

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
психолого-медико-педагогической комиссии

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

1. ФИО обследуемого _____

2. Дата рождения _____ **Возраст** _____

3.1. Инвалидность: да/нет № _____ срок до « ____ » _____ 20 ____ г.

по какому заболеванию: _____

3.2. Медицинское заключение ВК: да /нет № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

решение ВК: _____

3. Адрес регистрации ребенка: _____

Регистрация: постоянная / временная, выдана на срок до _____

4. ФИО законного представителя: _____

Телефон _____ e-mail _____

5. ФИО законного представителя: _____

Телефон _____ e-mail _____

6. Сведения об образовании

Наименование образовательной организации _____

Посещал/ не посещал/посещает в настоящее время

Образовательная организация: государственная / негосударственная _____

уровень образования: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее; среднее профессиональное

группа/ класс: _____

образовательная программа _____

реализация образовательной программы с применением электронного обучения;

дистанционных образовательных технологий: да / нет

*организация обучения: в образовательной организации; на дому; в санаторной ОО;
в медицинской организации; семейное образование*

7. **Сведения из истории развития ребенка:** (имеется /не имеется) _____

Беременность по счету _____ Особенности протекания: (*токсикоз/резус конфликт/угроза прерывания беременности и др.*). Перенесенные заболевания во время беременности _____

Роды _____ на какой неделе _____ *самостоятельные/ оперативные/ родовспоможение*

Родовая травма (*да/ нет*) Асфиксия (*да/нет*) Шкала Апгар ____ Рост _____ Вес _____

Диагноз ребенка при рождении (при наличии): _____

Психомоторное развитие до трех лет: *по возрасту/ с задержкой/ с опережением*

Перенесенные заболевания _____

Наблюдение специалистов _____

Речевое развитие ребенка: *по возрасту/с задержкой/с опережением*

гуление _____ лепет _____ первые слова _____ речь фразой _____

Навыки самообслуживания: *сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы/ грубо нарушены/*

Развитие ребенка после трех лет: перенесенные заболевания/ травмы/ случаи пребывания в больнице/ часто болеющий

8. Результаты комплексного обследования специалистами ПМПК:

Медицинское обследование:

Психиатрический статус: _____

Психологическое обследование

Особенности контакта: вступает легко/ с осторожностью/ уверенно/ неуверенно/
формально/ избирательно/навязчиво/ контакту не доступен

Иное _____

Качество контакта: визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический

Иное _____

Границы: соблюдает/ не соблюдает

Иное _____

Поведение: адекватно/неадекватно/полевое поведение/двигательно расторможен/
стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность, учебное поведение
сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано

Иное _____

Эмоциональные реакции: адекватные/тревожен/подавлен/раздражителен/
плаксив/эйфоричен/дурашлив/демонстративен/застенчив/лабилен

Иное _____

Характеристики деятельности: активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/
немотивирован/ проявляет интерес к заданиям/ не проявляет интерес/ справляется
самостоятельно/ с помощью/ не справляется

Иное _____

Инструкции: понимает/не понимает/выполняет/не выполняет

Иное _____

Критичность: критичен/недостаточно критичен/некритичен

Иное _____

Работоспособность: достаточная/снижена/низкая/истощаем/утомляем

Иное _____

Темп деятельности: высокий/средний/низкий/неравномерный

Иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений оптического гнозиса/ снижено, ошибки
перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической
коррекции

Иное _____

Слуховое восприятие: без нарушений/снижено/грубо нарушено/ индивидуальная

звукоусиливающая аппаратура/ кохлеарно имплантирован

Иное _____

Внимание: устойчивое/неустойчивое, рассеян/сосредоточен, объем - в норме/сужен; концентрация - в норме/снижена; переключаемость - в норме/слабая, распределение - в норме/ снижено.

Иное _____

Память: объем - в норме/сужен; запоминание - в норме/замедленное/механическое; воспроизведение - полное/неполное.

Иное _____

Мышление: не нарушено/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено/ искажено

Иное _____

Двигательные функции: не нарушены/ нарушены

Иное _____

Игровая деятельность: соответствует возрасту/соответствует более младшему возрасту/ не соответствует возрасту

Иное _____

Пространственные представления: сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Логопедическое обследование

Устная речь

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей / с отклонениями

Иное _____

Импрессивная речь: соответствует возрасту / на бытовом уровне / искаженное /не понимает / слух снижен (тугоухость; глухота) / недостаточное знание русского языка / инофон

Иное _____

Экспрессивная речь:

Собственная речь: распространенная фраза / простая фраза / аграмматичная фраза / искаженная фраза / отдельные слова / звукоподражание / звукокомплексы / вокализации / эхолалии

Иное _____

Просодическая сторона речи: без особенностей / запинки / заикание / тахилалия / брадилалия / ринофония

Иное _____

Звукопроизношение: без нарушений / искажения / замены / смешение / отсутствие звука/звуков / грубо нарушено

Иное _____

Фонематические процессы: соответствуют возрасту/снижены/грубо нарушены

Иное _____

Словарь: соответствует возрасту / ниже возрастных требований / ограничен / на бытовом уровне

Иное _____

Грамматический строй речи: соответствует возрасту / в стадии формирования / не сформирован. Наблюдаются единичные аграмматизмы / множественные аграмматизмы Понимание и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту / не соответствует возрасту

Иное _____

Слоговая структура: не нарушена / нарушена / грубо нарушена (*отмечается характер искажения слоговой структуры*)

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке/по серии картинок - составляет / составляет с помощью / не составляет

Иное _____

Письменная речь

Уровень сформированности навыков письма: сформированы/в стадии формирования/не сформированы/путает буквы/допускает перестановки букв/слов / пропуски букв / допускает орфографические ошибки / специфические ошибки

Иное _____

Уровень сформированности навыка чтения: чтение слитное / послоговое / побуквенное / выразительное / монотонное / специфические ошибки

Иное _____

Понимание прочитанного: понимает / понимает после объяснения/понимание

затруднено / не понимает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен

полностью / не в полном объеме/ не усвоен

Иное _____

Логопедическое заключение:

Дефектологическое обследование

Особенности контакта: вступает/не вступает/контакт формальный/

опосредованный

Иное _____

Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены

/не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

Иное _____

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает

Иное _____

Характеристики деятельности/действий:

Мотивация деятельности: мотивирован/недостаточно мотивирован/не мотивирован. *Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная/ отдельные целенаправленные действия со стимулированием/нецеленаправленные действия/отказ от деятельности.

Продуктивность деятельности: продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная.

Иное _____

Сенсорные эталоны:

Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет; *Форма:* не различает / соотносит / выделяет по слову / называет; *Величина:* не различает / соотносит / выделяет по слову / называет

Иное _____

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует

зрительное соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции

Иное _____

Качества мыслительных процессов

Обобщение, классификации: выделение существенных признаков - выделяет/не выделяет/выделяет по несущественным признакам/выделяет с помощью

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает

Понимание скрытого смысла: понимает/по наводящим вопросам/после объяснения /не понимает

Логические связи и отношения: устанавливает / не устанавливает

Иное _____

Пространственно-временные представления: сформированы / частично сформированы / не сформированы

Иное _____

Математические представления:

Счет в пределах _____ *итог подводит/не подводит* *Соотнесение числа и количества:* соотносит/не соотносит *Соотнесение цифры, числа и количества:* соотносит/соотносит с ошибками/не соотносит *Вычислительные навыки:* сформированы/с ошибками/не сформированы. *Вычисляет:* устно "в уме"/использует конкретный материал/использует калькулятор/использует таблицы (зрительную опору). *Выполняет:* самостоятельно/с помощью/не выполняет *Решение арифметических задач:* самостоятельно/с помощью/не решает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: освоен/ освоен не в полном объеме/ не освоен Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области) _____

Обучаемость: *Помощь:* принимает/избирательно/не принимает; *Характер помощи:* стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая *Способность переноса на аналогичные задания:* переносит/частично/не переносит

Иное _____

Дефектологическое заключение: _____

Социальный педагог:

Семья: *полная/ неполная/многодетная (детей) /мать-одиночка/ребенок из семьи мигрантов/ребенок из двуязычной семьи/ребенок под опекой/ребенок усыновлен*
Инициатор обращения в ПМПК: *самостоятельно/ направлен ОО/ медицинским учреждением/ учреждением социального обслуживания/ правоохранительными органами/*

Иное _____

Заключение врача-психиатра _____

Особое мнение специалистов ПМПК:_____

9. Психолого-медико-педагогическое заключение и рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

Руководитель ПМПК _____ Е.С. Головина

Детский врач-психиатр _____

Члены ПМПК _____

С рекомендациями ПМПК согласен(на) / не согласен(на)

Подпись
