

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Сетевой кафедры ЮНЕСКО
факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова
при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Е.Н. Дзятковская

**КОНЦЕПЦИЯ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ В РАМКАХ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО: УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО
В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»
(ПРОГРАММА УНИТВИН ЮНЕСКО)**

Представляемый проект Концепции подготовлен

- Прекиной Еленой Григорьевной, к. п. н., директор МБУ «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального района», г. Гурьевск, Кемеровской области
- Васиной Ольгой Сергеевной, директором муниципального бюджетного учреждения «Центр мониторинга и сопровождения образования», г. Рязань
- Пустоваловой Вегой Вадимовной, к.п.н., МАУ информационно-методический центр г. Томска

Концепция разработана на основе:

- нормативных требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС);
- концептуальных положений образования для устойчивого развития, изложенных в документах ООН (Повестка дня на 21 век, Декада ООН по образованию для устойчивого развития, Стратегия ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития и др.),
- Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (А.Н. Захлебный и др., РАО, 2010),

а также с учетом:

1. Поручения Президента по итогам заседания Совета по науке и образованию, состоявшегося 21 января 2016 года.
2. Постановления Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.».

3. Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012).
4. Распоряжения Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. N 2423-р «О плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)».
5. Указа Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Ключевые понятия: Устойчивое развитие. Образование в интересах устойчивого развития. Муниципальная методическая служба.

ВВЕДЕНИЕ

Данная Концепция, как система взглядов и научных идей, отражающих замысел координации деятельности муниципальных методических служб в условиях освоения идеологии устойчивого развития, является первым вариантом такого документа. Разработана для использования в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность», учредителями которого выступили Факультет глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Департамент образования администрации г.Томска. Организаторы партнерства – кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова и сетевая кафедра факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Информационно-методический центр Департамента образования администрации г.Томска. Экспертное сообщество – Научный совет по проблемам экологического образования Российской академии образования.

Цель пилотного проекта – создание сети ассоциированных образовательных организаций, объединений педагогов, детей и их родителей для распространения идей и лучшего опыта образования и просвещения в области сохранения природного и культурного наследия России, формирования культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни населения, развития межкультурных коммуникаций и содействия укреплению мира.

Первый вариант Концепции отражает этап координации деятельности ММС в рамках межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития, а именно: характеристику содержания и организации деятельности ММС в совместном проекте, основные задачи, принципы и условия их реализации и др.

Сегодня, когда освоение идей образования в интересах устойчивого развития происходит на местах не согласовано между собой, данная Концепция предназначена для координации работы муниципальных педагогических сообществ и консолидации их усилий.

Справка 1.

Основой становления образования для устойчивого развития в России выступает экологическое образование, образование в области здоровья, безопасности жизни, глобальных проблем современности, устойчивого потребления и производства, сохранения природного и культурного наследия страны. Это экологическое образование в широком смысле: оно включает экологию природных систем, социальную экологию, экологию человека.

Образование в интересах устойчивого развития отличается междисциплинарностью (экология, география, экономика, социология, философия, право, этика), комплексностью рассмотрения глобальных и локальных проблем, сквозным характером.

Содержательные линии экологического образования:

- *Экология окружающей среды / Учусь экологическому «трехмерному» мышлению*
- *Экология, здоровье и безопасность человека / Учусь управлять собой, экологически сообразный здоровый и безопасный образ жизни*
- *Социальная экология / Учусь действовать: моя Повестка - 21, или мои проекты для устойчивого развития страны*

Ориентиром для сопровождения педагогов являются следующие ключевые задачи общеобразовательной школы:

- Объединить между собой три основные стороны в мышлении, мировоззрении и деятельности человека: экономическую, социальную и экологическую.

- Научить мыслить в векторах: прошлое – настоящее – будущее; глобальное – региональное – локальное;

- Убедить в приоритете законов природы. По очень точному замечанию австрийского философа Поппера, «поскольку законы природы неизменны, они не могут быть нарушены или созданы».

- Сформировать ценность культуры как главного инструмента гармонизации отношений природы и общества.

- Доказать роль природного и культурного разнообразия на планете как обязательного условия выживания человечества.

- Научить действовать совместно, в команде, для решения общих для всех проблем устойчивого развития.

Содержание ОУР реализуется в предметно-деятельностной форме.

Предметная составляющая содержания представлена научным знанием об экологических связях и отношениях в системе «человек – общество – природа», их противоречиях, закономерностях, теориях и моделях развития; экологическими этическими и правовыми нормами; историческим опытом экологической культуры разных времен и на родов; экологической проблематикой в искусстве, художественной литературе, философии, мировых религиях, проектной культуре, технологии – то есть, экологической составляющей разных элементов культуры человечества.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к экологической культуре человечества и развития у личности экологического мышления; экологического сознания; готовности к социальной деятельности экологической направленности – выступает освоение специфической для этого «экологической познавательной модели»; рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла нравственных, правовых и экологических императивов; способов экологически ориентированной проектной деятельности.

Экосистемная познавательная модель, как вариант системного анализа, представляет модель изучения любых объектов (предметов, процессов, явлений, жизненных ситуаций), включающих природные системы разного уровня, с позиции их взаимодействия с экологическими факторами окружающей среды. Модель выступает деятельностным средством формирования экологического стиля мышления, который востребуется в ситуациях повседневной жизни¹.

Справка 2.

Методическая служба работает на школьном, муниципальном и др. уровнях.

Муниципальная методическая служба – это относительно самостоятельная социально-педагогическая подсистема местной (городской, районной) системы управления образованием, деятельность которой направлена на современное методическое обеспечение

¹ Концепция развития экологического образования, 2010 г.

образовательного процесса и соответствующее ему, в том числе опережающее, непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

Деятельность ММС рассматривается как «метадеятельность», так как она является деятельностью по организации «другой деятельности, а именно деятельности педагогов»² (Н.П. Гришина).

Деятельность ММС – участников настоящего проекта – направлена на освоение и распространение ключевых идей устойчивого развития, а также педагогических средств их реализации в общем образовании в интересах устойчивого развития (культурно-центрированной модели содержания образования, экосистемной познавательной модели и «трехмерного» мышления, этики нового гуманизма).

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЛАСТИ ОУР КАК ОСНОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ ИХ УЧАСТИЯ В СЕТЕВОМ ПАРТНЕРСТВЕ

Цели деятельности муниципальных методических служб в рамках сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития формулируются на уровне субъектов, включенных в методическую работу на муниципальном уровне: педагога, руководителя образовательного учреждения (дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования), заместителя руководителя образовательного учреждения, методиста.

Направленность деятельности ММС определяется приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологической безопасности страны, общества, личности, природы; идеями модернизации отечественного образования в условиях информационного постиндустриального общества, международными тенденциями развития образования в интересах устойчивого развития.

Задачей-минимумом ММС является:

- освоение понятийного аппарата образования для устойчивого развития;
- распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей;

² Гришина Н.П. Развитие профессиональной деятельности методистов ИПК в процессе практической деятельности: Дисс. канд. пед. наук – СПб, 1997г.

- оказание консультационной помощи учителям и воспитателям, участвующим в проектах Сетевого партнерства;
- разработка и апробация Программ внеурочной деятельности по ЭОУР;
- разработка и апробация моделей управления образовательным учреждением на основе идей устойчивого развития (зеленые школы) и др.

Основные обсуждаемые темы:

Природное и культурное наследие : спасти и сохранить

Зеленое потребление и устойчивый образ жизни

Мир и партнерство

Глобальные проблемы

Здоровый образ жизни - 21

Безопасность в мире информации

Стихийные бедствия и техногенные катастрофы:

Уроки выживания

Будущее, которого мы хотим

Путешествия без экологического следа

Животные рядом с нами

Новая этика – новый гуманизм

Экологическая грамотность

Данное содержательное поле деятельности ММС задается контекстной информацией развития муниципальной системы образования, имеющимися кадровыми и информационными и др. ресурсами.

Стратегической направленностью деятельности ММС (задачей-максимумом) является: готовность педагогических и руководящих работников на основе интегративной деятельности коллектива и ресурсов Сетевого партнерства формировать и развивать у детей:

- культуру устойчивого развития (зеленое потребление, устойчивый здоровый и безопасный образ жизни),

- трехмерное экосистемное мышление, экологическую составляющую духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры, культуру учебы и труда; социального поведения личности; культуру здоровья и быта; а также оценку своих возможностей и осознания своего места в созидании социальных отношений общества устойчивого развития;

- нравственные категории этики устойчивого развития, ценностей жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; приобретение опыта решения нравственных противоречий экологического сознания в модельных ситуациях;
- познавательная (учебная) культура эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором;
- экологическая ответственность, приверженность общенациональным ценностям; гражданственность; готовность к соблюдению законности, социальному партнерству, социальной толерантности, соблюдению демократических форм принятия согласованных действий по комплексному решению экологических, социальных и экономических проблем; негативного отношения к любым формам неравенства – экономического, расового, гендерного, возрастного, образовательного – как источников неустойчивого развития.

План деятельности муниципальных методических служб в области ЭОУР – методического сопровождения по вопросам образования для устойчивого развития (в области экологии, здоровья, безопасности) реализуется в координации с другими участниками сетевого взаимодействия по вопросам:

1. Изучение нормативной база и освоение основополагающих категорий и понятий образования в интересах устойчивого развития.
2. Анализ варианта реализации экологического образования в образовательном учреждении (природоохранное, классическое, для устойчивого развития), выявление предпосылок освоения идей УР, профессиональных возможностей и потребностей педагогических и руководящих работников.
3. Разработка управленческих решений на основе результатов проведенного анализа состояния дел в ОУ.
4. Разработка программ семинаров с учителями, учебных программ внеурочной деятельности, модулей примерных программ базовых предметов, сценариев внеклассных мероприятий, бесед с родителями с включением в них идей устойчивого и безопасного развития страны.

ОБЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

Содержательные линии методической работы на муниципальном уровне:

1. Изучение основополагающих категорий и понятий об устойчивом развитии, определяющих методологический, мировоззренческий, аксиологический характер образования для устойчивого развития, содержательных линий экологического образования, как-то:
 - Экология окружающей среды / Учусь экологическому «трехмерному» мышлению
 - Экология, здоровье и безопасность человека / Учусь управлять собой, экологически сообразный здоровый и безопасный образ жизни
 - Социальная экология / Учусь действовать: моя Повестка - 21, или мои проекты для устойчивого развития страны
2. Информирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений об эволюции экологического образования и содержательных линиях экологического образования для устойчивого развития.
3. Привлечение внимания педагогической общественности, муниципальной власти, общественных организаций к содержанию работы Сетевого партнерства.
4. Повышение квалификации в очно-заочной форме по теме «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС».
5. Участие в вебинарах и др. обучающих мероприятиях на портале partner-unitvin.net и представление педагогической общественности муниципалитета ключевых идей устойчивого развития.
6. Создание проблемно-творческих групп старших воспитателей, учителей, заместителей директоров по уровням образования.
7. Конструирование содержания образования по вопросам устойчивого развития, в том числе, по экологии в широком смысле, включая охрану окружающей среды, рациональное природопользование, социальную экологию, экологию человека.

Требования к учебным программам:

- основываются не только на реально доминирующих в обществе ценностях, но и принимают во внимание представление о том, каким должно быть общество в будущем;
- ориентируют на формирование у учащихся культуры устойчивого развития – экологического проектирования, зеленого потребления, устойчивого образа жизни;
- включение в программу естественно-научно-гуманитарных знаний, касающихся взаимосвязей окружающей среды, экономики, общества;

- изучаемые разделы, темы и вопросы должны иметь непосредственное отношение к реальной жизни учащихся (образование в модельных и реальных жизненных ситуациях);
- формируемые знания, умения, ценности и отношения должны быть регионально ориентированными - отражать местные социально-экономические и этнокультурные особенности территории, исторически сложившийся менталитет, психический склад населения, их уклад жизни, традиции и обычаи;
- реальные жизненные проблемы, ситуации в их самом широком диапазоне должны мотивировать учащихся на конкретные практические действия и давать положительный опыт их реального решения;
- формируемые ценности и способы деятельности должны обеспечить способность и готовность человека к проектированию безопасной деятельности в окружающей среде и управлению ею в интересах качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни;
- увязывать между собой вопросы экологии, социологии и экономики (рассматриваемых на основе экологической методологии и системности);
- ориентировать на воспитание экосистемного стиля мышления, новой экологической этики, социализацию сознания личности и формирование у нее социально ориентированных компетентностей в интересах устойчивого развития территории.

Программы должны учитывать специфику образования для устойчивого развития по отношению к школьнику – применительно к *процессу становления* личности, с учетом *психологических особенностей всех этапов* этого процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

С учетом стратегических и тактических задач Сетевого партнерства создаются профессиональные команды единомышленников за счет технологии сетевой организации методической работы. Ключевыми определениями являются следующие:

Сетевая организация – это децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность.

При сетевой организации увеличивается взаимодействие субъектов, и результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Подобная организация деятельности ММС будет способствовать реализации компетентного подхода в работе с педагогами, созданию условий для профессионального роста учителей, воспитателей, освоению значимого педагогического опыта и в целом повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Формы работы: мастер-классы, вебинары, видеоконференции, проблемно-творческие группы, курсы повышения квалификации и др.