p>Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Формировать умение делать выводы, высказывать своё мнение.</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>	<p>I и II половина дня</p>	<p>Групповая комната</p>
Восприятие художественной литературы				
<p>Чтение рассказов, сказок, стихов. 1.Сорокиков - Магай Е.И. «Откуда взялось название Байкал». 2.Сокольников Я.М. «Ушканьи острова» 3.Распутин В. «О Байкале» 4.Стародумов В. «Волшебные сны подлёморья». 5.Сергеев М. «Времена года на Байкале». 6.Гурулёв С. «Засыпающий Байкал».</p>	<p>Сформировать интерес к художественной литературе.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Знакомить с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>	<p>I и II половина дня</p>	<p>Групповая комната</p>

<p>7.Сергеев М. «А что это такое?».</p> <p>8.Цыден-жан Жимбиев (<i>перевод Г. Граубина</i>) «Байкал»</p> <p>9. С. Нестеров «Байкальские сказки».</p>				
Коммуникативная деятельность				
<p>1.Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме;</p> <p>2.Составление описательных рассказов по картинам и прочитанным художественным произведениям;</p> <p>3.Беседа: «Как заботиться о диких животных»;</p> <p>4.Описание внешнего вида рыб;</p> <p>5.Беседа о жизни нерпы (подбор определений, описание внешнего вида)</p> <p>6.Составление описательного рассказа: «Водоросли Байкала»;</p>	<p>Создать условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря развития речевого творчества;</p>	<p>В течение двух месяцев</p>	<p>Утро Вечер</p>	<p>Групповая комната.</p>
Изобразительная деятельность				
<p>1.Аппликация «Красавица Ангара в тихую погоду»;</p> <p>2.Лепка «Сибирское угощение для туристов»;</p> <p>3.Рисование «Отдых на лесной поляне»;</p> <p>4.Аппликация «Синичкина семья»;</p> <p>5.Лепка</p>	<p>Формировать умение создавать свои художественные образы по замыслу; вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо-</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>	<p>Утро</p>	<p>Групповая комната</p>

	«Рыбы Байкала» 6.Риование «Нерпа лежит на камне».	вать, лепить, вырезать и наклеивать. Развивать творческие способности детей.			
2 этап	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Семейный отдых на Байкале». 2. «Магазин Байкальских сувениров», 3.«Библиотека – книги о Байкале» 4. «Юные следопыты на Байкале», «Аптека Байкальский целитель», «Ярмарка – дары природы Байкала»	Формировать умение устанавливать разнообразные ролевые связи, изменять роли в ходе развёртывания игры, взаимодействовать друг с другом.	В течение двух месяцев	Утро, прогулка, вечер	Групповая комната, участок
	Развлечения: 1.«Нерпёнок в гостях у ребят». 2. «Рыбачим всей семьей». 3.Теневой театр «Сказка про нерпу». 4.Игра – драматизация «Путешествие Сибирячка к Байкалу».	Обогатить музыкальные впечатления и эмоциональную сферу детей, расширить их представления об окружающем мире и взаимосвязи искусств.	В течение двух месяцев	вечер	Музыкальный зал
3 этап	Оформление фото коллажа «Наш Байкал», по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты «Озеро Байкал».	Подвести итог проделанной работе. Обогащать предметно – пространственную среду.	Сентябрь	I половина дня	Групповая комната
	Выпуск газеты «Самый счастливый день на Байкале» (родители совместно с деть-		Сентябрь	II половина дня	Приемная комната

	ми)				
	Изготовление макета «Байкал» силами родителей		Октябрь		Центр природы
	Изготовление лэпбука «Озеро Байкал» Выставка совместных рисунков «Редкие растения Прибайкалья»		Октябрь		

ПРОЕКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ»

Автор: Васюк Л.И., учитель начальных классов,
г. Ангарск, МАОУ «Гимназия№8»

Участники проекта: учащиеся 3 класса и их родители, педагоги «Гимназии№8»

Тип проекта: познавательный-информационный, творческий. Продолжительность проекта: долгосрочный (1 год)

Методы реализации проекта:

Цель: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка;

Задачи проекта: формирование системы ценностных ориентаций: восприятие себя, как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой; освоение элементарных норм поведения по отношению к природе; формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; просвещение родителей, на формирование экологической культуры всех членов семьи.

Актуальность: Тема особенно важна в настоящее время, когда мы говорим о катастрофически ухудшающейся экологической обстановкой на планете Земля, и поэтому очень важно с раннего возраста приобщать детей к правильным формам взаимодействия с природой. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности совместно с родителями и детьми. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя.

Проектный продукт: Разработка плана проведения акции. Групповой конкурс рисунков «Бережём тебя, природа!». Презентация на тему: «Как сохранить наш дом - планету Земля!». Сбор макулатуры, пластиковых и других отходов и сдача их в специальный пункт. Изготовление кормушек, салфетниц, стаканчиков из пластиковых бутылок. Изготовление экологической газеты-плаката.

Праздник «Сохраним нашу планету, ведь другой на свете нету!» Создание и установка знаков экологической направленности. Самый важный результат деятельности нашего проекта – формирование настоящего сообщества детей и взрослых, любящих планету Земля, свой город, внесших посильный вклад в их чистоту, защиту и процветание!

Аннотация

Мы так привыкли к тому, что планета Земля дает нам все и в большом количестве, что никогда не задумывались над тем, а как она себя чувствует? Уничтожаются леса, загрязняются вода, воздух, земля. Нещадно истребляются животные, рыбы, птицы. В новое тысячелетие люди шагнули с очень серьезной проблемой экологии. Наша планета в опасности. Земля – это жемчужина космоса, и она ждет помощи от нас. Дети, как и взрослые должны оберегать, любить свою планету. Ведь именно детям придется исправлять ошибки прошлых поколений. Им спасти такую маленькую, хрупкую и такую большую нашу планету.

План проведения мероприятий

- 1. Сентябрь** – сбор природного материала для изготовления поделок. Групповой конкурс рисунков «Бережём тебя, природа!»;
- 2. Октябрь** – конкурс поделок «Золотая осень»; заготовка корма для птиц; акция «Твой мусор всегда с тобой»;
- 3. Ноябрь, декабрь** – изготовление кормушек для птиц; начало подкормки пернатых; участие в празднике «Синичкин день»;
- 4. Январь, февраль** – проведение исследовательской работы по зимующим птицам нашего края; выставка рисунков «Птицы нашего края»;
- 5. Март** – исследование экологических проблем нашего города и их влияние на здоровье жителей нашего города;
- 6. Апрель** – экологическая игра, презентация на тему: «Как сохранить наш дом - планету Земля!»; создание экологического словарика; уборка пришкольной территории; линейка для учащихся начальной школы «Земля, где мы живём»;
- 7. Май** - создание и установка знаков экологической направленности; выставка рисунков и фотографий «Планета и мы – в опасности».

На подготовительном этапе учитель сообщил цель, задачи проекта, осуществлял мотивацию его выполнения. Перед учащимися были поставлены три вопроса, ответы на которые они должны будут дать в конце учебного года:

1. За что мы любим планету Земля?
2. Почему Земля просит о помощи людей?
3. Что мы можем сделать для нашей планеты, чтобы она быстрее поправилась?

На первом этапе учащиеся заготавливали природный материал, который щедро дарит осень: семена растений, мох, шишки, желуди, хвою, каштаны. В октябре из собранного материала учащиеся заготавливали поделки на конкурс «Золотая осень». Выбирали самые оригинальные и творческие работы. Результатом этого этапа стало награждение грамотами учеников за лучшую работу. Провели акцию «Твой мусор всегда с тобой».

На втором этапе учащиеся вместе с родителями по заданию учителя изготавливали из бытовых отходов и приносили в класс кормушки для птиц. Экспериментальным путем подбирали корм для разных видов птиц.

Чем питаются птицы зимой

Вид птиц	Зимний корм
Синицы	Семена подсолнечника, арбуза, несоленое сало
Голуби	Семена подсолнечника, пшено, зерно пшеницы
Воробьи	Семена сорных растений, пшено
Снегири	Плоды рябины, калины, почки плодовых деревьев, семена подсолнечника
Свиристели	Плоды рябины, калины, почки плодовых деревьев
Вороны	Пищевые отходы на свалках

Третьим этапом проекта стал поиск информации о жизни зимующих птиц нашего края. Результатом этих этапов стала выставка рисунков и исследовательских работ о жизни птиц нашего края зимой.

На протяжении всего зимне-весеннего периода учащиеся регулярно подкармливали птиц в школе и дома. Четвертым этапом проекта было выявление и исследование экологических проблем нашего города. Были сформированы четыре группы учащихся: «Отдел охраны воздуха», «Отдел охраны воды», «Отдел охраны животных», «Отдел охраны растений и почвы». По группам были распределены задания:

1 группе узнать, что является причиной загрязнения воздуха в нашем городе.

2 группе узнать, что является причиной загрязнения почвы и растений в нашем городе, подсчитать количество мусорных свалок в черте города.

3 группе узнать, что является причиной загрязнения водоемов в нашем городе.

4 группе узнать, почему в городе много бродячих собак и подсчитать их приблизительное количество. Итогом работы групп стала обобщающая таблица.

Экологические проблемы нашего города

Экологическая проблема	Причины возникновения	Количество
Загрязнение воздуха в городе	С каждым годом увеличивается количество автомобилей; сжигается опавшая листва и мусор на улицах города	100 семей учащихся начальных классов имеют автомобили
Загрязнение почвы и растительности в городе	Жители выбрасывают бытовой мусор на улицы города.	Мусорные баки в каждом дворе не

		менее 4-5. Часто переполнены
Загрязнение водоёмов	Жители моют машины, ковры, выбрасывают мусор на берег рек	Две реки: Ангара, Китой
Большое количество бродячих животных	Люди выгоняют из дома надоевших животных; приют для животных переполнен	Более 100 бездомных животных

22 апреля жители многих стран отмечают День Земли. Заключительным этапом проекта стала линейка для учащихся начальной школы «Земля, где мы живём». Были представлены выступления учеников, работа в группах, составлен свод правил, выпуск газеты «Сохраним планету Земля».

ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ АНГАРСКА»

Автор: Батуева Е.А., воспитатель,
г. Ангарск, МБДОУ детский сад № 31

Актуальность. «Экологическое воспитание – это формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве». Очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Проблема. У нас в Ангарске зима холодная. Иногда мороз опускается до отметки -38°C . В такую погоду дошкольники не гуляют на улице, играть приходится в группе. Дети любят смотреть в окно. Прямо напротив окна растёт дерево и, каждый раз, они видели на нем разных птиц. Наблюдая за ними, у детей возникли вопросы, например: «А какие же это птицы? Почему летом их очень много, а зимой меньше? Если зимой их мало, то где все остальные? Куда они спрятались? ...» И еще множество интересных вопросов. Чтобы ответить на них мы предложили им стать настоящими учеными, провести собственное исследование и узнать какие птицы улетают на зиму в другие края, а какие птицы остаются зимовать в Ангарске, также выяснить, как помочь зимующим пернатым пережить сильные морозы? Это и стало целью нашего исследования. Объектом нашего исследования стали парки, скверы улицы города, а предметом зимующие птицы, их места обитания, их пища в зимний период.

Цель. Формирование экологических знаний о птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

- расширить представления детей о птицах нашего края, об условиях их жизни; формировать умение детей узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению;

- прививать детям доброжелательное и заботливое отношение к окружающему миру, приучать их заботиться о птицах;
- способствовать развитию творческих, интеллектуальных способностей детей;
- пополнить развивающую предметно – пространственную среду по теме проекта.

Вид проекта: творческий, познавательно – исследовательский.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

Продолжительность: краткосрочный (февраль).

Участники: воспитатели, дети старшей группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

Предполагаемый результат реализации проекта:

- сформировать у детей обобщённые представления о зимующих птицах;
- знание детьми 5 – 6 видов птиц, их внешнего вида, образа жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время;
- обогащение словарного запаса детей;
- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;
- воспитание умения работать в коллективе, приходить на выручку;
- сформированное гуманное отношение к природе;
- интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания и умения отражать это в рисунке, лепке.
- приобщение родителей к совместной деятельности с детским садом.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап.

- сбор информации о зимующих птицах;
- накопление, разработка и оформление материала (познавательные беседы, занятия, стихи, рассказы, сказки, загадки, физкультминутки, подвижные, дидактические и пальчиковые игры, пословицы и поговорки, приметы и др.)
 - обсуждение цели, задач проекта с детьми и их родителями;
 - проведение природоохранной акции «Покормите птиц зимой»;
 - проведение акции «Подкормите птиц зимой» (изготовление кормушек).

2. Основной этап (практический).

На этом этапе работа была реализована по нескольким направлениям:

1. Познавательное развитие:

- Цикл наблюдений за птицами: «А у нас на кормушке» - на участке детского сада, около домов, где живут дети, во время совместных прогулок с родителями в лес, в парк;

- Серия занятий с детьми по темам: «Наши пернатые друзья», «Птицы зимой»;

- Познавательные беседы: «Птицы нашей местности», «Птичье меню» (чем можно кормить птиц, а чем нельзя);

- Просмотр презентации «Птицы зимой»;

- Дидактические игры и упражнения: «Отгадай птицу», «Накорми птиц», «Разрезные картинки», «След и птица».

2. Художественно – эстетическое развитие:

- Рисование: «Синичка»;

- Лепка: «Птицы разные бывают», «Птичка на кормушке»;

- Проведение праздника «День птиц»;

- Разучивание песен о птицах, о зиме;

- Слушание голосов птиц.

3. Речевое развитие:

- Знакомство и чтение сказок, рассказов, стихов о птицах: «Сороки» (В. Осеева), «Кот и воробей» (А. Ежов), «Котышка и птичка» (Н. Романова), «Курорт», «Сосулька» (Н. Сладков), «Покормите птиц зимой» (А. Яшин), «Бывают птицы разные».

- Разгадывание загадок о птицах;

- Чтение и обсуждение пословиц, поговорок, примет о птицах;

- Заучивание стихов В. Звягина, А. Барто, С. Есенина;

- Описательные рассказы детей «Что за чудо эта птичка!», «Моё волшебное окно», «Я видел, как наши соседи угощают птиц лакомством»;

- Разучивание пальчиковых игр: «Птичья зарядка», «Воробей»;

- Использование различных театров при воспроизведении сказок;

- Дидактические игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Кто как поет?».

4. Социально- коммуникативное развитие:

- Игровая деятельность: конкурсы, викторины, игры;

- Игры – драматизации;

- Экологическая игра: «Доживём до весны»;

- Изготовление кормушек в детском саду и совместно с родителями и их размещение на территории детского сада и около домов;

- Чистка кормушек от снега;

- Дежурство по «Птичьей столовой» (пополнение кормушек кормом);

- В рамках проекта проведение беседы о правилах поведения детей дома, на улице;

- Вспомнить стихи, рассказы, сказки, где птицы попадали в беду;

- Повторение правил техники безопасности при изготовлении кормушек, пополнения их кормом, во время прогулок и др.

5. Физическое развитие

- Разучивание подвижных игр: «Филин и пташки», «Птицелов», «Ворона», «Голуби», «Собачка и воробьи»;
- Выполнение физических упражнений, имитирующих птиц, дыхательных упражнений;
- Оздоровительные пробежки, прогулки.

Работа с родителями.

- Консультации для родителей по темам: «Экологическое воспитание в семье и ДОУ», «Подкормите птиц зимой»;
- Изготовление кормушек совместно с детьми;
- Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой»;
- Рекомендации на прогулки в лес, парк совместно с детьми;
- Наблюдение за птицами вместе с детьми во время прогулок и из окна дома;
- Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах в детском саду;
- Анкетирование для родителей: «Экологическое воспитание в семье» (для выяснения отношения родителей к экологическому воспитанию).

3. Заключительный этап.

- Экологическая викторина «Птицы - наши друзья».
- Фотоотчет «Птицы нашего города».
- Защита презентации «Зимующие птицы Ангарска».

Распространение информации о ходе реализации проекта.

Информация о ходе реализации проекта для детей располагается на информационном панно в группе.

Информация для родителей располагается в уголках для родителей, на сайте образовательной организации.

Еженедельно распространяются памятки, рекламные листовки среди всех участников образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение.

- книги, журналы;
- фотографии, открытки (в наборе) с изображением птиц и мест их обитания;
- видеофильмы о птицах, интернет - источники.
- тематические альбомы: «маршрут выходного дня», «на даче с семьей».

Все ресурсы объединены в слайдовых презентациях, которые использует педагог в течение всего срока реализации проекта.

Возможные трудности, препятствующие внедрению проекта (материальные, технические, кадровые и др.)

1. Протяжённость частей занятия по времени не соответствует заявленному времени;
2. Неисправность электротехнических средств, используемых во время НОД или отсутствие электроэнергии.

Запасные методические варианты

1. Вариативность методов в процессе самого проведения занятия (в зависимости от времени и деятельности детей).

2. Вместо ИКТ - рассказ воспитателя с использованием иллюстраций.

Предполагаемые итоги реализации проекта

- Понимание того, что мы живем в крае, который славится многообразием его обитателей, которые нуждаются в заботе и помощи человека;
- Знания о скверах, парках города Ангарска, их обитателях в летний период и в зимнее время года;
- Практическая деятельность по охране и бережному отношению к птицам родного города, новые знания из жизни птиц нашей местности;
- Понимание того, что забота о природе необходима как природе, так и самому человеку.

Возможность дальнейшего использования результатов реализации проекта

- обобщение накопленного педагогического опыта, создание альбома о птицах для детей;
- создание творческой группы среди педагогов ДОО, работающих по сходной тематике;
- углубленное изучение проблемы воспитания основ экологического сознания среди детей и семей воспитанников.

Методические рекомендации по внедрению практической проектной работы в практику ДОО

Все презентации выполнены в программе PowerPoint 2010, интерактивные задания составлены с использованием макросов, триггеров, анимационных эффектов, звуков, объектов SmartArt.

Электронные ресурсы предназначены для совместной деятельности педагога и ребенка, а также родителя и ребенка.

С образовательными ресурсами «Зимующие птицы Ангарска» предусмотрена работа в течение всего срока реализации проекта – февраль.

ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СБЕРЕЖЕМ ЛЕС»

Автор: Шепелева М.Н., воспитатель
г. Ангарск, МБДОУ №103

Вид проекта:

Информационно-познавательный, групповой.

Участники проекта:

Дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

По времени реализации: краткосрочный (1 неделя)

Актуальность. Все мы, хотим этого или не хотим, несем ответственность за то, что наша планета постепенно превращается в огромную мусорную свалку.

Проблема отходов сейчас остро стоит во многих странах. И решать ее нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания.

Чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения.

Новизна:

Экологический проект - одна из немногих технологий, выводящая педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Метод проекта позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: родителей, детей и педагогов.

Если родители проникнутся данной проблемой, то своим примером смогут донести до своих детей важность содержания окружающей природы в чистоте, а мы постараемся им в этом помочь.

Цель проекта:

- воспитывать у детей бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру нашей планеты, ответственности за их сохранение.

Задачи

образовательные:

- прививать навыки экологической культуры.
- познакомить детей с деревом, как материалом для изготовления бумаги.

развивающие:

- развивать экологическое мышление и умение правильно вести себя в природе.
- развивать речь детей, обогащать словарный запас, создать условия для свободного выражения мыслей.
- побуждать и поддерживать личностные проявления в процессе познавательной деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).

воспитательные:

- воспитывать чувство любви к богатствам природы, ответственность за ее процветание.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.

Методы реализации проекта:

Наблюдения, беседы, опыты, рассматривание иллюстраций, чтение и разучивание произведений, подвижные, сюжетно-ролевые игры, слушание музыкальных произведений, работа с родителями, просмотр познавательных мультфильмов и мультимедийных презентаций.

Ожидаемый результат:

- получение знаний об изготовлении бумаги.
- формирование организаторских способностей, коммуникативных навыков.
- проведение акции «соберем макулатуру - сэкономим дерево!».

- воспитание потребности ресурсосбережения у детей, привлечение внимания к проблемам экологии, разбудить в детях чувство ответственности за чистоту и сохранность окружающей природы.
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

Продукт проекта: Презентация акции «Сохраним лес»

Этапы проектной деятельности

Этапы	Задачи	Формы работы	Сроки
Подготовительный	-Определить интерес детей и проблему изучения с целью формирования мотивации к познавательной деятельности; -сформировать тему изучения; -помочь составить детям план действий, -привлечь родителей к работе над проектом	-размышление о полученной информации после занятия -беседа «Что мы уже знаем об этом?» -о чем бы мы хотели узнать? -постановка проблемных вопросов «Чтобы собрать информацию, мне надо...», «С чего начать?» Консультация для родителей «Роль родителей в детских проектах»	1-ая неделя
Основной	-Формировать систему знаний и умений по теме проекта; -развивать познавательную активность от полученных впечатлений	-поиск информации в интернете; -экскурсия в пункт приема макулатуры; -подготовка к акции: оформление плаката-баннера, чтение стихотворений о лесе; -рассказать об акции в других группах детского сада	2-ая неделя
Презентация	Обобщить полученную информацию, поделиться информацией об итогах акции в других группах детского сада	-подготовка итоговой информации для детей, -акция. Продукт проекта: презентация акции «Сохраним лес»	Конец 2-ой недели

Системная паутина по проекту «Сохраним лес»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
-непосредственная образовательная деятельность «История возникновения бумаги», «Бе-	- чтение рассказов Г. Снегирёв «Кто сажает лес?», Е. Чарушин «Что за зверь?», «Лес-	- целевая прогулка в уголок леса (наблюдения за деревьями и кустарниками); - с/р игры: «Семья: отправля-

<p>регите лес»; - беседа «Откуда пришли мебель и книга»; «Как растения делают воздух чистым?», «Виды бумаги» - наблюдения на прогулках за деревьями, кустарниками; - дидактические игры «С какого дерева листок?», «К названному дереву беги», «Чьи детки?» (плоды деревьев), «Какого дерева не стало», «Четвертый лишний»; - решение проблемных ситуаций «Что было бы если б из леса исчезли...»;</p>	<p>ной котёнок», М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб», - чтение родителями рекомендованной литературы; - заучивание стихотворений С. Есенина «Черёмуха», С. Погореловский «Здравствуй, лес!»; - беседы «Что такое лес?», «Лес – это богатство». - рассуждалки «Как вести себя в лесу, чтобы не причинять вреда его обитателям?»; - составление рассказов детьми на темы: «Приключения паучка», «Пожар в лесу»</p>	<p>емя в поход», - дидактические игры; - труд в природе «Окапывание кустарников на участке»; - работа в уголке природы: ухаживание за цветами и огородом на окне (поливка, прополка, рыхление земли); - беседы «Правила поведения в лесу», «Осторожно, опасные растения»; Просмотр презентации «Как вести себя в лесу»</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Физическое развитие</p>	<p align="center">Совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах</p>
<p>- рисование на тему «Прогулка в лесу», «Дары леса», «Как красива наша земля», - создание агитационного плаката для акции «Сбережем лес!»; - лепка на тему «Чудо-цветок»; - использование инструментальной музыки для релаксации в совместной деятельности; - заучивание песен о природе; - слушание звуков природы, голоса птиц</p>	<p>- непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию «Лес»; - физкультминутки «Прогулка по лесу», «Мы входим с вами в лес», «Выросли деревья в поле», «У реки росла рябина», «На горе стоят лесок»; - подвижные игры «Охотники», «Перелёт птиц», «Бездомный заяц», «Змеиный хвостик», «Я дерево-мама»</p>	<p>- рассматривание тематических альбомов: «Лес», «Деревья», - чтение и рассматривание энциклопедий; - чтение детьми потешек, пословиц, поговорок; - отгадывание загадок о природе; - знакомство с приметами; - просмотр мультфильма «Фиксики» Как делают бумагу» - оформление фотовыставки «Я и природа»</p>
<p align="center">Формы взаимодействия с семьей</p>		
<p>- оформление информационных стендов и буклетов «Берегите природу!»</p>		

-опытно-экспериментальная лаборатория «Изготовление бумаги в домашних условиях»
- фотовыставка «Как дома можно приготовить бумагу!»
-акция «Соберем макулатуру - сэкономим дерево!»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КАРТОШКА – ВТОРОЙ ХЛЕБ»

Автор: Леухина Г. П., педагог
г. Ангарск, МАДОУ ДСКВ № 117 «Теремок»

Актуальность

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления экологически направленной личности. По мнению педагогов-исследователей С.Н. Николаевой, П.Г. Самбруновой и Н.Н. Кондратьевой, экологическая воспитанность дошкольника в гуманно - ценностном отношении к природе, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, умения создавать условия для их жизнедеятельности. Эффективным средством приобщения ребенка к общению с природой является активное наблюдение за природными объектами ближайшего окружения.

Дети нашей группы имеют достаточное представление о фауне и флоре различных стран, но гораздо хуже знают о природе родного края, особенно скудны знания детей о тех растениях, которые растут на даче ,в огороде .

Фактически каждая российская семья сажает картошку, но дети не всегда помогают за ней ухаживать ,не интересуются тем как ее обрабатывают ,как она храниться и где находится всю зима .Дети не всегда проявляют интерес к тому как родители готовят разные блюда дома. Многие не знают о том что картошка может быть опасна-особенно зеленые ягоды и клубни которые зеленого цвета и они и выделяют опасное вещество - соланин. Достаточно опасное для человека .

Учитывая все выше обозначенное, мною был разработан проект «Картошка-второй хлеб».

Тема проекта: организация сезонного наблюдения за картофелем с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель проекта

Продолжать развивать интерес воспитанников к природе родного края путем организации сезонного наблюдения за картофелем с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи

1. Обобщить общее представление о картофеле как о природном объекте (особенности строения, произрастания, влияния на человека - эстетическое наслаждение, возможные вредные и лечебные и полезные свойства).

2. Развивать элементарные исследовательские навыки (учить замечать изменения, учить работать с различными инструментами, вести дневники наблюдений, находить необходимую информацию).
3. Воспитывать у детей гуманно-ценностное отношение к природе. (Проявление заботы, умение создавать условия для их жизнедеятельности, выражение эмоционального отношения через желание участвовать в различных экологических акциях, отражение впечатлений и творческой деятельности).

Критерии реализации проекта исходят из задач и выделены в специальной карте отслеживания:

1. Анализ уровня представлений воспитанников (особенности строения, происхождения, влияния на человека - эстетическое наслаждение, возможные вредные и лечебные и полезные свойства).
2. Наличие элементарных исследовательских навыков (замечает изменения, использует различные инструменты, приборы, ведет дневник наблюдения, делает элементарные выводы, активен в поиске необходимой информации).
3. Гуманно-ценностное отношение к природе предполагается выявить по следующим критериям: проявление заботы, умение создавать условия для их жизнедеятельности, выражение эмоционального отношения через желание участвовать в различных экологических акциях, отражение впечатлений и творческой деятельности.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (май)

- создание условий для организации наблюдений за картошкой с детьми старшего возраста;
 - сбор и подготовка информационного материала как о природном объекте: стихи, фотографии, сказки, загадки;
 - определение объекта наблюдения на территории детского сада
 - подготовка материально-технической базы проекта: подбор необходимых инструментов (лупа, стаканчики, стеклышки);
 - подготовка материала для оказания экологической помощи картошке (лейки, лопаты, грабли);
 - определение разнообразных форм работы с детьми и родителями.
2. Организация собственного наблюдения, исследовательской, творческой деятельности детей (май-сентябрь):
 - организация циклических наблюдений за картошкой (появление всходов, цветов, я год, созревание ягод, желтение и засыхание листьев)
 3. Обобщающий (сентябрь-октябрь):
 - обобщение результатов работы с детьми, анализ и формулировка выводов. Подготовка исследовательского проекта с детьми на тему «Картошка - это второй хлеб» для представления на детской исследовательской конференции ДУ.

Способы реализации проекта

Организация работы с детьми.

1. Сбор познавательной информации по данной теме в детском саду и дома у детей (работа с познавательной литературой, поиск информации в системе интернет, опрос родителей, сотрудников ДОО по поводу их отношения к картофелю).
2. Осуществление подборки стихов, рассказов, загадок, пословиц, поговорок о картошке.
3. Составление рецептов приготовления блюд из картошки.
4. Изготовление рукописного журнала с рассказами, высказываниями, рисунками, фотографиями воспитанников.
5. Организация наблюдения во время прогулок, в том числе целевых, за картошкой (2 раза в неделю в течение лета) на нашем участке и на территории ДОО.
6. Организация опытов и экспериментов (посадить картошку в теплице)
7. Организация труда в природе с целью заботы о картошке.
8. Организация занятий с детьми:
 - познавательно - речевые занятия (сравнение картошки и морковки, заучивание стихотворений, групповая конференция «вредная или полезная»);
 - занятия по рисованию и аппликации.

Сотрудничество с родителями

- знакомство с проектом;
- совместные поездки с детьми на посадку картошки;
- помощь в подборе познавательного материала о картошке;
- создание фотоснимков ухода за картошкой с семьей в разное время года;
- оказание помощи в посадке картошки в теплице детского сада.

Взаимодействие с сотрудниками ДОО

- приглашение мед. сестры ДОО для рассказа о лечебных и вредных свойствах картошки, почему ее употребляют в пищу, чем опасны ягоды картошки и зеленые клубни;
- разучивание попевок, слушание эстрадных песен - муз. руководитель;
- организация творческой деятельности на занятиях по рисованию и на кружке «веселые кляксы» - руководитель изобразительной деятельности.

Презентация результатов реализации проекта - на детской исследовательской конференции - в октябре 2018г.

ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО С БЫТОМ И КУЛЬТУРОЙ ЖИТЕЛЕЙ ЯКУТИИ»

Автор: Евтушенко П.А., воспитатель
г. Ангарск, МАДОУ ДСКВ № 117 «Теремок»

Актуальность

Жизнь дошкольника имеет особую значимость для становления личности и формирования нравственно – патриотических чувств, поскольку происходит усвоение что такое добро и зло, справедливость, правда и ложь, а также овладение теми нормами и правилами, согласно которым живут люди.

У ребенка формируются основные социальные навыки, нравственные привычки, которые позволяют личности в дальнейшем осуществлять контроль и регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами морали. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения путем конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок.

Важно донести до сознания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России.

Дети нашей группы могут рассказать о жизни людей за пределами России, так как часто путешествуют с родителями, но очень мало знают о коренных жителях родного края Сибири, мы читали сказки о Сибири, детям стало интересно, какие они жители Якутии, и мы решили познакомить наших детей с коренными жителями Сибири – Якутами, обычаями, образе жизни.

Дети захотели познакомиться с жизнью, традициями и культурой Якутов, узнали что, в группе есть мальчик, бабушка и дедушка которого проживают в Якутии, в городе Андырь, и часто там бывают. На основе этого, нами был создан проект на тему: «Знакомство с бытом и культурой жителей Якутии».

Тема проекта: знакомство с культурой, обычаями, традициями народов, проживающих в Сибири - Якуты

Цель проекта

Продолжать развивать интерес ознакомлению с культурой, обычаями, традициями народов, проживающих в Сибири - Якутия с детьми подготовительной к школе группы.

Задачи

1. Знакомить и углублять знания детей о России, а именно о Якутии; Расширять представления о коренных народах Севера, их быте и традициях и видов деятельности, проживающих у нас в Сибири.
2. Способствовать осознанию детьми, что образ жизни людей зависит от климатических условий, природы и животного мира, данной полосы России (Якутия);

3. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям, уважения к старшим, дружеское взаимоотношение со сверстниками разных национальностей.

Критерии реализации проекта исходят из задач и выделены в специальной карте отслеживания:

1. Расширять представления о коренных народах Севера, их быте и традициях народов, проживающих у нас в Сибири.
2. Наличие элементарных исследовательских навыков (природа, животный мир, образ жизни, людей зависит от климатических условий данной полосы России)
3. Гуманно-ценностное отношение к людям разных национальностей и их обычаям, уважения к старшим, дружеское взаимоотношение со сверстниками.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (декабрь)

- создание условий знакомства с традициями и бытом народов Севера - Якутии.
- сбор и подготовка информационного материала о Республике Саха (Якутия, традициях и культуре якутского народа, познакомиться с историей возникновения республики).
- оформление предметно-развивающей среды (создание в группе уголка о Якутии, костюмы, предметы быта).
- подбор художественной литературы (сказки, песни, пословицы, стихи).
- определение разнообразных форм работы с детьми и родителями.

2. Организация собственного наблюдения, исследовательской, творческой деятельности детей (декабрь - март)

- организация ознакомлению с новой культурой, обычаями, традициями народов, проживающих в Сибири - Якутия с детьми подготовительной к школе группы

3. Обобщающий (декабрь - апрель)

- обобщение результатов работы с детьми, анализ и формулировка выводов. Подготовка исследовательского проекта с детьми на тему ознакомлению с новой культурой, обычаями, традициями народов, проживающих в Сибири – Якуты.

Способы реализации проекта

Организация работы с детьми.

1. Сбор познавательной информации по данной теме в детском саду и дома у детей (работа с познавательной литературой, поиск информации в системе интернет, опрос родителей, сотрудников ДООУ по поводу их отношения к народам Севера);
2. Осуществление подборки стихов, рассказов, загадок, пословиц, сказок, поговорок о республике Саха Якутия;

3. Изготовление рисунков на тему женский национальный **якутский костюм и обувь** (платье, бастынга, торбоса, украшения, музыкальный инструмент - хомус).
4. Беседы: «Жизнь сверстников в Якутии»; «Сравнения обычаев жизни детей в Сибири и Якутии»; «Знакомство с предметами быта».
5. Творческие мастерские (совместно с родителями). Изготовление элементов костюмов.
6. Дидактические и подвижные игры якутии (Якутская **подвижная игра «Не наступи в смолу»**); Игра «Кочкарник»; Игра «Амрестлинг» (Хара баттаһыы); «Хапсагай».
7. Выставка рисунков «Дети рисуют Якутию»
8. Изготовление поделок из снега.

Сотрудничество с родителями

- знакомство с проектом;
- помощь в подборе познавательного материала о коренных народах Севера, их быте и традиционных (Сказки, стихи, песни, считалки, игры);
- родители девочек подбирают сказки, стихи, песни, а родители мальчиков – считалки, игры для детей нашего возраста.
- создание фотоснимков природы, животного мира, образ жизни людей народов Севера.

Взаимодействие с сотрудниками ДОУ

- разучивание слушание песен, видеоматериал о Якутии – муз. руководитель;
- организация творческой деятельности на занятиях по рисованию - руководитель изобразительной деятельности.

Презентация результатов реализации проекта – на детской исследовательской конференции – в 2019 г.

«НАШ УЧАСТОК ВЕСНОЙ» (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Авторы: Давыдова Е.О., Кочнева А.С.
г. Ангарск, МБДОУ детский сад №2

«Любовь к Родине начинается через любовь к природе»

Актуальность проекта:

Все мероприятия данного проекта направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Легче всего привить детям любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям в младшем дошкольном возрасте.

Поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Цель проекта:

- создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы, изучение детьми объектов неживой и живой природы во взаимосвязи со средой обитания, формирование в детях осознанного правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Задачи проекта:

- обогащать знания детей младшего дошкольного возраста средствами проекта;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное для людей и для самой природы;
- воспитывать у детей эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающего мира;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания развивающей среды экологического содержания;
- повысить экологическое просвещение родителей.

Участники проекта:

дети 1-ой младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Вид проекта:

краткосрочный, познавательный, творчески - исследовательский.

Длительность проекта: 2 недели (08.04.19г. - 19.04.19г.).

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап

1. Подбор наглядных и дидактических материалов: фото- и видеосюжетов, тематические картинки, репродукции картин по теме. Составление презентаций по теме.

2. Подбор литературы и предварительное чтение: стихотворения, мини рассказы, загадки по теме, сказки.

3. Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности.

II. Основной этап реализации проекта

Образовательные области	Деятельность	Формы и методы работы
«Социально-коммуникативная»	Трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная	<i>С/р игра «Наведем порядок на нашем участке».</i> Цель: обучать детей соблюдать порядок на участке. Приучать детей не мусорить, убирать за собой, воспитывать

		<p>эстетичность и красоту.</p> <p><i>С/р игра «Покажем мишке, что растет у нас на участке»</i></p> <p>Цель: формировать у детей знания о растениях на участке, умение их называть и отличать (трава, дерево куст), воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	Коммуникативная, чтение	<p><i>Беседа «Правила поведения на участке»</i></p> <p>Цель: знакомить детей с элементарными правилами поведения на участке.</p>
«Познание»	Познавательная-исследовательская и продуктивная	<p><i>Ди «Что за птица?», «Кто найдет дерево?»</i></p> <p>Цель: познакомить с названиями птиц, прилетающих на участок, рассмотреть их и запомнить. Познакомить с названиями деревьев на участке, рассмотреть и понаблюдать за ними.</p> <p><i>Ди «Построим домик для птички», «Построим заборчик на участке»</i></p> <p>Цель: формировать умение сооружать постройки по собственному замыслу, умение обыгрывать постройки.</p>
	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, чтение, игровая	<p><i>Беседы «Покажем зайке, что находится на нашем участке», «Расскажем ёжику, как мы бережем природу: растения, птичек и др.»</i></p> <p>Цель: формировать представление о пространстве участка, что на нем находится, умение ориентироваться в этом пространстве, воспитывать бережное отношение к окружающей природе на участке и не только.</p>
«Развитие речи»	Игровая, коммуникативная, познавательная	<p><i>Рассматривание игрушек, предметов и построек на участке. Ди «Назови, что покажу», «Что весной бывает», «Сложи картинку»</i></p> <p>Цель: способствовать развитию речи как средство общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Помогать детям</p>

		доброжелательно общаться друг с другом. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов окружения и др.
	Чтение, коммуникативная, познавательная	<p>Чтение потешки «Солнышко - ведрышко». Чтение стихотворения А. Барто «Солнышко». Заучивание наизусть пальчиковых игр «Весна», «Возвращение птиц»</p> <p>Цель: поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого.</p> <p>Чтение сказок «Репка», «Колобок», «Заяшклина избушка»</p> <p>Цель: формирование интереса и потребности в чтении.</p> <p>Показ кукольного и пальчикового театра по р.н.с. «Репка» и «Колобок»</p> <p>Цель: помогать играть в хорошо знакомую сказку.</p>
«Художественно-эстетическая»	Продуктивная, игровая, чтение, коммуникативная	<p>Лепка-экспериментирование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!», Рисование «Рисуем дождик».</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения детей в лепке, рисовании; развивать детское творчество.</p>
	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная	<p>Танцевальные движения под веселую музыку, танцы в кругу. Исполнение песни «». Слушание «Весенний вальс» муз. Ф. Шопена. Музыкально – ритмические движения «Веснянка»</p> <p>Цель: развивать чувство прекрасного через музыку; приобщать детей к искусству исполнения песен и танца; учить передавать красоту песни окружающим;</p>

		развивать память, мышление, внимание.
«Физическая культура»	Игровая, коммуникативная, продуктивная	<i>Игры «Солнышко и дождик», «Мы ногами топ-топ-топ», «Перешагни через лужу», «Прячем ручки», Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла», Дых. упр. «Ветерок».</i> Цель: учить выполнять действия за воспитателем в соответствии с текстом; формировать здоровый образ жизни; развивать память, внимание.

Работа с родителями

- 1) Папка-передвижка «Наблюдения за природой на прогулках с детьми»
- 2) Консультация «Ознакомление малышей с природой»

III. Заключительный этап.

- развлечение «вот как весело у нас!»
- выставка детских работ.

Ожидаемые результаты.

Дети:

- расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Родители:

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги:

- Обогащение развивающей среды группы дидактическими материалами экологического содержания.

ПРОЕКТ «КАБАЧОК - ТОЛСТЯЧОК»

Автор: Юрикова М.Г., воспитатель
г. Ангарск, МАДОУ ДСКВ № 117

ВИД ПРОЕКТА: исследовательски – творческий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: долгосрочный, июнь-август 2016 года.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети группы «Читай-ка» (4-5 лет), родители и воспитатели группы

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию кабачка из семян, рассадой.
- узнать о пользе кабачка;
- получить навык исследовательской деятельности;
- формировать экологическую воспитанность дошкольников.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста семян, рассады;
- развивать поисковую деятельность;
- фиксировать различия, учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать вывод;
- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;
- воспитывать бережного отношения к природе.
- объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности, создать в группе детского сада огород на подоконнике (выращивание кабачка) и пересадить кабачок в «грядку» на участке.

АКТУАЛЬНОСТЬ: этот проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- дети научатся сажать семена и рассаду, ухаживать за ними;
- познакомятся с разными условиями их содержания;
- узнают о пользе овощной культуры - кабачка;
- научатся связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать вывод.

Этапы проекта	Деятельность педагогов	Деятельность детей
1 этап	Разработка плана реализации проекта. Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе и на участке. Подбор наглядно – дидактического материала, литературы.	Формулирование проблемы: Что такое кабачок? Какие условия необходимы для роста кабачка? Планирование дальнейших действий.

2 этап	Создание условий для «грядки» Чтение стихов, загадок, художественной литературы Беседа о пользе кабачков Оформление книги рецептов из кабачков Организация игровой ситуации «Как обращаться с ножом». Организация продуктивной деятельности.	Сбор информации о «грядке» Наблюдение за трудом взрослых и посильная помощь. Участие в создании «грядки», посадка семян кабачка в «грядку». Исследовательская деятельность: «Что сначала? Что потом?» (наблюдение за ростом кабачка) Исследовательская деятельность: «Какой водой поливают кабачки?» (опыты с растениями кабачка) Оформление альбома «грядка» (наблюдения в ходе реализации проекта)
3 этап	Составление альбома с загадками, стихами, пословицами Организация кулинарного мастер – класса совместно с родителями воспитанников «Оладушки» из кабачка	Приготовление салата «Витаминный», блюда из кабачка совместно с педагогом и родителями Организация выставки поделок из кабачков. Беседа: обсуждение результатов исследования за ростом кабачка, какие блюда можно приготовить из кабачка.

І ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- выбрали художественную литературу: загадки, стихи, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, консультацию для родителей на тему: «Огород на подоконнике»;
- изготовили дневник наблюдений (с датой посадки);
- выбрали дидактический материал (иллюстрации, энциклопедии, д/игры);
- работа с родителями
- предложили родителям принять участие в проекте ««Кабачок - толстячок»
- предложили приобрести для проведения проекта – землю, семена для посадки;
- изготовили наглядно – стендовую информацию для родителей: «Такой полезный овощ»
- разбили грядки на подоконнике.

В процессе работы над проектом, дети получили новые знания об овощах, конкретно о кабачке. Кабачок – это однолетнее травянистое растение семейства тыквенных, которое включает в себя тыквы, огурцы, а также мускатные дыни и арбузы с турецкого языка (kabak) переводится как тыква. Кабачок - теплолю-

бывая культура, для быстрого цветения и плодоношения требуется длина светового дня менее 12 ч. Это растение - короткого дня требует умеренного полива. При избытке влаги все поры в почве заполнены ею, поэтому ухудшается дыхание корней, из-за недостатка кислорода растения погибают. При повышенной влажности хуже развивается корневая система растений, в результате уменьшается количество поступающих из почвы питательных веществ, снижается урожай. Кроме того, ухудшается развитие в почве полезных микроорганизмов. Кабачки отличаются от других тыквенных высоким содержанием калия, поэтому они препятствуют задержке жидкости в тканях. Это особенно ценно для малышей в период выздоровления после детских инфекций, как скарлатина, корь, эпидемический паротит. К тому же, кабачки - один из первых весенних овощей, поэтому питание ребенка весной будет обеспечено витаминами и полезными веществами. Кабачок – незаменимый продукт в детском питании. Он является гипоаллергенным овощем.

II ЭТАП – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ЦЕЛЬ:

- учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян, рассады связывать эти изменения (начало прорастания и роста) с наличием благоприятных условий;
- развивать у детей познавательный интерес к кабачку;
- выявить изменения, которые будут происходить с семенами в течение 7 недель, зарисовать увиденное в календаре.
- провести опыты, где дети будут наблюдать за ростом рассады кабачка;
- установить связи: растения – земля, растения – вода, растения – свет, растения – человек;
- результаты экспериментов фиксировать в рисунках, на фото;
- сформировать представления об основных потребностях кабачка, условиях, которые необходимы для его роста;
- выработать навыки посадки семян и рассады в землю. Результаты были занесены в дневник наблюдений.

В совместной деятельности с детьми приготовили семена кабачков к посеву (замачивали в мокрой салфетке, затем посадили семена в подготовленную землю. Чтобы проверить, когда семена кабачка лучше и быстрее прорастут, мы проращивали их в разных условиях: отобрали пять крупных неповрежденных семян кабачка

1. Одно семя положили в сухую тряпочку.
2. Два семени завернули в мокрую тряпочку, поместили в теплое место у батареи и следили, чтобы тряпочка постоянно была влажной.
3. Еще два семени завернули в мокрую тряпочку и поместили в холодильник. Результаты своих наблюдений представлены в таблице:

Результаты наблюдений

Объект наблюдения	14-16июня	16-18 июня	18-20 июня

Семя в сухой тряпочке	Нет изменений	Нет изменений	Нет изменений
Два семени во влажной тряпочке в теплом месте	Все семена стали толще	Все семена проклюнулись	Росток-корешок стал длиннее
Два семени в мокрой тряпочке в холодильнике	Нет изменений	Нет изменений	Нет изменений

Вывод: Семена проросли быстрее во влажной тряпочке на солнышке.

Влажность и тепло – необходимые условия для прорастания семян

Опыт 2.

Проросшие семена кабачка посадили в три емкости с одинаковой землей и поставили по одному горшочку в разные места:

- на подоконник, на солнечную сторону;
- в темное место (в шкафу);
- в холодное место (на веранде)

Следили, чтобы земля во всех горшочках была влажной. Наблюдение вели в течение четырех дней.

Объект наблюдения	1 день	2 день	3 день	4 день
Горшок 1.	Нет изменений	Нет изменений	В горшке появилась маленькая «кочка»	Семя проклюнулось
Горшок 2.	Нет изменений	Нет изменений	Нет изменений	Нет изменений
Горшок 3.	Нет изменений	Нет изменений	Нет изменений	Нет изменений

Через четыре дня наблюдений делаем вывод:

Влажность, тепло и свет - самые необходимые и благоприятные условия для прорастания семян.

Опыт №3

Для продолжения исследования выращиваем рассаду - поливаем и рыхлим землю в горшочках. Однако, горшок 1 расположили на окне в группе, где много тепла и света. Другой же горшок поставили на окно веранды, где много света, но меньше тепла. Развитие рассады разное. Свет и прохлада дали «вытянутую» рассаду. Свет и тепло – более развитую и крепкую рассаду.

Через пять дней наблюдений делаем вывод: для формирования крепкой рассады необходимы: свет и тепло.

Высаживание рассады в открытый грунт.

ОПЫТ №4

После появления у рассады кабачка третьего листика мы пересадили ее в открытый грунт, а рядом посадили сухие семена кабачков.

Объект наблюдения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Рассада	Появляются дополнительные листья	Формируется куст	Появляется бутон цветка, цветение	Появляется завязь формируется плод	Сбор урожая
Сухие семена	Проклюнулся росток	Появляются 2 листика	Появляются 3 и 4 листика	Формируется куст	Появляется бутон

Через четыре недели наблюдений делаем вывод: кабачок, который мы посадили рассадой дал урожай на две недели раньше, чем кабачок, посаженный сухими семенами.

III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- проанализировали и обобщили результаты, полученные в процессе исследовательской деятельности детей;
- сформировали представления об основных потребностях кабачка, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло);
- выработали навыки посадки кабачка в горшок с землей и в открытый грунт.
- выставка рисунков: «Кабачок- толстячок»;
- д /игры «Угадай на ощупь», «Что изменилось?» и т.д.;
- родители вместе с детьми выполнили домашнее задание - сочинили сказку на тему: «Приключения кабачка»;
- изготовили наглядно – стендовую информацию для родителей: «Такой полезный овощ»

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раскрашивание красками гипсового барельефа

ТЕМА: «Кабачок - толстячок»

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

- дети научились сажать семена и рассаду и ухаживать за ними;
- узнали о полезных свойствах кабачка;
- познакомились с разными условиями содержания кабачка;
- научились сравнивать, анализировать, делать выводы;
- расширился кругозор и мыслительная деятельность детей;
- научились выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть результат своего труда.

Данный проект принес детям удовлетворение и радость от проделанной работы, появился интерес и желание участвовать в следующих проектах.

ПРОЕКТ «СОСНА – ВЕЧНОЗЕЛЕНОЕ ДЕРЕВО»

Автор: Богачева Г.А., воспитатель
г. Ангарск, МАДОУ ДСКВ № 117

ВИД ПРОЕКТА: исследовательски–творческий, долгосрочный.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: август, сентябрь, октябрь 2017г.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети группы «Читай-ка» (старш.гр.), родители и воспитатели группы.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Также огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность. В процессе практической деятельности ребенок получает необходимые знания, учится самостоятельно делать выводы.

Уже в дошкольном возрасте дети имеют представления о строении деревьев, узнают их по характерным признакам: цвету коры, форме листьев и прививается любовь к деревьям.

Наша малая Родина – таежный край. Величественные сосны окружают нас со всех сторон.

Через самостоятельную познавательно – исследовательскую деятельность дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность и упорядочить свои представления о мире, о родном крае. Привлекая детей к совместной деятельности, мы учим детей бережному отношению к природе, ведь погубить очень легко, а, чтобы вырастить понадобится очень много времени.

На участке группы № 9 растет 3 сосны. Ребята с младшей группы наблюдали за их ростом. Зимой вывешивали кормушки для птиц, весной удивлялись появлению маленьких зеленых шишечек. Вначале они даже и не верили, что это те же самые шишки, которые осенью лежат на земле под сосной, раскрытые, коричневые. А летом ребята наслаждались тенью от этих пышных красавиц.

Проблема: Один раз перед Новым годом, выйдя на прогулку, дети увидели, что верхушку маленькой сосёнки кто – то отрезал. Дети очень расстроились. Они переживали, не замёрзнет ли она за зиму, будет ли она расти дальше, как она будет расти без верхушки? Делились своими переживаниями с родителями. Так, исходя из интересов воспитанников родился проект.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: формировать у дошкольников элементарные представления о жизни сосны, ее строении, изучать взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы сосны в ходе наблюдений и бесед.

Задачи:

- формирование у детей знания о дереве - сосна, ее особенностях строения, пользе для человека.
- развитие познавательной и творческой активности, применяя полученные знания в повседневной жизни.
- привлечение родителей к активному участию в совместной деятельности (изготовление поделок, подбор информации: книги, интернет, оформление выставки «*сосна — древнейший лекарь*»).
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат проекта:

В соответствии с задачами дети овладели первичными представлениями о сосне, о значении ее в жизни человека и животных. Использование полученных знаний в дальнейшей деятельности.

Предварительная работа:

- прослушивание аудиозаписей из серии «звуки природы»
- знакомство с литературными произведениями
- поисковая работа по подбору природного материала для изготовления поделок.

Продукт проектной деятельности:

- участие в экологической конференции.
- оформление выставки работ на тему «Поделки из шишек»

Работа над проектом.

Беседы:

- «Деревья тайги»;
- «Что производят из древесины» с участием родителей,
- «Будь осторожен в лесу»;
- «Откуда стол пришел?».
- «Кто восстанавливает леса?».
- Рассмотрение картин И. И. Шишкина «Корабельная роща», Исаака Ильича Левитана «Три сосны»

Цель: Знакомить детей со строением сосны и ее частей, использование продуктов сосны в деятельности человека, получаемыми материалами, которые изготавливают в процессе обработки сосны).

- рассказы детей из личного опыта, наблюдений за деревом.
- наблюдения и опыты с ветками сосны с шишками, шишками с семенами, корой сосны, древесиной.
- дидактические и настольно - печатные игры «Как зовут тебя деревце?», «Чьи детки?», «Собери дерево», «Экологические цепочки».
- загадывание загадок (см. приложение)
- совместная, самостоятельная изобразительная деятельность детей по теме проекта (Рисование «Сосновый бор» или «Три сосны» на выбор преподавателя ИЗО деятельности, аппликация, ручной труд из природного материала). Коллективная работа на тему «Сосна» (техника квиллинг). Изготовление поделок из шишек.

Игровая деятельность «Поход в лес», «Мастерская», «Лесничий».

- подготовка материалов исследования родителями.
- беседы – занятия с детьми и родителями по проекту.
- участие родителей в исследованиях детей.
- совместное познавательное занятие родителей с детьми «что расскажет нам сосна?».
- совместно с родителями собраны материалы для исследования детьми сосны и создания коллекции «Сосна» (ветки с шишками, кора, спилы дерева, опилки, стружка, щепа, части корней и т.д.)

Заключительный этап:

Участие в экологической конференции.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: ОЦЕНКА УРОВНЯ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОМЕЩЕНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №8»

Авторы: Ключкова Е.А. учитель биологии,
Боровнева В.А., учитель физики,
Ангарск, МАОУ «Гимназия №8».

Актуальность. Следует иметь в виду, что радиация, связанная с нормальным развитием ядерной энергетики, составляет лишь малую долю радиации, порождаемой деятельностью человека. Значительно большие дозы мы получаем от других источников, вызывающих меньше нареканий. Применение рентгеновских лучей в медицине, сжигание угля, использование воздушного транспорта, пребывание в хорошо герметизированных помещениях могут привести к значительному увеличению уровня облучения.

Культурологический аспект. Вопросы радиационной безопасности – жизненно важны для каждого человека. Во всех развитых странах это один из наиболее важных факторов, влияющих на жизнеспособность населения. К сожалению, достоверная научная информация по этому вопросу очень часто не доходит до населения, которое пользуется всевозможными слухами.

Цель: изучение радиационного состояния различных объектов по гамма-излучению г. Ангарска.

Гипотеза: для населения города Ангарска самый опасный источник радиации – это не «АЭХК», о котором больше всего говорят жители города, наибольшую дозу человек получает от естественных источников радиации.

Задачи:

1. Изучить различные информационные источники по данной теме.
2. Изучить естественные источники радиации и источники, созданные человеком.
3. Изучить действие ионизирующего излучения на человека.
4. Овладеть навыками использования прибора радиационного контроля.

5. Провести измерение радиационного состояния различных объектов по гамма излучению.
6. Проанализировать результаты измерений радиационного состояния различных объектов и сформулировать выводы на основании полученных результатов исследования.

Предмет исследования: радиационное состояние окружающей среды.

Объект исследования: воздух исследуемых объектов.

Методы исследования: изучение литературы, проведение опытов, наблюдение, сравнение, систематизация, анализ полученных результатов.

Практическая часть проекта

Опыт №1. Устройство и эксплуатация индикатора радиоактивности «РАДЕКС РД 1503»

Цель: изучение устройства прибора и правила его эксплуатации.

Объект изучения: прибор «РАДЕКС РД 1503».

Ход работы

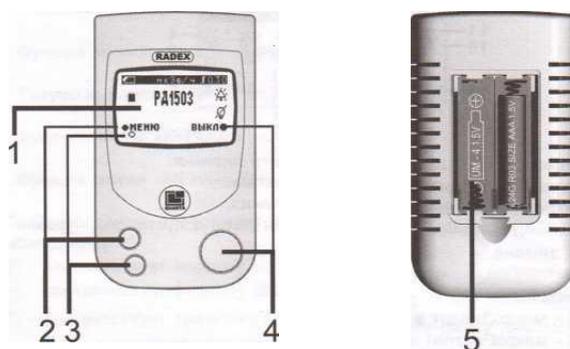


Рис. 5. Внешний вид изучаемого прибора

Использование прибора.

При оценке радиационной обстановки необходимо помнить, что ионизирующее излучение имеет статистический, вероятностный характер, поэтому показания изделия в одинаковых условиях не могут оставаться строго постоянными. Для достоверного определения уровня мощности дозы следует проводить от 3 до 5 циклов наблюдения не выключая изделия.

При определении радиоактивной загрязненности продуктов питания, предметов быта и т.д. следует приблизить изделие к объекту обследования на расстояние 5-10 мм левой боковой стороной (с прорезями) и включить его.

При определении радиоактивной загрязненности жидкостей оценка мощности дозы проводится над открытой поверхностью жидкости. Не допускается попадание жидкостей на поверхность и внутрь изделия. Для защиты изделия в подобных случаях рекомендуется использовать полиэтиленовый пакет, но не более чем в один слой.

Для определения места расположения источника ионизирующего излучения следует перемещать включенное изделие над поверхностью обследуемого объекта, ориентируясь на частоту звуковых сигналов (в настройках меню: порог - откл. звонок - включен). Помните, что частота сигналов по мере прибли-

жения к источнику будет резко возрастать, а по мере удаления так же резко убывать.

Опыт №2. Оценка уровня радиационной безопасности.

«Гимназия №8», школьного двора и жилого помещения (квартира).

Оборудование: «РАДЕКС РД 1503»

Объект изучения: среда МБОУ «Гимназия №8», жилого помещения и школьного двора.

Таблица № 5. Результаты исследуемых объектов.

Цель: изучение радиационного состояния учебных помещений МБОУ

Где	Место	Понедельник 24.11.18.		Вторник 25.11.18.		Среда 26.11.18.		
		Время	Мощность в дозы мкЗв/час	Время	Мощность в дозы мкЗв/час	Время	Мощность в дозы мкЗв/час	
Улица (естественны)	Улица	Улица	15:30	0.17	16:40	0.20	16:19	0.20
	«Тир»	Подвал	15:19	0.21	16:08	0.20	15:08	0.22
Школа (Техногенный фон)	Коридор	Подвал	15:15	0.18	16:13	0.17	15:15	0.20
	«Костюмерная»	Подвал	15:13	0.19			15:00	0.21
	Углы 3 этажа	3 этаж	301-15:02	0.21	301-16:21	0.18	301-16:01	0.21
			305-15:06	0.18	305-16:25	0.20	305-16:05	0.21
			308-15:10	0.21	308-16:29	0.17	308-16:09	0.21
			312-15:14	0.22	312-16:34	0.16	312-16:12	0.20
	Холл	1 этаж	14:19	0.19	15:02	0.20	14:46	0.20
	Столовая		14:23	0.18	14:59	0.19	14:09	0.21
	Бассейн				15:08	0.21	14:20	0.22
	Спорт зал		14:28	0.21	15:19	0.18	14:16	0.22
	Технология		14:13	0.18	15:30	0.21	14:41	0.22
	Кабинет 106		14:10	0.17	15:25	0.20	14:30	0.19
	Музыкальное отделение		14:58	0.18	15:54	0.20	15:54	0.20
	Актовый Зал		14:54	0.21	15:51	0.18	15:40	0.22
	Углы 2 этажа	2 этаж	201-14:32	0.17	201-15:36	0.20	201-15:21	0.19
205-14:43			0.17	205-15:40	0.18	205-15:25	0.18	
209-14:47			0.21	209-15:44	0.21	209-15:29	0.18	
219-14:50			0.19	219-15:47	0.19	219-15:32	0.20	

Проведенные измерения радиационного фона по гамма излучению с использованием индикатора радиоактивности (дозиметра) РАДЭКС РД1503 выполненные на основании методики оценки радиационного состояния различных объектов позволяют сделать следующие выводы.

Вывод:

1. Уровень МЭД гамма-излучения на территории, прилегающей к МБОУ «Гимназия №8» (план прилагается) не превышает 0, 20мкЗв/ч, с учетом погрешности прибора.
2. Уровень МЭД гамма-излучения в общественном помещении МБОУ «Гимназия №8» не превышает 0, 22 мкЗв/ч, с учетом погрешности прибора.
3. Радиоактивный фон на верхних этажах помещения гимназии несколько выше, чем на нижних этажах и подвальном помещении, но также не

превышает 0, 22 мкЗв/ч. Разница настолько минимальна, что серьезного анализа, с нашей точки зрения, не требуется.

4. Уровень мощности эквивалентной дозы гамма-излучения в исследуемом здании гимназии и естественный радиационный фон на прилегающей территории находится в пределах нормы (допустимая норма 0, 25 – 0, 30 мкЗв/ч) в соответствии нормами радиационной безопасности (НРБ-99/2009) (4).

Заключение

В результате самостоятельно проведенных автором практических исследований выявили следующее:

1. Уровень МЭД гамма-излучения на территории, прилегающей к МБОУ «Гимназия №8 и в общественном помещении гимназии не превышает 0, 20- 0,22мкЗв/ч, с учетом погрешности прибора.
2. Радиоактивный фон на верхних этажах помещения гимназии несколько выше, чем на нижних этажах и подвальном помещении, но также не превышает 0, 22 мкЗв/ч. Разница настолько минимальна, что серьезного анализа, с нашей точки зрения, не требуется.
3. Уровень мощности эквивалентной дозы гамма-излучения в исследуемом здании гимназии и естественный радиационный фон на прилегающей территории находится в пределах нормы (допустимая норма 0, 25 – 0, 30 мкЗв/ч) в соответствии нормами радиационной безопасности (НРБ-99/2009) (4).

Выбросы АЭХК в уходящем году и в предыдущих годах составляют 0, 01 % от общего выброса. Основная масса выбросов приходится на ТЭЦ и АНХК и это уже давно доказано (О. Тунина «Что такое радиация и вся правда о ней», газета «Время» №143 от 25.12.14.). В результате цель работы достигнута, гипотеза доказана.

Номинация 2. «Лучшая программа спецкурса, элективного курса экологического воспитания школьников».

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЕНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Автор: Чурахина Е.Н., учитель биологии,
Г. Ангарск. МАОУ «Гимназия № 8».

В условиях перехода Российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе младших подростков. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

На биологию в 5 классе выделен всего 1 час, и этого не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому возникла необходимость создания курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория».

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс внеурочной деятельности направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, он подготавливает учащихся к изучению биологии в 6-7 классах.

В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа курса «Зеленая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

В данный курс включены различные виды деятельности, которые помогут развитию компетенций учащихся. Ученики 5 классов находятся в том воз-

расте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, что ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж. Во время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли различных ученых – биологов. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью различных опытов отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов

(обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

- необходимость защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидах клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растений, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов. Умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Номинация 3. «Лучший урок экологии»

КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КВЕСТА ПО СЮЖЕТУ СКАЗКИ «КОЛОБОК»

во второй группе раннего возраста с детьми 2 до 3 лет

Автор: Чикатеева М.С., воспитатель.
г. Ангарск, МБДОУ № 108

Цель: расширение экологических представлений детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умения детей называть по игрушке и картинке диких животных: заяц, лиса, волк, медведь.
2. Закреплять умение детей различать и называть по картинке деревья: береза, ель, рябина.
3. Учить детей отгадывать загадки.
4. Закреплять умения детей раскладывать грибы и ягоды по корзинкам (картинки).

Развивающие:

1. Развивать у детей умение отвечать простыми предложениями из 2-3 слов.
2. Развивать мелкую моторику детей через нанизывать бусинок на ниточку.

Воспитательная:

1. Воспитывать доброе отношение к бабушке и дедушке, желание помогать.

Образовательные области: «Познавательная деятельность», «Речевая деятельность»,

Пособия и атрибуты: Лесные звери – игрушки (заяц, лиса, волк, медведь), бусинки и игла с ниткой на каждого ребенка, картина с дикими животными, картинки с деревьями, 2 корзинки, муляжи грибов и ягод, письмо, заставка в телевизоре «бабушка и дедушка», угощение.

Предполагаемое время: 10 минут.

Предшествующая работа:

1. Чтение сказки «Колобок»
2. Рассказывание сказки с показом иллюстраций
3. Показ настольного театра «Колобок»
4. Драматизация сказки «Колобок»
5. Дидактическая игра «Собери колобка»
6. Рассматривание диких животных на картине, игрушек
7. Рассматривание деревьев на прогулке, картине: береза, елка, рябина.
8. Загадывание загадок о диких животных
9. Дидактическая игра «Раскладывание грибов и ягоды по корзинкам»

10. Нанизывание бусинок на ниточку

Ход занятия:

I ч. Организационная.

Воспитатель

- Ребята, я сегодня получила письмо от бабушки и дедушки. У них пропал один сказочный персонаж. Вот его приметы:

Загадка:

Он по коробу скребен, по сусекам метен,
У него румяный бок, он веселый. Кто это?

Дети хором: Колобок

Воспитатель:

- Колобок был не простой, колобок - конструктор.

На окошке он лежал

И тихонько остывал.

С подоконника свалился, на частички развалился.

Звери к дому подбежали

Все частички разобрали. Помогите отыскать,

Колобка опять собрать.

II ч. Основная часть.

1. Воспитатель.

- Ребята, давайте поможем бабушке и дедушке вернуть колобка обратно домой.

Посмотрите, в конверте вместе с письмом лежала вот такая картинка. Она очень важная. Части колобка забрали лесные жители. На картинке мы можем найти, какие звери забрали кусочки нашего колобка. Посмотрите, какие звери живут в лесу. Давайте их найдем и назовем.

Рассматривание картины «Найди и назови»

2. Воспитатель:

Молодцы, нашли всех зверей. А что это за звери?

Дети отвечают простыми предложениями:

- Это заяц на картинке, волк, медведь, лиса.

Воспитатель:

- Правильно, я вам сейчас загадаю загадку, кто же в сказке первым повстречался колобку?

Загадка:

Комочек пуха, белое ухо.

Всех боится он в лесу и медведя и лесу.

Дети:

- Это заяц

Воспитатель берет зайца – игрушку.

Зайка: Что вы делаете в лесу?

Дети:

- Мы ищем частичку колобка. Мы знаем он у тебя.

Заяц:

- Я вам его отдам, но сначала отгадайте загадку:

Загадка:

Серый, злой, живет в лесу, громко воет на луну:

-Ууууууу.

Дети: Волк!

Зайчик: Молодцы, отгадали загадку, вот возьмите вашу частичку, и бегите поскорее дальше.

3. Воспитатель.

-Дети, вот тропочка лесная, точно к волку приведет. Воспитатель вместе с детьми идут по извилистой дорожке.

На полянке появляется волк. (Игрушка)

Дети: Здравствуй, серый волк.

Волк: Здравствуйте, дети. Что вы делаете в лесу?

Воспитатель:

-Мы с ребятами, должны собрать конструктор- колобок и вернуть его бабушке и дедушке. У тебя случайно нет части от него?

Волк: Есть

Дети:

- Отдай его нам.

Волк: Отдам если вы ответите на мои вопросы.

1. Какие деревья растут в моем лесу?

Дети смотрят на картинки и называют.

Дети:

-В лесу растет береза, в лесу растет елка, в лесу растет рябина.

Волк отдал детям часть своего колобка. Дети попрощались с волком.

4. Воспитатель:

Слушайте следующую загадку: Спит в берлоге он зимой под большущую сосной.

Дети:

-Это медведь.

Нам надо торопиться, для того чтобы пройти к мишке на поляну, нам надо преодолеть препятствие.

Идут по дорожке дальше (полоса препятствий: ручеек, мостик).

На полянке у пенька сидит медведь перед ним рассыпанные грибы и ягоды.

Медведь: Зачем вы ко мне пожаловали?

Воспитатель:

-Мишка, мы должны собрать и вернуть колобка бабушке и дедушке, мы знаем, что одна часть у тебя. Ты нам отдашь ее?

Мишка: Нет, я ее спрятал.

Дети: Отдай ее нам, пожалуйста.

Мишка: Отдам, если вы мне поможете собрать грибы и ягоды в корзинки.

д/и «Разложи по корзинкам».

Медведь отдает часть колобка. Дети благодарят и идут дальше.

5. Воспитатель:

Последнюю часть колобка найти надо. Ой, чей – то хвостик мелькнул за елочкой.

Загадка:

Это хитрая плутовка, кур ворует очень ловко.

Волку серому сестричка. Это рыжая...

Дети: Лисичка.

Воспитатель: Здравствуй лисичка.

Лиса (игрушка):

- Здравствуйте, ребята, а что вы в моем лесу делаете?

Воспитатель: Нам надо найти последнюю часть колобка – конструктора и вернуть его домой. Мы знаем, что у тебя есть часть.

Лиса: Ах, мне некогда было его даже посмотреть.

По тропинке я бежала, свои бусы потеряла.

Бусы настоящие, красивые, изящные.

Я уже их собрала, да вот как на нитку нанизать не знаю.

Воспитатель:

Ребята, давайте поможем лисичке.

ду «Собери бусы на нитку».

Дети нанизывают на иголку с ниткой бусы.

Лиса: Спасибо ребята, держите часть колобка – конструктора.

III ч. Заключительная часть.

Воспитатель: Давайте ребята сложим все части вместе, чтобы получился колобок. Воспитатель и дети собирают колобок.

Воспитатель:

Дети, бабушка и дедушка, наверное, заждались нас, давайте я включу телевизор, они уже вышли в скайп.

Воспитатель включает телевизор, на экране бабушка и дедушка.

Бабушка их благодарит и сообщает, что отправили настоящих маленьких колобков на угощение детям.

Воспитатель вносит корзинку с пряничками – колобками. Дети благодарят дедушку и бабушку.

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ: «КЛУБ ЗНАТОКОВ ЛЕСА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

Автор: Дмитриева О.В., воспитатель.
г. Ангарск, МБДОУ № 108

Цель: развитие у детей мышления и творческого воображения через использование элементов ТРИЗ.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять представления детей об экосистеме «Лес».
2. Расширять представление детей о взаимосвязях между растениями и местом обитания, питания животных.
3. Закреплять представления детей о правилах поведения в лесу.

Развивающие:

1. Совершенствовать умение детей анализировать свойства растений в прошлом, настоящем и будущем, выделяя характерные особенности.
2. Совершенствовать умение детей анализировать характерные особенности объекта и развивать умение создавать новые характеристики в связи с изменившимися условиями для животных и птиц разных мест обитания.
3. Формировать у детей основы системного мышления и логического анализа:
 - через составление загадок по схеме;
 - через отгадывание лжезагадок;
4. Развивать внимание детей.
5. Развивать связную речь детей, речь – доказательства, умение задавать вопросы.

Воспитательные:

1. Воспитывать умения выслушивать друг друга, действовать парами и командой, достигая единого результата.
2. Воспитывать бережное отношение детей к природе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Материалы и оборудование:

1. Схемы для составления загадок.
2. Конверты письма от лесных обитателей.
3. Карточка с лжезагадками.
4. Круги двух цветов для деления детей на две команды.
5. Два панно «Этажи леса», набор картинок с животными к ним.
6. Посылка от Лесовичка с кедровой шишкой.
7. Волшебный экран и набор карточек к игре «Что было, что есть, что будет?».
8. Карточки с заданием «Правила поведения в лесу» с учётом разновозрастности детей.
9. Картинки к игре «Путешествие животных и птиц».
10. Медали для награждения детей.

Таблица 1. Предшествующая работа

Образовательная область	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
Познавательное развитие:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нод – ПИД на тему: «Лес – как многоэтажный дом». 2. Просмотр презентации на тему: «Что такое лес». 3. Беседа на тему: «Правила поведения в лесу». 4. Составление и отгадывание загадок по схемам об обитателях леса, домашних животных, птицах. 5. Д/и «Да – нет». (Слова из разделов «Деревья», «Животные», «Птицы» и т.п.) 6. Д/и «Что было, что есть, что будет?» (Содержание: животные, мебель, растения и т.п.) 7. Д/и «Путешествие растений» 8. Решение проблемных ситуаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н/п игра «Стань другом природы». 2. Рассматривание панно «Лес – как многоэтажный дом». 3. Предложить детям схемы для составления загадок о домашних животных, птицах, деревьях. 4. Предложить поиграть в игру «Да-нет» (Содержание: птицы, домашние и дикие животные, растения леса). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить родителям сходить на экскурсию в лес. 2. Поупражняться с детьми в отгадывании загадок о лесе и его обитателях. 3. Вспомнить с детьми о правилах поведения в лесу.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса», В. Дмитриева «Что такое лес». 2. Чтение стихотворений: В. Орлова «В лесу», О. Трушина «Сказки русского леса», Л. Зеленская «Лесник». 3. Отгадывание загадок о лесе и его обитателях. 		

Художественно-эстетическое развитие:	1. Аппликация на тему: «Осенний лес» 2. Рисование на тему: «Лесные обитатели».	1. Рисование, лепка животных, деревьев с использованием схем.	
--------------------------------------	---	---	--

Предполагаемое время: 30 минут.

Ход:

I. Организационный момент.

1. Дети играют в группе, взрослый обращается к ним.

Воспитатель: - Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте соберёмся в круг и поздороваемся с ними и друг с другом нашим стихотворением:

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно,
Говорим мы всем «Привет»,
Улыбнитесь нам в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

2. **Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, для чего мы все здесь собрались? (ответы детей).

- Чтобы узнать тему нашей деятельности, я предлагаю вам составить и отгадать загадки (приём ТРИЗ).

Детям предлагаются 3 схемы, в которой отражается 3-4 признака и они составляют по ним загадки и отгадывают их.

- 1) Летает, но не бумажный самолёт.
В красной шапочке, но не девочка Красная Шапочка,
Лечит, но не врач,
Стучит, как молоток. (*Дятел*)
- 2) Похож на овчарку, но не собака,
Зубы, как острый нож,
Хищник, но не лиса. (*Волк*)
- 3) С иголками, но не кактус,
Зелёная, но не листья,
Формой похожа на треугольник. (*Ель*)

Воспитатель: - Ребята, мы отгадали загадки о дятле, волке и ели. Как вы думаете, что их всех объединяет? (*Предполагаемый ответ:* - Их объединяет лес, потому что они все живут в лесу).

Воспитатель: - Правильно, ребята – это лес. А как вы думаете, что такое лес? (*Предполагаемый ответ:* - Лес – это дом для растений, животных, птиц, насекомых. Лес это сообщество, где все нужны друг другу).

Воспитатель: - Ребята, как вы считаете, вы много знаете о лесе и его жизни? (ответы детей)

Воспитатель: - Чтобы проверить свои знания, я предлагаю вам организовать «Клуб знатоков леса». Вы согласны?

II. Основная часть.

1. Воспитатель:

- Проходите, занимайте свои места в нашем клубе.

- Сегодня в «Клуб знатоков леса» пришло много писем от лесных жителей с вопросами и заданиями, на которые мы попробуем найти ответы. Лучшие знатоки будут награждены медалями.

- Первое письмо от лесной мудрой птицы – совы. Мудрая сова **предлагает отгадать загадки о лесных жителях и объяснить отгадки** (приём ТРИЗ «Лжезагадки»).

Лжезагадки:

1. Прилетело два стрижа, два чижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле леса моего?
2. Заяц пригласил на Новый год двух медведей, трёх ежей. Сколько приборов он должен поставить?
3. В тёплые края летели птицы: два журавля и две синицы. Сколько птиц летело в тёплые края?
4. Сколько мёду соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
5. Сколько яиц накопится в гнезде кукушки за три дня, если в день она сносит по одному яйцу?
6. Кто быстрее долетит до цветка: бабочка или гусеница?

1. Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы правильно отгадали загадки совы и объяснили отгадки.

- Но Мудрая сова вас спрашивает, лес – это хорошо или плохо? (Приём ТРИЗ – игра «Хорошо – плохо»)

Детям предлагается сначала назвать – почему лес хорошо, а затем почему лес плохо.

Воспитатель: - Ребята, вы всё правильно назвали. Лес бывает и полезным и опасным.

1. Воспитатель: - Ребята, в наш «Клуб знатоков леса» пришли не только письма, но и посылка. Посылку отправил Лесовичок. Он предлагает нам поиграть в игру «Да – нет» (приём ТРИЗ) и узнать, что находится в посылке. Лесовичок загадал слово из раздела «Плоды деревьев». Я знаю это слово, потому что Лесовичок написал мне ответ. Поэтому вы задавайте вопросы, а я буду на них отвечать за Лесовичка.

Дети задают вопросы. (Ответ: в посылке лежит кедровая шишка).

Воспитатель: - Молодцы, вы правильно узнали и назвали, что находится в посылке. Скажите, как называется дерево, на котором растут кедровые шишки?

1. Воспитатель: - Лесовичок предлагает вам поиграть в игру «**Что было, что есть, что будет**». Поможет нам в этом волшебный экран (приём ТРИЗ «Системный оператор»).

- Ребята, посмотрите на волшебный экран и скажите, какой объект нам предлагает рассмотреть Лесовичок. (*Лесовичок предлагает нам рассмотреть дерево – кедр*).

- В надсистеме рассматриваем благоприятные условия для существования всех трёх объектов. В подсистеме рассматриваем пользу этих объектов. *Дети совместно с взрослым с помощью картинок выкладывают прошлое и будущее дерева. (Дети за столами работают в парах).*

Воспитатель: - Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились. - А сейчас давайте соберёмся в круг и проведём **физкультминутку «Здравствуй, лес»**

Таблица 2. Физкультминутка «Здравствуй, лес»

Здравствуй, лес, прекрасный лес!	<i>(Широко развести руки в стороны)</i>
Полный сказок и чудес!	<i>(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)</i>
Ты о чём шумишь листвой.	<i>(Руки подняты вверх)</i>
Ночью тёмной, грозовую. Кто в глуши твоей таится? Что за зверь?	<i>(Выполнять покачивания направо - налево)</i>
Какая птица?	<i>(Дети всматриваются вдаль, держа округлённую ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо-влево)</i>
Всё открой, не утай.	<i>(Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем.)</i>
Ты же видишь – мы свои.	<i>(Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)</i>

2. Воспитатель: - Ребята, следующее письмо от хозяина леса – медведя. Вы знаете, что лес похож на многоэтажный дом. Медведь сообщает, что в его лесу всё перепуталось: кто на каком этаже леса живет, и кто на каком этаже леса питается. Помогите расселить животных.

- Для выполнения этого задания вам предлагается поделиться на две команды. Девочки, подойдите к столу и возьмите круг любого цвета и подойдите к столу такого же цвета, теперь мальчики выберете себе круг и подойдите к столу такого же цвета.

- Мы поделились на команды. Первой команде предлагается внимательно рассмотреть картинки животных и расположить их на панно «**Кто, где живёт?**», а затем рассказать и объяснить.

Второй команде предлагается внимательно рассмотреть картинки животных и расположить их на панно «**Кто, где питается?**», а затем рассказать и объяснить. *(Дети на столах располагают животных на панно, а затем комментируют свой ответ на задание)*

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы всё правильно выполнили и объяснили.

3. Воспитатель: - Ребята, следующее письмо пришло от хитрой лисицы. Она предлагает нам поиграть в игру «**Путешествие животных и птиц**» (приём ТРИЗ «Морфологический анализ»).

Эту игру она предлагает вам сыграть по подгруппам: девочки и мальчики. *(Дети работают возле мольбертов. На мольбертах помещены картинки*

– у девочек птицы: пингвин, попугай, у мальчиков: бурый медведь, белый медведь и картинки, где эти животные и птицы обитают: лес, север, джунгли. Взрослый меняет место обитания животных и птиц, перед детьми ставится проблема «Как помочь животным выжить в другой местности?». Дети рассуждают и проговаривают свои варианты ответов).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, помогли и птицам и животным.

4. Воспитатель: - Ещё одно письмо пришло от лесника, человека который следит за порядком в лесу. Он отправил карточки с заданиями на тему: **«Правила поведения в лесу».**

- Ребята, возьмите карточки и внимательно посмотрите на картинки, а затем обведите зелёным фломастером, то, что можно делать в лесу, а красным фломастером, то, что нельзя делать в лесу. (*Дети выполняют задания по карточкам с учётом разноуровневости детей*).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание и рассказали о правилах поведения в лесу.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: - Мы ответили на все вопросы лесных жителей, и я предлагаю вам вновь собраться в круг.

Вы ребята молодцы!

Потрудились от души

Вы все думали, гадали,

На вопросы отвечали,

Где-то верно, где-то нет,

Но всегда был готов ответ.

За это вручаем вам медали «Знатоки леса».

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»

Автор: Капустина Л.М., воспитатель.

г. Ангарск, МАДОУ детский сад № 54

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие:

Познавательная: Формирование умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: много света и тепла, увеличение осадков, следовательно: прилет птиц, рост растений, проснулись насекомые. Закрепление знаний детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых, расширять кругозор.

Развивающая: Развитие логического мышления, зрительной памяти.

Воспитательная: Воспитание заботливого отношения к природе.

Речевое развитие: Развитие всех компонентов устной речи, обогащение словаря, интонационной выразительности.

Физическое развитие: Предупреждение умственного и физического напряжения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, активизация двух полушарий мозга правого и левого, ориентировки в пространстве.

Художественно-эстетическое: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ весеннего пейзажа. Соотнесение художественных образов с собственным опытом восприятия.

Предпосылки учебной деятельности: умение слушать, называть время года, отмечать его особенности, знать правила поведения в природе.

Предшествующая работа: Чтение художественной литературы, наблюдения за птицами в природе, беседы, загадки о птицах, временах года.

Оборудование: репродукции, иллюстрации картин А.Саврасов «Грачи прилетели», схемы (модели к загадке), аудиозапись голосов птиц, аудиозапись музыки Вивальди «Весна», угловые тренажеры, наборное полотно, иллюстрации птиц, карточки для детей (индивидуальные) с заданиями, один красный кружок, один желтый треугольник (на каждого ребенка). Мультимедийное оборудование «Фильм из жизни дятла».

I часть: Вводная (мотивационный, подготовительный этап)

Организационный момент. Гимнастика ума, упражнение «Сова».

П. Деннинсон. Игра-приветствие

Воспитатель загадывает детям загадку:

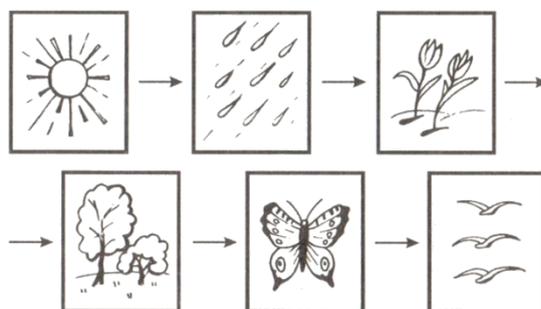
Зазвенели ручьи, прилетели грачи

В свой дом-улей – пчела первый мед принесла

Кто скажет, кто знает когда это бывает? (Весной)

Воспитатель предлагает детям на сенсорной решетке найти модели «весна» и объяснить свой ответ, используя их и поставить на наборное полотно. Дети находят и объясняют свой ответ.

Модельные карточки времени года «весна»



Воспитатель: А знаете ли вы, сколько месяцев длится весна? Назовите их.

Дети: ответы.

Воспитатель: Какой сейчас месяц?

Дети: ответы.

Воспитатель: апрель - середина весны. Тает снег. Вода испаряется, образуют кучевые облака, из туч идет дождь. Прилетают перелетные птицы, начинает расти зелень, трава, появляются первые весенние цветы.

Воспитатель: Ребята, как привлечь внимание окружающих на красоту родной природы и её охрану?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Хотите послушать музыку весны в лесу?

Не хотели бы вы отправиться полюбоваться в весенний лес красотой родной природы?

II часть: Основная (содержательный, деятельностный подход)

Воспитатель: Перед прогулкой в лес вспомнить правила поведения в лесу.

Дети: Не кричать, не стучать палкой, не убивать насекомых, не разорять гнезда птиц, муравейники. Пришли в лес.

Воспитатель предлагает закрыть глаза и послушать пение птиц.

Дети: ответы - поют птицы.

Воспитатель: В весеннем лесу сыро, идем аккуратно, не наталкиваясь друг на друга. Подходим к репродукциям картин А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитана «Март».

Воспитатель: А сейчас давайте посмотрим, как родную природу изображали художники. Полюбуйтесь работами великих художников.

Дети самостоятельно рассматривают репродукции.

Воспитатель: Что интересного увидел художник?

Дети: прилетели грачи, шумят, радуются, вернулись в старые гнезда.

Воспитатель: Расскажите о грачах - что они делают?

Дети: ремонтируют гнезда.

Воспитатель: Как в народе говорят, когда возвращаются грачи?

Дети: грачи прилетели, на крыльях весну принесли.

Воспитатель: Не только художники, но и композиторы сочиняют музыку про весну.

Воспитатель предлагает послушать музыку А. Вивальди «Весна».

Воспитатель: Расскажите о ваших впечатлениях, о музыке.

Дети: ответы

Воспитатель: А поэты воспевают весну. Кто знает стихи о весне?

Дети читают стихи.

Физкультурная пауза

Дети работают на угловых тренажерах, находят по заданию первоцветы.

Продолжается путешествие по лесу. Сейчас я вам расскажу о самых настоящих докторях леса.

На мольберте - иллюстрации птиц.

Черный жилет Красный берет

Нос как топор, хвост как упор.

Не дровосек, не плотник

А первый в лесу работник (дятел)

Детям демонстрируется фильм из жизни дятла.

Воспитатель: Знаете ли вы эту птицу? Видели ли ее где-нибудь? Она наверняка вам знакома.

Воспитатель: Посмотрите, какой у него клюв, он не только достает жуков, но и выдалбливает глубокое дупло для гнезда, там и птенцов выращивает. А язык у дятла острый и липкий и он насекомых из любой щели достает.

Дети рассказывают о дятле.

Воспитатель: Хочу вас познакомить с еще одной птицей. Показ иллюстрации - птица Иволга

Иволга - тоже лесной доктор. Она пожирает волосатых гусениц, которых избегают другие птицы. Ребята, есть птицы, которые не поедают насекомых вредителей. Как вы думаете, надо заботиться о них?

Дети: ответы.

Воспитатель: Правильно, надо охранять всех птиц и все живое на Земле.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они.

На планете мы останемся одни.

Практическая деятельность

Воспитатель: Ребята, возьмите карточки, рассмотрите их и расскажите какие правила изображены на них. Раскрасьте их цветными карандашами. К карточке мы с вами прикрепим палочку, и тогда ее можно будет воткнуть в землю. Попрощаемся с нашей полянкой, оставим карточки с правилами всем, кто придет сюда гулять.

III часть: Заключительная (рефлексивный этап)

Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу.

Воспитатель: Где вы сегодня побывали?

Дети: (предполагаемые ответы).

Воспитатель: Какие знания и умения дали вам возможность помочь природе?

Дети: предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями, возьмет красный кружок, а кто считает, что не получилось - возьмет желтый треугольник.

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОЗЕРУ БАЙКАЛ»**

Автор: Мирхаева Е.Р., воспитатель.
г. Ангарск, МАДОУ детский сад № 54

Цель: Формирование первоначальных представлений о малой родине, об озере Байкал.

Задачи:

Обучающие: Развивать память, слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление, воображение. Развивать координацию речи и движения.

Развивающие: Развивать познавательный интерес к родному краю.

Воспитательные: Продолжать учить радоваться окружающему миру, воспитывать любовь к природе. Воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира.

Формы организации: подгруппа.

Словарная работа: Красивый, сильный, шумный, ворчливый, могучий, добрый.

Предшествующая работа воспитателя: изготовление карты озера Байкал, папки «Природы озера Байкал, фигуры животных и рыб для дидактической игры.

Предварительная работа с детьми: рассматривание карты озера Байкал, знакомство с животными родного края. Рассматривание иллюстраций природы озера Байкал.

Техническое оборудование: телевизор, презентация.

Раздаточный материал: набор рыб и животных.

Материал: таз с водой, игрушка нерпа, дидактическая игра «Кто где живет».

Ход:

1 часть вводная:

Организационный момент:

Воспитатель: К нам пришли сегодня гости. Поздороваемся. Мы рады вас сегодня видеть.

Обратить внимание на обстановку, на иллюстрации.

- Посмотрите, какая у нас сегодня красота в группе, а красота какого места здесь изображена.

Правильно, это природа озера Байкал. Наша достопримечательность, нашего края.

2 часть основная:

Воспитатель: Посмотрите, какая красота на озере Байкал (презентация озеро Байкал природа).

1 слайд: Посмотрите, какая вода на озере Байкал – прозрачная, чистая.

Вам нравится? А какой Байкал?

Дидактическая игра: «Какой Байкал?».

Дети: Красивый, сильный, шумный, ворчливый, могучий, добрый.

Воспитатель: Какие слова вы нашли красивые.

Посмотрите у меня есть настоящая байкальская вода (показываю бутылку с водой байкальской). Какая вода?

Дети: - Чистая, прозрачная...

Воспитатель: Проверим точно ли прозрачная вода. Закройте глаза (кладу в тазик игрушечную рыбку и наливаю воду). Кто спрятался в воде.

Дети: Рыбка.

Воспитатель: Почему его быстро нашли? Вода прозрачная!

2 и 3 слайды: «Лед на озере Байкал».

Сейчас зима, и озеро Байкал покрыт льдом. Какой он необычный. Вспомните, мы с вами смотрели видео с зимним озером Байкал.

4 слайд: «Весна на озере Байкал».

Скоро весна и лед станет таять. Вы молодцы, внимательные были.

А на озере Байкал есть и деревья. Давайте покажем.

Физминутка

Вот высокая сосна (руки вверх)

К солнцу тянется она.

Над поляной дуб старинный (руки в стороны)

Ветви в стороны раскинул.

Приседаем, приседаем (приседание)

Ножки полностью сгибаем,

Чтобы мышцы упражнять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Воспитатель: Посмотрите что за карта, карта чего.

Дети: Озеро Байкал.

Воспитатель: Вспомним ребята, какие животные живут на озере Байкал.

Дети: Медведь, лиса, волк.

Воспитатель: Посмотрите у меня в конверте все животные и рыбы перемешались, помогите их разместить животных и рыб по местам их обитания, где они живут.

Проводится дидактическая игра «Кто где живет».

Молодцы!

3 часть заключительная:

Итог: Вы сегодня молодцы, были внимательны. В следующий раз я хочу вас познакомить с вот таким зверьком (показываю игрушку нерпёнка).

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С СОДЕРЖАНИЕМ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С ДЕТЬМИ 2 -3 ЛЕТ
НА ТЕМУ: «ПРОГУЛКА В ЛЕС».**

Автор: Бурак С.И., воспитатель
г. Ангарск, МБДОУ № 108

Цель: Расширение представлений о диких животных.

Задачи:

1. Расширять у детей представления о животных — обитателях леса (зайце, лисе, волке, медведе), их особенностях (шёрстка, хвостик, уши), повадках, питании, их внешнем виде.
2. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 фраз, повторять за воспита-

телем. Развивать умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас детей. Словарная работа: зима, лес, лиса, медведь, заяц, волк, берлога, нора, логово.

3. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности. Вызвать интерес к совместной со взрослым игре. Развивать умение строить диалог со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание заботиться о них.

Методические приемы: наглядные, словесные, игровые, отгадывание загадки, художественное слово, вопросы, сюрпризные моменты, музыкальный.

Предварительная работа:

Разучивание песен, стихотворения на тему диких животных. Ситуативные беседы по данной теме. Рассматривание иллюстраций «дикие животные». Рассматривание игрушек, чтение стихотворений, сказок.

Оборудование и материал: Группа оформлена в тематику зимнего леса (ёлки, берёзки, кустики - между ними макеты жилища зверей - берлога в ней спит медведь; нора рядом сидит лисичка; логово из него выглядывает волк; под кустиком сидит заяц), корзинка, угощение для животных: бочонок меда, рыбки, курочка, морковка (муляжи из игры «магазин»).

Ход:

I Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, хотите со мной пойти в лес?

Дети: Да хотим.

Воспитатель: В лесу живут дикие звери. Давайте возьмем для них угощение.

На столе лежат муляжи для игры в магазин: бочонок меда, игрушка-рыбка, морковка, мясо. Воспитатель предлагает все продукты сложить в корзинку.

Дети называют каждый предмет и складывают в корзину (хоровые и индивидуальные ответы).

Воспитатель: Сейчас зима, в лесу много снега. А по снегу тяжело нам идти! (ходьба с высоким подниманием ног).

II Основная часть:

Воспитатель обращает внимание детей на медведя, лежащего под деревом. («Медведь в берлоге»).

Воспитатель: Детки, скажите, как называется домик медведя?

Дети: Домик медведя называется берлога. (Хоровые и индивидуальные ответы детей).

Давайте присядем, и расскажем стихотворение о медведе.

Ребёнок: Медвежьего следа зимой не сыскать,

Отправила Зимушка Мишеньку спать

В берлоге он сладкую лапу сосет,

А снится ему, что он кушает мед.

От радости Мишка довольно урчит

Эй, звери, потише... Пусть Миша поспит.

(Гусарова. Т.)

Воспитатель: Тише, дети, мишка спит! Зимой его в лесу не встретишь, потому что медведь на зиму засыпает в берлоге. Ребята скажите: «Какая у медведя шерсть?».

Дети: Шерсть у медведя тёплая, лохматая, пушистая (ответы детей индивидуальные и хоровые).

Воспитатель: Детки, вспомните какие у мишки ушки?

Дети: Уши у мишки маленькие, круглые (ответы детей индивидуальные и хоровые).

Воспитатель: Ребята, что мы мишке оставим в подарок, какое угощение?

Дети: Мишка любит мёд. (Выбирают мед, достают и оставляют рядом с берлогой).

Воспитатель: Мишка проснется, увидит мед и обрадуется. Пусть мишенька спит, а мы с вами погуляем по зимнему лесу. Будем тихо гулять, чтобы мишку не разбудить. Воспитатель показывает игрушку зайца.

Воспитатель: Ой, смотрите, дети, кого мы встретили в лесу! Кто это?

Дети: Это зайчик (хоровые и индивидуальные ответы детей).

Воспитатель: Скажите какой зайчик?

Дети: Зайчик белый, мягкий, пушистый.

Воспитатель: Зимой мех у зайки белый, как снег, это чтобы его волк с лисой не заметили на снегу и не поймали.

Воспитатель: А ушки у зайца, какие?

Дети: Ушки длинные. (Хоровые и индивидуальные ответы детей).

Воспитатель: Да у зайчика ушки длинные, чуткие - хорошо слышат. Зайка хочет с вами поиграть.

Воспитатель: Какой у зайчика хвостик?

Дети: У зайчика маленький хвостик. (хоровые и индивидуальные ответы детей).

Воспитатель: Давайте с зайчиком повеселимся, потанцуем с зайчиком.

Игра пляска «Зайке холодно сидеть».

Воспитатель: Весело скакали зайки. Что мы зайчику подарим, что он любит кушать? Дети выбирают морковь, отдают зайцу.

Воспитатель: Скажем зайке: «Кушай, зайка, морковь!».

Дети: Кушай, зайка, морковь. (Хоровые и индивидуальные ответы детей).

Воспитатель: Обрадовался заяц подарку и поскакал дальше в лес к себе домой. Зайка бежит быстро-быстро.

Воспитатель: Где живёт зайчик?

Дети: У зайчика нету домика он живёт под кустиком. (хоровые и индивидуальные ответы).

Воспитатель: Посмотрите вот бежит лисичка - рыжая сестричка. Воспитатель показывает детям игрушку лисички.

Воспитатель: Лисичка тоже не хочет мишеньку разбудить. Она ходит тихо, на носочках. Вы умеете так ходить? Покажите лисичке. Дети выполняют упражнение, подражают лисичке.

Воспитатель: Детки, какая шерстка у лисички?

Дети: У лисички шерстка рыжая, пушистая.

Воспитатель: А хвост у лисички какой?

Дети: Хвостик длинный, пушистый, большой.

Воспитатель: Детки, а чем мы с вами угостим лисичку? Что мы выберем лисичке? Дети выбирают рыбку, угощают лисичку.

Воспитатель: Скажем лисичке: «Кушай, лисичка, рыбку!»
Лисонька благодарит детей.

Воспитатель: Убежала лисичка в лес рыбку кушать.

Воспитатель: Дети, скажите, как называется дом лисы?

Дети: Дом лисы называется нора (хоровые и индивидуальные ответы детей).

Воспитатель: Послушайте, про какого лесного зверя загадка

В зимний хмурый день холодный

Ходит — бродит зверь голодный.

По лесам, полям он рыщет,

И еду себе он ищет. Кто это?

Дети: Это волк. Воспитатель показывает игрушку волка.

Воспитатель: Волк в лесу охотится. Он ходит осторожно, чтобы не спугнуть других зверей. Покажите, как волк по лесу пробирается. Дети имитируют движения волка.

Воспитатель: Волк сильный зверь. Какая у него шерсть?

Дети: Серая шерсть.

Воспитатель: А какой у волка хвост?

Дети: Серый хвост.

Воспитатель: Чем мы волка угостим, что ему больше всего нравится?

Дети: Угостим мясом.

Воспитатель: Скажем: «Угощайся, волчок, серый бочок!» (ответы детей хоровые и индивидуальные).

Воспитатель: Побежал серый волк дальше в лес охотиться.

Воспитатель: Как называется дом волка?

Дети: Дом волка называется логово.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, не разбудили мы медведя? Давайте послушаем, не рычит ли мишка? Дети прислушиваются.

Воспитатель: Вы так тихо играли, что мишенька даже не проснулся. Все звери разбежались по своим домикам кушать ваше угощение.

III Заключительная часть:

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка.

Дети: Да понравилась.

Воспитатель: Детки, куда мы с вами ходили?

Дети: Мы ходили в зимний лес.

Воспитатель: Давайте, вспомним, кто живет в лесу?

Дети называют зверей (медведь, заяц, лиса, волк).

Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться обратно в группу (дети идут имитируя ходьбу по глубокому снегу).

Воспитатель: Вот и пришли мы в группу, идите и расскажите нашим игрушкам, куда вы ходили и что видели.

БАЙКАЛЬСКАЯ ВОДА. ГУБКИ – ФИЛЬТРАТОРЫ БАЙКАЛА.

Автор: Лещенко Н.П., воспитатель
г. Ангарск, МБДОУ детский сад
комбинированного вида №105

Цель: создание условий для формирования у воспитанников представлений об уникальности байкальской воды; познакомить с губками – фильтраторами воды, их строением, местонахождением в озере.

Задачи:

Образовательные: формировать представление о байкальской воде как среде обитания животных; проектно – исследовательские умения и навыки: выявлять проблему в ходе совместной деятельности, самостоятельно найти пути её решения, анализировать полученные результаты.

Развивающие: развивать у воспитанников навыки и умения опытно – экспериментальной деятельности; познавательный интерес к озеру Байкал.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе родного края; умение договариваться друг с другом в процессе совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

В результате совместной деятельности у детей сформируются представления о фильтраторах озера Байкал – губках: где живёт, чем питается, какую роль играет в экосистеме водоёма.

Наглядно – методическое обеспечение: экран, проектор; глобус, карта Иркутской области. Макет озера Байкал, модель «Этажи Байкала». Ленты. Карандаши, дневники наблюдений воспитанников. Ёмкости с байкальской и кипячёной водой, стаканчики, колбы, губки, воронки, песок.

Форма проведения: групповая, работа в парах.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма «У края чарующей бездны». Чтение произведения сибирских писателей. Поездки семей на Байкал.

Ход совместной деятельности

Мотивационный момент. На смартфон воспитателя приходит видеописьмо от девочки с изображением водоёма, шум волн и т.д. «А что это такое?». Взрослый предлагает детям раскрыть секрет видеописьма. Воспитанники убирают игрушки, в то время как взрослый выводит видеоролик на экран проектора.

Воспитатель читает стихотворение М.Сергеева «А что это такое?»

Воспитатель: ребята, кто из вас бывал на Байкале? Где именно? Что вам запомнилось в вашем путешествии? (Выслушивает ответы детей)

- Приглашаю вас сегодня в путешествие по Байкалу. Но прежде чем отправиться в путь, давайте уточним, где находится озеро. Как мы можем определить местоположение озера? (Ответы детей: найти на карте, глобусе).

Воспитатель и дети проходят в Центр «Страноведения» и рассматривают глобус, карту Иркутской области, определяют местоположение родного края и озера Байкал.

Работа с макетом озера Байкал. Вопросы по работе с макетом: Как называются горы, окружающие озеро? (Саяны). На что похож Байкал сверху? (На полумесяц). Сколько рек впадает в Байкал? (Более трёхсот рек). Сколько вытекает из озера? (Одна – Ангара). Как люди называют озеро Байкал? (Жемчужина Сибири). Как вы думаете, почему? (Дети высказывают предположения: красивое, большое, чистое озеро). Воспитатель: вода в озере очень чистая и настолько прозрачная, что видно камни на дне озера.

Постановка проблемной ситуации. Воспитатель: как вы думаете, почему вода в озере такая чистая? Дети выдвигают предположения.

Первый этап. Осознание проблемы. Воспитатель с воспитанниками проходит в Центр «Науки». Дети под руководством взрослого проводят органолептический анализ байкальской воды: определяют, имеет ли она цвет, запах, примеси. Затем сравнивают вкус кипячёной водопроводной и байкальской воды. Воспитатель: какая вода вам понравилась больше на вкус? Какова на вкус кипячёная вода? (Безвкусная). Чем она отличается от байкальской воды? (Ответы детей). Воспитанники совместно с воспитателем делают заключение: байкальская вода насыщена кислородом и активными веществами, а кипячёная вода – не живая, в ней нет ничего.

Физкультминутка с лентами «Байкал и солнце», «Шторм на Байкале».

Второй этап. Формулирование задачи. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: ребята, несмотря на то, что множество рек, впадающих в Байкал, несут с собой мусор и бактерии, вода остаётся чистой. Как вы думаете, почему? (Ответы, рассуждения детей). Воспитатель предлагает посмотреть видео об одном уникальном животном, обитающем в озере Байкал. Просмотр видеоролика о губках (Астрагал Ольхонский) на экране проектора.

«В байкальской воде живут разнообразные животные, которые больше не встречаются нигде в мире. Это санитары, фильтраторы. Они играют огромную роль в жизни озера. Они профильтровывают воду и делают её чистой и прозрачной. Пресноводные губки – самые древние обитатели Байкала. Они прикрепляются к камням и растут. Через поры губки втягивают в себя воду. Мусор и бактерии приклеиваются к липким воротничкам губки; ими она и питается. А профильтрованная вода через устья выводится чистой и прозрачной». Воспитатель: как происходит очищение воды? С помощью чего мы это сможем увидеть? (предполагаемые ответы детей: чтение энциклопедии, просмотр видеофильма; проведение опыта).

Третий этап. Продумывание методики.

Воспитатель: что нам понадобится для эксперимента? Дети называют оборудование к опыту: колбы, воронки, губки поролоновые.

Четвёртый и пятый этапы. Обращение с оборудованием, соблюдение техники безопасности при проведении эксперимента.

Шестой этап. Прогнозирование результатов. Воспитатель: что произойдёт с водой, если я буду пропускать загрязнённую воду через фильтр – губку? Дети наблюдают, какого качества вода получается, проходя фильтрацию губкой.

Седьмой этап. Выполнение работы. Опыт «Очищение воды» проводится в парах.

Восьмой этап. Наблюдение результатов. Дети сравнивают полученную очищенную воду с загрязнённой.

Девятый этап. Фиксирование результатов. Воспитанники зарисовывают результаты в «Дневничок Учёного».

Десятый, одиннадцатый этапы. Анализ результатов, формулирование выводов: Какая была вода в первой колбе? (Грязная). Какая стала вода после фильтрации? (Чистая). Как мы добились такого результата? (Пропускали через губку). По такому принципу происходит очищение воды в Байкале живой губкой.

Работа с моделью «Этажи Байкала».

Воспитатель: ребята, жители Байкала перепутали квартиры. Давайте поможем им правильно заселиться в родной дом. Дети расставляют картинки животных согласно среде обитания.

Итог мероприятия.

Воспитатель: ребята, природа позаботилась о том, чтобы вода Байкала всегда оставалась чистой и прозрачной и этому способствует неутомимый труд подводных обитателей озера. А как мы, люди, можем сохранить чистоту Жемчужины Сибири? Ответы воспитанников: убирать за собой мусор на берегу, не бросать мусор в воду.

Рефлексия. Игра «Скажи словечко». Дети передают друг другу байкальский камушек, выражая словесно впечатления о совместной деятельности, уважение к озеру Байкал.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАНИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ЖИВОТНЫЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА».

Автор: Воробьева Е.Е., воспитатель
г. Ангарск, МАДОУ № 117

Программное содержание: Расширить и уточнить представления воспитанников о погодных условиях Крайнего Севера и представителей животного мира (белых медведей, тюленей, моржей, северных оленей, песца, полярного волка). Подвести к пониманию зависимости внешнего облика, образа жизни, особенностей питания животных и среды обитания. Развивать умение делать логические суждения при ответе на проблемные вопросы – «Таяние льдов в

Арктике, хорошо или плохо?», «Как человек пользуется особенностями природы крайнего Севера». Воспитывать эмоционально - положительное отношение к жизни животных в трудных климатических условиях.

Оборудование: глобус; презентация «Крайний Север» с фотографиями природы, зданий и животных крайнего Севера, дневник для записи возникших вопросов в целях дальнейшего изучения темы.

Предварительная работа: рассматривание энциклопедий «Атлас животных», «Животные крайнего Севера»; просмотр видео-презентации «Животные крайнего Севера», поиск информации и подготовка сообщений воспитанников о животных крайнего Севера совместно с родителями.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, вы любите путешествовать? (*ответы детей*). Предлагаю отправиться на экскурсию, а вот куда, вы должны догадаться сами.

Здесь всюду холод, лед и тень, полгода — ночь, полгода — день.

Из льда здесь звери строят дом, и океан покрыт весь льдом.

Воспитатель: Вы догадались, куда мы отправимся? (*ответы детей*).

Воспитатель: Надеюсь, что сегодня мы увидим и узнаем много интересного, может быть, возникнут какие-то вопросы, задания, планы. А что, если нам завести дневник «Записки путешественника»? Давайте, попросим Милену и Катю, чтобы они записывали в дневник то, о чём мы ещё не знаем, но попытаемся узнать в дальнейшем! Вы согласны? (*ответы детей*).

Воспитатель: Чтобы нам не заблудиться, нужно сначала отыскать Арктику на глобусе. Посмотрите на него. Где мы будем искать Арктику? (*ответы детей*).

Воспитатель: Интересно, на каком виде транспорта мы можем туда добраться? (*предположения детей*). Конечно, там много снега и льда, поэтому туда добраться можно только на самолёте или на ледоколе. Вы когда-нибудь видели ледокол? Я тоже видела его только на картинках. Запланируем себе узнать о ледоколе? Кто сможет найти информацию об этом виде транспорта? Девочки, запишите в дневнике, что Саша найдёт информацию про ледокол. Ну что, полетим на самолёте! Проходите на свои места, пристёгивайтесь, взлетаем....

Воспитатель: Вы когда-нибудь бывали на крайнем Севере? Может быть, видели картинки или фильмы про природу Севера? Полюбujemy в иллюминаторы?

Просмотр 1-го, 2-го слайда презентации (вид из космоса)

– Как вы думаете, что мы сейчас увидим, когда приземлимся? (*ответы детей*).

- Мы приземлились, отстёгивайте ремни безопасности. Что же мы видим?

Воспитатель включает 3, 4 слайды (природа крайнего Севера)

- Так вы себе представляли природу Севера? Вы видите что-нибудь из того, о чём раньше не говорили? (*ответы детей*).

- Как вы думаете, люди живут в таких условиях? (*ответы детей*). Их там вообще нет? (*ответы детей*). Что они там делают? (*ответы детей*).

Воспитатель включает 5, 6 слайды (о труде людей на Севере).

Воспитатель: Мы будем записывать себе в дневник задание узнать о работе людей в Арктике? Девочки, запишите, пожалуйста. А кому эта тема особенно интересна? *(ответы)*. Запишите, что Аня будет искать информацию об этом.

Воспитатель: Какое интересное, яркое, необычное природное явление бывает только на крайнем Севере?

Воспитатель включает 7,8 слайды (северное сияние).

- Вам интересно узнать, как получается такая красота? Кто из вас может нам в этом помочь? Девочки запишите, пожалуйста.

- Как вы думаете, бывает там когда-нибудь лето? *(размышления детей)*.

Воспитатель включает 9 слайд (летняя природа крайнего Севера)

Воспитатель: Каких же животных мы можем встретить среди снега, воды и льда? *(ответы детей)*

Демонстрируется 10 слайд (представители животных крайнего Севера)

- Как же животные могут выживать в таких условиях? *(ответы детей)*

- Интересно, вы сможете изобразить каких-нибудь животных? Попробуйте, а я буду догадываться, кого вы изображаете.

Физкультминутка «Изобрази животное»

Воспитатель: Здорово у нас получилось? Садитесь на свои места. Продолжим?

- Я знаю, что некоторые ребята заранее готовились к нашему путешествию и подготовили интересные рассказы о жизни животных Севера. Ребята, вы готовы представить свои исследования?

- Как вы думаете, какое животное крайнего Севера самое крупное? *(ответы)*. Предлагаю первым представить свое исследование Никите про белого медведя.

Звучит рассказ воспитанника, на слайдах фотографии белого медведя

- Ребята, вы хотите задать Никите какой-нибудь вопрос про белого медведя? *(В помощь педагогу: например, «Какие основные качества этого зверя помогают ему выживать в таком климате?»)*.

- Давайте, поблагодарим Никиту за его интересный рассказ, поаплодируем.

- Как вы думаете, мы уже достаточно много знаем о жизни белых медведей, или вы ещё хотите что-нибудь узнать? Кто из вас возьмётся за это дело? Девочки, запишите, пожалуйста, что Даша узнает что-нибудь новое про белых медведей.

Воспитатель: Сейчас предлагаю Ульяне рассказать нам про моржей.

Демонстрируются слайды с фотографиями жизни моржей

- Вы можете задать Ульяне вопрос о моржах! *(В помощь педагогу: например, «Зачем моржу нужны клыки?»)*.

- Давайте, поблагодарим Улю за интересный рассказ, поаплодируем.

- Как вы считаете, стоит нам узнать ещё что-то важное о жизни моржей? Кто хочет этим заняться? *(секретари записывают)*.

- А сейчас пришло время узнать о жизни очень похожих на моржей животных, кто это? Предлагаю Степану рассказать свою историю.

Демонстрируются слайды с фотографиями жизни тюленей

В.- О чём вы хотите спросить Степана? (*В помощь педагогу: например, «Почему у тюленей малыши рождаются белого цвета?»*).

- Давайте, поблагодарим Степана и поаплодируем.

- Мы будем что-нибудь ещё узнавать о жизни тюленей? Кто хочет это сделать? Секретари, запишите, пожалуйста.

- У нас есть ещё сообщения? Очень хорошо, выходи, Алёна, и расскажи нам, про кого ты приготовила рассказ!

Демонстрируются слайды с фотографиями жизни северных оленей

- Какие вопросы вы хотите задать Алёне? (*В помощь педагогу: например, «Почему у самки северного оленя есть рога?»*).

- Давайте поблагодарим Алёну за её интересное исследование.

- Нам интересно, узнать ещё что-то новое о жизни северных оленей? Давайте тогда попросим! Кого? Спасибо, Катя, что сделаешь это! Девочки, запишите.

Воспитатель: Я знаю, что вы ещё много хотите рассказать о жизни других северных животных, но нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. Но ведь никто не помешает нам отправиться в такое же путешествие в другой раз. И тогда мы послушаем новые рассказы, договорились? Учитывая ваше желание изучать Арктику, давайте ещё некоторое время побудем исследователями! Есть очень важные вопросы: Таяние льдов в Арктике – это хорошо или плохо? Кто возьмётся за ответы на эти вопросы? (секретари записывают).

- Пристёгивайте ремни, взлетаем и.....совершаем посадку. Интересное у нас получилось приключение? Что вы узнали нового? Что было особенно интересным? Мы полетим ещё раз на северный полюс или отправимся куда-нибудь в другое место? Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ «ЧУДЕСНЫЙ ПЕСОК».

Автор: Маркова Н. А., воспитатель
группы раннего возраста,
г. Ангарск МАДОУ №117

Актуальность

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста играет важную роль в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Цель экологического воспитания детей раннего возраста: привлекать внимание воспитанников к окружающему миру, формировать знания об объек-

тах природы, природных явлениях; воспитывать бережное отношение к живым и неживым объектам природы.

Ребенок рождается исследователем по принципу «что вижу, то и познаю». В период раннего детства ребенок имеет неутолимую жажду новых впечатлений, проявляет любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами, материалами позволяет познать их свойства, качества, возможности.

Знания, подчерпнутые не из книги, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и прочными. За использование такого метода выступали классики педагогики Я. А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский и др. Особенности деятельности экспериментирования детей раннего возраста были изучены в ряде исследований М. И Лисиной, С. Л. Новосёловой, Н. А Поддьякова. Поскольку у детей раннего возраста преобладает наглядно – действенная форма мышления, то именно экспериментирование (практические действия с предметами, различными, в том числе – природными материалами) позволяет ребёнку последовательно и эффективно воспринимать, познавать мир, ненавязчиво осваивая при этом рациональную, эстетическую и нравственную категории.

Можно сделать вывод, что экспериментирование является одним из основных методов экологического воспитания детей 3 года жизни. Поэтому я разработала конспект организованной образовательной деятельности с детьми по экспериментирования с песком, как условие экологического воспитания детей второй группы раннего возраста.

Цель: Создавать условия для развития у детей интереса к экспериментированию с песком в процессе разрешения проблемно - игровой ситуации.

Задачи: Побуждать детей выполнять познавательно-игровые действия с песком: ощупывать, насыпать разным способом, делать угощения из сухого и мокрого песка. Активизировать в речи детей слова: «песок», «сухой», «мокрый», «сыпется». Вызвать у детей положительные эмоции от игры с песком, от общения с игрушкой – куклой.

Материалы: круглый стол для игр с песком (водой); лейка с водой, игрушка кукла; по количеству детей - лоточки с сухим песком, ситечки, совочки, формочки, влажные салфетки, куклы для обыгрывания.

Предварительная работа.

- Игры с песком на прогулке: «Песочный дождик», «Куличики для кукол», «Необычные следы», «Насыпь в ведро», «Выкопай ямку в песке», «Спрячь (найди) игрушку», «Норка для мышки».

- Рассматривание картины «Дети играют в песочнице» В. В. Гербовой.

- Рассматривание оборудования для экспериментирования с песком: совочки, ведерки, формочки, ситечко, воронки, мельница.

Основное содержание деятельности.

Орг. момент сюрпризный момент – стук в дверь, приветствие куклы - 1 мин.

1. Рассматривание и беседа с детьми о песке -1 мин.

2. Игры - экспериментирования с сухим и мокрым песком – 7 мин.

3. Подведение итогов -1 мин

Примерный ход занятия.

Дети находятся в групповой комнате, играют. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Интересно, кто к нам пришёл в гости? Вы хотите узнать, кто пришел? (да) Я пойду и посмотрю, а вы меня подождите тут. Договорились? (ответы детей)

Педагог заносит игрушку куклу, корзинку и прозрачную баночку с сухим песком. Дети находятся на ковре.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла ... кто это?... Правильно, кукла. Ее зовут Таня. Как ее зовут? (ответы детей) Миша, ее зовут...? (Таня) Костя, как ее зовут? (Таня) Маргарита, скажи ребятам, как зовут куклу? (ответ ребенка) Правильно, Таня.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Таней?... (Стимулирование детей к приветствию)

Воспитатель: Ребята, Таня принесла нам баночку. Что в ней лежит, как вы думаете?.. *(Педагог демонстрирует детям, может предложить потрогать)* Это песок. Ира, что находится в баночке? (ответ ребенка) Ира думает: «Песок», а как думает Костя? Что это?.. Маргарита, что ты увидела в баночке?... Хорошо. Правильно, песок. *(Обращается к игрушке)* Ребята, Танюша говорит, что еще что-то принесла нам. Вы хотите узнать? (да)

Взрослый достает с корзинки формочки.

Воспитатель: Посмотрите, что это такое? *(педагог достает из корзины формочки)* (ответы детей) Молодцы, это формочки. Маргарита, назови что это? (формочки) Костя, а ты думаешь, что это? (ответ ребенка) Детки, Танюша предлагает поиграть с песком, сделать угощения для ее подружек. Пойдемте поиграем с песком? *(Обращается к кукле)* Таня, пойдём с нами?

Дети подходят к столам и садятся на стульчики. На столах расположены лотки с сухим песком.

Воспитатель: Куколка, садись на стул и внимательно смотри, как детки будут играть с песком и делать угощения для твоих подружек. Ребята, вы согласны показать Тане? (согласны) Приступим?

Экспериментирование с песком.

Воспитатель: У каждого в лотке что это?... Песок. Конечно, песок. Дети, потрогайте песок. Спрячьте руки в песке. А теперь покажите руки. Руки стали грязные или чистые? (чистые) Маргарита, а у тебя какие руки? (чистые) Костя, твои руки... чистые. Значит песок... сухой. Какой у нас песок? Сухой или мокрый? Ира, какой у тебя песок? (сухой) Миша, а у тебя сухой песок? (да, сухой) Правильно, песок у нас сухой. Ребята, выберите себе понравившуюся формочку, наберите руками песок в формочки.

Дети насыпают руками песок в формочки.

Воспитатель: У вас получается песок набрать в формочки? (ответы детей) Не очень получается, неудобно, он сыпется. А Таня предлагает набрать песок в формочки ситечками. Таня всем приготовила ситечки. Ира, это? (ситечки) Костя, скажи Мише, что это? Да, ситечки. Попробуем набрать песок ситечком?

Ребята, набирают ситечком песок в формочки.

Воспитатель: Помогает ситечко набрать песок? (ответы детей) Что делает песок?.. Песок сыпется. Миша, скажи куколке Тане, что делает песок? (сыпется) Ира, а у тебя что песок делает? (сыпется).

Воспитатель: Ребята, а что же нам еще принесла Таня? (педагог показывает совочки). Правильно, совочки! Конечно, совочки. Ира, что это? (совочки) А давайте попробуем насыпать в формочки песок совочком. Хотите? (ответы детей) Куколка Таня, посмотри, как детки умеют насыпать песок в формочки.

Дети насыпают совочком песок в формочки.

Воспитатель: Молодцы, у всех получилось. Удобно набирать песок совочком? (удобно) Ира, а тебе было удобно? (да) Маргарита, а тебе? (удобно) Конечно, совочком удобно набирать песок. Таня просит сделать угощение для ее подружек. Сделаем? (Педагог переворачивает форму, пытается сделать куличик) Получилось? (нет) Что случилось? (Песок рассыпался) Конечно, у нас сухой песок, и не получилось сделать угощение.

Можно и детям предложить сделать пирожное из сухого песка. Взрослый обращается к игрушке.

Воспитатель: (обращается к игрушке) Таня, теперь ты узнала, что сухой песок сыплется. Из него нельзя сделать угощение. Ты расстроилась? Не переживай. Мы тебе поможем сделать угощение для твоих подружек. Поможем, детки? Посмотри, Таня, вон на том столе стоит лейка. Что в ней?.. (показывает детям) Водичка. Что мы будем делать?...(ответы детей)

Дети подходят к столу для игр с песком (водой) Встают вокруг стола.

Воспитатель: Детки, вставайте вокруг стола. (обращается к игрушке) Садись, Танюша, на эту красивую полянку (оформлена на столе) Давайте польём наш сухой песок? (ответы детей) Он станет... мокрый. Какой он стал? (ответы детей). Молодцы!

Экспериментирование с мокрым песком

Воспитатель: Потрогайте песок руками? А теперь посмотрите, какие у вас стали руки. (ответы детей) Грязные или чистые? Конечно грязные. Ира, твои руки... грязные. Миша, а у тебя какие руки? (грязные) Если руки грязные, то песок у нас ... мокрый. Какой стал песок? (мокрый) Маргарита, скажи Тане, какой стал песок? (мокрый) Костя, песок стал?.. (мокрый) Слышала, Таня, песок стал мокрый. Давайте вытрем руки салфетками?

Дети самостоятельно вытирают руки салфеткой.

Воспитатель: Детки, Таня просит сделать угощение для ее подружек. Можно, я попробую? (педагог демонстрирует изготовление куличика из формочки) Что получилось?.. А вы хотите помочь Тане? Посмотрите, здесь тоже есть красивые формочки и совочки! Давайте попробуем из мокрого песка сделать угощение для подружек Тани?

Детки делают угощение для подружек куколки.

Воспитатель: Ира, что ты делала? (угощение) Какой песок у тебя?.. Мокрый. Костя, у тебя получилось угощение? (да) Ты делал угощение из мокрого песка?.. Миша, для кого ты делал угощение? (для подружек Тани) Какие вы молодцы! Какие красивые угощения вы сделали. Таня, тебе нравится? Умницы, все сделали угощения. Ребята, Таня говорит вам: «Спасибо! Всем подружкам

хватит!» Смотрите, Таня позвала своих подружек! (Педагог раздаёт детям кукол) Угощайте куколок!

(Педагог стимулирует детей к играм с куклами. Через некоторое время предлагает попрощаться с куклами)

Педагог уносит кукол из группы.

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПО УХОДУ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ
«ПОМОГИ ЗЕЛЕНЫМ ДРУЗЬЯМ»**

Автор: Павшенко И.Н., воспитатель группы
компенсирующей направленности,
МАДОУ детский сад комбинированного вида
№ 117 «Теремок»

Цель: Развивать познавательный интерес и бережное отношение к комнатным растениям в процессе совместной (познавательно-исследовательской, трудовой, игровой, коммуникативной) деятельности воспитателя с детьми.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, расширять представление о дифференцированных потребностях растений во влаге, в подкормке.

2. Развивать умение детей по внешним особенностям комнатных растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые помогут их восстановить.

3. Упражнять в умении удалять пыль с листьев при помощи влажной тряпочки, удалять сухие листья при помощи ножниц, рыхлить землю при помощи палочки, опрыскивать растение из пульверизатора и подкармливать растения минеральными удобрениями в перчатках.

4. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор, влаголюбивые, засухоустойчивые, удобрения (питательные вещества).

5. Воспитывать бережное отношение к растениям, потребность самостоятельно ухаживать за ними ежедневно.

Предварительная работа:

1. Ежедневная работа в уголке природы с дежурными: полив растений, опрыскивание, обрезание сухих листьев, рыхление, протирание пыли с листьев и наблюдения.

2. Пальчиковая гимнастика из книги «Пальчиковые игры» Османова Г.Ю.

«В нашей группе на окне, в зеленой стороне,
В расписных горшочках подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка, толстых кактусов семья,
Их полем мы спозаранку, я и все мои друзья!»

3. Психологический этюд «Поздороваемся!»

Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию экологической эмпатии. Ход: Придумайте приветствие при помощи слов, жестов растениям, цветам, деревьям, воде, солнцу и т.д. « Доброе утро!», « Ура! Я тебя люблю!»

4. Загадки про комнатные растения (Нищева Н.В. стр.519-520), загадки - описания.

5. Игры - упражнения: «Я превращаюсь в ..., потому что...», «Что лишнее?»

Цель: Расширить чувственный опыт детей, развивать память и умение строить правильно предложения, используя в речи сложноподчиненные предложения.

6. Дидактические игры: « Узнай растение по описанию», «Составь схему ухода за растениями», «Сложи пазлы» - фотографии с комнатными растениями разрезаны на несколько частей. Дети должны их соединить, и получается комнатное растение.

7. Дидактические игры: «Назови звук в слове», « Раздели на слоги», «Придумай предложение». Ход: Педагог называет комнатное растение, а дети определяют первый, последний и в середине слова нужный звук, или делят слова на слоги, или придумывают предложения о комнатных растениях. Цель: Развивать слуховое внимание, умение четко выполнять инструкцию педагога.

8. Игры – соревнования:

- «Кто быстрее украсит растение»- дети бегут и по - одному вставляют в землю игрушку, завязывают бантик на стебле, прикрепляют бабочку на листик и т.д. Каждый затем рассказывает свои действия.

- «Кто первый» (7 чел.) - дети бегут по - одному и должны расставить на столе предметы по уходу за растениями (тряпочка, опрыскиватель, палочка для рыхления, ножницы в чехле, перчатки, лейка и фартук).

- Подвижная игра - шутка «Мы посадили кактус». Слова в игре: « Мы посадили кактус - вот такой ширины (показывают), мы посадили кактус вот такой высоты (показывают). Будем кактус мы щипать, щипать, нас он будет догонять!- дети разбегаются, а водящий «кактус»- ловит

9. Работа над мелкой моторикой: Выкладывание из мозаики, мелких камней изображение кактуса, щучий хвост (Спатифиллум), штриховка изображения комнатных растений и вырезание их по контуру.

10. Проведение занятий на темы «Способы ухода за комнатными растениями», творческое рассказывание по темам «Мое любимое комнатное растение», «Жизнь растения от семечка (луковички) до цветка».

11. Рассматривание иллюстраций комнатных растений. Дети выделяют и называют основные части растения: корень, стебель, листья, цветы. Различают цветущие растения от декоративно - лиственных и суккулентов.

12. В календарях наблюдений зарисовываем комнатные растения, их черенкование. Наблюдения за ростом лука, свеклы, салата и других овощных

культур, наблюдение за ветками тополя, березы, яблони, багульника, сирени, стоящими в вазах.

13. Наблюдения на окне «Кому в горшочке тесно».

Цель: Закрепить представление о способе размножения растения делением корней, закрепить знания о потребности растений в связи с сезонными изменениями.

14. Работа в огороде на окне: черенкование комнатных растений, посадка лука, свеклы, и других овощных культур.

15. Рисование комнатного растения на занятии изобразительной деятельности.

Аппликация: «Огонек» в горшочке» (бальзамин). Лепка из пластилина способом налепа «Бегония».

16. Родители с детьми выращивают комнатные растения дома. Приносят их в детский сад, и ребенок рассказывает о своем зеленом друге на занятии, как он ухаживает за ним.

17. Придумывание сказок о комнатных растениях: «Сказка про хвастливого кактуса», «Приключения герани» и др. (домашние творческие задания с родителями)

Материалы:

- Проектор, экран, ноутбук, колонки, аудиозапись для появления доктора из «Зеленой службы», атрибуты для доктора: халат, шапочка с зеленым крестиком, чемоданчик с зеленым крестиком, а в нем картинки с комнатными растениями;

- Тряпочки, тазики с водой. Перчатки для работы с удобрениями, Удобрения – палочки. Фартуки на каждого ребенка- 16шт. Палочки для рыхления. Ножницы в чехле. Ведерки. Пульверизаторы. Лейки. Щетки и совки. Ведро для мусора. Карточки с комнатными растениями одинаковые по 2-3шт. Награды за труд «Флажки в виде «листочков», на которых наклеен «смайлик». Бейджи с названиями растений - синие (влагоустойчивые) и желтые (засухоустойчивые).

Участники: Дети подготовительной группы и воспитатель.

Форма мероприятия: фронтальная.

Место проведения: Группа. Стульчики стоят полукругом, на стульях висят зеленые фартуки для каждого ребенка. Перед детьми стоит стол, на нем комнатное растение «Пеларгония».

Ход занятия:

Звучит звуковой сигнал - сирена «Скорой помощи». Появляется воспитатель - Доктор из «Зеленой службы», на шапочке, халате и чемоданчике - зеленый крестик.

Доктор: «Здравствуйте, друзья! Я – доктор из «Зеленой службы», проверяю состояние зеленых пациентов - комнатных растений, выясняю, как они себя чувствуют, кто здоров, кто болен». Посмотрите, это мои бывшие «пациенты»

Слайдовая презентация «Оранжерея комнатных растений»

Доктор: «Мне на сотовый телефон пришло сообщение, что у вас есть больное растение. Есть такое? (Дети называют растение - «Герань» «Пеларгония»)

Доктор: Это оно? - «Пеларгония». «Да-да ... Я сейчас помогу ему» (Осматривает растение и говорит, что он его увезет в теплицу на лечение).

Доктор: «Но хочу спросить у вас, как же вы допустили беду? (ответы детей) А знаете ли вы, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они не болели?» Дети рассказывают, что они поливают растения, опрыскивают, протирают пыль на листьях, рыхлят, убирают желтые листья, подкармливают

(ответы сопровождать показом слайдов с фотографиями детей)

Доктор: «А как вы поливаете растения?»

(Дети рассказывают, что важно проверить землю и узнать, нужно ли поливать растение. Можно проверить рукой, палочкой, если земля сухая, то нужно полить. Поливать нужно лейкой, носик лейки держать у края горшка, поливать нужно осторожно, не проливая воду на пол.)

Доктор: «А зачем вы опрыскиваете растения? Вы же их полили?»

(Дети отвечают, что растения пьют не только через корни, а и через листья, поэтому растения важно и опрыскивать).

Доктор: «А как вы рыхлите землю? (Дети говорят, палочкой необходимо рыхлить землю от края горшка к середине растения, чтоб не повредить корни и для того, чтоб корни дышали).

Доктор: «А что еще важно для роста растений?»

Но ответ на этот вопрос, вы, мне покажите»

На поносах лежат разрезанные картинки:

1. улыбающееся солнышко - тепло. 2. улыбающаяся лампочка - свет.

3. улыбающаяся капелька - вода. 4. коробочка с палочками - удобрения.

Дети складывают пазлы и отвечают на вопрос.

(«Вода, свет, тепло и минеральные удобрения, - важны для роста растений - говорят дети)

На экране появляются слайды с картинками «вода», «свет», «тепло», «минеральные удобрения».

Доктор: «Какие вы молодцы, все знаете. Тогда не пойму, почему заболело у вас растение - «Пеларгония»? (Дети отвечают, что это растение стояло в тени, в раздевалке, забыли полить, оно и пересохло, и заболело).

Доктор: «Хорошо, я, услышав ваши ответы, решил, что растение увозить в больницу не стану. Вы его вылечите сами. Запоминайте рецепт:

Обязательно полейте его, уберите желтые листики, попрыскивайте листья. Поставьте на солнечную сторону. Это растение любит свет, и подкормите растение удобрениями. Делать это надо 1раз в 10 дней. Запомнили? И скоро вы увидите, как растение обрадуется вашим уходом и расцветет.

Доктор: «А теперь я поиграю с вами», - достает из чемоданчика картинки с комнатными растениями. Подходите ко мне и рассмотрите картинки.

Дети рассматривают картинки, называют растения. Доктор в это время отходит к другому столу с чемоданчиком и говорит.

Доктор: «Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете и несете мне картинку. Несет картинку один ребенок, чье имя я назову.

Доктор: 1. «У какого растения листья самые большие? (аспидистра).

2. У какого растения лист одет в рубашку? (фикус). 3. У какого растения кончик молодого листа завернут, как улитка? (Нефролепис).

4. У какого растения пахнут не только цветы, но и листья? (герань)

Картинки с ответами появляется на экране по мере отгадывания.

Дети, чье имя называл Доктор, быстро брали карточку с растением и приносили ему, а карточек одинаковых было несколько. А затем находили растения в уголке природы и сравнивали растение с картинкой.

Доктор: «Молодцы! Здорово! Вы хорошо знаете названия растений и их внешний вид. справились с заданием хорошо!»

Доктор: «Я заметил как у вас красиво в уголке природы. Вы, наверное, каждый день ухаживаете за растениями. А покажите мне, как вы это делаете? Дети отвечают, что покажут. Дети надевают фартуки, берут нужный предмет, и занимаются каждый своим делом. В группе 14 чел. У каждого свое задание:

2 чел.- берут тряпочки, мочат их в тазике, выжимают и протирают пыль с листьев. Затем тряпочки стирают и вешают сушить. Убирают свое рабочее место.

2 чел.- берут ведерки, ножницы, вытаскивают их из чехла, и обрезают сухие листья. Воспитатель - «Доктор» напоминает о правилах пользования ножницами. Листья складывают в ведерки, а затем выбрасывают листья в мусорное ведро. Ножницы убирают в чехлы. 2 чел.- опрыскивают растения из пульверизатора, затем убирают на полки пульверизаторы. Помощник воспитателя протирает тут же пол.

Доктор тут же спрашивает: «А чем вы опрыскиваете растения? Ответы детей. («Пульверизатором. Сами регулируем насадку на пульверизаторе, чтобы вода выливалась не струей и не ранила листики, а «дождиком»). 3 чел.- берут палочки и рыхлят землю, от горшка к корням, осторожно. Если земля рассыпалась, здесь же стоят метелки с совками. Дети подметают пол. 2 чел.- надевают перчатки, берут удобрения, разложенные в тарелочках, по одной палочке и вставляют их в землю, под руководством педагога. Для больших растений вставляют по две палочки, а средние - по одной. Закончив эту работу, дети выворачивают перчатки на левую сторону и убирают перчатки в мешочек для мусора, и идут мыть руки .

3 чел.- Поливают растения из лейки. Носик ставят у края горшка и поливают аккуратно, но не все растения.

Доктор: «А почему вы одни растения обильно поливаете, а другие нет? И что это за бейжики - синие и желтые стоят у вас в растениях?»

(Дети отвечают, что таким образом они отличают влагоустойчивые растения и засухоустойчивые. С синими бейджиками - это растения, которые любят воду, а с желтыми, растения надо поливать редко - это засухоустойчивые растения).

Доктор: «Вы и это знаете? Bravo! Молодцы!»

Доктор наблюдает за работой детей, похваливает, помогает, если необходимо.

Доктор: «Ну, молодцы! Мне очень понравилась за вами наблюдать. Вы все делали правильно, добросовестно, а главное самостоятельно. Я рад за вас!

С вашими зелеными друзьями будет все в порядке! И, конечно, хочу поблагодарить вас за работу. Доктор вытаскивает из чемоданчика флажки в форме листика, а на нем нарисован «смайлик» и написано: «Молодчинка». Награждает каждого ребенка за труд. Дети благодарят и провожают Доктора, т.к. у него зазвонил телефон. **Доктор:** « Меня вызывают к другим зеленым друзьям, до свидания!»

« Сделал дело – гуляй смело!», - говорит на прощание Доктор.

РЕДКИЕ ЖИВОТНЫЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ

Автор: Вовненко Н.А., воспитатель
г. Ангарск МБДОУ ДСКВ № 73

Актуальность:

Экологическое воспитание в образовании является одной из актуальных проблем современности. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, этому уделяется всё больше времени. Причина в деятельности человека на природу. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребёнку необходимо с ранних лет прививать, к тому, что любить природу - значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребёнка с её тайнами, показывать интересное в жизни животных и растений.

В ходе беседы с детьми, родителями, можно сказать, что недостаточно хорошо сформированы представления у детей и у родителей о животном мире родного края, Прибайкалья. В то время как животный мир родного края (Иркутской области) - это богатейший край, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребёнка. В процессе ознакомления с животным миром родного края, в том числе с редкими животными, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы.

Цель:

пополнить и углубить имеющиеся представления у детей старшего дошкольного возраста о диких животных родного края занесённых в Красную книгу Иркутской области (снежный баран, красный волк, выдра, манул, северный олень, снежный барс).

Задачи:

1. Пополнить и расширить представления у детей о диких животных родного края занесённых в Красную книгу Иркутской области (снежный баран, снежный барс, красный волк, манул, северный олень, выдра), (внешний вид, среда обитания, питание, повадки и так далее).

2. Пополнить словарный запас новыми терминами; развивать связную речь, мышление, память, внимание, терпение.

3. Развивать интерес к живому миру родного края.

4. Развивать эмоционально – чувственное отношение у детей к окружающему миру.

5. Воспитывать у детей бережное отношение к животным, к природе.

6. Привлечь родителей к сотрудничеству в экологическом воспитании детей.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическое, речевое развитие (чтение художественной литературы), музыкальная, двигательная деятельность, игровая деятельность.

Материально-технические ресурсы: демонстрационный материал (картинки с изображением разных животных), использование мультимедийных презентаций, видео, произведения художественной литературы о животных, игры – дидактические, словесные; музыкальные произведения со звуками природы и животных.

Непосредственно образовательная деятельность.

Коммуникативная деятельность. Составление описательного рассказа по картинкам: "Снежный барс", "Красный волк", "Выдра", "Манул", "Снежный баран", "Северный олень". Чтение художественной литературы. **Стихи:** "Красный волк", "Выдра" (нескольких авторов), "Снежный барс", "Волк", "Снежный баран", "Северный олень". **Чтение. Интересные факты:** о "Снежном барсе", "Красном волке", "Снежном баране", "Северном олене", "Манул". **Рассказы:** "Рассказ о волке детям", "Красота и гордость животного мира", "Снежный барс" (нескольких авторов), "Манул. Кот победивший время", Ю. Дмитриева "Кто в лесу живет и что в лесу растет", Д. Костин "О Снежном барсе", О. Удачная "Снежный барс", Т. Домаренок "Сказка о северном олене", Е. Бачурин "Олень", В. Голявкин "Снежный баран". **Загадки.** Разгадывание разнообразных загадок по теме.

Продуктивная деятельность. Рисование. На следующие темы: "Снежный барс", "Манул", "Выдра на охоте", "Волк, который похож на лису", "Снежный баран", "Северный олень".

Аппликация. С использованием разнообразного материала, возможное выполнение работ в нетрадиционной технике по следующим темам: "Снежный барс", "Манул", "Выдра", "Красный Волк", "Северный олень".

Лепка. Плоскостная (на картоне) и объемная по следующим темам: "Снежный барс", "Красный Волк", "Величественный Снежный баран", "Выдра греется на солнышке".

Музыкальная и двигательная деятельность. Прослушивание музыкальных произведений со звуками животных. Имитация движений животных под музыку.

Совместная деятельность в режимных моментах.

Утро. Коммуникативная и познавательная деятельность: беседы с детьми на темы: "Почему "Снежный барс", "Красный волк", "Выдра", "Манул", считаются редкими животными Иркутской области", "Красная книга Иркутской об-

ласти" – почему она так называется, "Что необходимо делать, чтобы сберечь редких животных родного края". "Почему Красная книга – красная", "Почему Снежный баран, Северный олень являются редкими животными", "Что такое Красная книга", "Красная книга России", "Нуждаются ли дикие животные в охране". Рассмотрение иллюстраций с изображением редких животных занесённых в Красную книгу.

Игровая деятельность (в течении всего дня). Д/И: "Опиши животное, не называя его", "Чьи это лапы", "Найди отличия и сходство", "Собери картинку", "Подбери чьи лапы и хвост", "Кто правильно составит картинку", "Улей, гнездо, нора", "Кто где живёт", "Угадай животное по описанию", "Животные и птицы: что едят и как говорят", "Животный мир России", "Чей это домик?" Словесные игры: "Отгадай, чей звук (голос)", "Изобрази голосом", "Изобрази мимикой, пантомимикой Снежного барса, Северного оленя Красного волка, Выдру, Манула." С/игры: "Ветеринарная клиника", "Путешествие по лесу", "Зоопарк". П/игры: "Хитрая лиса", "У медведя во бору", "Волк во рву", "Охотники и зайцы", "Гуси лебеди", "Медведь и пчёлы".

Продуктивная деятельность. Рисование. Разукрашивание разукрашек Снежного барса, Красного волка, Выдры, Манул. Предложить детям нарисовать Снежного барса, Красного волка, Выдру, Манул, Снежного барана, Северного оленя цветными мелками на асфальте во время прогулки.

Перед обедом и ужином: Чтение художественной литературы. Стихи: "Красный волк", "Выдра" (нескольких авторов), "Снежный барс", "Волк". Рассказы: "Рассказ о волке детям", "Красота и гордость животного мира", "Снежный барс" (нескольких авторов), "Манул. Кот победивший время", А. Блок "Манул", И. Токарева "О Манул", Сказка "Манул, кот победивший время", Ирис Ревю "Рассказ про морскую выдру", П. Комаров "Выдра". Загадки. Разгадывание разнообразных загадок о Снежном барсе, Манул, Красном волке, Выдре, Снежном баране, Северном олене.

Самостоятельная деятельность детей.

Рассмотрение иллюстраций, энциклопедий, с животными, внесёнными в Красную книгу Иркутской области. Рассмотрение Красной книг Иркутской области, составленной совместно с детьми и родителями группы.

Игровая деятельность. Д/И: "Отгадай по описанию", "Опиши животное, не называя его", "Чьи лапы", "Найди отличия и сходство", "Собери картинку", "Подбери чьи лапы и хвост", "Кто правильно составит картинку", "Улей, гнездо, нора", "Кто где живёт", "Угадай животное по описанию", "Животные и птицы: что едят и как говорят", "Животный мир России", "Чей это домик?" Словесные игры: "Отгадай, чей звук (голос)", "Изобрази голосом", "Изобрази мимикой, пантомимикой Снежного барса, Красного волка, Выдру, Манула."

Продуктивная деятельность. Разукрашивание разукрашек, рисование по трафаретам и шаблонам. Лепка. Предложить ребятам пластилин, разнообразный бросовый и природный материал.

Работа с родителями.

1. Предложить родителям побеседовать с детьми о Красной книге; о животных, занесённых в Красную книгу; почему заносят в Красную книгу живот-

ных, растения, насекомых и т.д. 2. Привлечь родителей к пополнению Красной книги Иркутской области, которая оформляется в группе. 3. Предложить: родителям вместе с детьми сходить в зоопарк при Дворце детского творчества, принять участие в акция (волонтерство) "Поможем приюту для бездомных животных". 4. Консультации: "Зачем знакомить детей с красной книгой", "Береги живое", "Экологическое воспитание старших дошкольников", "Как научить ребенка беречь природу".

ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Автор: Корягина М. Т., воспитатель,
г. Ангарск, МАДОУ № 63

Средний возраст.

Занятие по закреплению знаний, умений и навыков.

Цель: Закрепить знания детей о домашних и диких животных.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о диких и домашних животных;
- формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;
- расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными;
- помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного числа, обозначающие животных и их детенышей (медведь - медвежонок).

Развивающие:

- продолжать расширять и активировать словарный запас детей;
- развивать: внимание, память, мышление;
- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата.

Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение к диким и домашним животным, желание помочь;
- продолжать формировать интерес к живой природе;
- наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;
- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Оборудование:

Иллюстрации с изображением животных и их жизни в природе, мольберт, фигуры животных, разрезные картинки животных.

Предварительная работа:

- создание коллажа из газетных вырезок и журналов;
- выставка в группе рисунков по этой теме;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов, чтение загадок.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель:

Звучит музыка (голоса животных).

- дети, чьи это голоса? (лошади, коровы, кошки, волк, медведь).

- как можно назвать их одним словом? (животные)

- каких мы знаем животных? (дикие и домашние)

Сегодня мы с вами вспомним домашних, диких животных и их детёнышей, где они живут.

- Скажите, в чем отличие домашних животных от диких? (Место проживания, добывание пищи). (Ответы детей).

Воспитатель - Дети сегодня я приглашаю Вас в удивительный мир животных. Вы готовы отправиться в путешествие. Ну, тогда начнем!

Давай построимся паровозиком и отправимся к первой станции, которая называется «Станция загадок».

У нас на столе разложены картинки животных. Я буду загадывать вам загадки, кто первый отгадает загадку, тот должен найти подходящую картинку и повесить на мольберт.

2. Д/игра «Послушай и скажи»

1. По веткам скачет, да не птица.

Рыжая, а не лисица.

(Белка)

2. А я, ребята, летом серый.

А вот зимой, как снег я белый.

Все говорят, что я трусишка.

А я лишь маленький... (Зайчишка)

3. Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет! (Лиса)

4. Зверь лохматый, косолапый,

Он сосет в берлоге лапу. (Медведь)

5. Мягкие лапки,

А в лапках – цап - царапки. (Кошка)

6. На спине иголки,

Длинные и колкие.

А свернется он в клубок -

Нет ни головы, ни ног. (Еж)

Чтобы другом ее стать,

Нужно косточку ей дать.

Нет, она не забияка.

В конуре живет... (Собака)

Воспитатель: какие из этих животных дикие, перечислите их.

- а какие домашние?

Воспитатель. Чем они отличаются друг от друга?

Дикие животные – живут в лесу и добывают пищу себе сами. Домашние - потому, что за ними ухаживает человек.

Воспитатель. Ну, что ребята молодцы с этим заданием вы хорошо справились!

Ну что, поехали дальше? Давайте построимся в паровозик. Следующая станция «Зоопарк»

3. Игра «Зоопарк»

Ой, ребята, ночью в зоопарке случилась беда. Дикие и домашние животные гуляли и все перемешались. Как нам им помочь? У нас есть лесная полянка и деревенский дворик. Как вы думаете, каких животных можно поселить на лесную полянку, а каких на деревенский дворик.

- молодцы! Животные говорят вам спасибо, что помогли вернуться им домой.

- следующая остановка - игра «Кто лишний»

4. Д. Игра «Кто лишний»

Воспитатель: Посмотрите на столе картинки с изображением животных. Но по моему в каждом ряду допущена ошибка, а как вы думаете? Давайте все вместе найдем ошибки и исправим их. (Дети, по очереди перечисляют животных вывешенных на доске и находят лишнее).

- Волк, медведь, заяц, ласточка (ласточка лишняя - это птица);

- Корова, коза, поросенок, лиса (лиса лишняя – это дикое животное);

- Овечка, тигр, лев, медведь (овечка лишняя – это домашнее животное).

- А сейчас давайте построимся и поиграем в мяч.

5. Д. Игра «Назови детеныша»

Я буду бросать вам мяч, и называть взрослых домашних или диких животных, а вы назовете мне их детенышей.

У собаки – щенок; у лисы - лисенок; у коровы – теленок; у кошки – котенок; у волка - волчонок; у ежа - ежонок; у козы – козленок; у белки – бельчонок; у медведя – медвежонок; у лошади – жеребенок; у свиньи - поросенок; у курицы – цыпленок.

Воспитатель. Молодцы!

6. «Разрезные картинки»

Работа в парах – Собери животных.

7. Интерактивная технология: «Интервью».

Воспитатель. Дети давайте выберем корреспондента которому мы расскажем чем мы сегодня занимались на занятии и о ком говорили? Мы говорили о домашних и диких животных, рассматривали картинки с их изображением.

Воспитатель. Почему мы их называем дикими и домашними?

Дети. Потому что дикие животные живут в лесу. А домашние - с человеком.

Воспитатель. А что мы еще с вами делали?

Дети. Отгадывали загадки о животных.

Воспитатель. Что вам больше всего запомнилось?

- Вам понравилось наше путешествие?

- Вы сегодня очень хорошо занимались, все ребята молодцы!

ТЕМА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «В ГОСТЯХ У ЛЕСОВИЧКА»

Автор: Слепцова. Т.В., воспитатель,
г. Ангарск, МАДОУ № 63

Цель:

— знакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.

Задачи:

1. Формировать умение детей описывать внешний вид детёнышей диких животных, их характерные особенности.
2. Закреплять у детей умения соотносить изменения в природе с жизнь животных.
3. Воспитывать интерес к жизни животных, осознанно – правильное отношение к природе.

Предварительная работа:

1. Описание детёнышей животных.
2. Описание картин.
3. Чтение художественной литературы.
4. Дидактическая игра «Чей малыш»

Структура занятия:

- | | |
|---|-------------|
| 1. Организационный момент | -2 минуты. |
| 2. Описание детёнышей диких животных | -6 минут. |
| 3. Физминутка, подвижная игра «Медвежата» | -2 минуты. |
| 4. Д/ игра «С какого дерева детки» | - 5 минут. |
| 5. Правила поведения в лесу. | – 4 минуты. |
| 6. Итог - выход из игровой ситуации. | -1 минута. |

Форма проведения.

Углублённо – познавательное.

Накопленные представления первично ознакомительного типа занятий

Позволяют углубить и расширить их. Тематика занятий определяется по знаниям существенных зависимостей доступных детям среднего возраста. Зависимость жизнедеятельности животных от факторов внешней среды, маскировочная окраска животных для защиты от врагов.

Методические приёмы.

1. Словесный
2. Наглядный.
3. Игровой.

Ход занятия

Сегодня утром, вдруг раздался стук в окно, я подошла и увидела сороку, она принесла письмо от Лесовечка, давайте его прочтём.

«Здравствуйте, дети!

Я приглашаю вас в гости в мой лес, но сначала отгадайте загадки:

Использование интерактивной технологии «Цепочка»

-Что весной голубое, высокое, чистое? (небо)

-Что в небе лёгкое, белое, пушистое? (облака)

-Что весной бежит, журчит поёт? (ручьи)

-Что с крыши свисает, капает, тает? (сосульки)

-Что весной темнеет, тает, водой убегает? (снег)

-Что весной греет, светит, припекает? (солнце)

-Ваши ладони тоже тёплые, как солнышко. Дотроньтесь друг до друга, подарите частичку своего тепла.

Ребята, мы отгадали загадки Лесовичка. Давайте, возьмём корзинку, бинокли и отправимся в путешествие – в весенний лес.

Дети проходят в группу на полянку (коврик с подушками).

-Ребята, вот мы с вами оказались в сказочном весеннем лесу.

Звучи аудиозапись: «Голоса леса»

Перед детьми макет леса.

Появляется кукла Лесовичок, приветствует детей.

- Ребята, посмотрите, между деревьями снег, значит это зима.

Но на опушке - цветы, значит это лето.

-Весна.

-Почему, вы так решили?

Использование интерактивной технологии «Карусель»

Дети доказывают, что это весна, называют весенние признаки: тает снег, появились Подснежники, зеленеет трава, прилетели перелётные птицы, поют, вьют гнёзда.

-Посмотрите, а это что на кустах? Кто же это оставляет клочки своей шерсти на кустах?

Все звери весной линяют, меняют свою тёплую зимнюю шубку на шубку более лёгкую.

Как вы думаете, вот эта белая шерсть чья?

-Заячья, заяц меняет свою белую, пушистую, шубку на серую.

- Кто знает, почему зайцу неудобно весной бегать в белой шубе среди деревьев, зелёной травы по серой дорожке?

- В белой шубке он издали заметен для врагов.

Использование интерактивной технологии «Работа в группах»

Предлагаем детям с помощью цветных шариков разделится на две группы и предложить провести эксперимент «Маскировка»

-А вот эти серые шерсти кто оставил?

-Волк он тоже весной линяет.

- А кто оставил на кустах рыжие клочки шерсти?

- Их оставила лиса, она тоже меняла свою тёплую, пушистую шубку на более лёгкую.

-Возьмите бинокли и посмотрите внимательно, вот там в дали, кого вы видите?

Выставляется картина «Лиса с лисятами»

-Весной у мамы-лисицы рождаются лисята, они маленькие, «слепые», беззубые. Мама-лисица кормит их молоком .Когда они немного подрастут, у них открываются глаза и вырастают зубы .Лисица их вынесет из норы погреться на солнышке. Она их будет учить ловить кузнечиков, бабочек, а потом принесёт им живого мышонка, чтобы они учились охотиться.

Давайте ещё посмотрим в бинокли.

Посмотрите кто там?

-Медведица с медвежатами. У мамы-медведицы зимой в берлоге появляется всего один, редко два медвежонка. Они очень маленькие, мама кормит их молоком. Когда наступит весна и растает снег, медведица с медвежатами выберется из берлоги.

Весной медведи едят траву, жуков, улиток, муравьёв из муравейников.

Мама водит медвежат к реке. Там она сядет на камень и будет ударять лапой по рыбе в реке. Стукнет по рыбине и отдаст своим детёнышам.

- А теперь давайте с вами поиграем:

Физминутка.

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили:

Вот так и вот так,

Ещё эдак, ещё так.

Медвежата мёд искали,

Дружно дерево качали:

Вот так и вот так,

Дружно дерево качали

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили

А потом они плясали

Дружно лапы поднимали

Вот так и вот так,

Дружно лапы поднимали.

Интерактивная технология «Карусель»

Подул ветер ветерок и ветки упали на землю.

Давайте поиграем и узнаем с какой ветки эти детки.

Дети узнают и называют (от берёзы, от сосны, от ели, от лиственницы.)

А чьи это детки? (игра продолжается.)

Дети узнают и называют с какого дерева шишки (еловая, сосновая, кедровая.)

Послушайте стихотворение.

Ходим ,ходим по лужку,
Собираем по цветку:
Красны, синий, белый цвет
Замечательный букет.

Лесовечок: что-то мне не нравится это стихотворение.
(нельзя рвать цветы)

Воспитатель выставляет на мольберт «знак нельзя рвать цветы»
Я кузнечика словил,
В банку с травкой посадил,
Пусть покажет ,как трещит,
Как усами шевелит.

- И в этом стихотворении мне что-то не нравится.
(нельзя ловить насекомых)

Воспитатель выставляет "знак – нельзя ловить насекомых»
В лес зелёный я пойду,
Зайку серого найду,
Принесу его домой – будет этот зайка мой.

(нельзя брать из леса животных домой)

- А что можно взять из леса с собой?

Лесовичок: я подарю вам шишки, веточки, будете мастерить разные поделки.

-Ребята , нам пора возвращаться, давайте оставим знаки «правила поведения в лесу» для других посетителей, они увидят эти правила и будут правильно вести себя в лесу. Давайте с Лесовичком.

Дети возвращаются в группу.

Проводится интерактивная технология «Интервью»
(дети высказывают свои впечатления о путешествии)

КОНСПЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ: «КАПЕЛЬКА»

в младшей группе № 8.

Автор: Бобришова А.Г., воспитатель
г. Ангарск, МБДОУ детский сад обще-
развивающего вида № 108

Цель: расширение представлений детей о воде и её свойствах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами байкальской воды: прозрачная, без цвета, без запаха, чистая.
- познакомить детей с одним из способов очистки воды: очищение воды через многослойную марлю.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; развивать мышление, любознательность, речь детей.
- поощрять выдвижение детьми гипотез. учить принимать участие в формулировании выводов.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его; воспитывать бережное отношение к байкальской воде, воспитывать умение работать в группе.

Демонстрационный материал:

Карточки с выводами опытов, бассейн с чистой водой, письмо от Таёжки, 2 капельки из оргстекла, ведёрко с чистой водой, ведёрко с грязной водой, конверт с изображением Таёжки.

Раздаточный материал: одноразовые стаканчики на каждого ребёнка: с молоком, с соком, с водой, с грязной водой, с марлей, пустые стаканчики; банка с чистой водой, банка с грязной водой, подносы, одноразовые капельки по количеству детей.

Время проведения: 15 минут.

Индивидуальная работа: Катя Л, Коля З, Миша Ш.

1. Организационный момент:

Дети подходят к воспитателю и встают в круг.

Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх).

Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди).

Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя).

«Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны).

Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой).

Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).

Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими).

Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).

Воспитатель: К нам сегодня в группу пришло письмо от Таёжки.

Вы хотите узнать, что в письме?

Дети выражают своё согласие.

Воспитатель достаёт грязную «капельку воды» и письмо.

Воспитатель показывает капельку детям

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

Предполагаемый ответ детей: капелька

Воспитатель: Да, это капелька и она грязная. Но здесь есть ещё письмо от Таёжки. Давайте его прочтём.

Дети выражают своё согласие.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте ребята, когда я гуляла по своей тайге, то нашла капельку, она плакала и хотела найти свой дом.

Ребята, пожалуйста помогите капельке найти чистое прозрачное озеро, где она будет жить. Спасибо. Таёжка».

Воспитатель: Ребята мы поможем капельке?

Дети выражают своё согласие.

II Основная часть.

Воспитатель: А какое большое озеро есть в Иркутской области?

Предполагаемый ответ детей: озеро Байкал.

Воспитатель: А давайте узнаем сегодня, какая вода в озере Байкал. И сможем ли мы туда поместить нашу капельку.

Дети выражают своё согласие.

Воспитатель: Мы с вами на время станем маленькими исследователями. Я вас приглашаю на берег озера Байкал. (бассейн с чистой водой, оформленный как «Байкал»).

Дети подходят к «озеру».

Воспитатель: Чтобы нам узнать какая вода в Байкале, мы проведём с вами опыт.

Опыт 1. «Байкальская вода прозрачная, без цвета»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами стаканчик с молоком. Возьмите игрушку и бросьте её в стаканчик с молоком. Вы видите игрушку?

Предполагаемый ответ детей: нет, игрушку мы не видим.

Теперь возьмите пустой стаканчик и наберите воду из Байкала и положите игрушку в стаканчик с Байкальской водой.

Воспитатель: Почему в стакане с Байкальской водой видна игрушка?

Предполагаемый ответ детей: Байкальская вода прозрачная.

Воспитатель выставляет карточку с выводом: «Байкальская вода прозрачная».

Воспитатель предлагает детям повторить вывод индивидуально и всей группой.

Опыт 2. «Байкальская вода не имеет запаха»

Воспитатель: Перед вами два стаканчика: в одном стаканчике байкальская вода, в другом стаканчике налит сок.

Как вы думаете, что имеет запах: сок или Байкальская вода?

Поднесите стаканчик с водой к носу и понюхайте воду. Вода пахнет?

Предполагаемый ответ детей: вода не пахнет.

Воспитатель: Теперь возьмите другой стаканчик и понюхайте. Чем пахнет? (стаканчики с заранее налитым морсом стоят на столе)

Предполагаемый ответ детей: ягодой

Воспитатель: Что мы можем сказать, вода имеет запах или нет?

Предполагаемый ответ детей: вода не имеет запаха.

Воспитатель выставляет карточку с выводом: «Байкальская вода не имеет запаха».

Воспитатель предлагает детям повторить вывод индивидуально и всей группой.

Воспитатель: Давайте поиграем с капелькой?

Дети выражают своё согласие.

Опыт 3. «Байкальская вода чистая».

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами две банки. Посмотрите и скажите, какая вода в банке с кружочком, а какая вода в банке с квадратиком?

Предполагаемый ответ детей: в банке с кружочком вода чистая, а в банке с квадратиком вода грязная.

Воспитатель: В какой воде капельке будет хорошо жить?

Предполагаемый ответ детей: капельке хорошо будет в чистой воде.

Воспитатель выставляет карточку с выводом: «Байкальская вода чистая».

Воспитатель предлагает детям повторить вывод индивидуально и всей группой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карточки, что мы можем сказать о воде Байкала?

Предполагаемый ответ детей: вода в Байкале чистая, прозрачная, без цвета, не имеет запаха.

Воспитатель: Верно, мы с вами доказали через опыты, что Байкальская вода чистая, прозрачная, без цвета и не имеет запаха.

Воспитатель: Как вы думаете, капелька может жить в байкальской воде?

Предполагаемый ответ детей: да, капелька может жить в байкальской воде.

Опыт 3. «Очистим воду через фильтр».

Воспитатель: Ребята, на столах у нас у всех стаканчики с грязной водой. И сама капелька грязная, что надо сделать. Чтобы капелька и вода стали чистыми?

Предполагаемый ответ детей: очистить от грязи, помыть.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сможет ли наша капелька очиститься в грязной воде?

Предполагаемый ответ детей: нет, капелька не сможет очиститься.

Воспитатель: А что надо сделать?

Предполагаемый ответ детей: очистить воду через фильтр.

Воспитатель: Правильно, чтобы нам очистить капельку, надо эту воду пропустить через фильтр, а фильтром у нас будет марлевая салфеточка.

Возьмите стаканчик с грязной водой и перелейте воду в стаканчик с фильтром. (Выставляется алгоритм выполнения опыта и показ воспитателя)

Воспитатель: Что ребята вы видите?

Предполагаемый ответ детей: вода стала чистой, а грязь осталась на салфетке.

Воспитатель: Теперь я солью чистую воду в ведёрко и положу капельку в чистую воду. (Воспитатель меняет ведёрки и достаёт ведёрко с чистой водой).

Воспитатель достаёт из ведёрка чистую капельку.

Воспитатель: Какая теперь стала капелька?

Предполагаемый ответ детей: капелька стала чистой.

Воспитатель: Теперь мы можем отпустить капельку в Байкал?

Дети выражают своё согласие.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Давайте сфотографируем, как мы опускаем капельку в Байкал и отправим фотографию Таёжке.

Дети выражают своё согласие.

Воспитатель предлагает детям опустить капельки в «Байкал», воспитатель фотографирует.

Воспитатель: Мы с вами помогли капельке и выполнили просьбу Таёжки.

Капелька говорит нам спасибо.

ПОМОГИ РЕКАМ И ОЗЕРАМ – ОНИ В ОПАСНОСТИ

Автор: Рудых Г.Л., воспитатель
г. Ангарск, МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 105

Цель: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста путем моделирования проблемных ситуаций.

Задачи: Дать детям представление о значении чистых водоемов в жизни их обитателей.

Формировать способность осознавать последствия своих действия по отношению к окружающей среде. Развивать умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях. Развивать экологическое мышление в процессе опытно-исследовательской деятельности. Закреплять умение выполнять аппликацию по образцу.

Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, умение работать в команде.

Образовательные области ФГОС: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Материал и оборудование: сундучок с загадками; капельки с буквами «В», «О», «Д», «А», доска; мультимедийная система, микрофон; аквариум с загрязненной водой, большая емкость с чистой водой, масло, баночки с водой, стаканчики, фильтры, салфетки, сачки; материал для аппликации (клей, салфетки, фломастеры, линейки); плакат.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Вводная часть. **Воспитатель** (*приглашает детей к доске*). Дети, у меня в руках необычный сундучок с загадками. На доске прикреплены четыре большие капли, на обратной стороне которых напечатаны буквы. За каждую, правильно отгаданную загадку, вы будете иметь право перевернуть по одной капельки. Если правильно отгадаете все загадки, то из букв получится слово, и вы узнаете, о чем мы сегодня с вами будем беседовать.

Воспитатель. Загадка первая. Убегает быстро прямо из-под ног, брызгами играя, прохладный... (*ручеек*). (*Дети перевертывают первую каплю с буквой «В»*).

Воспитатель. Загадка вторая. А за поворотом, тиха и глубока, течет, качая лодки, широкая... (*река*). (*Дети перевертывают вторую каплю с буквой «О»*).

Воспитатель. Загадка третья. Он промочит всех до нитки, но беды не принесет, рады травка и улитка, всех от засухи спасет. Миллионов капель вождь, падает на землю... (*дождь*). (*Дети перевертывают третью каплю с буквой «Д»*).

Воспитатель. Загадка четвертая. Облака нахмурятся, соберуся в кучу, принесли нам дождь плакучий, эти грозовые ... (*тучи*). (*Переворачивают четвертую каплю с «А»*).

Воспитатель. Молодцы. Какое слово получилось? (**Дети.** Вода).

Воспитатель. Дети, посмотрите на экран, что вы видите? (**Дети.** Планету Земля).

Воспитатель. Какого цвета больше на планете Земля? (**Дети.** Голубого, синего).

Воспитатель. Что означают эти цвета? (**Дети.** Большая часть Земли покрыта океанами, морями, озерами, реками, ручейками, родниками).

Воспитатель. Верно. А что вы знаете о воде? (**Дети.** Вода течет, она прозрачная, вода есть в озерах, реках, морях и океанах, в кране).

Воспитатель. Правильно. Сегодня мы поговорим не о той воде, которая течет из крана, а о речной и озерной воде. Предлагаю вам сесть на стульчики.

Основная часть. Воспитатель. Перед вами карта нашей области (*показ слайда*). Кто знает, как она называется? (**Дети.** Иркутская область).

Воспитатель. Как называется самое знаменитое озеро в Иркутской области? (**Дети.** Озеро Байкал). Какое озеро Байкал? (**Дети.** Самое чистое, глубокое и красивое озеро).

Воспитатель. Обратите внимание: всю территорию нашей области пронизывают голубые нити. Как вы думаете, что могут они обозначать? (**Дети.** Они обозначают реки и ручьи).

Воспитатель. Какие реки текут в нашем городе? (*Показ слайдов*). (Ангара, Китой).

Воспитатель. Совершенно верно. Скорее всего, вы вместе с папами и мамами часто бывали на их берегах, отдыхали и ловили рыбу. Какая рыба водится в этих реках? (**Дети.** Щука, хариус, окунь, ленок, таймень...). (*Демонстрация слайдов*).

Воспитатель. Как вы считаете, какие условия должны быть для рыбы, чтобы ей в реке было хорошо и комфортно? (**Дети.** Чистая вода, без мусора).

Воспитатель. Правильно! Каждый водоем – это живой организм. В воде живут, развиваются, рождаются и умирают и растения, и животные. Сама вода тоже постоянно меняется. Это зависит от времени года, от растений и животных, которые в ней живут, от деятельности человека. Может ли навредить человек ручейкам, рекам, озерам? (*Ответы*).

Воспитатель. Предлагаю вам игру «Что не так и почему?». (*Показ слайдов с изображением того, что нельзя делать у водоемов*). (**Дети.** Нельзя сливать в чистые водоёмы грязную воду от фабрик и заводов; мыть машины возле рек и озер; выбрасывать в воду остатки пищи, бумагу, стекла, банки из-под консервов). *Воспитатель просит объяснить, почему так нельзя делать.* (**Дети.** Потому что все это вредит жизни водоемов, в них уже не могут жить рыбы и растения. Вода становится отравленной и грязной, в ней они заболевают и погибают). *Воспитатель хвалит, благодарит за ответы детей и предлагает им отдохнуть на коврик. Проводит физкультминутку «На реке».*

Воспитатель. Дети, отдохнули? Тогда отправляемся в лабораторию (*дети надевают белые халаты*). Посмотрите на аквариум и представьте себе, что это озеро. Вы видите, что с ним произошло? (**Дети.** Да, вода в озере загрязнена).

Воспитатель. Может ли в такой воде обитать рыба и почему? (**Дети.** Нет, не может, потому что в воде много мусора).

Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы вода стала чище? (**Дети.** Убрать мусор).

Воспитатель. Чем можно собрать мусор? (**Дети.** Сачком).

Воспитатель. Предлагаю вам взять сачки и очистить наше «озеро». *(Дети выполняют задание.)* Вы легко справились с этим заданием, потому что наше озеро маленькое. А как можно собрать мусор в настоящем озере или реке? *(Ответы детей).*

Воспитатель. На больших водоемах работает специальная техника по сбору мусора. Посмотрите на экран - вот эта машина. *(Показ слайда).* Предлагаю вам пройти к следующему «озеру» и провести еще один эксперимент. Мы с вами живем в нефтяном крае, здесь добывают и перерабатывают нефть в нефтепродукты, например, машинное масло. Иногда нефтепродукты перевозят в другие регионы по реке, на специальных танкерах. Бывает так, что при перевозке происходит утечка топлива и масла с танкера. И они попадают в реку. Давайте посмотрим, что произойдет, если капнуть немного масла в воду *(капает масло в емкость с водой).* Растворилось масло в воде или нет? *(Дети. Нет, оно так и осталось плавать на поверхности воды).*

Воспитатель. Могут ли в такой воде обитать рыбы и почему? *(Дети. Нет, вода пахнет маслом, рыбам будет нечем дышать).*

Воспитатель. Верно, такая вода непригодна для речных обитателей. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой? *(Дети. Воду нужно очистить от масла).*

Воспитатель. Это можно сделать с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами из обычной салфетки. Посмотрите как это делаю я *(делает фильтр и устанавливает его в стаканчик).* А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. *(Дети делают фильтры).*

Воспитатель. Молодцы, у всех все правильно получилось. Давайте испробуем наши фильтры. Возьмите пластиковые баночки с масляной водой и очень осторожно перелейте эту воду в стаканчики с фильтром. *(Дети выполняют задание.)* Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала? *(Дети. Вода стала чистой).*

Воспитатель. Куда же делось масло? *(Дети. Все масло осталось на фильтре).*

Воспитатель. Вот так мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Если нефтепродукты попадут в реку, то на помощь приходит специальная техника. Посмотрите на слайд *(показ слайда):* вот такой техникой убирают нефтяные пленки с участков рек. Как вы думаете, что случится, если люди и дальше будут загрязнять Байкал, Ангару, Китой? *(Дети. Погибнет природа: рыбы, растения, животные, в том числе и сами люди).*

Воспитатель. Чтобы этого не произошло, нужно соблюдать правила поведения у водоемов. На берегу рек, озер располагают специальные запрещающие знаки. Предлагаю вам самостоятельно их изготовить - на столах лежат необходимые для этого предметы. Разделитесь на команды из двух человек и выполните задание по образцу. *(Дети изготавливают знаки. Воспитатель предлагает расположить готовые запрещающие знаки на плакате «Помоги рекам и озерам – они в опасности». Хвалит детей).*

Заключительная часть (интервью). **Воспитатель предлагает детям по очереди ответить в микрофон на вопросы:** 1. Что вам сегодня показалось особенно интересным? 2. Что нового вы узнали? 3. С помощью чего можно очистить воду в емкости? А воду в реке? 4. Что людям важно помнить, когда они приезжают отдохнуть на реке, озере?

Воспитатель. Мне было очень приятно с вами беседовать, спасибо за вашу активность на занятии. Все предложения по охране водоемов мы с вами запишем в «Книгу добрых дел и идей». А плакат «Помоги рекам и озерам – они в опасности» повесим на общий стенд, чтобы с ним могли ознакомиться все дети и родители нашего детского сада.

Номинация 4. «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА ПО ЭКОЛОГИИ «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ» для обучающихся 2-4-х классов

Автор: Якущенко В. В., учитель ОБЖ.
г. Ангарск, МБОУ «СОШ № 36»

Цель игры: активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, личную причастность и значимость в природоохранных мероприятиях.

Задачи:

- формирование познавательного интереса, коммуникативных навыков при работе в группе;
- развитие творческих способностей и применение экологических знаний на практике;
- привитие экологической культуры, природоохранных, валеологических навыков.

Интеллектуально – творческая игра по экологии рассчитана на большое количество команд (по 4 человека в команде). Все задания участники получают непосредственно во время игры.

1. Организационный этап

За месяц до всемирного «Дня Земли» 22 апреля с учащимися 10-11-х классов разрабатываются этапы предстоящей игры. Ученики делятся на 4-5 команд и продумывают содержание, оформление, поощрения для младших учеников на своем этапе. Учитель выступает в роли консультанта, эксперта по заданиям и корректировщика (чтобы задания соответствовали возрастным особенностям).

Игра начинается с открытия: спектакля «Дружная семейка» или с торжественной линейки (**Приложение 1**). Ведущие озвучивают задачи игры. Командам раздаются маршрутные листы. На каждом этапе присутствует учитель-предметник, который наблюдает за работой ребят, объективностью выставления баллов (ведущими - персонажами спектакля) и корректностью в проведении соответствующего этапа. После работы все получившиеся материалы сдаются, подводятся итоги игры.

Предварительные задания командам:

1. Побывать на экскурсии в лесу.
2. Узнать все о жителях леса, животных, птицах, насекомых, растениях.
3. Очистить определенный участок леса от хвороста и мусора.
4. Подготовить выступление агитбригады на экологическую тему.

Игровые пункты (этапы) могут быть размещены в школе, на детской площадке, в беседках, на лесных полянах. Они оформляются в соответствии с названием этапа.

Этапы игры:

1. Всезнайки.
2. Загадочная.
3. Умелые ручки.
4. Послушайте нас! (Выступление агитбригады).
5. Экологический плакат на тему «Защитим природу!».
6. Знаки природы.
7. Лесная братва.

2. Технологический этап

После получения комплекта маршрутных листов участники игры расходятся по этапам:

- на этапе «Всезнайки» участники выполняют тестовые задания (**Приложение 2**);
- на этапе «Загадочная» участники дают ответы на предложенные загадки (**Приложение 3**);
- на этапе «Умелые ручки» учащимся предлагают сделать массу полезных вещей из «Мусора». Для этого каждой команде выдаётся одинаковый комплект с так называемым мусором: пластиковые бутылки, тетрапаки, коробки из-под пищевых продуктов и т.д. главное условие, чтобы изделие функционировало и чтобы осталось минимум отходов;
- на станции «Послушайте нас!» – команды представляют свою деятельность экологического направления в любой художественной форме;
- на станции «Экологический плакат» участникам игры предоставляется все необходимое для изготовления плаката, в котором показаны экологические проблемы;
- на станции «Знаки природы» учащимся выдают по три комплекта шаблонов в виде дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие и информирующие. Задача ребят нарисовать знаки, запрещающие какую-либо деятельность человека, информирующие о каком-то природном объекте или предупреждающие о чём-либо;
- на станции «Лесная братва» участники игры выполняют задания о животных, растениях, насекомых, цветах и т.д. (**Приложение 4**).

3. Рефлексивный этап

На финише (итоговой линейке) проводится церемония награждения. Команды получают грамоты за призовые места или участие. Оформляется выставка поделок и плакатов.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ТАЙНА ТРЕХ КЛЮЧЕЙ»

Авторы: Рогова Ю.В., педагог-психолог,
г. Ангарск, МАДОУ № 54, МБДОУ № 108
Гагаркина В.В., воспитатель,
г. Ангарск, МБДОУ № 108

Формирование экологической культуры происходит в первые семь-восемь лет жизни ребенка. Именно поэтому педагоги дошкольных учреждений привлекают внимание родителей к проблеме формирования экологической культуры детей уже с самого раннего возраста. Особенно эффективно эта работа проходит в формате интерактивного взаимодействия с детско-родительскими парами.

Цель: создание условий для воспитания у детей позитивного ценностного отношения к окружающему миру, вовлечение родителей в образовательный процесс, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Закреплять представления детей о растительном и животном мире, тренировать умение отгадывать загадки, развивать познавательную активность с помощью экспериментирования.
2. Привлечь внимание родителей к формированию у детей сознательного отношения к окружающему миру.
3. Вызвать у родителей позитивный эмоциональный отклик на совместную с детьми деятельность, формировать доверительное отношение к специалистам ДОУ.

Материалы и оборудование: музыка, оформление зала (декорации леса, на одном дереве расположена птичка, у которой спрятан первый ключ), «озеро» (ёмкость с грязной водой), игрушечный аквариум со вторым ключом на дне, игровой парашют, игровое пособие с тремя дверцами и замочками на них, материалы для посадки цветов (на дне контейнера с семенами третий ключ), мешки для мусора, атрибуты для игры «собери мусор», оборудование для проведения эксперимента с очищением воды, разрезная картинка с изображением плана, медали на каждого ребенка.

Ход мероприятия:

Психолог: Добрый вечер, дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы хотим предложить вам поучаствовать в интересной игре! Вы любите сюрпризы? Чтобы получить сюрприз, нам надо открыть эти дверцы и получить карту сокровищ! (Педагог предъявляет участникам пособие с закрытыми на замки дверцами). Вот только ключи от этих дверей спрятаны в лесу! Вы готовы отправиться в путешествие? В лесу нас ждет много приключений, поэтому нам нужна поддержка друг друга. Предлагаю взяться всем за руки в длинную цепочку и отправиться в путь!

Игра «Клеевой дождик». Дети и родители берутся за руки в длинную цепочку и идут по залу, «преодолевая препятствия» (обходят озеро, пригибаются под ветками, огибают горы, прячутся от диких животных и т.д.).

Воспитатель: Вот мы и пришли на полянку! А вы знаете как надо вести себя в лесу? (не шуметь, не рвать цветы, не ломать ветки и т.д.) Ой, ребята, посмотрите, на этой полянке никто не живет и ничего не растет! Как вы думаете, почему? (здесь много мусора). Конечно, животные и растения не могут расти там, где все загрязнено! А как мы можем помочь нашему лесу? (Убрать мусор).

Игра «Убери мусор». Родители держат мешки, а дети собирают в них мусор.

Психолог: Ребята, все жители леса говорят вам спасибо и даже птицы запели свои песенки, слышите?

Игра «Птички в гнездышках»

Мамы обнимают ребенка, изображая гнездышко. Дети-«птицы» размещаются в гнездах. По сигналу психолога «птицы» вылетают из своих гнезд и разлетаются по всей площадке, присаживаются на корточки, «клюют корм».

Скачет, скачет воробей, кличет маленьких детей.

Бросьте крошки воробью - я вам песенку спою.

Бросьте просо и ячмень - буду петь вам целый день!

После слов педагога «Птицы в гнезда!» дети бегут к своим мамам, которые их обнимают.

Психолог: Давайте посмотрим, может первый ключик нам птичка принесла (дети находят первый ключ у птички). Ну а нам опять пора отправляться в дорогу.

Игра «Звери на водопое» (родители и дети двигаются по кругу)

Узенькой лесной тропой звери шли на водопой.	
За мамой лосихой топал лосенок	(идут, громко топая)
За мамой лисицей крался лисенок	(крадутся на носочках)
За мамой ежихой катился ежонок	(медленно двигаются вприсядку)
За мамой белкой скакали бельчата	(скачут вприсядку)
За мамой зайчихой - смешные зайчата	(скачут на прямых ногах)
Волчица вела за собою волчат	(идут рысью)
Все мамы и дети напиться хотят	(«лакают воду»)

Участники квеста подходят к «водоему» (таз с грязной водой).

Воспитатель: Ребята, а разве можно пить такую грязную воду? Что надо сделать, чтобы звери могли пить эту воду? (предполагаемые ответы детей: очистить ее). Давайте пройдем в нашу лабораторию и попробуем очистить эту водичку.

Эксперимент «фильтрация воды». Родители с детьми набирают грязную воду в стакан, очищают ее при помощи сделанного фильтра и сливают в другой таз.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какая вода стала в нашем водоеме (дети сравнивают воду в двух тазах), теперь в ней кто может жить? (рыбки, раки и т.д.) А в нашей группе рыбки где живут? Может они знают, где второй ключик? Дети находят ключ на дне аквариума. Рыбки нас тоже благодарят.

Психолог: А вы хотите узнать, кто еще живет в нашем лесу? Тогда присаживайтесь на полянке и отгадайте мои загадки:

Летом мёд ел и малину, чтобы сытым спать всю зиму.

Тише, дети, не шуметь, пусть спокойно спит (медведь)

Кто по елкам ловко скачет и взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы? (белка)

Что за зверь это лесной встал, как столбик под сосной,

И стоит среди травы – уши больше головы? (заяц)

Хорошо в нашем лесу! Вода теперь чистая, мусора нет, дышится легко, ветерок легонько дует, пахнет травой, грибами...

Игра с использованием игрового парашюта «Ветер».

Дети и родители располагаются по кругу парашюта, держась за него руками.

«Представьте, что в нашем лесу подул легкий ветерок...» (участники начинают поднимать и опускать парашют, создавая колебания воздуха), «а теперь в нашем лесу поднялась настоящая буря...» (амплитуда усиливается). Заканчивается игра легким ветерком.

Игра с использованием игрового парашюта «Под грибом».

Все родители держатся за ручки парашюта, и плавно поднимают его три раза под стихотворное сопровождение, на третий раз дети заходят внутрь парашюта, и он плавно опускается на них сверху. Игра повторяется 2 – 3 раза.

Дует-дует ветерок (2 – 3 раза), заходите под грибок!

Воспитатель: Да, хорошо теперь в нашем лесу. Но пора нам возвращаться в город... А в городе много заводов, машин... Как же очистить воздух в городе, в нашем детском саду, чтобы детям и взрослым легко дышалось? (родители высказываются) Вы хотите помочь природе? Что для этого надо делать? (предполагаемые ответы участников: сохранять деревья, нельзя ломать ветки, рвать листья, высаживать новые растения).

Дети с родителями сеют в ящики семена цветов. В коробке с семенами находят третий ключик. Открывают все дверцы и получают три части карты сокровищ, которую собирают и получают приз.

Психолог: (Подведение итога игры) Мы так много сегодня сделали, чтобы животные, птицы, рыбы и люди на нашей планете стали жить лучше! Кому и чем мы сегодня помогли? (дети вспоминают правила поведения в природе). Вы все заслужили почетного звания «Юный защитник природы» (педагоги раздают медали).

ТЕМА: КВЕСТ - ИГРА «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

Автор: Музыка И.Н., воспитатель группы продленного дня
г. Ангарск, МАОУ «Гимназия №8»

Тип занятия: Внеклассное мероприятие

Цель занятия: расширить и углубить экологические знания, развивать умение находить выход из различных экологических ситуаций, воспитать у учащихся гуманное отношение к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле, бережное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- 1) Закреплять представления детей о правилах поведения в природе через включение их в проектную деятельность.
- 2) Развивать познавательный интерес к природе родного края, привлечь внимание воспитанников к экологическим проблемам озера Байкал.
- 3) Создавать условия для формирования основ экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе.
- 4) Воспитывать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды.

Планируемый результат:

Личностные: обогащение жизненного опыта, выполнение изученных правил охраны природы.

Метапредметные: умение вести диалог с учётом ситуации (при фронтальной и групповой работе).

Предметные: развитие умения работы с информацией.

Оборудование: презентация, карта-маршрут, картинки-задания, диск (разделен на 4 части), материал для поделок (пластиковая бутылка, одноразовые стаканчики, коробки, веревка), альбомные листы и цветные карандаши, бутылочка с водой «Байкальская», семена растений, стаканчик с землей.

Предварительная работа: беседы с детьми о планете Земля как общем доме; занятия, посвященные животному и растительному миру Иркутской области; знакомство и чтение журнала «Сибирячок».

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

I. Вводная часть. Звучит сирена.

Воспитатель:

-2053 год.... мир сошел с ума! планета не может смириться с таким обращением к природе! Разруха, грязь, зараженный воздух..... ничто не может спасти Землю... КРОМЕ.... есть один СЕКРЕТ! Секрет был спрятан не так далеко У Сибирячка, но и там его нашел Шито-Крыто. Он украл это сокровище.... Поломал его на несколько частей ... но вскоре сильно об этом пожалел.... Друзья Сибирячка собрали эти кусочки и решили отдать их тем ребятам, которые помогут спасти Землю!

- Ребята! Мы с вами можем помочь предотвратить катастрофу?

- Кто готов со мной отправиться в гости к друзьям Сибирячка?
- А маршрут нам нарисовал робот Урсик.
- К кому мы отправляемся? Посмотрите на карту.

II. Основная часть.

1. «Знатоки природы»

Аптекарь Анти-Ох

- Ух, ты, кто пришел! А цель визита ко мне какая?

- Отдам я вам частичку сокровища, но сначала решите задания, которые я Вам приготовил. У меня три рыбки разного цвета. Какую рыбку вытяните, в ту команду и становитесь.

- На столах лежат карточки-задания. (Все задания в приложении) У каждой команды свое задание. Выполните его!

- Молодцы! Держите первый кусочек сокровища. И подарочек от меня - семена.

Воспитатель: (показывает карту)

- Куда же нам дальше путь держать?

2. «В гостях у Боцмана»

Боцман Сарма.

- Здравствуйте ребята, зачем пожаловали?

- Есть у меня кусочек сокровища, но не уверен я, что вы готовы предотвратить катастрофу. Проверю вас сейчас. У меня три полоски разного цвета. Какую полоску вытяните, в ту команду и становитесь.

- Сейчас проверю вас, ребята, на аккуратность. Хоть в озере Байкал много чистой воды, но мне, ужасно не нравится, когда воду зря льют. Сможете ли вы ни капли воды не пролить?

Эстафета «Не расплескай воду» (бег со стаканом наполненным водой)

Боцман.

- Молодцы, аккуратные ребята. Умеете беречь чистую воду. Вижу, дружные у вас команды! Сможете помочь. Держите кусочек сокровища. И еще подарочек от меня - чистая байкальская вода.

Воспитатель: (показывает карту)

- К кому в гости идем?

3. «На лесной полянке»

Таежка:

- Ой, ребята, пришли в гости, что вас ко мне привело?

- Да, я и рада вам помочь, только посмотрите, что натворил Шито-крыто с друзьями, где теперь искать сокровенный кусочек? (На поляне разбросаны бутылки, стаканы, коробки).

Воспитатель:

- Как помочь Таежке?

- Ребята, а какие шаги можно предпринять, чтобы спасти природу от загрязнения?

- Давайте с вами сейчас нарисуем знаки, которые будут говорить окружающим людям, что нельзя делать, находясь на природе.

Таежка:

- Делимся на команды: выберите тот листочек дерева, который вам по душе.

- На пеньках листы бумаги и цветные карандаши.

Воспитатель:

- Ребята, расскажите, что означает ваш знак.

Таежка:

- Какие вы молодцы! И порядок навели, и знаки-помощники мне установили! А я как раз нашла то, что искала! Держите! И подарок у меня есть для вас - чистая земля.

Воспитатель:

- Возвращаемся домой, а как с мусором поступим?

-- Ребята, части сокровища мы нашли. (Ребята собирают диск, на нем написано «Мальчик и Земля»)

- Что же за секрет там скрыт? Посмотрим? (просмотр мультфильма)

4. Составление и защита мини проекта

- Ребята, предложите способ, как можно решить проблемы с мусором?

- Да, переработать и сделать много других полезных вещей.

- Я предлагаю вамделиться на команды и сделать из нашего мусора какие-нибудь полезные вещи.

- Расскажите, что у вас получилось?

III. Заключительная часть. Рефлексия занятия.

- А что мы с вами предприняли, чтобы предотвратить катастрофу?

- А зачем друзья Сибирячка подарили вам подарки?

- На следующем занятии мы посадим эти семена. А пока давайте оживим вот это дерево.

Рефлексия

Нужно каждому участнику наклеить листочек своей деятельности.

Зеленый цвет - всё прошло отлично, хочу еще раз поучаствовать в другом квесте.

Желтый цвет - было интересно, но надо было подумать, допустил (а) несколько ошибок.

Красный цвет - было трудно, непонятно и неинтересно.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КАРТА ОТКРЫТИЙ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Автор: Илюшина Н.В., воспитатель,
г. Ангарск. МБДОУ детский сад комбинированного вида № 105.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Совместная деятельность детей и педагога - важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

В экологическом воспитании детей совместная деятельность выполняет совершенно определенную и очень важную функцию: чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, расширены, углублены, объединены, систематизированы.

Совместная деятельность педагога и воспитанников - это творческое дело воспитателя, её можно организовать по-разному, интересно. Она эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию

Для развития экологических основ воспитанников и их самостоятельности, в соответствии с образовательным проектом дошкольного учреждения «Мир открытий» нами была разработано дидактическое пособие «Карта открытий»

Методологическую основу составили теоретические позиции О.Е. Смирновой, которая считает «Самостоятельность – это способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи, и находить их решение»

По определению В. А. Ясвина, экологическое воспитание — это «специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности»

Целью разработки пособия «Карта открытий» является возможность самостоятельного выбора ребенком материалов из развивающей предметно – пространственной среды в соответствии со своими интересами и потребностями.

Карта открытий запускается в работу одновременно с оформлением развивающей предметно – пространственной среды группы по развитию экологических основ дошкольников.

Пакет дидактических материалов к карте состоит из девяти папок по видам деятельности. Получив «Карту открытий» воспитанник выбирает привлекательные для себя виды деятельности (из разных образовательных областей), которыми он будет заниматься.

В первой строке карты, в цветовом поле, располагаются картинки, обозначающие девять видов детской деятельности. (Игровая деятельность – желтый, коммуникативная деятельность – синий, познавательно – исследовательская – красный, ознакомление с художественной литературой и фольклором – коричневый, трудовая деятельность – фиолетовый, конструирование – зеленый, изобразительная деятельность – голубой, музыкальная деятельность – темно-красный, двигательная деятельность – темно-синий) Под каждый вид деятельности столбиком располагаются игровые задания (приложение 1)

Ребенок реализует задуманное, а мною, в таблице, фиксируется то, что он выполнил (приложение 2)

Роль воспитателя при этом заключается в оказании помощи в выполнении некоторых заданий, постоянном пополнении материалов для видов деятельности, прочтение детям инструкций к игровым заданиям.

Алгоритм работы по «Карте открытий» заключается в следующем:

- создание разнообразной игровой среды;
- вводная беседа с детьми с целью погружения в тему, мотивация на самостоятельное изучение, использование предложенного дидактического материала;
- руководство самостоятельной деятельностью детей, поддержка детской инициативы;
- проведение обобщающих мероприятий с детьми. рефлексия;
- анализ индивидуальных карт открытий, который позволяет увидеть направленность интересов детей.

В конце недели проводится итоговое мероприятие с целью обобщения знаний и формулировки открытий.

Используя диагностику Р.М. Геворкян, определяем уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Критерии развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминания;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому себе найти занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы в решении возникающих задач.

По результатам отмечается положительная динамика, которая отражена в таблице (приложение 3)

Таким образом дидактическое пособие «Карта открытий» соответствует принципам дошкольного образования

- поддержка детской инициативы;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей.

Рекомендуется к использованию педагогами, заинтересованными в развитии самостоятельности детей и создании условий для ее формирования.

Приложение 1

Дидактическое пособие «Карта открытий»

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Худ. литература	Трудовая	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная

Приложение 2

Имя ребенка	Количество выборов	Фактическое выполнение	Примечание
Аня С.			Сделала выбор из коммуникативной, изобразительной, игровой, музыкальной, двигательной деятельности. Все задания выполнила самостоятельно

Приложение 3

Уровни развития самостоятельности

Группа	Учебный год	Уровни развития					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Старшая	2016-2017	23%	34%	37%	40%	40%	26%
Подготовительная	2017-2018	36%	51%	41%	45%	29%	4%

ИГРА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕТЕКТИВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Автор: Бахаева Т.М., воспитатель.
г. Ангарск. МБОУ «СОШ № 40»

Цель: Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности в природе.

Задачи:

- продолжать работу по формированию осторожного и осмотрительного отношения к ситуациям потенциально опасным для человека и к природе.
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природой и деятельностью человека.
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить варианты решения возникшей проблемы.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Интеграция ОО: «Познание», «Развитие речи»

Методы и приемы: Беседа, частично поисковый метод.

Оборудование:

- телефон, магнитофон;
- экологический мусор: ветки, шишки, листья, газета, бумага, моток шерсти, батарейка, консервная банка, старая обувь, кирпич, пластиковые бутылки и пакеты, стекло, перчатки, мел;
- переносная колонка с записями звуков, 2 доски с картинками леса, эмблемы безопасного поведения в лесу, знаки дорожного движения, знаки безопасности в быту;
- тарелочка, ткань большая или марля, вата, активированный уголь, песок, камни, бутылки, разрезанные пополам, пол стакана с грязной водой, схема изготовления фильтра.

Предварительная работа: просмотр познавательного мультипликационного сериала «Фиксики» «Батарейки», «Что такое экология?», «Правила поведения в лесу»;

Проведены эксперименты по разложению пищевых отходов и обогащение грядок перегноем из листьев.

Ход деятельности:

Звонок от Лесовичка.

«Здравствуйте, ребята. Вам звонит Лесовичок. У нас в лесу кто-то безобразничает и хулиганит: мусорит, нарушает покой леса. Я решил обратиться к вам с просьбой о помощи. Прошу вас найдите этого хулигана. Он всегда оставляет после себя какие-то улики. Заранее благодарю.

Р.С. Я жду вас на своей поляне».

Поможем Лесовичку? (Да)

Лесовичок советует нам идти на его поляну, убирать мусор. Значит, мы можем замарать или даже поранить руки, чтобы этого не произошло, наденем перчатки.

Мусорная поляна.

Задание 1. Посмотрите, кто-то здесь набедокурил, намусорил, разжигал костер. Что будет с природой, если мы оставим мусор в таком виде?

- Давайте приберем поляну, для этого нам надоделиться: команда желтых убирает мусор, который не сможет навредить природе. Команда зелёных – мусор, который способен нанести вред.

Дети выбирают желтые и зеленые цветочки.

- Давайте проверим, какой мусор убрали желтая команда. А почему вы считаете, что этот мусор безвредный? (он разложится и удобрит почву). Да ребята, все, что выращено природой, не может принести вред, но пищевые отходы необходимо закапать. А можно ли оставлять пищевые отходы просто на поверхности земли, ведь они не навредят? (Нет. Пищевые отходы начнут портиться, и, если его съест дикий зверь, то он может заболеть и погибнуть). Вы положили газету, почему? (ее делают из дерева) Вы положили ткань, почему? (Ее делают из растений или нитей куколок шелкопряда)

Давайте проверим команду зелёных. После проверки:

- Куда же девать такой мусор? Закапать? (Нет. Его надо вести на перерабатывающий завод).

Вы говорите, что мусор, если оставить его в природе, может разлагаться очень долго. Долго это сколько?

Река времени.

Разрешите, я покажу на примере этих ниток, сколько бы разлагался этот мусор в природе и травил бы все вокруг. Представим, что ладошка – это столько, сколько разлагалась бы железная банка, т.е. 10 лет. **Отрезаем от клубка нитку длиной с ладонь.**

Два шага – это будет 100 лет – столько будет разлагаться батарейка. **Отрезаем от клубка нить длиной в два шага.**

4 шага – это 200 лет, столько будет разлагаться бутылка пластиковая. **Отрезаем от клубка нить длиной в четыре шага.**

А алюминиевая банка будет разлагаться 500 лет – 10 шагов. **Отрезаем от клубка нить длиной в десять шагов.**

А стекло вообще не разлагается.

Сравниваем длины всех ниток и приходим к выводу, что дольше разлагается алюминий, а меньше всего железо.

Можно ли оставлять мусор после пикников или бросать на улице.

Вывод: Мусор нельзя бросать на улице и в природе. Он может очень долго разлагаться и приносить вред.

Работа на карточках: Вычеркните те предметы, которые смогут навредить природе.



Улика 1. Лесовичок говорил, что хулиган всегда оставляет улики. Давайте посмотрим внимательно, может быть, мы найдем? Вот он. Сапоги какие-то. По ним можно узнать хулигана? Давайте положим в конверт, может быть, потом догадаемся.

Мы так хорошо убрались, даже птички запели. Давайте постоим, послушаем.

Куда дальше пойдём, здесь дорога раздваивается? В лес или к ручью.

Поведение в лесу.

(Под знаком «Лес» дети находят переносную колонку).

- Интересно, похоже, Лесовичок оставил нам какую-то запись. Послушаем?

Задание № 2. Слышится птичий гомон и выстрелы. Что случилось? А можно ли стрелять в лесу весной? Почему? (У животных детеныши). Кто же может стрелять в лесу весной – браконьер.

Работа с карточками: Выбрать знаки, которые необходимо выполнять в лесу, чтобы не нарушить покой леса и наклеить в тетради. (Знаков предоставлено больше, чем правильных ответов)

- Ребята, выберите одного человека, чтобы он рассказал, какие знаки вы наклеили.

- Нельзя подходить к диким животным весной – у них появились детеныши. А медведица особенно опасная, за детенышей может разорвать даже медведя больше ее самой.
- Нельзя весной ходить в лесу с открытыми участками кожи. Могут впитаться клещи.
- Нельзя разводить огонь. Могут возникнуть пожары.
- Нельзя брать ядовитые грибы. Можно отравиться, этими грибами питаются и лечатся животные.
- Нельзя находиться во время дождя под высоким деревом.
- Нельзя пить сырую воду. Заболит живот.



Улика 2. Здесь тоже должны быть улики – находим рюкзак.

У ручья.

Эксперимент по очистке воды.

- Ребята, скажите, а можно ли пить грязную воду? Почему?

- Кто-то замутил ручеек, а пить зверям очень хочется. Давайте очистим воду. Помните, как мы осенью очищали воду? С помощью чего?

- Сегодня мы с вами еще раз очистим воду, но сделаем настоящий фильтр. А где же мы возьмем приспособления? Может быть, из мусора достанем ингредиенты? (пластиковые бутылки, ткани, из костра – уголь, песок и гравий стоят на столах в контейнерах)



Схема расположения материала в самодельном фильтре

1. В бутылку, с вырезанным доньшком, на дно, возле горлышка, кладем несколько слоев плотной ткани. Затем вату. Делаем это точно так, как показывает схема.

2. Далее измельчаем уголь и высыпаем его на уже уложенную ткань.

3. После насыпается слой речного очищенного песка (следите за тем, чтобы в нем не было мусора и органики).

4. Сверху укладывается гравий и равномерно распределяется по всей поверхности предыдущего материала для продуктивной очистки.

5. Пропускаем грязную воду через наш фильтр. Вода стала чистой. Но все равно эту воду надо прокипятить, чтобы не было микробов.

Возле ручья мы находим последнюю подсказку - шляпу.

- Давайте отправим эти улики Лесовичку, может он узнает хулигана и браконьера.

- Он отправил портрет. Узнаете, кто это? Это портрет Бармалея.

Рефлексия

Ребята, вам понравилось помогать Лесовичку и его друзьям? Может быть, мы нарисуем Лесовичку, что мы делали, как ловили хулигана и браконьера Бармалея, и отправим ему.

«БАЙКАЛ – ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ»

Викторина для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Смирнова Л.И., воспитатель,
г. Ангарск, МАДОУ № 37

Цель: Создать условия для повышения познавательной активности детей в процессе решения задач поискового характера.

Задачи:

- актуализировать представления детей о Байкале, его растительном и животном мире;
- развивать познавательную активность, умения размышлять, вести диалог, проявление инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности и общении.
- воспитывать гуманное отношение к животным, бережное отношение к природе родного края, способствовать формированию экологической культуры дошкольников.

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, интерактивная дидактическая игра «Байкал». Разрезные картинки формата А4 (карта озера Байкал, батискаф). Карточки с животными для игры «4 лишний», «Дорожная песня». Макет Байкала (в пазлах формата Ф4). Атрибуты для игр.

Предварительная работа: Просмотр презентаций, рассматривание фотографий, альбомов, репродукций, чтение книг, журналов «Сибирячок». Познавательно-исследовательская деятельность «Озеро Байкал».

Ход викторины: под звуки шума прибоя в зал входят дети и родители.

- Здравствуйте, ребята, гости. К нам на электронную почту пришло видеообращение Сибирячка: Здравствуйте, ребята, я хочу загадать вам загадку. Древен род его в природе, кличут озером в народе, Волны моря плещут в нем – как его мы все зовем? (Байкал)

- Правильно, ребята. Вы уже очень много знаете о Байкале, его растительном и животном мире. Сегодня я приготовил для вас новую игру и предлагаю совершить увлекательное путешествие по Прибайкалью. В конце путешествия вас ждет подарок от меня. А что это такое, вы узнаете, когда соберете все части пазла, которые вы будете получать за правильные ответы. Желаю успеха!

Воспитатель: На чем мы отправимся? (на поезде). А почему именно на поезде?

После обсуждения дети и родители садятся в «поезд» и отправляются в путешествие. Звучит запись «Дорожной песни». Мультимедийная презентация.

I. Станция «Краеведческая».

1. Как называется наш край? (Сибирь)
2. Как называется наша область? (Иркутская)
3. И город в Иркутской области и время года? (Зима)
4. Взрослым: Город, в котором проводят фестиваль клубники? (Байкальск)

Звучит запись «Дорожной песни»

II. Станция «Байкальская».

1. Что означает слово «Байкал (Богатое озеро);
2. Какая река не впадает в Байкал? (Ангара)
3. Самый большой остров Байкала? (Ольхон)
4. Взрослым: Сколько рек и ручейков впадает в Байкал (366).

1. Знаете ли вы, замерзает ли Байкал? (Байкал замерзает целиком)
2. Назовите ветры Байкала? (Баргузин, Култук, Сарма). Какой из них самый свирепый? (Сарма)
3. Когда озеро окрашивается в бурый цвет? (Когда цветут водоросли)
4. Взрослым: Озеро Байкал состоит из одной, двух или трех впадин? Каковы их максимальные глубины?

Звучит запись «Дорожной песни».

III Станция «Исследовательская».

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам собрать картинку из пазлов и вы узнаете какой аппарат помогает ученым изучать воды Байкала.

Взрослые отвечают на вопросы:

1. Как называлось первое научное судно на Байкале?
2. Когда на Байкале начались водолазные работы?
3. На каком глубоководном аппарате погружался на дно Байкала президент России В. В. Путин?

Звучит запись «Дорожной песни»

IV. Станция «Промысловая».

1. Начинается на «о», ох, и любят же его! Говорят – живет в Байкале. Вы, случайно, не слыхали? (Омуль)	2. Под корягой в жирном иле Великан находит дом С вами мы его ловили, Знаем все, что это (сом)
3. Бледно-розова, нежна, студена вода нужна. Что за рыбка-невеличка – меньше вашей рукавички? А на солнце рыбка тает, рыбьим жиром истекает. Что за рыбка – иностранка? Это рыбка (голомянка). Взрослым:	4. У нее во рту пила Под водой она жила. Всех пугала, все глотала, А теперь в котел попала. (Щука)

1. Какую рыбу называют «хлебом Байкала»? (байкальский омуль).
2. Какие разновидности хариуса обитают в Байкале? (белый и черный).
3. Каких рыб Байкала называют «пахарями дна»?
4. Какая самая крупная рыба, встречающаяся в озере, которую называют царь – рыбой? (осетр)

Игра «Заселим Байкал рыбками»

Атрибуты: Макет Байкала, рыбы сделанные детьми. Ход игры: Дети делятся на 2 команды. Они должны выбрать только тех рыб, которые водятся в Байкале и прикрепить их на макет с помощью магнита. Побеждает та команда, которая справится с заданием быстрее.

Звучит запись «Дорожной песни».

V. Станция «Эндемик».

Воспитатель: - Ребята, а нам опять поступил видео вопрос от «Сибирячка»:

- В снежном логове родится, простудится, не боится.
Подрастет – начнет нырять, шубку белую менять.
Если очень повезет, лет полсотни проживет.

Что за зверь такой с усами? Может, вы видали сами? (нерпа).

Детям: - Нерпа это рыба или млекопитающее? - Как правильно называются конечности у нерпы? (ласты) - Как называется детеныш нерпы? (белек)

Взрослым: - Что такое продух? (Нерпа может пробыть под водой 20-25 минут. Но время от времени ей необходимо вдохнуть воздух. Для этого она при помощи когтей разгребает снизу лёд и делает продухи).

- Спят ли нерпы в воде? - Где находятся самые знаменитые летние лежбища нерп?

Звучит запись «Дорожной песни».

VI. Станция «Таяжная».

Игра «4 лишний». Задача: Ребята, я предлагаю вам рассмотреть карточки и выбрать в каждой строке животных, которые не живут в сибирской тайге.

Звучит запись «Дорожной песни».

VII. Станция «Растительная».

1. Как только весной сойдет снег, земля становится серой, неприглядной – а утром просыпаешься от яркого сияния, не понимаешь, откуда оно исходит. Вся земля усыпана яркими нежно-розовыми цветами. Это зацвел... (Багульник)
2. Мох не мох – в лесу перинка, на перинке – ягодка-кислинка. Листочки с глянцем, ягодки с румянцем, А сами кусточки не выше кочки. (Брусника).
3. Растет на кустах - зеленая, как поспеет – черная, помогает от болезней и для зрения полезна (Черника)

Взрослым: - Легенда Сибири – его древесина обладает приятным запахом, сохраняющимся десятки лет. Сибиряки называют его хлебным деревом, раньше из его орехов получали масло, халву, сметану и молочко. (Кедр);

- Это травянистое растение занесено в Красную Книгу. Его называют «Сибирской орхидеей» (Венерин башмачок).

- Какие вы знаете заповедники в прибайкальских лесах?

Звучит запись «Дорожной песни».

VIII. Станция «Экологическая».

Игра капитанов. Задача: на экране интерактивной доски закреплены правила поведения в природе. Нужно распределить их в две колонки.

Игра «Экологический десант»

Атрибуты: кегли, кубики, мешки для мусора. Ход игры: Дети делятся на две команды. Предлагается, очистить дно Байкала от мусора. Каждая команда собирает только один вид «мусора».

Подведение итогов. Воспитатель: - Ребята, подошло к концу наше увлекательное путешествие. Вы успешно выполнили все задания «Сибирячка» и получили все пазлы. Давайте их соберем и посмотрим, что получится. (Карта - макет Байкала) Вы можете «заселить» на карте территорию Байкала растительностью, животными и рыбами и каждый день совершать прогулки по Байкалу.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ ЛЕСА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Автор: Криволапова Т.А., воспитатель
г. Ангарск, МАДОУ № 37

Цель: Способствовать обобщению и систематизации экологических знаний детей о лесе, как о природном сообществе.

Задачи:

- создать условия для обобщения и систематизации знаний детей о лесе, о животных, птицах, насекомых, о растительном мире леса; для поддержания интереса к познанию окружающего мира;
- способствовать умению самостоятельно находить признаки сезонных изменений в природе; объяснять закономерности окружающего мира; развитию памяти, быстроты реакции, сообразительности, логического мышления; обогащению и активизации словаря детей по теме;
- способствовать формированию умения детей взаимодействовать друг с другом, желание и умение выполнять совместную работу, направленную на достижение результата; бережного отношения к природе.

Оборудование: проектор, слайдовая презентация Power Point с викториной «Знатоки леса», поднос с жетонами, конверты с заданиями: «Следопыты», «Пернатые обитатели», «Польза леса», «Логические цепочки», 2 мольберта, лукошко с вопросами, MP3 проигрыватель с записью «Музыка леса», видеовопросы и задания от родителей.

Оборудование для детей: цветные карандаши, фломастеры, клей, конверты с заданиями.

Предварительная работа: Беседы по темам: «Береги лес», «Обитатели леса»; рассматривание иллюстраций «Друзья леса»; просмотр фильма «Польза леса»

Ход:

1. Организационный этап (Включаю MP3 проигрыватель с аудиозаписью «Музыка леса»)

- Ребята, послушайте, какая чудесная музыка! Закройте глаза попробуйте представить, куда мы попадем в наших воображениях? (Дети собираются в круг на ковре, закрывают глаза. После прослушивания делятся впечатлениями.

- Совсем недавно весь мир отмечал экологический праздник. Кто помнит, какой? (Международный день леса)

- Какого числа отмечают этот праздник? (21 марта)

- Правильно! Напомню, что Международный день леса отмечают 21 марта как напоминание всем жителям Земли о важности сохранения леса и необходимости разумного его использования.

- В этот праздничный день люди всего мира проверяют свои знания о лесе, участвуют в экологических викторинах, проводят акции, рисуют плакаты, напоминалки о том, что необходимо сохранять и беречь лес. Самые лучшие знатоки леса, награждаются вот такими медалями (показываю медали «Знаток леса»). А вы хотите получить такие же медали? (Ответ детей) Тогда, предлагаю вам тоже принять участие в викторине «Знаток леса» и проверить свои знания. Согласны? (Ответ детей) (Дети при помощи жетонов делятся на 2 команды)

2. Основная часть

(1 слайд – Заставка (Изображение леса и название викторины))

- Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир леса. Повсюду вас окружают загадки и таинства. Сегодня, мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира. (Дети придумывают названия команд, выбирают капитана, вспоминают правила работы в командах)

- Прежде чем приступить к викторине, нам необходима зарядка для ума, чтобы правильно выполнить все задания.

«Разминка» - «Отвечай быстро» (Включаю презентацию 2 слайд - «Какие изменения происходят в лесу весной?») (В конце разминки команды получают по 1 фишке)

1 тур «Вопросы из лукошка» (Переключаю 3-4 слайд)

- Капитаны команды вытягивают из лукошка сверток с вопросом. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

1. Что такое лес?
2. Каким бывает лес?
3. Почему смешанный лес называют «смешанным»?
4. Какие деревья называют хвойными?
5. Какие деревья называют лиственными?
6. Какие хвойные деревья вы знаете?
7. Какие лиственные деревья вы знаете?
8. Почему хвойное дерево назвали лиственницей?

2 тур «Обитатели леса» (5 слайд)

1 задание «Следопыты» 6-9 слайды

- Определите, какое животное оставило след на тающем снегу? (Раздаю конверты «Следопыты», с изображениями следов животных и картинки с животными. За определенное время детям предлагается наклеить изображение животного рядом с его следом) Проверяем результаты на слайдах презентации.

2 задание «Отгадай загадки» (10 слайд)

- Совсем скоро станут остатки снега. Еще немного и мы сможем наблюдать, как происходит оживление в мире насекомых. Проверим, сможете ли вы узнать насекомых. (Ведущий зачитывает загадки о насекомых со слайдов по очереди для каждой команды. За каждый правильный ответ команда получает фишку).

3 задание «Пернатые обитатели леса» (20 слайд). Задание выполняется на мольбертах. Каждой команде раздаются карточки с изображением птиц. (На 2 мольбертах расположены карты с условными обозначениями «перелетные птицы» и «зимующие птицы») Участники команд строятся друг за другом

напротив мольбертов, каждый участник берёт по одной карточке с изображением птицы и наклеивает в соответствии с условным обозначением.

3 тур «Дары леса» (21 слайд)

- Лес нам дарит не только радость, но и целую кладовую витаминов. Но отправляясь в лес за дарами, мы должны помнить о том, что в лесу растут не только съедобные растения, грибы и ягоды, но и несъедобные. А вы сможете отличить съедобные от несъедобных? (за правильный ответ команда получает фишку)

Игра «Третий лишний» (22-25 слайд) На слайдах появляются по 3 изображения грибов (ягод). Дети выбирают несъедобный вид и называют его. За каждый правильный ответ, получают по 1 фишке.

4 тур «Видео - вопросы от родителей» (26-28 слайд) Команды прослушивают видео - вопрос и задания от родителей на слайдах презентации:

1. «В чем польза леса?» (Команды заполняют опорные схемы нужными значками и объясняют их выбор).

- Лес – это место отдыха.
- Лес – это источник чистого воздуха.
- Лес – это материал для строительства.
- Лес – это источник пищи для животных и людей.
- Лес – это дом для животных насекомых и растений.
- Лес – это источник полезных лекарств.
- Лес – это материал для бумаги.
- Лес – это источник радости.

2. «Какие правила поведения в лесу вы усвоили» (29 слайд) Команды схематично зарисовывают на кругах с красной каемкой условные обозначения и рассказывают о правилах поведения в лесу.

3. «Объясните логические цепочки?» Командам раздаются конверты с логическими цепочками: «Последствия пожара в лесу», «Загрязнение природы». Дети должны объяснить, к чему это может привести.

3. Заключительная часть

Подводятся итоги викторины, анализируется результат деятельности.

Команды награждаются медалями «Знатоки леса».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЕ ПОМОЩНИКИ»

Автор: Маюрова Т. В., воспитатель,
г. Ангарск, МАДОУ № 37

Цель: Создать условия для формирования интереса к экологической проблеме, профессии «Пожарный».

Задачи:

- закрепить у детей знания о правилах пожарной безопасности;

- формировать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе, учить осторожному обращению с огнём;
- научиться пользоваться телефоном в случае пожара;
- воспитывать уважения к труду пожарных.

Оборудование: проектор, слайдовая презентация Power Point

Предварительная работа: Изучение демонстрационного материала из серии «Пожар», чтение художественной литературы, беседы, экскурсия в пожарную часть.

Ход занятия:

1. Организационный этап Воспитатель включает детям телевизор передачу «Новости», где сообщают о лесных пожарах, комментатор призывает в передаче, что нужны юные помощники, но чтобы им стать нужно выполнить несколько заданий....

1. Игра «Правила в природе при пожаре»

Дети встают в круг, воспитатель даёт красный шарик, дети по очереди передают друг другу воздушный шарик. Игрок, который держит шар в руках. Должен назвать одно правило поведения при пожаре, опираясь на демонстрационный материал

- Нельзя оставлять непогашенные костры;
- Чтобы не было беды, не жги тополиный пух;
- Не сорите в лесу! Не оставляйте стеклянные предметы, бутылки, пропитанную бумагу, другой мусор;
- Не курите в лесу, не бросайте не затушенные спички и окурки;
- Не выжигайте сухую растительность;
- Не применяйте для костра бензин, и другие горючие средства;
- Если увидел пожар в лесу, сообщи по номеру телефона и вызови пожарную охрану, назови своё имя, очаг возгорания и адрес

2. Основная часть

1.Обращаем внимание к телевизору , Комментатор читает стих:

Он борется смело с жестоким огнём,
Блестящая каска надета на нём,
Пожарный рукав как оружие его.
Убьёт он водою врага своего.
Работа опасна и очень трудна,
Достойна почёта и славы она!

2. Просмотр короткого фильма « Пожарные», где говорится о работе МЧС в сезон пожароопасного периода.

3.Эстафеты «Наш телефонный номер «01»

Воспитатель: Это самый простой и короткий номер, его легко запомнить, набрать в тёмное время суток и на ощупь

✓ ***Первое игровое задание «Сообщи о пожаре»***

Перед вами стоит телефон, ваша задача добежать до телефона набрать номер «01», сообщить свою фамилию, местоположение, номер контактного телефона и вернуться

✓ ***Второе игровое задание «Сборы пожарной охраны»***

Воспитатель: Пожарные надевают брезентовый костюм, он не горит, не намокает, голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне пожарным необходим аппарат для дыхания

- Вам нужно быстрее добежать до тоннеля, проползти через него, добежать до скамейки на которой лежат детские костюмы пожарных, надеть его, после чего просвистеть в свисток, передавая таким образом эстафету.

4. Практическое задание «Тушение пожаров»

➤ Из костра выпал на траву огонёк. Что делать?

1. разгорающийся огонь можно залить водой, засыпать песком, землёй или окопать

➤ Что делать, если загорелось масло в сковороде?

1. закрыть сковороду крышкой

2. выключить электроплиту

3. убрать сковороду с конфорки на подставку

➤ -Что делать если загорелся утюг?

1. прежде всего отключить от сети, т.е выключить вилку от розетки

2. затем накрыть его плотным одеялом

3. бежать за водой

4. сообщить в пожарную часть

➤ Если в квартире дома пожар, а ты видишь, что с ним не справится.

Что делать?

1. нагнуться и лечь на пол и закрыть нос и рот мокрой тряпкой или частью одежды

2. двигаться к выходу вдоль стены

3. громко кричать «пожар!», стучаться к соседям

5. Игра «Четвёртый лишний»

На стол раздаётся дидактический материал с изображением разных предметов игровое задание найти пожароопасный предмет

Варианты игровых карточек:

1. Стекло, кипятильник, расчёска, кастрюля

2. шкатулка, окурок, бумага, машина

3. костер, телевизор, картина, стул

4. фен, ваза, карандаш, браслет

5. спички, ведро, ранец, машинка

6. утюг, мяч, чашка, часы

7. стакан, зажигалка, ложка, одеяло

3. Заключительная часть Воспитатель: Что для вас было трудным?

Я вам вручаю блокноты ВДПО (Всероссийское Добровольное пожарное общество)

А давайте мы с вами попробуем нарисовать рисунки на тему «Как защитить лес от пожара».

Номинация 5. «Лучшее методическое пособие».

НАСТОЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАРОДЫ ПРИБАЙКАЛЬЯ»

Автор: Гагаркина В. В., воспитатель
г. Ангарск, МБДОУ №108

Возраст- 5-8 лет, старший дошкольный возраст

Цель: Расширение и обогащение знаний старших дошкольников о коренных народах Сибири.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с коренными народами Прибайкалья: русские, буряты, эвенки, тофалары. Сформировать представления о их традиция, обычаях, культуре, национальной одежде и предметах быта. Закреплять навыки работы с интерактивной доской.

Развивающие:. Развивать кругозор, логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, связную речь детей.

Воспитывающие:. Воспитывать интерес к истории и культуре своего народа и уважительное отношение к людям других национальностей.

Материалы:

1. Игровое поле, в форме карты Иркутской области с условными обозначениями;
2. Набор ламинированных этнокарточек – 16 шт. (по 4 штуки на каждую национальность)
3. Игровой кубик, для определения количества ходов.
4. Фигурки – фишки для игры: русские, тофалары, эвенки, буряты – 8 шт.
5. Цветные маркеры – 8 шт.
6. Интерактивная доска

Ход игры:

1. Вариант.

Дети берут себе любую этнокарточку, каждая из которых включает в себя увлекательные и познавательные рассказы о жизни, традициях и обычаях одного из коренных народов Сибири, а также разнообразные загадки, головоломки, анаграммы и т.д. решая которые, дети узнают о том, как жили, одевались, общались, какими инструментами и орудиями быта пользовались жители Прибайкалья. Правильность ответа, отмечают цветными маркерами.

2. Вариант.

В игре участвуют от 2-6 человек. На стол кладется игровое поле, в форме карты Иркутской области. Каждый ребенок выбирает себе фигурку – фишку по своему желанию. Перед началом игры, дети бросают кубик, чтобы определить очередность хода. Игра начинается с кружочка, с надписью СТАРТ

Игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике. На пути участников могут возникнуть препятствия, которые отправят их на несколько ходов назад или призовые секторы, позволяющие перемещаться вперед. Если фишка остановилась на кружке другого цвета, игрок поступает следующим образом:

- голубой – сделай остановку, пропусти ход
- желтый – дополнительный ход
- стрелочка – перейди по стрелочке
- красный – выполни задания, после того соверши дополнительный ход. Если участник не может выполнить задание, то он пропускает ход.

Побеждает тот, кто первым дойдет до ФИНИША (остановится на последнем кружке или пройдет его).

3. Вариант.

На Интерактивной доске размещены этнокарточки, каждая из которых включает в себя увлекательные и познавательные рассказы о жизни, традициях и обычаях одного из коренных народов Сибири, а также разнообразные загадки, головоломки, анаграммы и т.д. решая которые, дети узнают о том, как жили, одевались, общались, какими инструментами и орудиями быта пользовались жители Прибайкалья

Варианты организации детей:

1. Подгруппа детей стоит у доски, и дети поочередно выполняют задания на ней.
2. Выполняют задание одновременно у доски 2-3 детей, используя стилус (компьютерная мышь) и маркеры.
3. Дети предлагают варианты ответа ребенку, выполняющему задание у ИД.
4. Ребенок самостоятельно выполняет задание у ИД, а дети, сидящие за столами, проверяют и оценивают правильность выполнения и доказывают это.
5. Дети, сидящие за столами, дают задания ребенку, работающему у ИД.
6. Один ребенок работает у доски, остальные – за компьютерами или на карточках выполняют то же задание.

1. Актуальность и значимость методической разработки.

Данная настольно-дидактическая игра, приобщает детей старшего дошкольного возраста, к культурно-историческому наследию Прибайкалья. Углубленное изучение материала, в игровой форме, позволит детям через собственную практическую деятельность лучше узнать жизнь и быт коренных народов Сибири, позволит почувствовать себя исследователем. Объединит детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.

2. Соответствие тематики и содержания методической разработки реализуемой образовательной программе.

Тематика этого методического пособия, соответствует региональной парциальной образовательной программе «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под редакцией Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. и Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3. Методическая составляющая разработки.

Дидактическое пособие соответствует принципам ФГОС:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание дидактической игры соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.
- Настольно-дидактическую игру, предусматривает работу на Интерактивной доске, при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничений и разрешающих норм и рекомендаций.

4. Результативность.

Использование этой методической разработки позволяет подвести детей к пониманию самобытности культур разных народов. Формируя бережное и

уважительные отношения к национальным ценностям, этническим особенностям народов Прибайкалья.

5. Наличие композиционного единства в методической разработке.

Использование этого дидактического пособия, улучшает восприятие детей, так как выполнено в правильном цветовом решении. Это пособие удобно детям в практике, оно очень хорошо срабатывает на воспитательный аспект, в него можно играть самостоятельно, в парах или даже группой.

6. Практическая значимость методической разработки.

Данную настольно-дидактическую игру можно использовать в старшей, подготовительной группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в группах продленного дня начальной школы, педагогами дополнительного образования и в самостоятельной деятельности с родителями.

Фотографии:

-фигурки-фишки



- апробация игры



- образцы этнокарточек



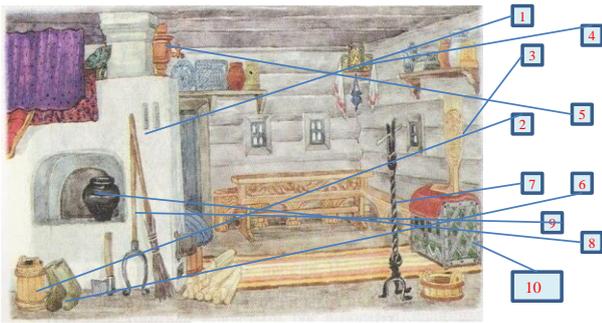
Русские

Россия - наша Родина, она очень большая, можно сказать необъятная. Наша страна разделена на части. Эти части называются - регионы, их много. Мы с вами живём в регионе Сибири в Иркутской области.

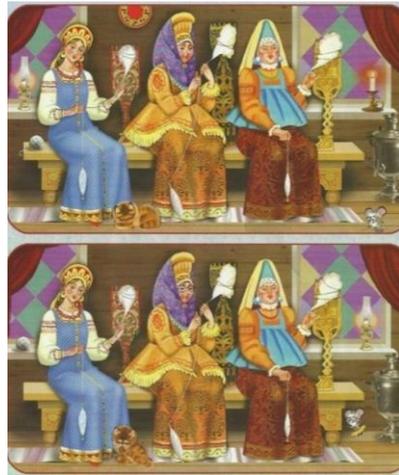
Основным жилищем русских была изба – деревянный (бревенчатый) жилой дом из сосны или ели, без гвоздя.

? Рассмотрите внимательно картинку с изображением внутреннего убранства избы – жилища русских. Расскажите, что нарисовано под каждой цифрой.

1 – печка, 2 – кадушка, 3 – прялка, 4 – иконостас (Красный угол), 5 – самовар, 6 – валенки, 7 – светец, 8 – горшок, 9 – ухват, 10 – сундук



Исконно женское занятие - прости пряжу. Рассмотрите внимательно картинку, найди 7 отличий.



Основное занятие русских – Земледелие. Составь из предложенного слова как можно больше других слов.

ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Тофалары

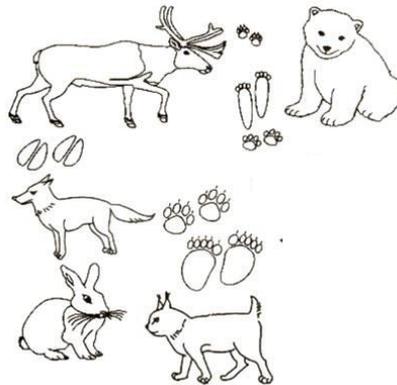


Тофалары - жители центральной части Восточных Саян. Самая многочисленная группа, проживающая в Нижнеудинском районе, Иркутской области.

? Рассмотрите внимательно картинку с изображением различных видов деятельности человека. Укажите те, которыми занимаются тофы.



Тофалары проживают рядом с тайгой, где охотятся, добывая себе пищу. Догадайся по картине где чьи следы, соедини их стрелкой с тем животным которому они принадлежат.



Рассмотри внимательно картинку с изображением осеннего леса, найди 7 отличий.



Буряты



Буряты - монгольский народ, говорящий на бурятском языке. Буряты соединились в единый народ в районе озера Байкал, около села Большое Голоустное, Аршан.

Первоначально они назывались «баргуты» - «лесной народ», а в последствии это слово превратилось в «буряты» и стало этническим наименованием бурятского народа.



Буряты любят вкусно покусать, особенно им нравится мясное блюдо – буузы. Посчитай, сколько бууз съедает один бурят за обедом и запиши ответ в квадрате.



Найди среди предложенных картинок, национальный музыкальный инструмент бурят - **МОРЯНХУР**.



1



2

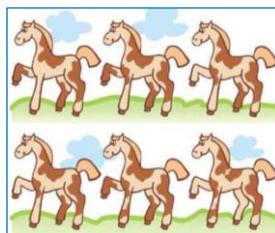


3



Священное животное у бурят - **КОНЬ** – Это друг, оружие, богатство, гордость, радость. Многие вещи у бурят имеют изображения коня, его копыт. С детства обучают маленьких детей ухаживать за конем, запрягать, распрягать, скакать на коне.

Помоги бурятам найти двух одинаковых коней. Соедини их в одну упряжку.



Эвенки



Эвенки - один из коренных народов Восточной Сибири.

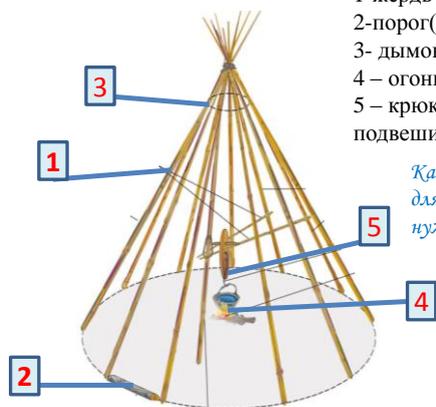
Основным жилищем эвенков был – чум. Других сооружений у них не было.



Эвенки проживают в северной части Сибири, чаще всего в суровых условиях. Помоги эвенкам не замерзнуть на улице, найди каждой варежке пару, соединив их друг с другом.



Рассмотрите внимательно картинку с изображением чума – жилища эвенков. Расскажите, что нарисовано под каждой цифрой.



- 1-жердь
- 2-порог(дверь)
- 3- дымовое отверстие
- 4 – огонь, костер (очаг)
- 5 – крюк для подвешивания котлов.

Как ты думаешь для чего все это нужно?



Расскажи о жизни эвенков. Попробуй составить рассказ – опиши, что ты видишь на картине.

