

Проектировочный семинар - практикум для учителей естественнонаучного цикла

«Технология организации проектной деятельности»

Руководитель: Матиенко Т.В. МБОУ «СОШ № 37»

Капустина О.В. МБОУ «СОШ № 12»

Москвитина Е.Г. МБОУ «СОШ № 36»

Морозова М.А. МБОУ «СОШ № 11»

Никульникова М.А. МБОУ «СОШ № 38»

Ниренберчик Л.Г. МБОУ «СОШ № 14»

Попова О.А. МБОУ «СОШ № № 15»



Ангaрск -2017

**«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне
надо и где и как я могу эти знания применить»**

Е. С. Полат



Цель:

- Поиск путей совершенствования методов обучения и мотивации педагогов, обеспечение условий для развития компетентности участников семинара в области осуществлении проектной деятельности учащихся.

Задачи:

- Познакомиться с сущностью метода проектов;
- Рассмотреть этапы работы над проектом;
- Рассмотреть метод проектов в действии
- Организовать работу педагогов по созданию учебного проекта.



Теоретические основы технологии проектной деятельности

- **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной задачи, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- **Учебный проект** – это задание учащимся в виде проблемы, их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой и результат деятельности, как найденный ими способ решения проблемы проекта.
- **Проектная деятельность** – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.



Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- 5) развивают системное мышление.



Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.



Классификация проектов

По видам деятельности:

- **информационный (поисковый);**
- **исследовательский;**
- **творческий;**
- **социальный;**
- **прикладной (практико-ориентированный);**
- **игровой или ролевой**



Классификация проектов

По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс, школа);
- муниципальный;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой.



Классификация проектов

По содержанию:

- **монопредметный** - в рамках одного учебного предмета;
- **межпредметный** - по двум и более предметам, нескольким областям;
- **метаяпредметный**, относящийся к области деятельности.

По длительности:

- **краткосрочный** (урок);
- **среднесрочный**;
- **долгосрочный** (многолетний).



Классификация проектов по форме продуктов проектной деятельности

Внешние продукты:

- Пакет рекомендаций;
- Праздник
- Письмо в ... ;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Рекламный проспект;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Словарь;
- Статья;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Сборник сочинений;
- Учебный проект;
- Электронная газета;
- Электронный журнал



Классификация проектов по форме продуктов проектной деятельности

Внутренние продукты:

Развитие способностей:

- Вербально-лингвистических
- Логико-математических
- Визуально-пространственных
- Моторно-двигательных
- Межличностных
- Внутриличностных
- Музыкально-ритмических
- Натуралистических



Алгоритм подготовки к запуску учебного проекта

Проблема проекта	«Почему? »	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем? » (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что? » (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как? » (мы это можем делать)	Выбор способ и методов, планирование
Результат	«Что получится? » (решение проблемы)	Ожидаемый результат

Алгоритм работы над проектом

- 1 этап – Подготовительная работа. Погружение в проект.
- 2 этап – Планирование и организация деятельности.
- 3 этап – Осуществление деятельности (разработка проекта, исследование).
- 4 этап – Оформление хода и результатов проектной деятельности
- 5 этап – Представление результатов, отчет.
- 6 этап – Оценивание.



Проект - это шесть «П»:

- 1. Проблема
- 2. Проектирование (планирование)
- 3. Поиск информации
- 4. Продукт
- 5. Презентация
- 6. Портфолио



1. Подготовительный

Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Определение темы и целей проекта	Обсуждение и выбор темы	Предлагает темы проектов
Выделение подтем в теме проекта	Выбор подтемы или предложение новой подтемы	Совместное обсуждение подтем проекта
Формирование творческих групп	Объединение в микро-группы, распределение обязанностей между членами команды	Организационная работа по объединению школьников в группы
Подготовка материалов к исследовательской работе	Совместная работа по разработке заданий, вопросов для поисковой деятельности, подбор литературы	
Установление способов предоставления результатов (формы отчета) и критериев оценки результата и	Обсуждение и корректировка форм предоставления результата и критерий оценивания	Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания

2. Планирование

Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Определение источников, способов сбора и анализа информации	Корректировка и дополнение предложений учителя	Предлагает основную литературу, способы сбора информации



3. Разработка проекта

Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирование, эксперимента и др., ее обобщение	Поисковая деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации	Консультации, координирование работы обучающихся



4. Оформление результатов

Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Консультации, координирование работы обучающихся



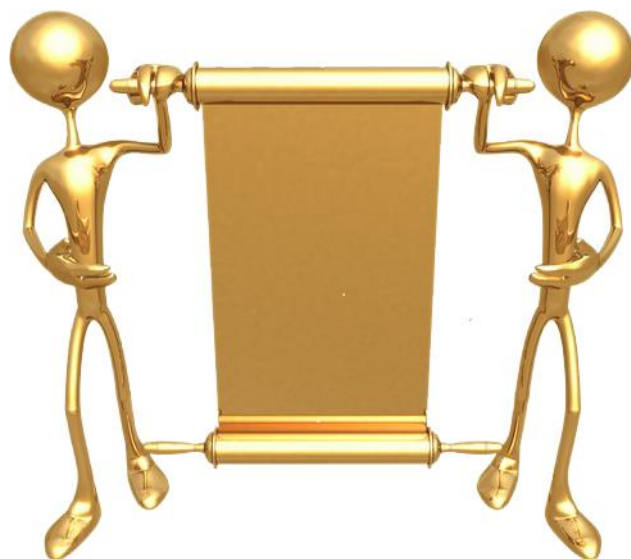
5. Презентация

Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
-------------------	--------------------------	----------------------

**Предоставление
выполненной
работы**

**Доклад о
результатах
работы**

**Организация
экспертизы с
приглашением
педагогов школы,
старшекласников**



6. Оценивание

Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
-------------------	--------------------------	----------------------

Оценка работ
согласно
разработанным
критериям

Участие в оценке
путем коллективного
обсуждения и
самооценок



Совместное с
экспертной группой
оценивание,
выявление
неиспользованных
возможностей,
потенциала
продолжения работы

Критерии оценивания проекта

- актуальность
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам
- владение предметными знаниями, нормативной базой, современными технологиями
- четкость изложения материала, лаконичность, наглядность
- оригинальность раскрытия темы
- Значимость материала для других

Критерии оценивания работ учащихся

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
5. Степень осмысления использованной информации;
6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
10. Владение рефлексией;
11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Портфолио проекта

- Записи всех идей, гипотез и решений
- Планы выполнений проекта и отдельных его этапов, где указываются индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа.
- Вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet
- Анализ результатов исследований
- Промежуточные отчеты группы
- Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться и способов их решения
- Эскизы, чертежи, наброски продукта
- Материалы к презентации/ сценарий/
- Другие рабочие материалы и черновики группы.

Что объединяет эти фотографии ?
Какие проблемы Вы можете указать?



«Курить или не курить?»



Шаблон для отчета проектных групп

Название проекта

Форма презентации проекта

Руководитель проекта



Состав проектной группы (Ф.И. О. школа)	Роль в проектной группе

➤ **Цель проекта:**

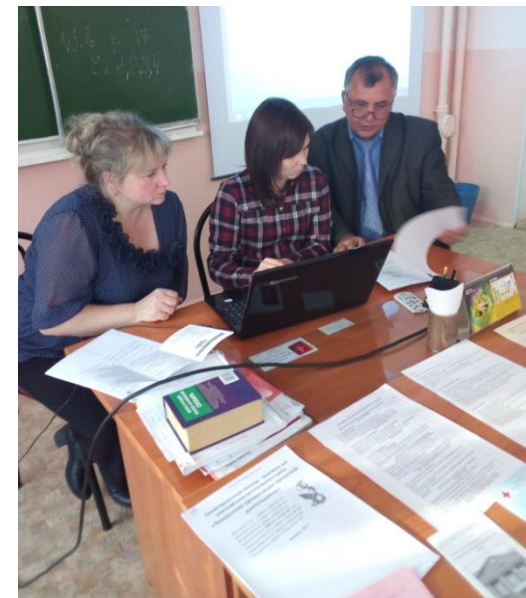
➤ **Задачи проекта:**



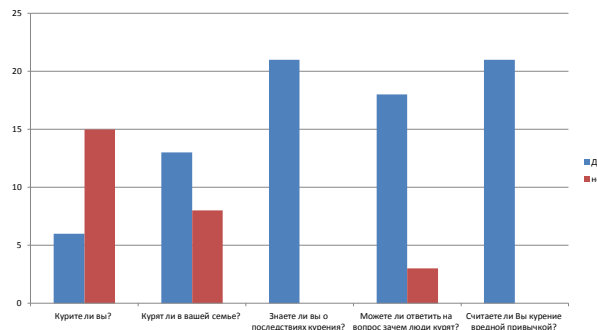
Отчеты проектных групп



Вопросы анкеты	Да	Нет
Курите ли вы?		
Курят ли в вашей семье?		
Знаете ли вы о последствиях курения?		
Можете ли ответить на вопрос зачем люди курят?		
Считаете ли Вы курение вредной привычкой?		



Результаты анкетирования

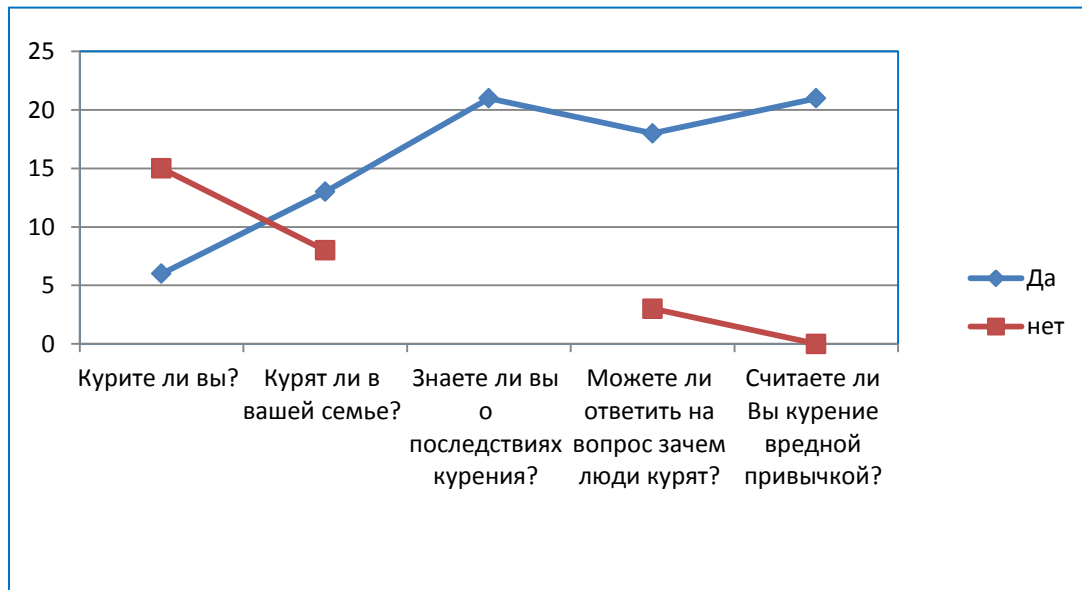


Название проекта «Курить или не курить?»

Форма презентации проекта «Анализ анкетирования»

Руководитель проекта: Капустина О.В.

Состав проектной группы (Ф.И. О. школа)	Роль в проектной группе
Власова С.В.	Эксперт
Меньшикова Г.В.	Корреспондент
Чубарева И.С.	Исполнитель



**Учебный предмет, в рамках которого
проводилась работа по проекту:
биология**

**Учебные дисциплины, близкие к теме
проекта:
экология, ОБЖ.**

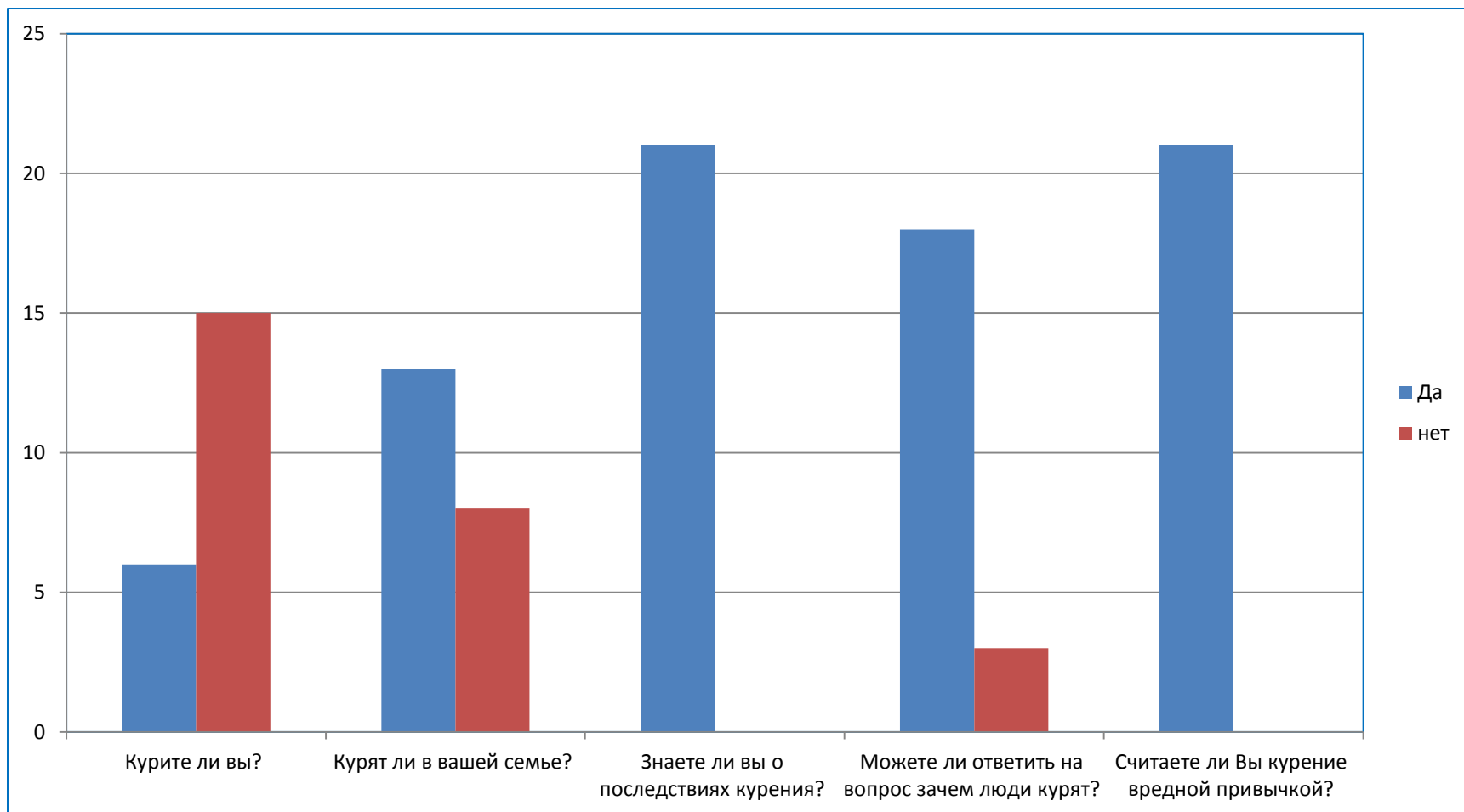


- **Цель работы:** Изучение отношения участников семинара к курению и воздействия табачного дыма на живые организмы.
- **Задачи:** научиться проводить социологические исследования;
- проанализировать научную информацию по теме;
- определить, к каким последствиям ведет курение подростков;
- составить вопросы к анкете;
- провести анкетирование;
- проанализировать результаты анкетирования;
- выявить отношение респондентов к данной проблеме.

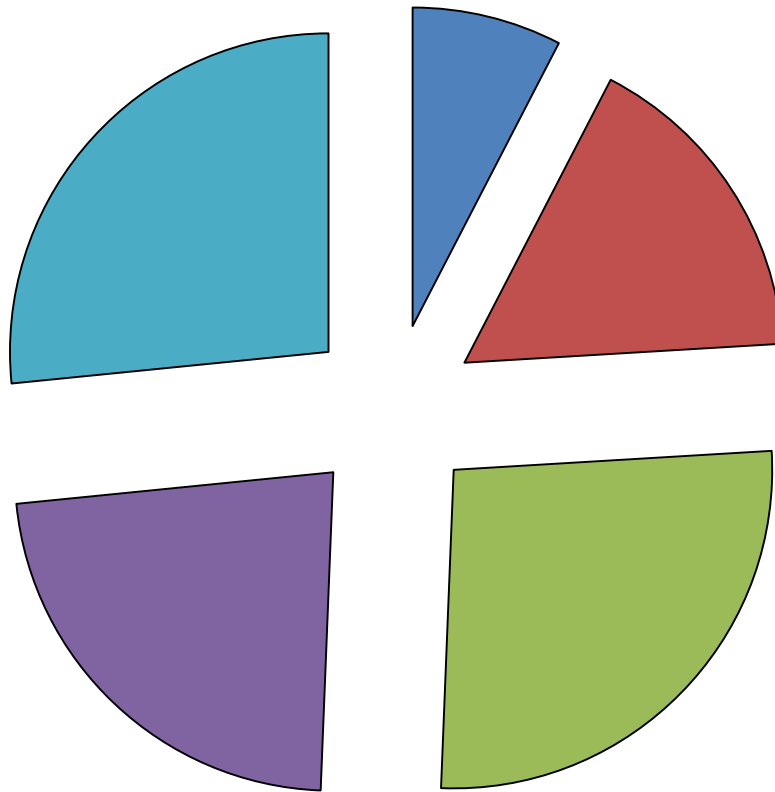
Результаты анкетирования

Вопросы анкеты	Да	нет
Курите ли вы?	6	15
Курят ли в вашей семье?	13	8
Знаете ли вы о последствиях курения?	21	
Можете ли ответить на вопрос зачем люди курят?	18	3
Считаете ли Вы курение вредной привычкой?	21	0

Результаты анкетирования



Да



■ Курите ли вы?

■ Курят ли в вашей семье?

■ Знаете ли вы о последствиях курения?

■ Можете ли ответить на вопрос зачем люди курят?

Название проекта «Курить или не курить?»

Форма презентации проекта «Буклет»

Руководитель проекта: Морозова М.А.

Состав проектной группы (Ф.И. О. школа)	Роль в проектной группе
Крушова Елена Васильевна, МБОУ СОШ №10	Генератор идей
Галимуллин Рашид Самигуллинович, ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Иркутской области	Эксперт
Сыромятникова Мария Владимировна, ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Иркутской области	Творец

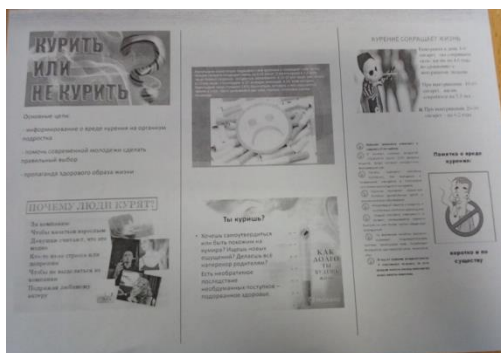
- **Цель проекта:** формирование навыков самостоятельной деятельности, при создании буклета по теме «Курить или не курить?»
- **Задачи проекта:**
- научиться проводить социологические исследования;
- сформировать представление о влиянии курения на организм человека,
- научиться создавать буклет для оформления результатов исследования
- Научиться кратко излагать свои мысли устно и письменно.



**Учебные дисциплины, близкие к теме
проекта:
география и ОБЖ**



Презентация проекта «Буклет»



Руководитель проекта: Матиенко Т.В.

[illegible]

Цель проекта:

создать постер по теме «Курить или не курить?»

Задачи проекта:

- 1. Изучить постерную технологию**
- 2. Подобрать материал для создания постера по теме «Курить или не курить?»**
- 3. Распределить обязанности в группе**
- 4. Оформить постер**
- 5. Презентовать результат работы**



**Учебный предмет, в рамках которого
проводилась работа по проекту:
биология**

**Учебные дисциплины, близкие к теме
проекта:**

История, география, химия, физика, ОБЖ.



Презентация проекта «Постер»



Название проекта: «Курить или не курить?»

Форма презентации проекта:

«Электронная газета»

Руководитель проекта: Москвитина Е.Г.

**Состав проектной группы
(Ф.И. О. школа)**

Роль в проектной группе



10+

**Здоровое
поколение?**

Электронная газета



**Учебный предмет, в рамках которого
проводилась работа по проекту:
биология**

**Учебные дисциплины, близкие к теме
проекта:
география, биология, ОБЖ.**



➤ **Цель проекта: создать электронную газету по теме «Курить или не курить?»**

Задачи проекта:

- 1. Изучить требования к оформлению газет**
- 2. Распределить обязанности по верстке первого номера газеты;**
- 3. Подобрать материал**
- 4. Создать электронную версию газеты**
- 5. Презентовать**



Курение в цифрах и фактах



каждый 10-й человек в мире умирает от заболеваний, вызванных курением.



в 25 раз у курильщиков **повышен риск заболеть раком лёгких.**



на 40% и на 60% возрастает риск **стать импотентами и бесплодными** у выкуривающих **по две пачки сигарет в день.**



более 6 трлн сигарет ежегодно производится в мире. **это почти тысяча штук** на каждого жителя Земли, включая младенцев.



16 сигарет в день в среднем выкуривает петербуржец-мужчина
это 5840 штук в год

средняя цена пачки сигарет в 2014 году:
52 рубля в России
350 рублей в США (10\$)

15 тысяч рублей в год петербуржец тратит на курение
(при средней стоимости пачки в 52 руб.).

8 человек из 10, употребляющих табак, живут в странах **со средним или низким** уровнем дохода.

Курение в разных странах мира

Россия — одна из наиболее курящих стран мира

Количество сигарет,
выкуриваемых за год,
в среднем на душу населения,
2013 год



Источник: статистика ВОЗ 2009

А знаете ли вы...

Тот, кто выкуривает по 20-40 сигарет в день,
получает годовую дозу радиации, равную 250
рентгеновским облучениям легких.



Стаж курения 12 лет

Стаж курения 9 лет

ДЫШИТЕ ГЛУБЖЕ

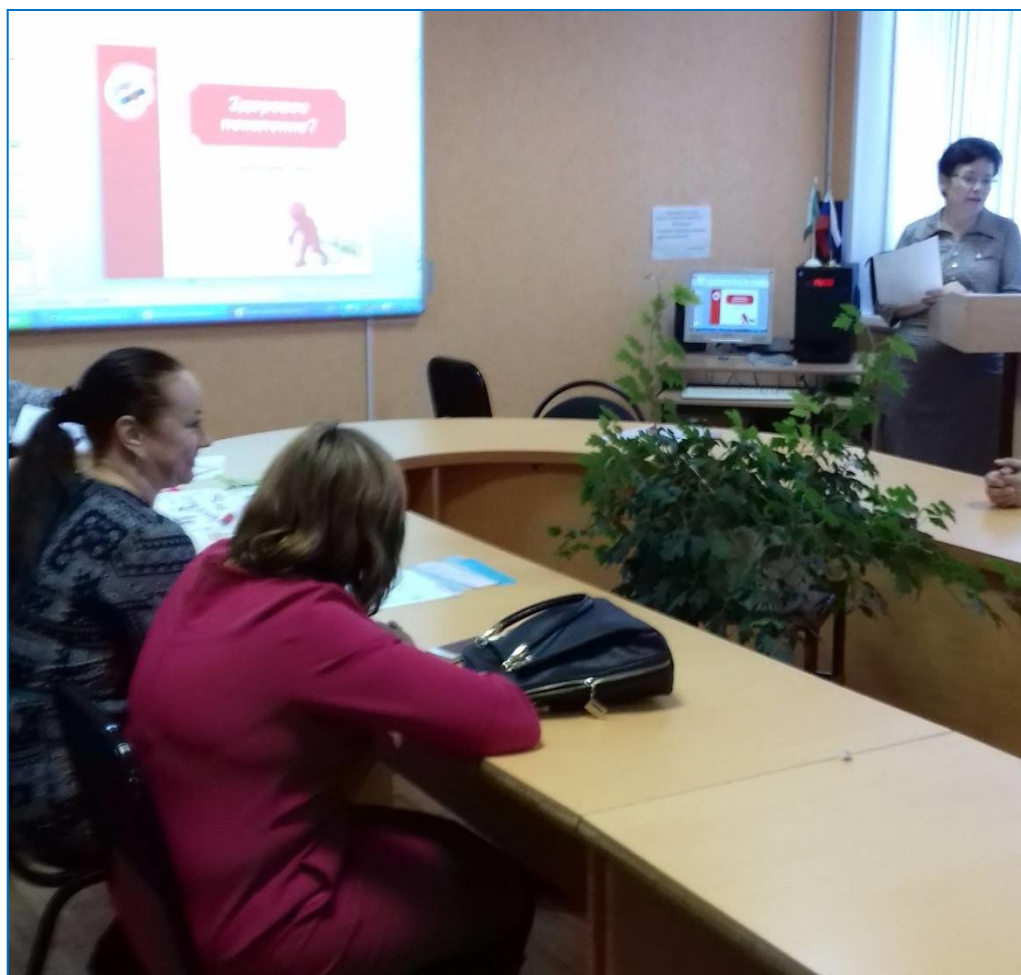
курение - оно успокаивает

О курении в шутку

- Петя выкуривал 20 сигарет в день, а Коля выкуривает 15 сигарет в день. Вопрос: не настораживает ли Колю то, что о Пете упоминается в прошедшем времени?



Презентации проекта: «Электронная газета»



Название проекта: «Куриль или не курить?»

Форма презентации проекта:

«МОДЕЛЬ ЛЕГКИХ КУРИЛЬЩИКА»

Руководитель проекта: Ниренберчик Л.Г.

Состав проектной группы (Ф.И. О. школа)	Роль в проектной группе
Матющенко Т.И	разработчик
Гудкова С.М.	оформитель
Дубровина Т.И.	проектировщик
Яблочкина М.И.	исполнитель
Карелина Л.Г.	исполнитель
Теплова Т.В	исполнитель
Петрова И.В.	оформитель
Шефер А.Г.	проектировщик

**Учебный предмет, в рамках которого
проводилась работа по проекту:
биология**

**Учебные дисциплины, близкие к теме
проекта:
география, история, физика, химия, ОБЖ**



Цель: Изучить варианты создания моделей для демонстрации влияния курения на легкие человека.

Задачи исследования:

- 1. рассмотреть процесс дыхания;**
- 2. изучить механизм влияния курения на легкие человека;**
- 3. сконструировать устройство для демонстрации влияния курения на легкие человека;**
- 4. продемонстрировать модель в действии**



Презентация проекта «Модель легких курильщика»



Название проекта: «Курить или не курить?»

Форма презентации проекта:

«Виртуальная экскурсия»

Руководитель проекта: Никульникова М.А.

Состав проектной группы (Ф.И. О. школа)	Роль в проектной группе
Соснина И. В.	защита проекта
Гоморова Р.М.	оформитель
Токарева М.Н.	проектировщик
Плахтий Ю. В.	исполнитель



**Учебный предмет, в рамках которого
проводилась работа по проекту:
биология**

**Учебные дисциплины, близкие к теме
проекта:
география, история, химия, ОБЖ**



Цель: создать виртуальную экскурсию по теме влияния курения на организм человека.

Задачи исследования:

- 1. изучить механизм влияния курения на организм человека;**
- 2. определить источник экскурсионного материала;**
- 3. составить маршрут экскурсии на основе видеоряда;**
- 4. подготовить текст экскурсии;**
- 5. провести виртуальную экскурсию**



Зал № 1 «Исторический»

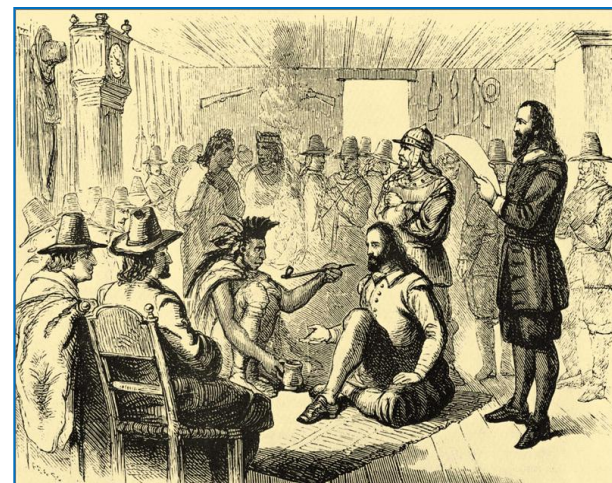
- совершить виртуальное путешествие в прошлое;
- изучить историю появления табака на территории России



Курение известно очень давно. Фрески в индийских храмах изображают святых подвижников, вдыхающих дым ароматических курений. Курительные трубки были найдены при раскопках захоронений знати в Египте, датируемых XXI—XVIII веками до нашей эры. Геродот, описывая быт и нравы скифов, писал, что они имеют привычку вдыхать дым сжигаемых растений. Во Франции существует единственный в мире Музей курения. Он расположен в Париже, на улице Паш, рядом с площадью Бастилии. Музей табака существует в Гронингене, Нидерланды.



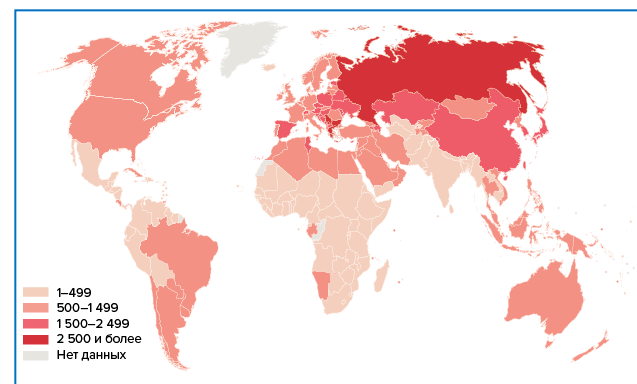
- 15 марта 1496 года корабль второй экспедиции Колумба «Эль Ниньо» привез в Европу высушенные листья специальной травы для курения. Трава была «родом» из провинции Табаго и была представлена европейцам под именем «табак». Век спустя после открытия Америки табак уже выращивали в Бельгии, Испании, Италии, Швейцарии и Англии. Одной из причин столь быстрого распространения табака стало глубокое убеждение тогдашних просвещённых умов в целебных свойствах табака. Табак считался панацеей; для излечения от самых разных болезней его не только нюхали, но также жевали и курили. Научное имя табака *Nicotiána* было дано в честь Жана Нико.



- Правительства разных стран пытались бороться с табакокурением. В Великобритании и Османской империи в конце XVI века курильщиков приравнивали к колдунам и наказывали «усекновением головы». На Руси в XVII веке при царе Алексее Михайловиче курильщиков били палками, а после московского пожара 1634 года стали применять смертную казнь. Петр I в 1697 году отменил запрет на курение после возвращения на родину из Европы. Там он стал заядлым курильщиком. Во время Первой мировой войны табак стал незаменимой частью рациона солдат, его рекомендовали курить для успокоения нервов.



- Россия занимает седьмое место в мире по числу сигарет, выкуриваемых за год в среднем на душу населения. Лидирует по этому показателю Греция (более 3000 сигарет на человека в год). Распространённость курения табака по данным опроса «Общенациональный обзор здравоохранения и экономического обеспечения в России»: среди мужчин среди женщин середина 1980-х 46-48% менее 5% середина 1990-х 50-55% 12% начало 2000-х 60-65% более 20%



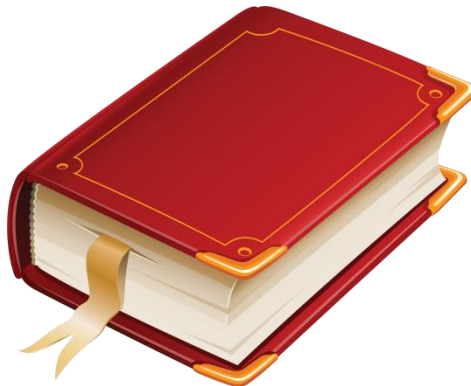
Название проекта: «Курить или не курить?»

Форма презентации проекта:

«Главы несуществующего учебника»

Руководитель проекта: Попова О.А.

Состав проектной группы (Ф.И. О. школа)	Роль в проектной группе
Бреус О.Ф.	проектировщик
Маурер Н.А.	оформитель
Федорова М.И.	ЗАЩИТА ПРОЕКТА



Презентация проекта: «Виртуальная экскурсия»



**Учебный предмет, в рамках которого
проводилась работа по проекту:
биология**

**Учебные дисциплины, близкие к теме
проекта:
история, география, химия, ОБЖ.**



**Цель: создать главы несуществующего
учебника о курении и его влиянии на организм**

Задачи исследования:

- 1. Изучить требования к созданию учебника;**
- 2. Продумать содержание глав;**
- 3. Подобрать материал по теме;**
- 4. Подготовить иллюстрации;**
- 5. Сверстать главы учебника**



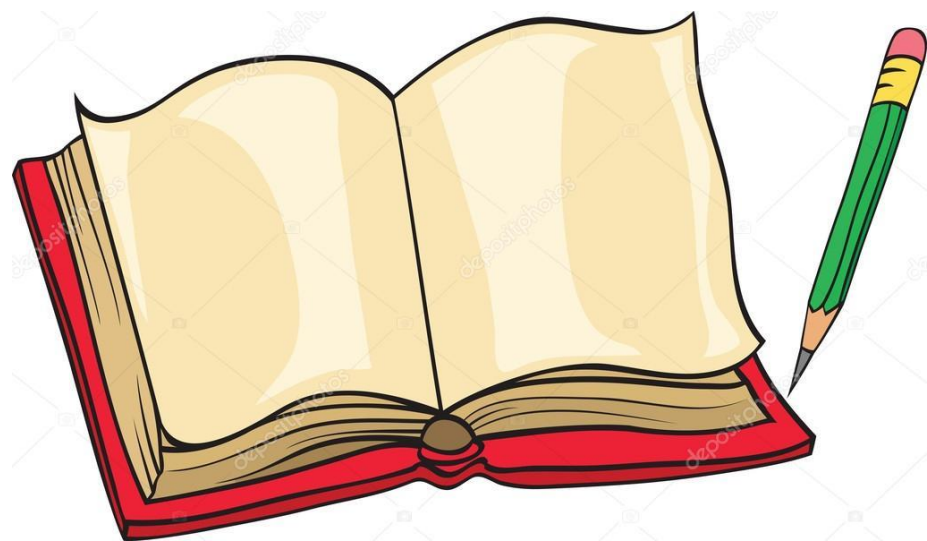


Структура электронного учебника выглядит следующим образом:



Содержание

- Введение
- Глава 1. История табакокурения
- Глава 2. Химия сигареты
- Глава 3. Курение и здоровье
- Глава 4. Это интересно
- Заключение

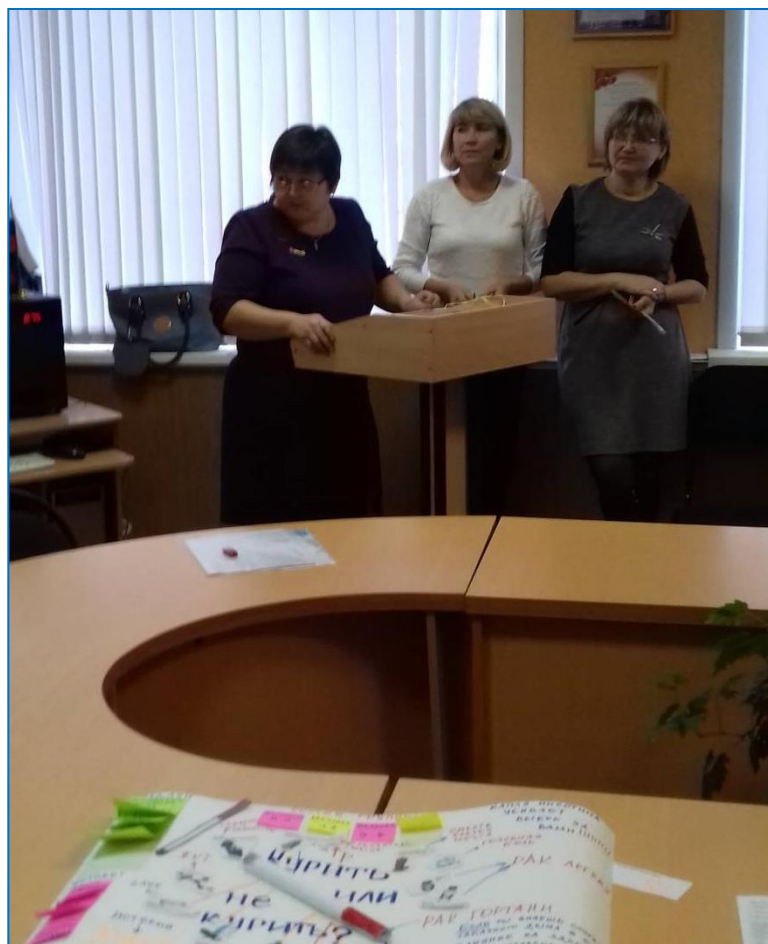


Глава 2. Химия сигареты

ЧТО СОДЕРЖИТ СИГАРЕТА



Презентация проекта «Главы несуществующего учебника»



Паспорт проектной работы



Паспорт проектной работы	
1. Название проекта	Бюджетная проектная
2. Руководитель проекта	Матвеев Т.В.
3. Консультанты проекта	
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	История, обществознание (согр. класс, физика, химия, ОБЖ)
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	согр. класс, физика, химия, ОБЖ
6. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект	5 - 11 кл.
7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)	Роль проектной группы
Иванов И.В.	оформитель.
Петров П.В.	редактор текста.
Матвеев Т.В.	редактор.
Смирнов Т.В.	руководитель.
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, проектно-ориентированный, ролевой)	практико-ориентированный
9. Задачи проекта	собрать
10. Цель проекта	создание проекта по теме: "Курить или не курить"
11. Задачи проекта	1. изучить историю табака 2. рассмотреть историю 3. рассмотреть историю 4. оформить. 5. презентовать
12. Необходимое оборудование	1. бумага. 2. краски, фломастеры. 3. скотч, ножницы. 4. компьютер. 5. проектор, презентация.
13. Предвиденные продукт(ы) проекта	1. буклет по теме проекта 2. презентация, сделанная 3. работа на бумаге 4. создание проекта 5. презентация проекта 6. фильм
14. Этапы работы над проектом (для каждого этапа форма, продолжительность, содержание работы, выход)	

Паспорт проектной работы	
1. Название проекта	Здоровое поколение?
2. Руководитель проекта	МБОУ СОШ № 12 г. Тихомиров
3. Консультанты проекта	Учитель географии Светлана
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	Общ.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	История
6. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект.	18+
7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)	Роль пр
Тихомиров - 8	Земля
МБОУ СОШ - 12	Мир
МБОУ СОШ - 14	Вос
МБОУ СОШ - 2	Мир
МБОУ СОШ - 29	Физ
МБОУ СОШ - 30	Вос
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой)	Класс
9. Заказчик проекта	МБОУ
10. Цель проекта	Определить
11. Задачи проекта	1) провести 2) провести 3) провести 4) провести 5) провести
12. Необходимое оборудование	Компьютер, проектор, интерактивная доска
13. Предполагаемые продукт(ы) проекта	Диагностика
14. Этапы работы над проектом (или названия этапа форма, продолжительность, содержание работы, выход)	
1. Название проекта	Здоровое поколение?
2. Руководитель проекта	МБОУ СОШ № 12 г. Тихомиров
3. Консультанты проекта	Учитель географии Светлана
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	Общ.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	История
6. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект.	18+
7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)	Роль пр
Тихомиров - 8	Земля
МБОУ СОШ - 12	Мир
МБОУ СОШ - 14	Вос
МБОУ СОШ - 2	Мир
МБОУ СОШ - 29	Физ
МБОУ СОШ - 30	Вос
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой)	Класс
9. Заказчик проекта	МБОУ
10. Цель проекта	Определить
11. Задачи проекта	1) провести 2) провести 3) провести 4) провести 5) провести
12. Необходимое оборудование	Компьютер, проектор, интерактивная доска
13. Предполагаемые продукт(ы) проекта	Диагностика
14. Этапы работы над проектом (или названия этапа форма, продолжительность, содержание работы, выход)	

[illegible]

Заключение

Для достижения поставленных целей был рассмотрен научный подход к определению, использованию метода проектов и его роль в деятельности педагога, а также была проанализирована научная, методическая литература, в которой раскрывается возможность использования метода проектов в педагогической деятельности.

Выполнены поставленные задачи:

- 1. Рассмотрен метод проектов и его роль в профессиональной деятельности педагога
- 2. Показаны возможности использования методов проектов в профессиональной деятельности педагога.
- 3. Разработаны и продемонстрированы разные формы представлений результатов проектной деятельности по теме «Курить или не курить ?»

Рефлексия

Закончите предложения:

Сегодня на семинаре "Технология проектного обучения":

- 1) Мне ...**
- 2) Я научился...**
- 3) Я понял...**
- 4) Методом проектного обучения необходимо владеть для...**

Из ответов участников семинара:

Проектная технология предоставляет учителю широчайшие изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения.

Метод проектов может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Только на практике можно прочувствовать и понять, как надо проектировать свою деятельность.

Мне понравилось темой семинара
Я научился составлять план урока
Я понял, насколько важен проект
Методом проектного обучения необходимо владеть для саморазвития

Мне понравилось
Я научился... делать буклет
Я понял...
Методом проектного обучения необходимо владеть для... создания новых проектов

Мне понравилось
Я научился... готовить презентацию
Я понял... как это интересно и современно!
Методом проектного обучения необходимо владеть для работы

Мне понравилось
Я научился... быть востановителем как делать буклет
Я понял... как создавать проекты
Методом проектного обучения необходимо владеть для... работы в группе и как критически мыслить

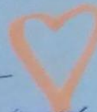
Мне
Я научился...
Я понял...
Методом проектного обучения необходимо владеть для...

понравилось
работу в группе
типа много работы
повышение
качества и проработка
проблем

Мне все понравилось
Я научился...
Я понял...
Методом проектного обучения необходимо владеть для... организации в образовательном процессе
использования новых образовательных технологий
в учебном процессе

Закончите предложения: Сегодня на семинаре "Технология проектного обучения":

- 1) Мне понравилось
- 2) Самым интересным сегодня было... общение с коллегами
- 3) Самым сложным для меня было... общение с детьми
- 4) Я научился... владеть для... создания новых проектов



Мне понравилось
Я научился... составлять проект
Я понял... как работать с детьми
Методом проектного обучения необходимо владеть для работы с детьми

Мне понравилось
Я научился... организовывать работу по проекту
Я понял... метод проектного обучения эффективен в работе с детьми
Методом проектного обучения необходимо владеть для организации проектной деятельности на уроках

Закончите предложения: Сегодня на семинаре "Технология проектного обучения":

- 1) Мне интересно публиковать статьи в проект
- 2) Самым интересным сегодня было... создание проектного урока
- 3) Самым сложным для меня было...
- 4) Я научился...
- 5) Я понял...
- 6) Методом проектного обучения необходимо владеть для... организации работы

Мне понравилось
Я научился...
Я понял...
Методом проектного обучения необходимо владеть для... повышения качества образовательного процесса

Закончите предложения: Сегодня на семинаре "Технология проектного обучения":

- 1) Мне ... интересно все
- 2) Самым интересным сегодня было...

Спасибо за работу!!!

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!

Список литературы:

1. Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод. 2002. №9. - С. 27-30.
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Капранова М.Н. Обучение через проектную деятельность // Все для учителя- 2014 - №5(41). – С.-2-6
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
6. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
7. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
8. Цветкова М.С. Столетие проектного обучения. // Приложение к газете «Первое сентября»). 2002. №20. - С. 1-2.
9. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998

Интернет-ресурсы

1. <http://www.moi-universitet.ru/umk-project/> «Как разработать школьный проект?»
2. Глинский А.А. Сотворчество субъектов образовательного процесса в условиях проектной деятельности // Международный научно-популярный журнал «Мастерство online.
<http://ripo.unibel.by>
3. <https://yandex.ru/images/> золотые человечки