

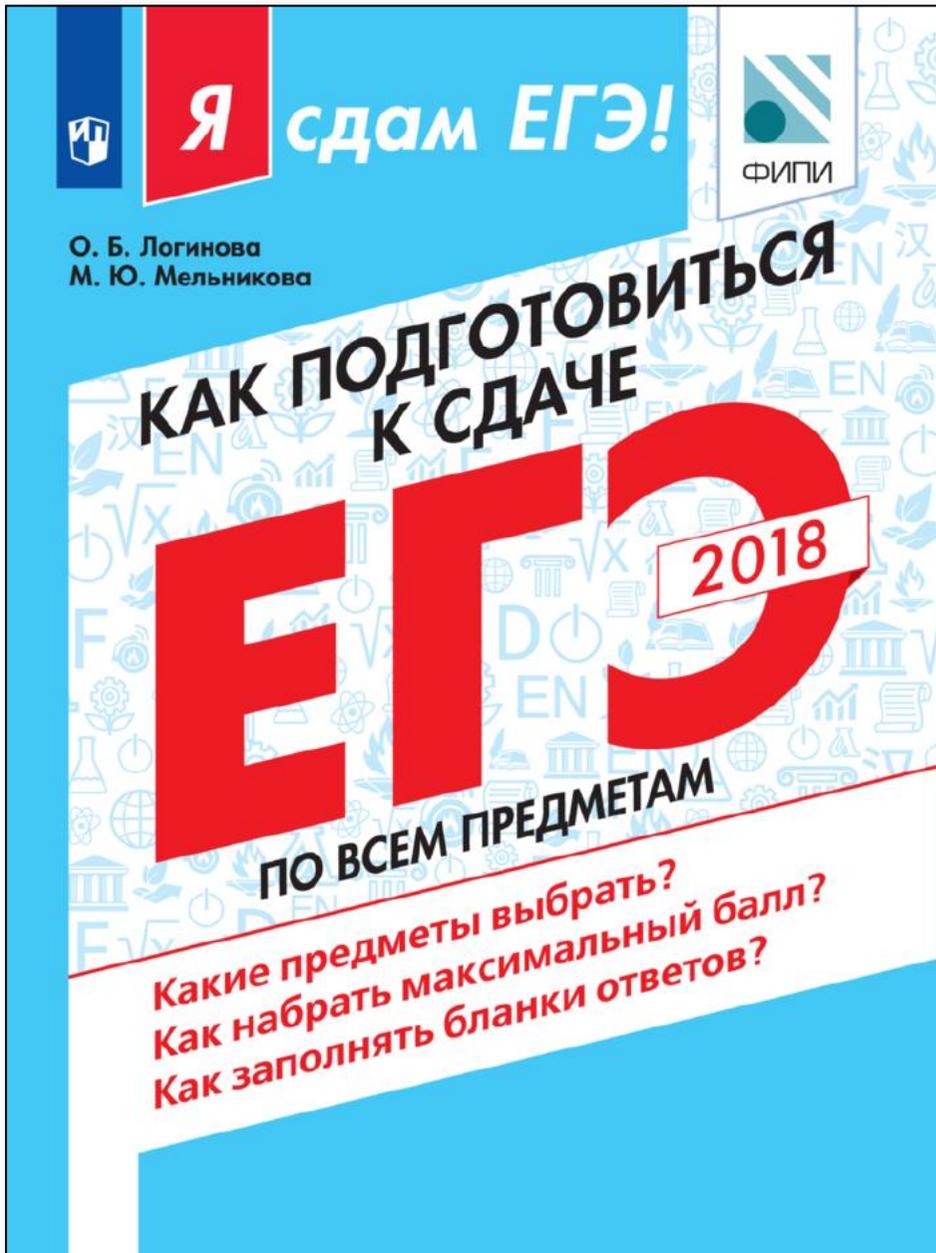
Издательство «Просвещение»

**Методика подготовки
обучающихся к ГИА с пособиями
«Я сдам ЕГЭ! Русский язык»,
«Я сдам ОГЭ! Русский язык»**

Евгения Владимировна ВОРОПАЙ,
зам. руководителя центра гуманитарного образования
по редакционно-издательской работе,
к. п. н., доцент

2017

Логинова О. Б., Мельникова М. Ю.
Как подготовиться к сдаче ЕГЭ по всем предметам



- Что нужно знать о ЕГЭ тем, кто его сдаёт?
- Основные документы ЕГЭ. На что обратить внимание?
- Типология заданий
- Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ
- Какие экзамены сдавать?
- Что нужно сделать заранее?
- Как поставить личную цель?
- Личная цель поставлена. Что дальше делать? Чем помогут книги «Я сдам ЕГЭ»?
- Тактика поведения на экзамене
- Памятки для выпускника

Для родителей и учеников

- ◆ **Набор экзаменов, критерии успешности всегда индивидуальны** (определяются тем, как выпускник собирается использовать результаты ЕГЭ)
 - ◆ **Возможные варианты:**
 - ✓ сдать без двоек (преодолеть пороговое значение)
 - ✓ поступить в вуз со средним уровнем требований
 - ✓ поступить в вуз с высоким уровнем требований
 - ✓ ...
- Важно! Выразить цель в планируемом балле!***
- ◆ **Система образования, школа, выпускник, семья делят ответственность за достигнутые результаты**

Объективизация и надёжность

Результаты выпускников существенно зависят от

- **«расшифровки кодов» в документах**
- **самоорганизации и саморегуляции**
- **понимания прочитанного и точности соблюдения инструкций**
- **знания правил и своих прав**
 - ✓ структуры и содержания работ
 - ✓ норм и критериев оценивания
 - ✓ порядка организации и проведения работы

- ◆ **НАШ КОНТИНГЕНТ** – учащиеся, получающие на пробных испытаниях менее минимального балла
- ◆ **Задача** – помочь им получить хотя бы минимальный балл за счёт специального подбора заданий

Основные стратегии

- ◆ набрать 36 баллов только за счёт заданий первой части невозможно
- ◆ Необходимо
 - ✓ выполнить вторую часть, задача – набрать **10-11 баллов**
 - ✓ выполнить первую часть, задача – набрать **25-26 баллов**
- ◆ **ВСЕ ДОЛЖНЫ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ**
- ◆ Возможность апелляции по части

◆ Подготовка к первой части

- ✓ уметь выполнять и оформлять ответ на задания с кратким ответом
- ✓ уметь определить «свой набор» заданий первой части
- ✓ уметь правильно спланировать время и организовать выполнение работы

- ✓ **Индивидуальный набор** относительно «успешных» заданий
- ✓ **Самостоятельная работа с теорией, тренировка, консультации учителя**
 - ✓ памятки (теория, примеры, алгоритмы, порядок действий)
 - ✓ учёт типичных ошибок,
 - ✓ индивидуальная диагностика ошибок и пробелов
 - ✓ **хронометраж**

◆ Задачи

- ✓ объяснить, что писать **сочинение необходимо**
- ✓ помочь научиться набирать около **10 баллов**

◆ Основные моменты

- ✓ объём сочинения
- ✓ время выполнения работы
- ✓ пересказ и прямое цитирование недопустимы
- ✓ в работе должны присутствовать **ВСЕ** ключевые моменты, подлежащие оценке

◆ Объем сочинения

✓ нормы - не менее 70 и не более 300 слов

- при объеме менее 70 слов работа не оценивается
- при объеме от 70 до 150 слов ужесточаются нормы оценивания
- **Оптимальный объем – около 200 слов**

✓ 1-й элемент подготовки – установить нужный индивидуальный объем рукописного текста

Часть 2 – ориентация на систему оценивания

	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Группы критериев	Содержание	Речь	Грамотность
Баллы	4/8	1/4	5/12
Критерии	<ul style="list-style-type: none"> •проблема (1/2) •позиция автора (1/2) •мнение и ДВА аргумента (1/2) •комментарий (1/2) 	<ul style="list-style-type: none"> •цельность, связность и последовательность (1/2) •точность и выразительность (0/2) 	<ul style="list-style-type: none"> •орфография (1/2) •пунктуация (0/2) •языковые нормы (1/2) •речевые нормы (1/2) •этика (1/2) •факт. точность (1/1)
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> •Ключевые вопросы, план •Зачины •Тренировка на «проблему» •Непрямое цитирование 		<ul style="list-style-type: none"> •Объём •Время •Правила проверки

Стратегия выполнения работы: слабые учащиеся

◆ Задачи

- ✓ хронометраж
- ✓ установление рукописного объёма сочинения
- ✓ оценка правдоподобности ответа

◆ Основные моменты

- ✓ Часть 1 - примерно 90 мин
- ✓ Часть 2 - примерно 90 мин
- ✓ Оставшиеся 30 мин – проверка, ответ на оставшиеся вопросы
- ✓ **НИ ОДИН ВОПРОС НЕ ДОЛЖЕН ОСТАТЬСЯ БЕЗ ОТВЕТА**

- ✓ **Индивидуальная работа на уроках на основе пособий «Я сдам ЕГЭ»**

- ✓ **Групповые занятия и индивидуальные консультации** (в рамках школьного компонента, проектная деятельность, например, проект «Моя программа подготовки к ЕГЭ»), 1-2 ч/нед. Проводят:
 - ✓ **Классный(ые) руководитель(и)**
 - ✓ **Учитель русского языка**

- ✓ **Индивидуальные, в т. ч. дистанционные, тренинги**

- ◆ Необходимый и важнейший элемент:
установить персональную цель и задачу сдачи ЕГЭ

Например:

- ✓ Сдать без двоек (более минимального балла)
- ✓ Сдать на 60-70 баллов
- ✓ Сдать на 80-100 баллов

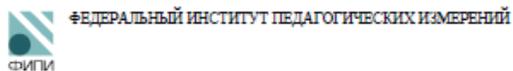
Научить устанавливать соответствие между первичными баллами и тестовыми баллами по 100-балльной шкале

Как определить набор заданий

- ◆ Агрегированные результаты ЕГЭ прошлых лет (отчёты ФИПИ)
- ◆ Агрегированные результаты диагностических мониторингов
- ◆ Личные результаты выпускника при выполнении пробных и диагностических работ

Важно! Нужно опираться на сильные стороны!

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2017 г.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

И.П. Цыбулько

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2017 года

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Москва, 2017

Статистика помогает правильно выстроить обучающий курс

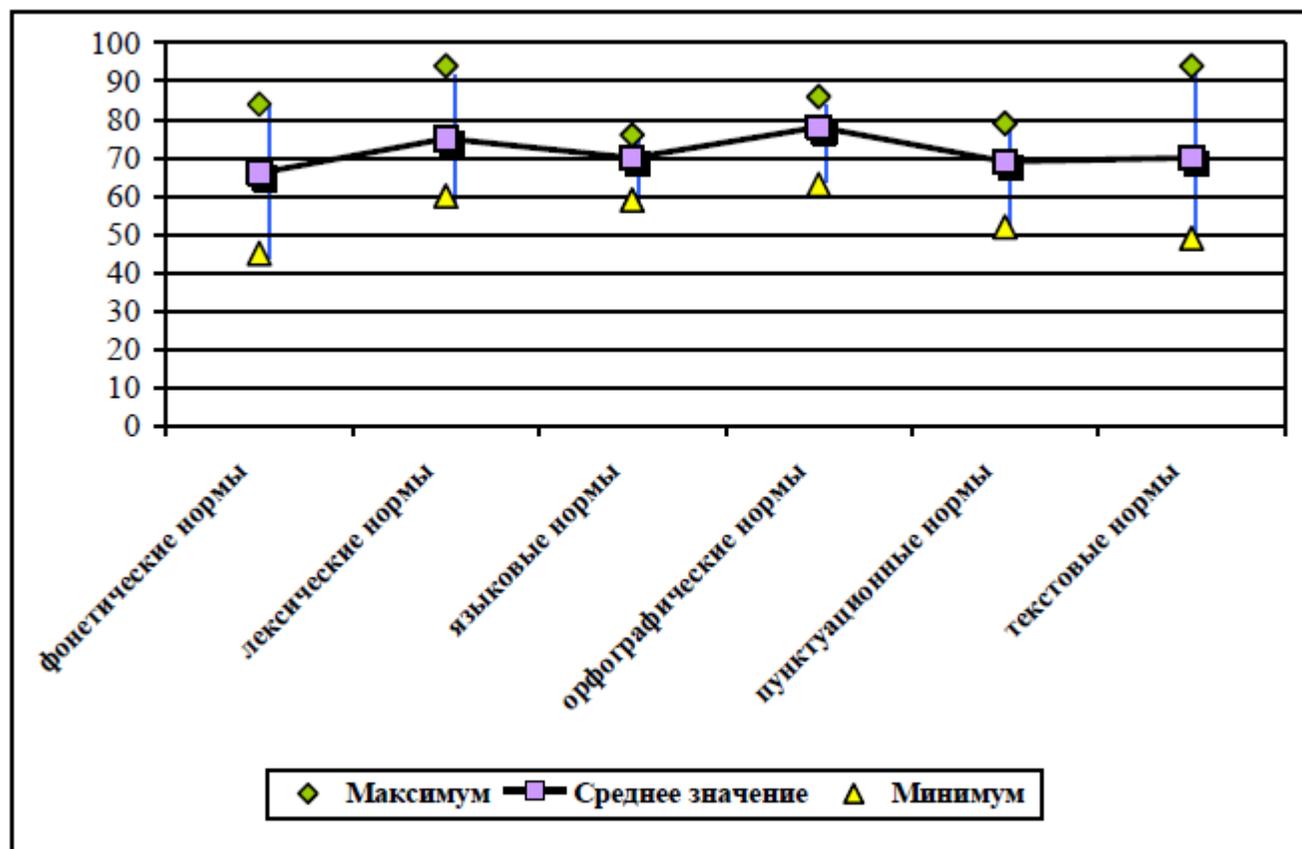


Рис. 2. Результаты выполнения заданий, проверяющих уровень усвоения норм русского литературного языка

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2017 г.

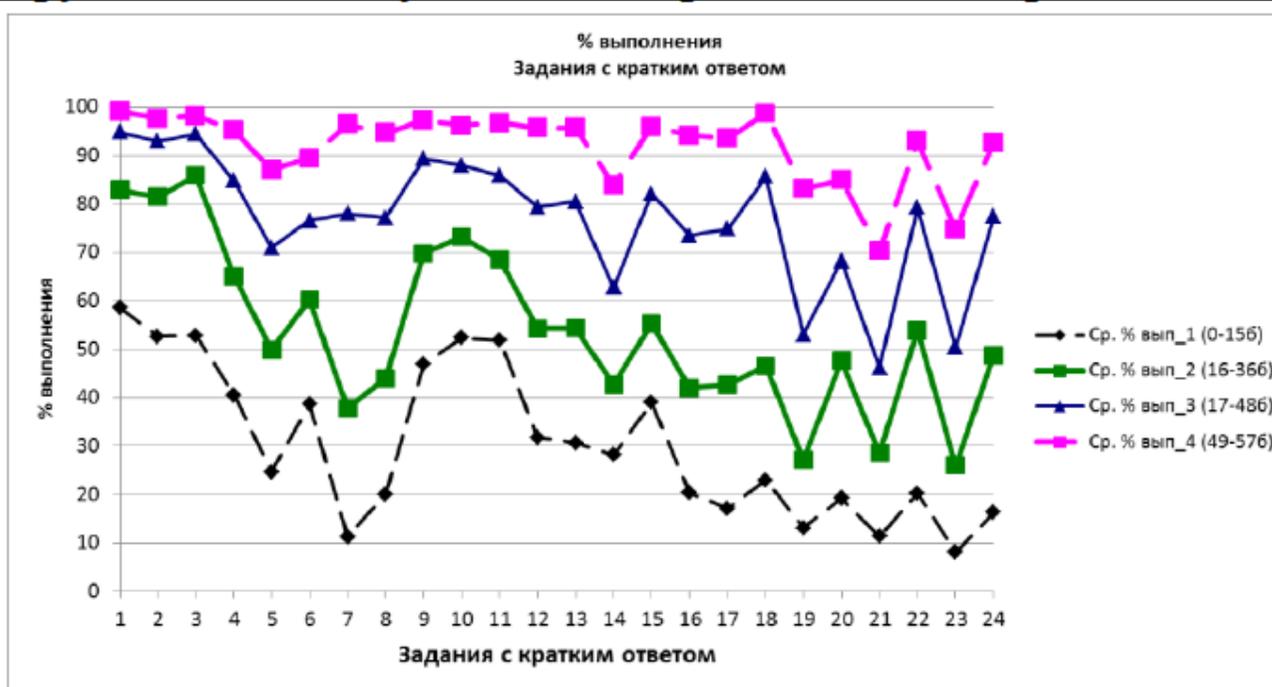
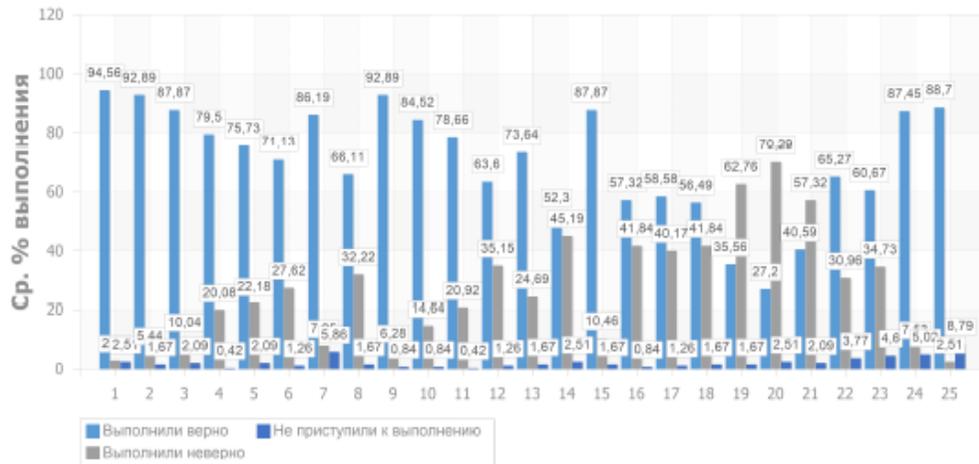


Рис. 4. Результаты выполнения заданий с кратким ответом ЕГЭ разными группами экзаменуемых

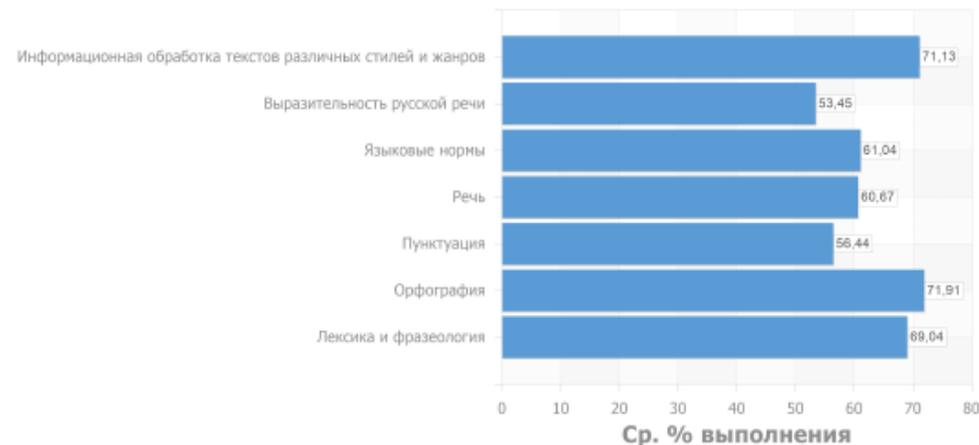
По результатам ЕГЭ 2017 г., как и в прошлом году, было введено четыре уровня выполнения экзаменационной работы: *минимальный, удовлетворительный, хороший и отличный*. Эти уровни отмечают границы достижений экзаменуемых, имеющих разное качество подготовки по предмету: группа 1 – экзаменуемые, не достигшие минимальной границы (минимальный уровень, 0–15 п.б.); группа 2 – экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой (16–35 п.б.); группа 3 – экзаменуемые с хорошей подготовкой (36–48 п.б.); группа 4 – наиболее подготовленные экзаменуемые (49–57 п.б.). Данные о распределении участников экзамена на группы с различным уровнем подготовки показаны на рис. 3.

Мониторинговая работа по русскому языку (Рособрнадзор, ФИПИ)

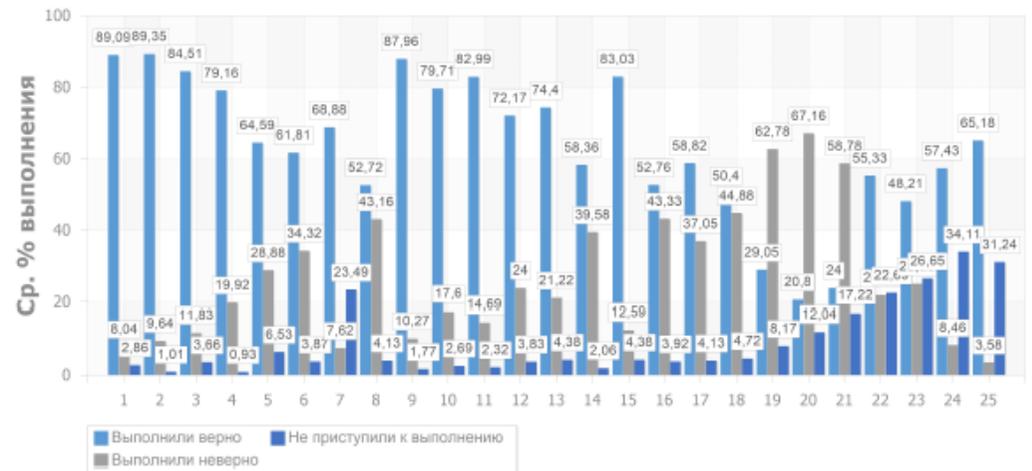
3.1 Результаты выполнения отдельных заданий



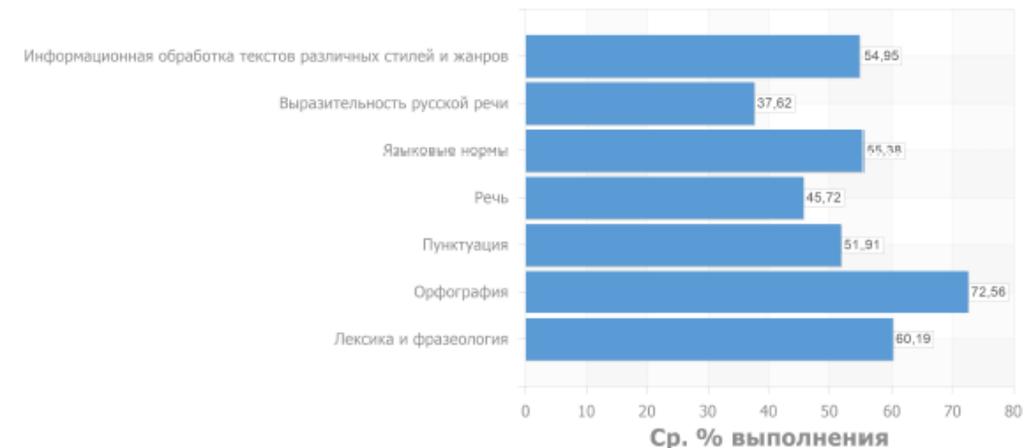
3.2 Результаты проведения мониторинговой работы относительно проверяемого содержания



3.1 Результаты выполнения отдельных заданий

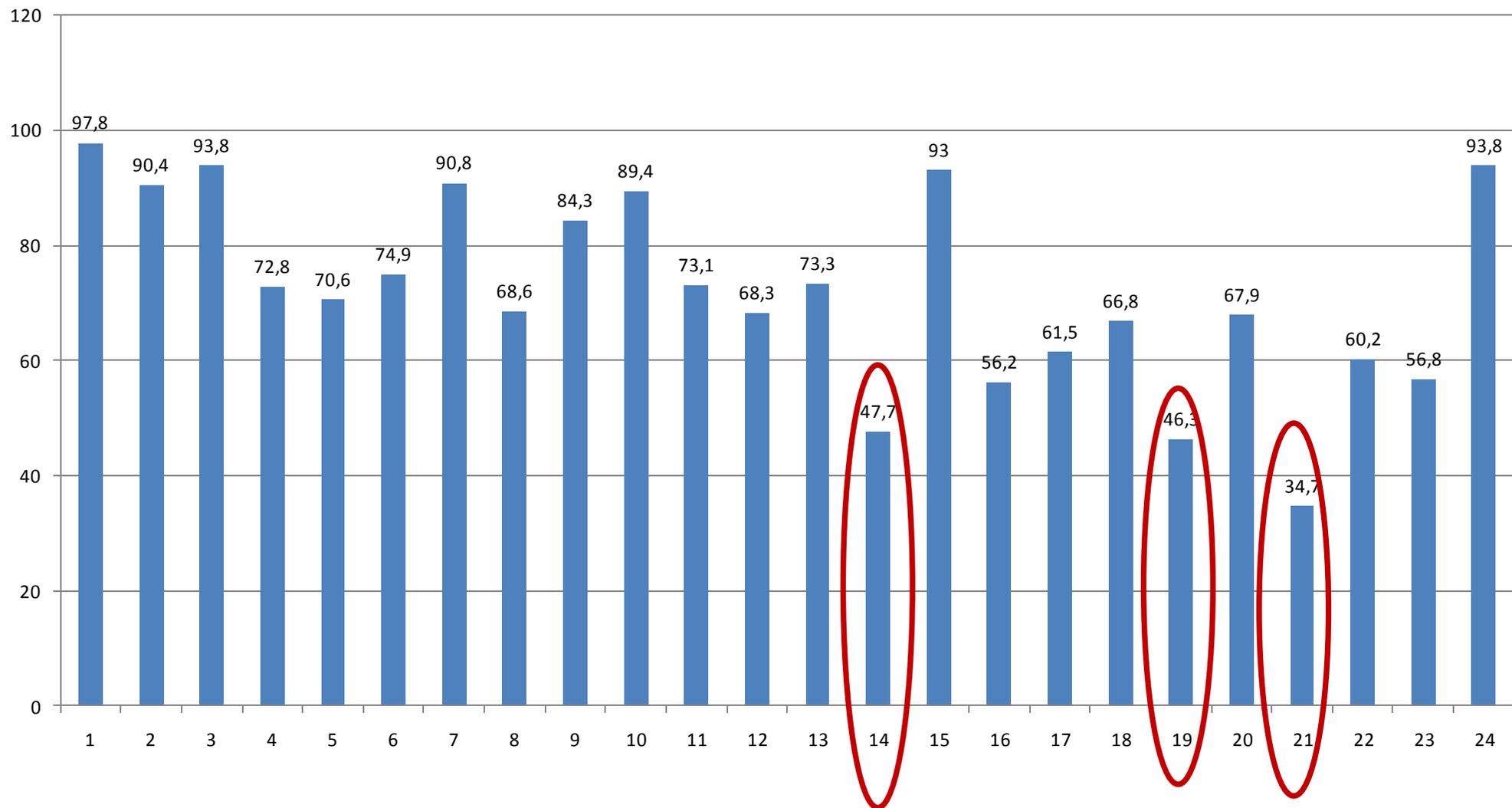


3.2 Результаты проведения мониторинговой работы относительно проверяемого содержания



Данные для анализа и корректировки учебного курса

Иркутская область, 2017. Статистика выполнения 1 части



Данные для анализа и корректировки учебного курса

«Трудные» задания

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1 2.2 2.3	Б	2
2	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.4 2.1	Б	1
3	Лексическое значение слова	2.1	1.1 1.4 2.1	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9.2	1.1	Б	1
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	Б	1
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	9.4	1.1	В	5
8	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1
9	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6.7	1.1	Б	1
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10	1.1	Б	1
12	Правописание НЕ и НИ	6.11 6.13	1.1	Б	1
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.16	1.1	Б	1

14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8	1.1	Б	1
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	7.2 7.18	1.1	Б	2
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	7.7	1.1	Б	1
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.8	1.1	Б	1
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	7.12	1.1	Б	1
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	7.13 7.15	1.1	Б	1
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8.1 2.2	2.1	Б	1
21	Функционально-смысловые типы речи	8.3	1.1 1.4 2.1	Б	1
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 1.4 2.1	Б	1
23	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.1 1.4	В	1
24	Речь. Языковые средства выразительности	10.5	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	В	4

Анализ результатов выполнения задания 25 (сочинение)

Показатели орфографической (К7) и пунктуационной (К8) грамотности при выполнении задания 25 ниже, чем показатели выполнения тестовых заданий по орфографии и пунктуации

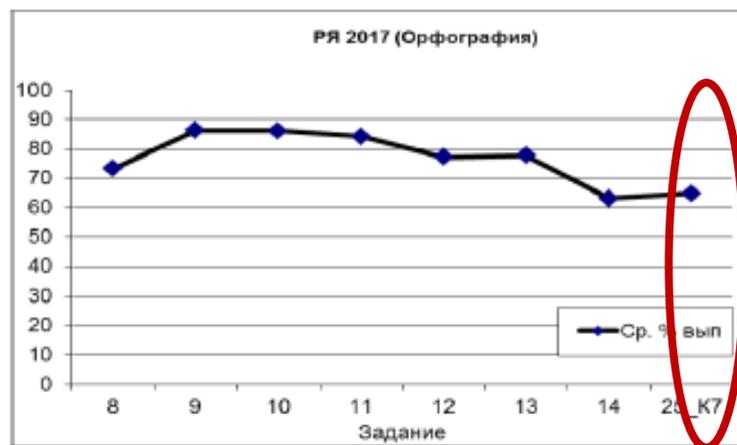


Рис. 2.3. Результаты выполнения заданий, проверяющих уровень усвоения орфографических норм современного русского литературного языка

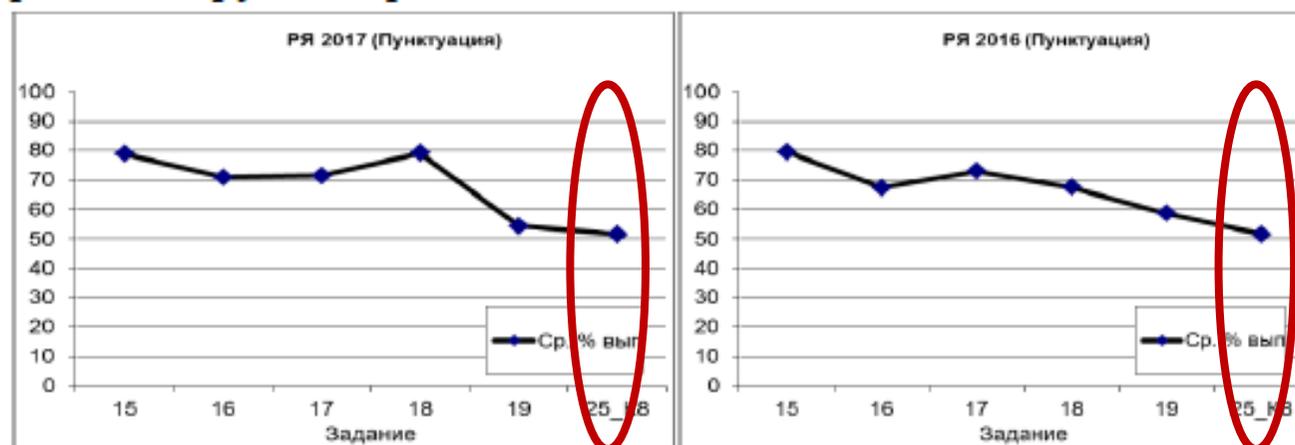


Рис. 2.4. Результаты выполнения заданий, проверяющих уровень усвоения пунктуационных норм современного русского литературного языка (2017, 2016 гг.)

Анализ результатов выполнения задания 25 (сочинение)



Рис. 5. Результаты выполнения задания с развернутым ответом ЕГЭ разными группами экзаменуемых

Выводы на основе мониторинга

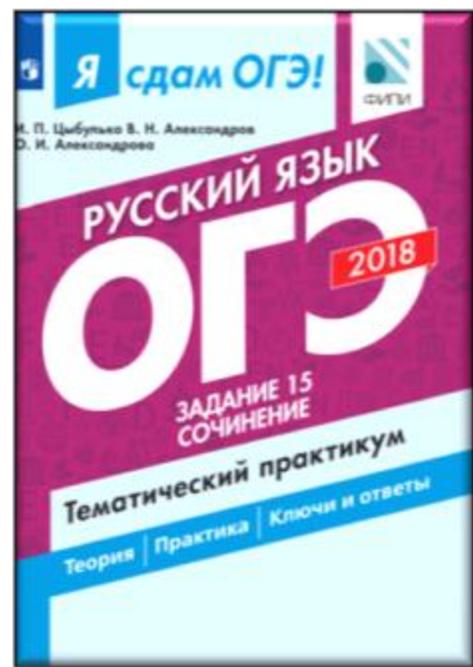
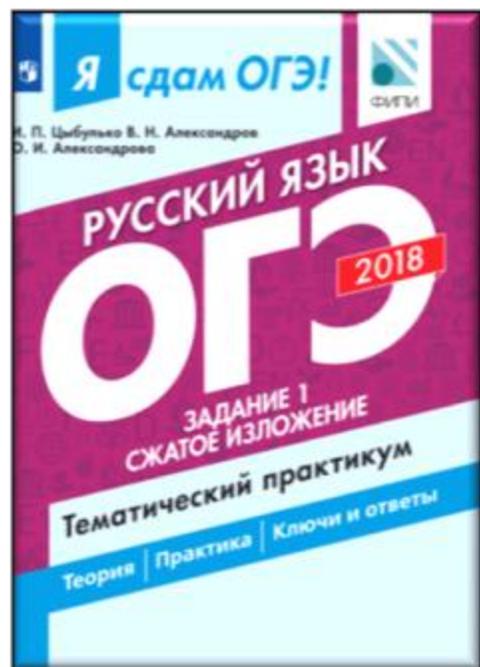
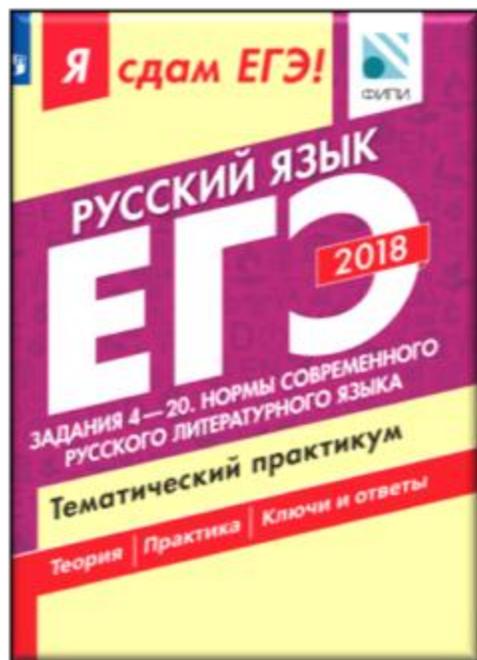
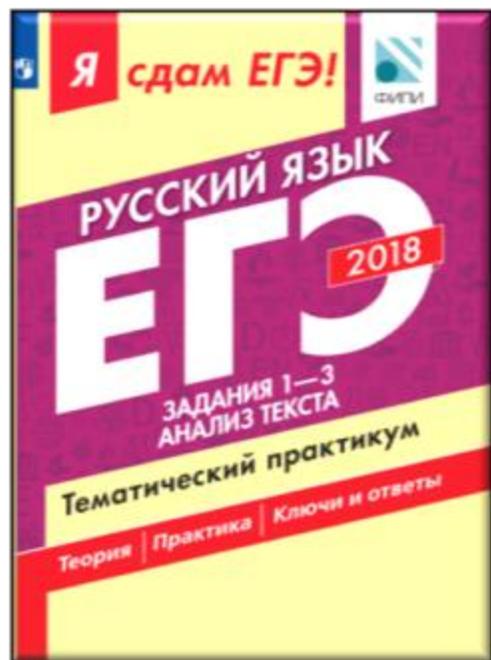
1. Наибольшую трудность вызывают задания базового (14, 19, 21) и высокого уровня сложности (23).
2. Ученикам сложнее анализировать текст большого объёма (20-24), чем мини-текст (1-3).
3. Орфографическая и пунктуационная грамотность сформирована недостаточно.
4. Требуется корректировка учебного курса.

Вопросы на основе мониторинга

- Как учится ученик?
- Как лучше его обучать?
- Каковы сильные стороны ученика? Как их можно развить?
- В чём ученик испытывает трудности? Как они могут быть преодолены?
- Есть ли в обучении положительная динамика?
- Происходит ли переход в обучении на более высокий уровень?

Формирующее оценивание – оценивание для обучения.

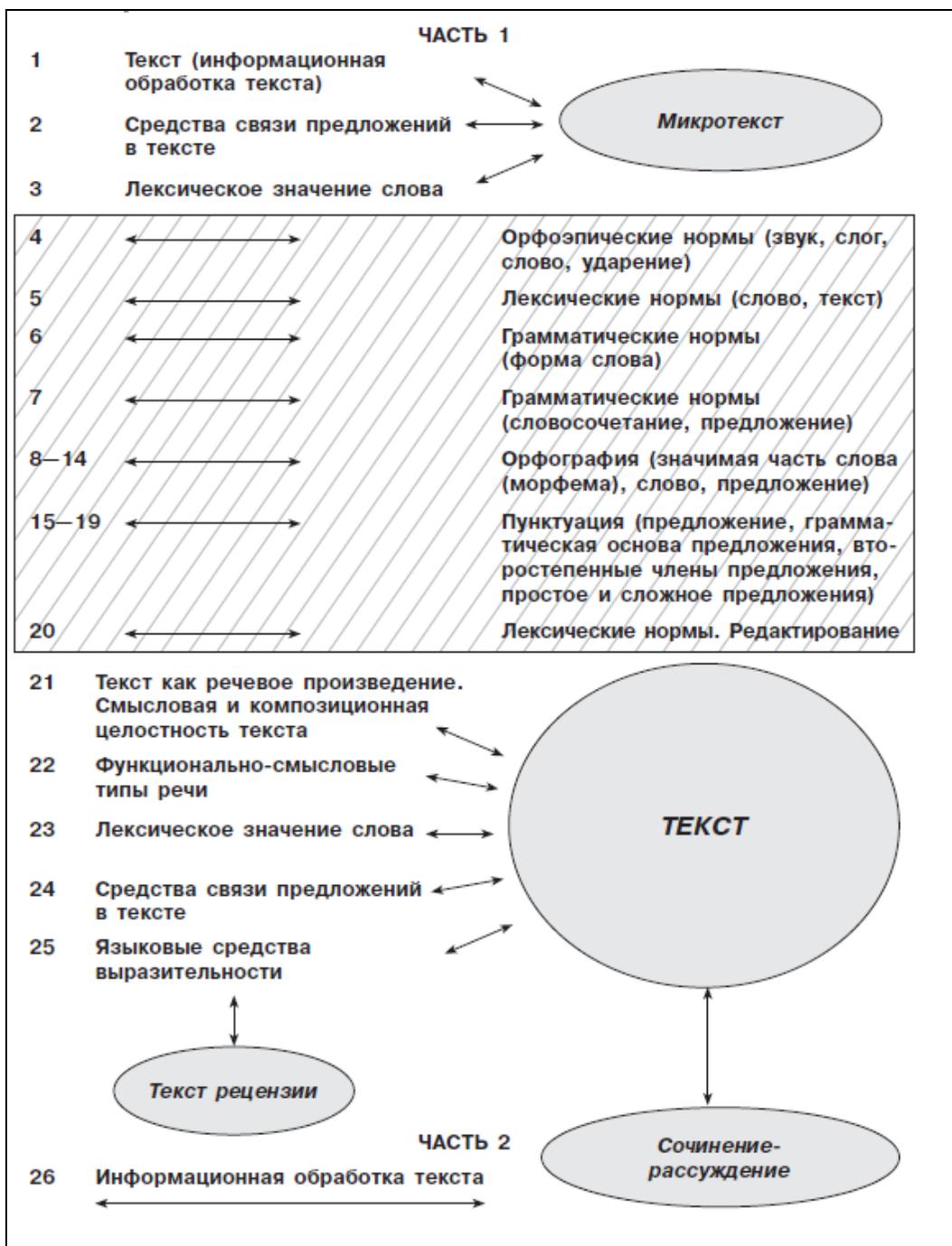
- ориентировано на оценивание отдельного ученика «относительно его самого»
- ориентировано на проверку развития навыков, а не умственных способностей
- нацелено на поиск лучших, а не типичных учебных и внеучебных достижений
- ориентировано на помощь школьнику
- Устраняет дефициты действующей системы оценки



КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Характеристика пособий	Преимущество для покупателя
<p>Разработаны совместно с Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).</p> <p>Авторы – разработчики контрольно-измерительных материалов ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • включают все типы заданий, которые будут у школьников на экзаменах в 2018 году • Гарантируют высокий уровень предложенных материалов • Содержат полный объем материала, необходимый и достаточный для подготовки учеников
<p>Содержат как общие рекомендации, так и рекомендации по темам и урокам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позволяют готовиться в разном темпе (от 1 до 9 месяцев и даже до 2-х лет) • позволяют ученикам самостоятельно подготовиться к ЕГЭ
<p>Содержат типовые задания</p> <p>Содержат анализ типичных ошибок ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позволяют повысить средний бал при сдаче ЕГЭ (доказано по результатам прошлых лет) • позволяют избежать «стандартных» ошибок при сдаче экзамена • помогают отработать задания разного уровня сложности (от самых простых до самых сложных) • позволяют выбрать оптимальную индивидуальную стратегию подготовки к работе и к ее выполнению
<p>Содержат ключи и ответы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Позволяют оценить текущий уровень подготовки как родителю, так и ребенку самостоятельно, фиксировать «проблемные» темы, последовательно и целенаправленно их отрабатывать • Удобство и экономия (не требуют покупки дополнительных пособий)
<p>Рекомендованы ведущими педагогами страны</p>	<p>Гарантируют качество материалов и методики подготовки</p> <p>Учитывают опыт подготовки к экзаменам прошлых лет по предыдущим изданиям этой серии пособий</p>

Пособия серии «Я сдам ЕГЭ!»



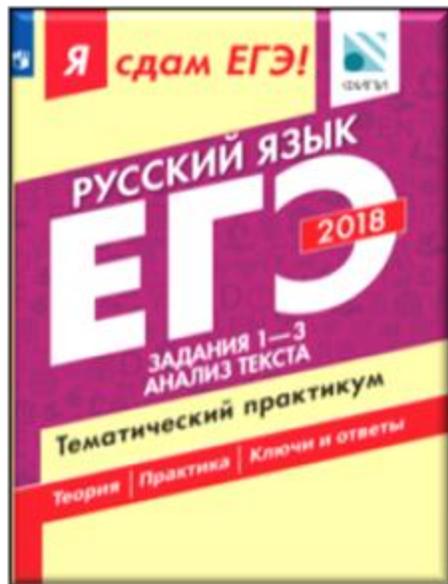
1 – анализ текста
малого объёма



2 – работа с нормами
литературного языка



3 – работа с текстом
большого объёма,
подготовка к
сочинению



1 – анализ текста малого объёма

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к учащемуся	3
ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание	5
ЕГЭ по русскому языку. Стартовая диагностика.....	7
Задания 1–3. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	16
Задания 1–3. Средства связи предложений в тексте	22
Задания 1–3. Проверочная работа — практикум № 1	29
Задания 1–3. Лексическое значение слова	38
Задания 1–3. Проверочная работа — практикум № 2	42
Задания 1–3. Ответы и комментарии	49



2 – работа с нормами литературного языка

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к учащемуся	3
ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание	5
Задание 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения).....	7
Задание 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).....	24
Задание 6. Морфологические нормы (образование форм слова).....	44
Задание 7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	57
Задание 8. Правописание корней.....	71
Задание 9. Правописание приставок.....	76
Задание 10. Правописание суффиксов	81
Задание 11. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий настоящего и прошедшего времени	85
Задание 12. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	89
Задание 13. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.....	94
Задание 14. Правописание Н и НН в различных частях речи	104
Задания 8–14. Орфографические нормы	107
Задание 15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) и в сложносочинённом предложении	110
Задание 16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями).....	115
Задание 17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	120
Задание 18. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.....	125
Задание 19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	127
Задания 15–19. Пунктуационные нормы	132
Задание 20. Лексические нормы. Редактирование	136
Задания 1–20. Самостоятельная работа	140
Ответы и комментарии	145

Пособия серии «Я сдам ЕГЭ!»



3 – работа с текстом большого объёма,
подготовка к сочинению

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к учащемуся	3
ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание	5
Задание 21 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	7
Задание 22 Функционально-смысловые типы речи	14
Задание 23 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению ..	24
Задание 24 Средства связи предложений в тексте	30
Задание 25 Языковые средства выразительности	34
Проверочная работа — практикум № 1	49
Проверочная работа — практикум № 2	52
Задание 26 Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	55
Проблема исходного текста	66
Комментарий проблемы исходного текста	72
Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме	84
Аргументация своей точки зрения	90
Проверочная работа — практикум № 1	104
Проверочная работа — практикум № 2	107
Проверочная работа — практикум № 3	109
Контрольная работа № 1	113
Контрольная работа № 2	123
Ответы и комментарии	133

Урок – оптимальная форма организации модульного курса

Структура урока

- Проверка домашнего задания
- презентация проблемы (задания КИМ)
- инструкция по решению
- тренировка
- контроль

Текущий контроль

- проводится внутри модуля
- цель – корректировка деятельности, предупреждение неуспеваемости
- школьник имеет право на ошибку, её анализ, на передачу материала
- предполагает безотметочный подход (словесная оценка)

Итоговый контроль

- проводится в конце освоения модуля

Ученик должен УЧИТЬСЯ САМ

Варианты работы с пособиями в 10-11 классах

- Уроки в 10-11 классах
 - Уроки в 11 классе
 - Элективные курсы
 - Индивидуальная работа
- (учебник + пособия)
- (пособия)

Заданий в пособиях для ученика достаточно для полноценной коллективной и индивидуальной работы на уроке и дома

Пособия серии «Я сдам ОГЭ!»



1 – сжатое изложение, орфографический и пунктуационный практикум

<i>Оглавление</i>	
Как работать с книгой	3
Входная диагностика	5
Написание сжатого изложения	9
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров ...	—
Сжатие информации	13
Сжатое изложение	19
Создание сжатого изложения. Практикум	24
Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности	46
Правописание гласных и согласных в корне слова	—
Гласные после шипящих и Ц. И—Ы после Ц	51
Правописание Ъ и Ь. Ь после шипящих	54
Правописание имён существительных	58
Правописание глаголов	62
Правописание прилагательных и причастий	66
Правописание НЕ с разными частями речи	70
Слитное, дефисное и раздельное написание	75
Правописание служебных частей речи	80
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	84
Тире в простом предложении	90
Вводные слова	95
Обособление определений и приложений	99
Обособление обстоятельств	104
Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях ...	109
Бессоюзное сложное предложение	116
Прямая речь. Диалог	121
Ответы и комментарии	126

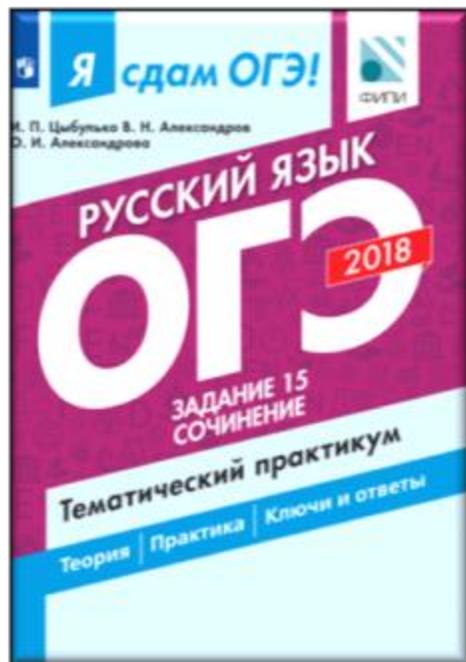
Пособия серии «Я сдам ОГЭ!»



2 – анализ текста

114 *Оглавление*

Как работать с книгой	3
Анализ текста	
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	5
Текст как речевое произведение	—
Средства выразительности в тексте	11
Правописание приставок	18
Правописание суффиксов	24
Синонимы	29
Словосочетание. Типы связи в словосочетаниях	34
Грамматическая основа предложения	39
Однородные члены предложения	45
Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений	50
Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и дополнений	56
Вводные слова и обращения	62
Сложное предложение	68
Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	75
Сложноподчинённое предложение с разными видами связи	81
Сложное предложение с разными видами связи	88
Практикум по теме «Синтаксис»	96
Ответы и комментарии	100



3 – сочинение

Оглавление

93

Как работать с книгой	3
Написание сочинения	5
Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему	—
Практикум. Сочинение на лингвистическую тему (15.1)	12
Сочинение-рассуждение на основе фрагмента из текста (15.2)	19
Задания 15.1 и 15.2 (обобщение)	27
Сочинение-рассуждение (15.3)	41
Практикум	49
Контрольная диагностика	79
Ответы и комментарии	84

Структура раздела пособия серии «Я сдам ЕГЭ!»

Орфоэпические (ударения) Задание 4 1

Основные понятия

Орфоэпические нормы, орфоэпия, ударение, ударный гласный звук.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

отключённый
Отрочество
шофёр
Оптовый
новостЕй

Ответ: _____

Описание содержания задания. В задании приведены 5 слов, в одном из которых неделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Необходимо найти ошибку и записать

Образец рассуждения. Проверяем правильность постановки ударения в каждом приведённом слове. Находим нужное слово.

Записываю в бланк ответов: 4 ОПТОВЫЙ **4 О П Т О В Ы Й**

Имена существительные

аэропОрты, неподвижн. ударение на 4-м слоге
бАнты, неподвижн. ударение на 1-м слоге
бОроду, вин. п., только в этой форме ед. ч.
бухгАлтеров, род. п. мн. ч., неподвижн. ударение на 1-м слоге
вероисповЕдание, от «веру исповЕдать»
граждАнство
дефИС, из нем. яз., где ударение на 2-м слоге
диспансЕр, слово пришло из англ. яз. через франц. яз., где ударение всегда падает на
последнем слоге
договорЁнность
докумЕнт
досУг
еретИк

Образец записи
ответа

Орфоэпический
словник

Имена прилагательные

вернА, краткое прилаг. ж. р.
знАчимый
красИвее, прил. и нареч. в сравн. ст.
красИвейший, превосх. ст.
куХонный
ловкА, краткое прилаг. ж. р.
мозаИчный
оптОвый
прозорлИва, краткое прилаг. ж. р., в одном ряду со словами «смазлИва», «суетлИва», «болтлИва» и т. п., но: прожОрлива
слИвовый, образовано от «слИва»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Прочитайте вслух выделенные слова, правильно ставя ударение.

- 1) В существительных, обозначающих промежуточные страны света, следует ставить **дефис**: *юго-восток, северо-запад*.
- 2) **Корысть** опасна тем, что делает человека слепым и глухим, он совершает (не)обдума(н, нн)ые поступки и зач..стую, неуд..ржимо стр..мясь к личной выгоде, т..ряет всё.
- 3) В деревн.. нам **жилось** пр..вольно до тех пор, пока дед (не)начал ук..рять нас за лень и праз..ность.
- 4) Когда ло..ка ре..ко **накренилась** и через борт хлынула вода, я на мгновение ра(с, сс)т..рялся.
- 5) Весь день мы напр..жённо ждали, когда **позвонит** тётушка, которая всегда была в курсе всех **новостей**.

Задание 2. Прочитайте предложения вслух. Поставьте ударение в выделенных словах.

- 1) В ленте **новостей** выделялось сообщение о строительстве нового **газопровода**.
- 2) В некоторых странах наличие двойного **гражданства** является препятствием к получению министерского **портфеля**.
- 3) Мировое сообщество использовало все политические и военные **средства**, чтобы заставить враждующие стороны придерживаться достигнутых **договоренностей**.

Задание 3. Используя данные слова, устно составьте предложения. Следите за правильностью произношения слов.

полилА (глагол в прош. вр., в ж. р.)
свЁкла
ждалА (глагол в прош. вр., в ж. р.)
позвонИт
шофЁр
докумЕнт

Тренировочные
задания

Структура раздела пособия серии «Я сдам ОГЭ!»

Я выполняю задание 4

4 Из предложений 29–33 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением «неполнота действия».

(29) И Толе показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой. (30) Учительница раскрыла журнал и начала переключку. (31) После переключки она сказала:

— (32) Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.

(33) Толя сразу вскочил и подошёл к окну, но дотянуться до ручки ему было нелегко.

Ответ: _____

Описание содержания задания

Вам предлагается фрагмент текста, в котором необходимо найти слово, в котором правописание приставки определяется её значением «неполнота действия» и выписать это слово.

Образец рассуждения.

В указанном фрагменте необходимо найти слово с приставкой, правописание которой определяется значением «неполнота действия». Приставка может определяться глухостью или звонкостью последнего согласного (если это приставки ПРЕ- или ПРИ-) либо значением (если это приставки ПРИЕ- или ПРИЗ-). Мы ищем слово с ПРЕ- или ПРИ-. Значение неполноты действия есть в слове из предложения 34: «прикрой».

Записываю в бланк ответов: прикрой

4 П Р И К Р О Й

Образец выполнения задания

ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Упражнение № 2. Укажите слова с приставками.

- 1) Задачник; 2) принципиальный; 3) премьеря; 4) заказать; 5) воевода; 6) провинциальный; 7) предметный; 8) высота; 9) надстрочный; 10) скрипеть; 11) полный; 12) водостойкий; 13) бездонный; 14) профессиональный; 15) прикусить; 16) расположить; 17) недоверие; 18) забияка; 19) сдобный; 20) подтолкнуть.

Ответ: _____

Упражнение № 3. Вставьте пропущенные буквы. Устно объясните правописание.

1	2	3	4
1. ..делать	1. во..делывать	1. ра..цветать	1. и..следовать
2. ра..жигать	2. ра..творить	2. ..дровница	2. мирово..зрение
3. бе..просветный	3. бе..вкусица	3. бе..предельный	3. ..дание
4. р..списаться	4. и..портить	4. ра..целовать	4. бе..цельный
5. д..говорить	5. с..трудник	5. н..править	5. н..д..рваться
6. пр..открыть	6. пр..коснуться	6. пр..ободрить	6. пр..лечь
7. пр..обладать	7. пр..градить	7. беспр..станно	7. пр..сытиться
8. пр..усадебный	8. непр..ступный	8. пр..ступит (закон)	8. непр..кращающийся
9. пр..станции	9. пр..звание	9. пр..кладно	9. пр..дать значение
10. пр..идент	10. пр..оритет	10. пр..вилег	10. пр..обладать

Тренировочные упражнения

Справочные материалы

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Гласные		Согласные	
Приставки ПРИ- и ПРЕ-	Остальные приставки	Приставки на -З(-С)	Остальные приставки
прибрежный прибежал приостановить приготовить преудивительный преобразовать	отрасти — отмель набрать — набран- ный	разбежаться расколотся разубедить	подсадить — подыграть
ПРИ-: значение территориальной близости; приближения, присоединения, прибавления; неполноты действия; действия	пишутся всегда одинаково	С- пишется перед глухими согласными; З- перед звонкими согласными и перед гласными	пишутся всегда одинаково

Справочные материалы

Упражнение № 6

Ответ:

1. — 1, 4; 2. — 2; 3. — 1; 4. — 2; 5. — делать; 6. — приехал, пришёл; 7. — вспомнить; 8. — возвращалась.

9. Возможный вариант ответа:

Почему важно точно и правильно выражать свои мысли? Неправильно выраженная мысль приводит к непониманию между собеседниками, а это может обернуться серьёзными последствиями. Н. Носов вспоминает случай из детства. Мальчик, который плохо знал русский язык, вместо глагола «наточить» употребил глагол «зарезать». Юный герой совершенно обоснованно решил, что речь идёт о нём, что его хотят зарезать. В эту минуту он испытал настоящий ужас. Не случайно этот эпизод остался на всю жизнь в его памяти.

Рассказанная история убеждает нас в том, что надо точно, правильно выражать свои мысли.

Ответы

Проверочные работы

96

Практикум по теме «Синтаксис»

Упражнение № 1. Подчеркните в предложениях грамматическую основу.

1. Нам велели собраться вечером.
2. Такие поэты, как Пушкин, рождаются раз в тысячу лет.
3. В одних перьях всю жизнь не проходишь.
4. В минуту расставания всем стало грустно.
5. Каждый когда-нибудь ощущает в себе потребность любви.
6. Нравственная сила государства заключается в характере его граждан.
7. Пушкин — это гений, сумевший создать идеал нации.
8. Охранять природу — значит охранять Родину.

Упражнение № 2. Найдите грамматические основы. Укажите их количество в каждом из предложений.

1. Они думали, что он просто идёт со своей лошадкой, изучает местность, потом возвращается и докладывает, свободен ли путь, но Ваня делал не только это. (...)
2. Ваня уже чувствовал, хотя ещё не вполне понимал, что такое воинская дисциплина. (...)
3. Когда капитан... в которой участвовал Ваня, когда он узнал о прои... очень рассердился. (...)
4. У них было за... нуть в расположение противника и разведать дор... снения можно было бы наилучшим образом провес... перёд. (...)
5. Была ли это дон... или только у... действительно не узнали его, но только Пете вдруг стало... того тяжело и грустно, что он готов был заплакать. (...)
6. Только однажды в подозрную трубу, которую ему удалось выпросить на минутку у одного мальчика, он разглядел светло-зелёный силуэт трёхтрубного броненосца с красным флагом на мачте. (...)
7. Горбунов, который был старшой в группе, приказал заночевать на лугу посреди болот, с тем чтобы перед рассветом пробраться к речке и, пользуясь утренним туманом, осмотреть берега, найти броды, промерить их и нанести на карту. (...)
8. И тотчас мелкие и даже мельчайшие подробности, на которые солдаты не обратили внимания именно потому, что эти подробности были так близко, сразу со всех сторон бросились им в глаза. (...)
9. Он знал, что быть проводником — почётное, ответственное задание, но ему этого было мало. (...)
10. Именно за таким занятием и застал мальчика немецкий комендантский патруль, когда он, расположившись со своим компасом и букварём в дубовом кустарнике, снимал план местности с речкой и новым мостом, который Ваня действительно разведал в камышах. (...)
11. Нельзя сказать, что Иван Максимович не знал всего этого, но так же, как знакомое произведение, исполненное большим артистом, звучит для нас часто по-новому, так и известные истины, произнесённые Николаем Николаевичем, нередко казались ему открытием. (...)

Упражнение № 3. Прочитайте предложения. Проанализируйте их синтаксическое строение.

I. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

- 1) И самое удивительное заключалось в том,⁽¹⁾ что за четверть века,⁽²⁾ которые прошли между двумя мировыми войнами,⁽³⁾ он не только не разучился своему искусству,⁽⁴⁾ но как-то ещё больше в нём окреп. _____

Практикум

92

Контрольная диагностика

Проверяем себя!

Природа создавала человека много миллионов лет, и вот эту творческую, созидательную деятельность природы нужно, я думаю, уважать. Человеку нужно прожить жизнь с достоинством, и прожить так, чтобы природа, работавшая над нашим созданием, не была обижена.

Для этого люди должны в жизни ни в коем случае не поддерживать... природы и жизни. Как это сделать? На этот вопрос должен отве... но, применительно к своим способностям, своим... добрую атмосферу вокруг себя, как сейчас вы... Вот, например, в общество человек может принести... атмосферу подозрительности, а может внести сразу радость, свет.

Свет этот может идти от глубокой связи со всем живым в мире. Это чувство справедливости и симпатии ко всякой жизни и уважения к её правам есть одно из высших чувств человека. Уважение ко всем живым существам и называют «человечностью», т. е. таким свойством, которое должно выражать самую основу, самую истинную природу человеческой души. (159 слов)

(По Д. С. Лихачёву)

Контрольная диагностика

Критерии оценивания задания 1

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Человек должен уважать созидательную деятельность природы, прожить жизнь с достоинством, чтобы природа, работавшая над созданием человека, не была обижена.
2	Каждый человек индивидуально, применительно к своим способностям и интересам должен решить, как поступать так, чтобы поддерживать созидательные силы природы, нести свет.
3	Свет этот может идти от уважения ко всем живым существам. Это называют «человечностью» — истинной природой человеческой души.

Ответы к заданиям 2–14

№	Ответы
2	3
3	2
4	разговаривал
5	растопыренными
6	лгала; обманывала; говорила неправду
7	коробка из фарфора
8	не надо было брать

№	Ответы
9	21
10	3
11	3
12	15; 51
13	27
14	3

Проверочные работы

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА — ПРАКТИКУМ № 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) ... (2) Одни из них (пчёлы, многие виды бабочек, жуков, мух) производят перекрёстное опыление растений, другие (многие птицы, звери, насекомые) способствуют распространению в природе семян и спор. (3) При этом все животные при дыхании выделяют в окружающую среду углекислый газ, используемый растениями в процессе фотосинтеза. (4) ... (5) Некоторые из них уничтожают семена растений и тем самым негативно влияют на возобновление растительности. (6) Так, например, размножению дуба мешает поедание желудей лесными мышами и другими зверьками.

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть **первым** в этом тексте?

- 1) Жизнь любого животного прямо или косвенно связана с растениями.
- 2) Зависимые друг от друга животные и растения образуют биологические сообщества.
- 3) Растения — источник кислорода и необходимая пища растительноядных животных.
- 4) Животные играют заметную роль в жизни растений.

Ответ: _____.

2. Какое из приведённых ниже предложений должно быть **четвёртым** в этом тексте?

- 1) Известны случаи, когда козы, уничтожая растения, превращали обширные территории в пустыни.
- 2) Наряду с этим многие животные оказывают и отрицательное влияние на растительный мир.
- 3) Поэтому многие животные оказывают и отрицательное влияние на растительный мир.
- 4) Многие животные ломают, вытаптывают растения.

Ответ: _____.

3. Укажите значение слова СПОРЫ в предложении 2.

- 1) Служащие для размножения зачатки растительного организма.
- 2) Эфирные вещества, содержащиеся в растениях.
- 3) Особый вид растений.
- 4) Древние одноклеточные, от которых произошли все современные растения.

Ответ: _____.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА-ПРАКТИКУМ

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ТРОЕ друзей
пара САПОГОВ
ЛЯГТЕ раньше
пара ДЖИНСОВ
ПЯТЬЮСТА

Ответ: _____

2. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЛУТОРА
с ОБЕИХ сторон
без ТУФЛЕ
стадо из СЕМИ
ягода СПЕЛЫ

Ответ: _____

3. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пачка МАКА
ПОНЯВ при
в СОРОКА
ОБЕИХ концов
более ЯРЧЕ

Ответ: _____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА-ПРАКТИКУМ

Задание 1. Опираясь на приведённые материалы, расскажите о правописании корней с чередованием гласных.

1. Корни с чередованием гласных а/о:

- 1) **-кас-/-кос-:** прикасаться (есть суффикс **-а-**) — прикоснуться (нет суффикса **-а-**);
- 2) **-лаг-/-лож-:** приложить (нет суффикса **-а-**) — прилагать (есть суффикс **-а-**);
- 3) **-раст-/-ращ-/-рос-:** растение (перед **ст**) — выращенный (перед **щ**) — проросли (перед **с**); **исключения:** росток, ростовщик, Ростов, Ростислав, отрасль;
- 4) **-гар-/-гор-:** загар (под ударением) — гореть (в безударной позиции);
- клан- / -клон-:** кланяться (под ударением) — приклониться (в безударной позиции);
- 5) **-зар-/-зор-:** зарница (в безударной позиции) — зорька (под ударением);
- 6) **-скак-/-соч-:** подсакивать (перед **к**) — подскокить (перед **ч**); **исключения:** скачу, скачок.

2. Корни с чередованием гласных и/е:

- 1) **-бер-/-бир-:** разберёт (нет суффикса **-а-**) — разбирать (есть суффикс **-а-**);
- 2) **-тер-/-тир-:** растереть (нет суффикса **-а-**) — растирать (есть суффикс **-а-**);
- 3) **-пер-/-пир-:** запереть (нет суффикса **-а-**) — запира́ть (есть суффикс **-а-**);
- 4) **-дер-/-дир-:** раздерёт (нет суффикса **-а-**) — раздирать (есть суффикс **-а-**);
- 5) **-мер-/-мир-:** замереть (нет суффикса **-а-**) — замирать (есть суффикс **-а-**);
- 6) **-стел-/-стил-:** расстелить (нет суффикса **-а-**) — расстилать (есть суффикс **-а-**);
- 7) **-блест-/-блист-:** заблестеть (нет суффикса **-а-**) — заблестать (есть суффикс **-а-**).

Проверочные работы-
практикумы

пропущенные гласные, объясняя выбор написания так, как это сделано в ма
_____, з..ря (_____), зам..рать (_____),
_____, пост..лить (_____), отг..рать
_____, вып..стать (_____), к..снуться (_____),
_____, р..стовщик (_____), бл..стающий
(_____), заг..реться (_____), поск..кать (_____),
отд..рать (_____), откл..ниться (_____), прик..саться
(_____), раст..реть (_____), отл..жить (_____),
ск..кать (_____), отр..сти (_____), р..сточек (_____),
подб..решь (_____), отр..сль (_____), расст..лать (_____),

Достоинства пособий

Это не сборник КИМов, а **выстроенная методическая система заданий**, включающая:

- образец задания,
- образец рассуждения по решению задания,
- образец записи ответа,
- тренировочные задания,
- проверочные работы,
- дополнительный справочный материал.

ГДЕ КУПИТЬ:



Для образовательных организаций:

Отдел по работе с государственными заказами:
GTrofimova@prosv.ru; +7(495) 789-30-40 (доб. 41-44)

Для родителей и родительских комитетов:

официальный интернет-магазин издательства
«Просвещение» -

<https://shop.prosv.ru/>

